ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ (СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ) «САТКИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ А.К. САВИНА»

Внеаудиторная самостоятельная работа по профессиональному модулю 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности СПО 050144 Дошкольное образование

2014г

Составлена преподавателем:
ПМ 05.Методическое обеспечение образовательного процесса

Корзниковой Т.В.
(Ф.И.О)

Рассмотрена и принята на ПЦК психолого-педагогических дисциплин
«_____» 20
Председатель ПЦК_____О.Е.Ефимина

Рецензент:_____

Содержание

	Введение	3
1.	Рекомендации студентам по выполнению заданий самостоятельной работы	5
2.	Перечень самостоятельных работ по ПМ	5
3.	Задания для самостоятельной работы	11
4.	Критерии оценки выполненной работы	27
5.	Список используемой литературы	29

Введение

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы обучающимися составлены на основе рабочей программы по профессиональному модулю 05 Методическое обеспечение образовательного процесса, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности «СПО 050144 Дошкольное образование».

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развитию исследовательских умений;
- формирование общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение материала по литературным источникам,
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы,
- работа со словарем, справочником,
- поиск необходимой информации через Интернет,
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам,
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты),
- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии,
- написание плана воспитательно-образовательного процесса по определенному направлению работы.

Место выполнение самостоятельной работы: может проходить компьютерном зале, дома,

Объем часов учебной нагрузки и её виды.

Максимальное количество часов на дисциплину, предусмотренное учебным планом, составляет: всего – 275 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 250 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 175 часа, из них практических занятий - 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;

учебной и производственной практики – 27 часов.

Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 27,3% от

количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

2. Рекомендации студентам по выполнению заданий самостоятельной работы

Студентам следует руководствоваться следующими правилами по планированию и выполнению самостоятельной работы:

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочитайте рекомендации по работе, предназначенные для выполнения конкретного задания в данном пособии.
2. Ознакомьтесь с перечнем, рекомендуемой литературы к данному заданию.
3. Прочтите текст конспекта лекции по данной теме.
4. Откройте тетрадь для самостоятельных работ, запишите в ней тему, цель которой вы должны достигнуть в процессе самостоятельной работы.
5. Выполните предложенные задания. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь за консультацией к преподавателю.
6. Во время выполнения задания постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов.
7. При выполнении задания старайтесь укладываться в рекомендованное для ее выполнение время.
8. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените их степень совпадения с поставленной целью.

3. Перечень самостоятельных работ по профессиональному модулю 05 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности по специальности СПО 050144 Дошкольное образование

№	Тема	К - во часов	Содержание самостоятельной работы студентов	Форма контроля
	Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения			
1.	Тема 1.1.Нормативная документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного	1	Знакомство с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, отчет о проделанной

	учреждения			работе
2.	Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО	1	Изучение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии
3.	Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	3	Изучение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы»| под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., М. А. Васильевой	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе.
4.	Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	3	4. Изучение примерной основной общеобразовательнойпрограммы«Детство» /Авт.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе.
5.		3	5.Изучение примерной основной общеобразовательной программы «Истоки»// Под ред. Л.А. Парамоновой.	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем,

				взаимопроверка выполненного задания в группе.
6.		3	Изучение примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ под ред.Петерсон, Абдуллина, Богуславская	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе.
7.		3	7.Изучение примерной основной общеобразовательной программы «Радуга»/ под руководством профессора Т.Н. Дороновой.	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе
8.		3	Изучение парциальных программ здоровьесберегающего направления	обсуждение результатов выполненной работы на занятии, тестирование
9.		3	Изучение парциальных программ художественно-эстетического цикла	обсуждение результатов выполненной работы на занятии, тестирование
10.		3	Изучение парциальных программ социально-нравственного развития дошкольников	обсуждение результатов выполненной работы на занятии, тестирование
11.		3	Изучение парциальных программ физического	обсуждение результатов

			развития и здоровья дошкольников	выполненной работы на занятии, тестирование
	Раздел ПМ. 2.Создание предметно-развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения			
12	Тема 2.1. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении	4	Подбор материала по теме для выполнения практических работ	обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
13	Тема 2.2. Современные подходы к созданию среды дошкольного образовательного учреждения	2	Оформление отчета практической работы	обсуждение результатов выполненной работы на занятии
14	Тема 2.3. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по созданию развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	4	Подготовка к защите практической работы	обсуждение результатов выполненной работы на занятии
	Раздел ПМ. 3Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения			
15	Тема 3 .1. Методическая деятельность воспитателя ДОУ	5	Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных компетенций воспитателя и определите формы самообразования по каждой из них: владение техникой исполнения на уровне, достаточном для эффективной реализации образовательного	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, отчет о проделанной работе

			процесса; владение методикой обучения (музыкального инструмента, хореографии и т. п.); владение методикой воспитания; умение использовать в профессиональной деятельности компьютер, аудио-, видеотехнику; владение специализированными компьютерными программами, тренажерами т. п.; социальные и межличностные навыки, необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности; способность к творчески деятельностной самореализации и самовыражению; инновационная деятельность.	
16	Тема 3.2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта	6	Составьте портфолио личных достижений в профессиональной деятельности.	обсуждение результатов выполненной работы на занятии
	Раздел ПМ. 4 Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ			
17	Тема 4.1. Планирование воспитательно-образовательной	4	Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (возрастная группа	просмотр и проверка выполнения самостоятельно

	деятельности в ДОУ		и вид детской деятельности по выбору обучающегося).	й работы преподавателем, отчет о проделанной работе
18		2	Предложите свою форму плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в течение дня, который позволит эффективно решать задачи, поставленные ФГОС	просмотр и проверка выполнения самостоятельно й работы преподавателем
	Раздел ПМ.5Изучение методики разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации			
19	Тема 5.1. Разработка рабочей программы	4	Разработка критериев анализа различных видов деятельности детей, занятий	просмотр и проверка выполнения самостоятельно й работы преподавателем
	Раздел ПМ.6 Педагогическое мастерство- профессиональное управление деятельностью			
20	Тема 6.1. Педагогическое мастерство воспитателя	4	Разработка модели современного педагога ДОУ.	обсуждение результатов выполненной работы на занятии
21			Разработка вариантов оформления портфолио педагогических достижений	просмотр и проверка выполнения самостоятельно й работы преподавателем.
	Раздел ПМ.7 Инновационная деятельность педагога			
22	Тема 7.1. Инновационная деятельность воспитателя ДОУ	2	Анализ критериев инновационной деятельности	просмотр и проверка выполнения самостоятельно й работы преподавателем.

	Раздел ПМ.8 Методологическая культура педагога - исследователя			
23	Тема 8.1. Педагог-исследователь. Основы исследовательской деятельности в ДОУ.	9	Подготовка проекта (тема по выбору студентов)	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
Итого		75		

4.Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа №1. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 1.1.Нормативная документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать документацию, регулирующую деятельность дошкольного образования.
Задание студенту: знакомство с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении
Рекомендации: познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрите его структуру, кратко законспектируйте содержание каждого раздела.
Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, отчет о проделанной работе.

Самостоятельная работа №2. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать документацию, регулирующую деятельность дошкольного образования.
Задание студенту: изучение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Рекомендации: познакомьтесь с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Выпишите название приказа, номер, дату принятия, регистрационный номер, дату вступления в силу. Ответьте на вопрос: какие нормативные документы были положены в основу ФГОС ДО? Выделите основные положения приказа.
Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Самостоятельная работа №3. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.
Задание студенту: изучение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы»| под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., М. А. Васильевой
Рекомендации: познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы»| под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., М. А. Васильевой. Проанализируйте

основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Заполните таблицу:

Структурный компонент	Краткая характеристика

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе.

Самостоятельная работа №4. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11

Требования к формированию ПК: ПК 5.3

Требования к формированию знаний:

- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Требования к формированию умений:

- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.

Задание студенту: изучение примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /Авт.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой

Рекомендации: познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Авт.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Заполните таблицу:

Структурный компонент	Краткая характеристика

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе.

Самостоятельная работа №5. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11

Требования к формированию ПК: ПК 5.3

Требования к формированию знаний:

- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.
Задание студенту: изучение примерной основной общеобразовательной программы «Истоки»// Под ред. Л.А. Парамоновой.
Рекомендации: познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»// Под ред. Л.А. Парамоновой. Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Заполните таблицу:

Структурный компонент	Краткая характеристика

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе.

Самостоятельная работа №6. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.
Задание студенту: изучение примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ под ред. Петерсон, Абдуллина, Богуславская.
Рекомендации: познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ под ред. Петерсон, Абдуллина, Богуславская. Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Заполните таблицу:

Структурный компонент	Краткая характеристика

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе.

Самостоятельная работа №7. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.
Задание студенту: изучение примерной основной общеобразовательной программы «Радуга»/ под руководством профессора Т.Н. Дороновой.
Рекомендации: познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Радуга»/ под руководством профессора Т.Н. Дороновой. Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Заполните таблицу:

Структурный компонент	Краткая характеристика

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, взаимопроверка выполненного задания в группе.

Самостоятельная работа №8. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Требования к формированию умений:
- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.
Задание студенту: изучение парциальных программ здоровьесберегающего направления.
Рекомендации: познакомьтесь с парциальными программами здоровьесберегающего направления («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В., Программа «Искорка» Автор Л. Е. Симошина , Программа «Здравствуй!» Автор М. Л. Лазарев, Технология «Старт» Автор Л. В. Яковлева, Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская, Са-Фи-Дансе. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина), на основе анализа программы (по выбору) разработайте презентацию, в которой отразите авторов программы, структуру программы, основные положения программы, достоинства программы.
Форма контроля : обсуждение результатов выполненной работы на занятии, тестирование.

Самостоятельная работа №9. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.
Задание студенту: изучение парциальных программ художественно-эстетического цикла.
Рекомендации: познакомьтесь с парциальными программами художественно-эстетического цикла (Программа «Природа и художник» Автор Т. А. Копцева, Программа «Интеграция» Автор Т. Г. Казакова, Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова, Программа «Гармония» Авторы: К. В. Тарасова, ТВ. Нестеренко, Т.Г. Рубан, Программа «Малыш» Автор В. А. Петрова, Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова), на основе анализа программы (по выбору) разработайте презентацию, в которой отразите авторов программы, структуру программы, основные положения

программы, достоинства программы.
Форма контроля : обсуждение результатов выполненной работы на занятии, тестирование.

Самостоятельная работа № 10. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.
Задание студенту: изучение парциальных программ социально-нравственного развития дошкольников.
Рекомендации: познакомьтесь с парциальными программами социально-нравственного развития дошкольников (Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина, Программа «Я — человек» Автор С. А. Козлова, Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева), на основе анализа программы (по выбору) разработайте презентацию, в которой отразите авторов программы, структуру программы, основные положения программы, достоинства программы.
Форма контроля: обсуждение результатов выполненной работы на занятии, тестирование.

Самостоятельная работа № 11. Раздел ПМ.1 Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 1.3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных

программ дошкольного образования.
Требования к формированию умений:
- уметь анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.
Задание студенту: изучение парциальных программ физического развития и здоровья дошкольников.
Рекомендации: познакомьтесь с парциальными программами физического развития дошкольников (Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В., Программа «Искорка» Автор Л. Е. Симошина , Программа «Здравствуй!» Автор М. Л. Лазарев, Технология «Старт» Автор Л. В. Яковлева, Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская, Са-Фи-Дансе. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина), на основе анализа программы (по выбору) разработайте презентацию, в которой отразите авторов программы, структуру программы, основные положения программы, достоинства программы.
Форма контроля: обсуждение результатов выполненной работы на занятии, тестирование.

Самостоятельная работа № 12. Раздел ПМ. 2. Создание предметно-развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения
Тема 2.1. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 5, ОК 4
Требования к формированию ПК: ПК 5.1, ПК 5.2
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
Требования к формированию умений:
-уметь адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
-уметь создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
Задание студенту: подбор материала по теме для выполнения практических работ.
Рекомендации: проанализируйте литературу, интернет-источники и подберите материал для разработки проекта предметно-развивающей среды.
Форма контроля: обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Самостоятельная работа № 13. Раздел ПМ. 2. Создание предметно-развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения
Тема 2.2. Современные подходы к созданию среды дошкольного образовательного учреждения
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 5, ОК 4
Требования к формированию ПК: ПК 5.1, ПК 5.2

Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
Требования к формированию умений:
-уметь адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
-уметь создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
Задание студенту: оформление отчета практической работы
Рекомендации: оформите в творческой форме отчет о проделанной работе, подготовьтесь к презентации проекта развивающей среды.
Форма контроля: обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Самостоятельная работа № 14. Раздел ПМ. 2. Создание предметно-развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения
Тема 2.3. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по созданию развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 5, ОК 4
Требования к формированию ПК: ПК 5.1, ПК 5.2
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
Требования к формированию умений:
-уметь адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
-уметь создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
Задание студенту: оформление отчета практической работы
Рекомендации: оформите в творческой форме отчет о проделанной работе, подготовьтесь к презентации проекта развивающей среды.
Форма контроля: обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Самостоятельная работа № 15. Раздел ПМ. 3 Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 3 .1. Методическая деятельность воспитателя ДОУ
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 7
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Требования к формированию умений:

-уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
-уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Задание студенту: раскройте содержательную сторону ниже перечисленных компетенций воспитателя и определите формы самообразования по каждой из них:
владение техникой исполнения на уровне, достаточном для эффективной реализации образовательного процесса;
владение методикой обучения (музыкального инструмента, хореографии и т. п.);
владение методикой воспитания;
умение использовать в профессиональной деятельности компьютер, аудио-, видеотехнику;
владение специализированными компьютерными программами, тренажерами т. п.;
социальные и межличностные навыки, необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности;
способность к творчески деятельностной самореализации и самовыражению;
инновационная деятельность.
Рекомендации: познакомьтесь с представленными компетенциями, определите их содержание и форму самообразования; заполните таблицу:

Компетенция	Содержание	Форма самообразования

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, отчет о проделанной работе.

Самостоятельная работа № 16. Раздел ПМ. 3 Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
Тема 3.2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 5, ОК 7
Требования к формированию ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
-знать особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
Требования к формированию умений:
-уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
-уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Задание студенту: составьте портфолио личных достижений в профессиональной деятельности.
Рекомендации: познакомьтесь с видами портфолио воспитателя ДОУ. Подготовьте портфолио собственных достижений в виде презентации.
Форма контроля: обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Самостоятельная работа № 17. Раздел ПМ. 4 Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Тема 4.1. Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

Требования к формированию ПК: ПК 5.1

Требования к формированию знаний:

-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

-знать теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Требования к формированию умений:

-уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

-уметь осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Задание студенту: спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося).

Рекомендации: продумайте виды совместной деятельности детей и воспитателя в первой и второй половине дня (например, чтение и рассказывание, дидактические упражнения, развивающие игры, творческие игры, наблюдения, гимнастика (артикуляционная, дыхательная, зрительная), труд, художественно-продуктивная деятельность, беседы, опыты, экспериментирование, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, игры, труд (уборка групповой комнаты, ремонт книг, пособий, стирка кукольного белья), театрализованная деятельность (просмотр, подготовка, организация), досуг, развлечение, ознакомление с худ. литературой, экскурсии, целевые прогулки, викторины). В утренний отрезок времени: в младшем возрасте 3-4 вида деятельности; в старшей и подготовительной группе - 4-6 видов. Заполните таблицу:

Направления работы	**Мероприятия**	
	1 половина дня	**2 половина дня**
Экологическое		
Математическое		
Художественно-творческое		
Музыкально – театрализованное		
Познавательно-речевое		
Социально-коммуникативное		
Физическое		

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, отчет о проделанной работе.

Самостоятельная работа № 18. Раздел ПМ. 4 Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ
Тема 4.1. Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ
Требования к формированию ОК:
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Требования к формированию ПК: ПК 5.1
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
-знать теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
Требования к формированию умений:
-уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
-уметь осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
Задание студенту: предложите свою форму плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в течение дня, который позволит эффективно решать задачи, поставленные ФГОС.
Рекомендации: проанализируйте задачи и основные положения ФГОС, продумайте форму планирования, направленную на решение задач ФГОС ДО и реализацию основных его положений. Представьте вашу форму.
Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

Самостоятельная работа № 19. Раздел ПМ.5 Изучение методики разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации
Тема 5.1. Разработка рабочей программы
Требования к формированию ОК: ОК 1
Требования к формированию ПК: ПК 5.1
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Требования к формированию умений:
-уметь адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
Задание студенту: разработка критериев анализа различных видов деятельности детей, занятий.
Рекомендации: познакомьтесь с имеющимися критериями занятий, различных видов деятельности. Разработайте критерии анализа, на ваш взгляд, отражающие суть каждого вида деятельности или занятия.

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

Самостоятельная работа № 20. Раздел ПМ.6 Педагогическое мастерство-профессиональное управление деятельностью
Тема 6.1. Педагогическое мастерство воспитателя
Требования к формированию ОК: ОК 1
Требования к формированию ПК: ПК 5.4
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Требования к формированию умений:
-уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Задание студенту: разработка модели современного педагога ДОУ.
Рекомендации: опираясь на теоретический материал, разработайте модель современного педагога по предложенной схеме с точки зрения родителя, ребенка, воспитателя (коллеги), администрации (методиста и заведующего).

Профессиональная компетентность	**Личные качества**
Педагогические умения	**Этические нормы**

Форма контроля: обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Самостоятельная работа № 21. Раздел ПМ.6 Педагогическое мастерство-профессиональное управление деятельностью
Тема 6.1. Педагогическое мастерство воспитателя
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 5, ОК 7
Требования к формированию ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
-знать особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
Требования к формированию умений:
-уметь определять педагогические проблемы методического характера и

находить способы их решения;
-уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Задание студенту: разработка вариантов оформления портфолио педагогических достижений.
Рекомендации: продумайте разные формы оформления портфолио воспитателя, отражающие его достижения.
Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

Самостоятельная работа № 22. Раздел ПМ.7 Инновационная деятельность педагога
Тема 7.1. Инновационная деятельность воспитателя ДОУ
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 5
Требования к формированию ПК: ПК 5.3
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Требования к формированию умений:
-уметь готовить и оформлять отчеты
Задание студенту: анализ критериев инновационной деятельности.
Рекомендации: познакомьтесь с критериями инновационной деятельности, выпишите их в тетрадь, проанализируйте опыт педагога по представленным критериям.
Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

Самостоятельная работа № 23. Раздел ПМ.8 Методологическая культура педагога- исследователя
Тема 8.1. Педагог-исследователь. Основы исследовательской деятельности в ДОУ.
Требования к формированию ОК: ОК 1, ОК 4, ОК 5
Требования к формированию ПК: ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5
Требования к формированию знаний:
-знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
-знать теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
-знать особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
Требования к формированию умений:
-уметь определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
-уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
Задание студенту: подготовка проекта (тема по выбору студентов).

Рекомендации: познакомьтесь с теоретическим материалом по теме. Продумайте тему проекта, направление (образовательную деятельность). Заполните информационную карту проекта, системную паутинку, этапы деятельности по проекту.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта: _____
_____

Автор проекта: _____
_____

Продолжительность проекта: _____
Тип проекта: _____
Участники проекта (взрослые, дети): _____
Возраст детей: _____
Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект
_____
_____

Цель проекта: _____
_____
_____

Задачи проекта:
- для детей _____
_____
- для педагогов _____
_____
- для родителей _____
_____

Форма проведения итогового мероприятия проекта _____
_____

Название итогового мероприятия проекта _____
_____

Продукты проекта:
- для детей _____
_____
- для педагогов_____
_____
- для родителей _____
_____

Ожидаемые результаты по проекту
- для детей _____
- для педагогов _____
- для родителей _____
- для социальных партнеров _____

СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

Автор проекта:_____

Познание	Чтение художественной	Коммуникация

ведущая деятельность – познавательно-исследовательская, формы:	**литературы** ведущая деятельность – чтение, формы:	ведущая деятельность – коммуникативная, формы:
Социализация ведущая деятельность – игровая, формы:	**Труд** ведущая деятельность – трудовая, формы:	**Безопасность** интеграция разных видов деятельности, формы:
Здоровье интеграция разных видов деятельности, формы:	**Физическая культура** ведущая деятельность – двигательная, формы:	**Формы взаимодействия с семьей и формы:**
Художественное творчество ведущая деятельность – продуктивная, формы:	**Музыка** ведущая деятельность – музыкально-художественная, формы:	**Режимные моменты интеграция разных видов деятельности, формы:**

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Автор проекта: _____

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи
Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)			
Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)			
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)			

Подберите материал к проекту.

Форма контроля: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

5.Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов) индивидуальных образовательных достижений

балл (отметка)		
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Список используемой литературы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережнова,Е.В . Основы учебно-исследовательской деятельности студентов6 учебное пособие/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский .- М.:AKADEMA, 2008.
2. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования/Л.Г. Богославец, А.А. Майер.-М.:Творческий центр,2009.
3. Дёмина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования: приложение к журналу «Управление ДОУ», /Е.С. Дёмина.-М.:Творческий центр, 2009, 128 с.
4. Зацепина, М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. Обзор программ дошкольного образования/ М.Б Зацепина- //Приложение к журналу «Управление ДОУ»- М.: Творческий центр, 2010, 128 с.
5. Зебзеева, В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования/В.А.Зебзеева //Приложение к журналу. «Управление ДОУ- М.: Творческий центр, 2009, 128 с.
6. Мир открытий: От рождения до 7 лет/ под.ред.Л.Г. Петерсон-М.: Академия,2011
7. Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Обзор программ дошкольного образования. Справочное пособие, приложение к журналу«Управление ДОУ», / С.С. Прищепа -М., Творческий центр, 2009, 128 с.
8. Степанова, В.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Обзор программ дошкольного образования. Справочное пособие, приложение к журналу. «Управление ДОУ»/ И.В. Сушкова- М.: Творческий центр, 2008, 128 с.
9. Сушкова, И.В. Социально личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования. Приложение к журналу. «Управление ДОУ»/ И.В. Сушкова- М.: Творческий центр, 2008, 128 с.
10. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста:учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование»/Составители: Л.С.Барсукова ,О.А.Хмелинина-М.,2012г
11. Шайдурова, Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. Справочное пособие, приложение к журналу. «Управление ДОУ»/ Н.В Шайдурова- М.: Творческий центр, 2008, 128 с.
12. Якушева, С.Д.. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева.= М.: Академия, 2008.

Дополнительная литература.

1. Андриади, И.П.. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади – М., Академия, 1999.-160с.

2. Корепанова, М.В., Гончарова, О.В., Лавринец, И.А. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец.- М.: «Академия», 2010г – 240с.

3.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии ред. С. А. Смирнова. М.: «Академия».- 2000.