Л.А. НЕФЁДОВА, преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»,

Е.А. ОБУХОВА, преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема профессиональной готовности будущих педагогических кадров - одна из центральных в теории, науке и практике педагогики. Исследователи и практические работники отмечают, что уровень подготовленности выпускников учебных заведений не соответствует процессам, которые совершаются в нашей стране, и мировым стандартам, в том числе готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп.

Приоритетным направлением в обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья детей в учреждениях дошкольного образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей

их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей, что неизбежно приводят к повышению требований к деятельности воспитателя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности, которые нашли свое отражение в профессиональном стандарте педагога, который принят в 2013 г.

В профессиональном стандарте педагога определены новые профессиональные компетенции, связанные с его готовностью принимать и обучать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья; с готовностью к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с умением составлять совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка; с владением специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и др.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что теоретические положения по формированию готовности студентов к различным аспектам педагогической деятельности освещены в трудах известных психологов, педагогов. Изучением общей проблемы готовности к труду в отечественной педагогической и психологической науке начали заниматься в 50-60 годы XX века в связи с необходимостью профессиональной подготовки людей к различным сферам деятельности (В.С. Ильин, В.Ф. Райский, С.Л. Рубинштейн, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.).

В обыденном понимании готовность к какой-либо деятельности означает согласие выполнить эту деятельность, а также состояние, при котором деятельность может быть выполнена эффективно.

Понятие «готовность» в общетеоретическом аспекте рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности и как сложная динамическая система интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломов, Хитрюк В.В., В.А. Сластенин и др.).

Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзии можно определить как целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание принципов образовательной инклюзии, способов их применения в практике дошкольного образования), аффективного (положительное отношение к инклюзии, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и деятельностного компонентов. [2].

В данной статье понятие «готовность» мы рассматриваем как предрасположенность, которая предшествует выполнению деятельности будущим педагогом, включающая когнитивный и эмоционально-мотивационный компоненты.[1].

Анализ состояния проблемы в теории и практике обучения детей с ОВЗ показал, что возникает противоречие между потребностью включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду массового дошкольного учреждения и готовностью воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования.

Из противоречия вытекает проблема подготовки будущего воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования.

Для создания условий образовательной среды колледжа, ее реальных и потенциальных возможностей для формирования готовности студента, будущего воспитателя, к работе с детьми в условиях инклюзивного образования, необходимо изучить первоначальный уровень готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ.

Задачей данного исследование стало изучение когнитивной и эмоционально-мотивационной готовности студентов колледжа, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к работе с детьми с ОВЗ.В исследовании приняли участи 65 студентов 1-3 курсов.

Для проведения исследования были разработаны две анкеты: первая анкета направлена на изучение знаний и представлений студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере профессиональной инклюзивной деятельности, а вторая анкета – на изучение отношения студентов к детям с ОВЗ.

Для выявления знаний и представлений студентов об инклюзивном образовании были предложены ряд вопросов, направленных на понимание термина «инклюзивное образование», «дети с ОВЗ», создании специальных условий для их обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В данной анкете студентам было предложено оценить уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании, оценить уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ.

Результаты проведения анкетирования, направленного на изучение знаний и представлений студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере профессиональной инклюзивной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 Знания студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» о инклюзивном образовании, особенностях детей с ОВЗ.

курс	Общее количество студентов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
1	24	0	0 %	8	33,3 %	16	66,7%
2	21	1	4,8 %	8	33,3 %	12	57,1 %
3	20	2	10,0 %	12	60,0 %	6	30,0 %

Как видно из представленных данных, чем старше курс, на котором обучаются студенты, тем выше уровень их знаний об особенностях инклюзивного образования, тем шире представления студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере будущей профессиональной инклюзивной деятельности. Это и объяснимо: профессиональный цикл предметов начинается на втором курсе, в частности таких как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена и постепенно круг дисциплин, междисциплинарных курсов, а также содержание практики расширяется от курса к курсу.

Одним из компонентов оценки готовности студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования является их отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для определения такой готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ была предложена вторая анкета, в которой студенты отвечали на вопросы об отношении к детям с ОВЗ, об отношении к вопросу совместного обучения и воспитания в дошкольных учреждениях здоровых детей и детей с ОВЗ; оценивали, насколько готовы работать с детьми с ОВЗ. В качестве одного из заданий студентам необходимо было сориентироваться в ситуации: « Если бы Вам по окончанию колледжа предложили работать в группе детского сада, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками». Студент мог выбрать следующие варианты ответов: «Согласитесь», «Согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки», «Постараетесь аргументировать свой отказ», «Категорически откажетесь».

Результаты проведения оценки готовности студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования и их отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья представлены в таблице 2.

Таблица 2 Отношение студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ

Курс	Общее количество студентов	Избегают		Нейтральное отношение		Готовы работать	
		Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
1	24	2	8,3 %	16	66,7 %	6	25,0 %
2	21	0	0 %	10	47,6 %	11	52,4 %
3	20	0	0 %	12	60,0 %	8	40,0 %

Анализ данного анкетирования показал, что отношение студентов, обучающихся по специальности Дошкольное образование, к детям с ОВЗ у половины

опрошенных студентов, независимо от курса нейтральное (47 % - 67 %), чем младше курс, на котором обучаются студенты, тем выше процент нейтральности. Это объяснимо: студенты первого курса не имеют опыта общения с детьми с ОВЗ.

Большинство студентов считают, что инклюзивное образование положительно скажется на развитии и социализации детей с ОВЗ и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями. Из 65 студентов 26 (39,1%) выразили свою готовность работать с детьми с ОВЗ. По результатам анкеты было выявлено, что среди опрошенных есть студенты, которые выразили желание помогать детям с ОВЗ и помогают таким детям - на 1 курсе – 6 человек, на 2 курсе – 11 человек, на 3 курсе – 8 человек.

Большая часть студентов, а именно 34 человека от общего количества опрошенных считают, что детей с ОВЗ надо обучать со всеми детьми, но при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий. В оценки своего отношения к инклюзивному образованию мнения студентов разделились: положительное отношение к идее инклюзивного образования выразили 26 человек; хотят принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживают неуверенность в правильности этого обучения – 29 студентов; отрицательное отношение к идее инклюзивного образования показали 10 человек.

Выражая свое отношение к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития, основная часть студентов (52 человека) не исключают возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаются идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья.

Свое согласие работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, выразили примерно половина опрошенных (30 студентов), но на условиях достаточной профессиональной переподготовки. Категорически откажутся только 3 студента.

Главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование по мнению студентов является страх и брезгливость педагогов (12 студентов); опасение, что дети с ОВЗ будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени выразили 34 студента и опасение, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения – 9 студентов.

Среди опрашиваемых, 21 студент считает себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ. 16 студентов отметили, что обладают определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готовы психологически; большинство студентов 1 и 2 курсов (39 человек) сказали, что готовы психологически, но не обладают достаточными профессиональными навыками. Свою неготовность к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально отметили только 3 студента.

В заключение важно отметить, что основные опасения студентов связаны с пониманием собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики, с незнанием форм , методов в работе с детьми в условиях инклюзивного образования. Подавляющее большинство опрошенных незнакомы с основами коррекционной педагогики и специальной психологии . Студенты , обучающиеся по специальности «Дошкольное образование не проходят практику по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья , хотя и сталкиваются с детьми с ОВЗ в своей практической деятельности в массовом дошкольном образовательном учреждении при прохождении производственной практики по профессиональным модулям.

Представленные результаты показывают необходимость включения в учебный план по специальности «Дошкольное образования» профессионального модуля, направленного на изучение основ коррекционной педагогики, особенностей организации инклюзивного образовательного процесса в группах дошкольного возраста, в том числе с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу, программно-методического обеспечения инклюзивного образования ит.д. С этой целью в колле-

дже разработан вариативный профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», в содержание которого включен теоретический курс, учебная и производственная практики.