

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САТКИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ А.К. САВИНА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И
РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

(для очной формы обучения)

Программа профессионального модуля ПМ.06. «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» разработана по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование» на основании требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н) и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 27.10.2014г. №1351

Организация – разработчик: Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

Составители:

Доновская И.В., преподаватель профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

Нефёдова Л.А., руководитель структурного подразделения, преподаватель высшей категории.

Рецензент: _____

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность, наименование ПОО)

_____)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт основной образовательной программы профессионального модуля	4-7
2	Результаты освоения профессионального модуля	8-9
3	Структура и содержание профессионального модуля	09-24
4	Условия реализации профессионального модуля	25-27
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	27-32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (далее - программа) включена в вариативную часть ППСЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного возраста.

Программа опирается на требования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к знаниям, умениям, практическому опыту и учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям, умениям и знаниям в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в рамках формирования компетенций у обучающихся, направленной на организацию работы в группах детей дошкольного возраста, в которую включены дети с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание рабочей программы направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций (ДПК), необходимых для организации работы воспитателя в инклюзивной группе:

ДПК.01. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;

ДПК.02. Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;

ДПК.03. Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;

ДПК.04. Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей,

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и для воспитателей дошкольных групп, реализующих инклюзивную практику.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель реализации программы – формирование компетенций студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, необходимых для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Содержание Программы направлено на формирование представлений у обучающихся об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, организации педагогической диагностики таких детей, построении предметно-развивающая среда в группе и в дошкольном учреждении в целом с учетом особых потребностей детей, разработке адаптированных программ, индивидуальных маршрутов, организации психолого- педагогическое сопровождение, приемах, методах работы с инклюзивной группе, взаимодействии воспитателя с родителями и сотрудниками.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- включения детей с особыми образовательными потребностями с ОВЗ в образовательный процесс группы детей массового детского сада;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы детей с ограниченными возможностями здоровья,
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

уметь:

- составлять адаптивную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями с особыми возможностями здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и корректировать развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста совместно с психологом и другими специалистами по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей;
- реализовывать педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создавать безопасную. и психологически комфортную образовательную среду для жизни детей;
- поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оказывать адресную помощь детям.

знать:

- специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение основной образовательной программы профессионального модуля

Всего –294 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 186 час, включая:

всего часов учебной нагрузки – 125 часов, в том числе:

самостоятельной работы – 61 часов;

учебной практики –36 часов;

производственной практики- 72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК).

Код	Наименование результата обучения
ДПК.01.	Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;
ДПК.02.	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;
ДПК.03.	Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;
ПК.04.	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей,
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

п/№	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная(часов)	Производственная (часов. если рассредоточенная практика)	
			Всего часов	В т. ч. лабораторные и практические	В т. ч. курсовая работа	Всего часов	В т. ч. курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	32	18	4			14			
2	Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ	62	22	2			7		9	24
3	Раздел 3 Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу	159	72	12			33		18	36
4	Раздел 4 Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ	41	13	4			7		9	12
5	Производственная практика									72
6	Всего	294	125	22			61		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ.1 Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		18	
Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	4	
	1 Категории детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.		1
	2 Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.		1
	3 Образование детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне общего образования (Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику).		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Содержание	5	
	1. Понятие инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования.		2
	2. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.		
	3. Ресурсы успешной инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Трудности внедрения инклюзии в нашей стране.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3.	Содержание	5	

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.	1.	Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.		1
	2.	Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.		
	3.	Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональным компетенциям воспитателя.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС		2
	2	Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии.		3
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.1			14	
1. Подготовка докладов: «История инклюзивного образования в Италии»; «История инклюзивного образования в Великобритании»; «История инклюзивного образования в Германии»;				
2. Заполнение таблицы «Этапы инклюзивного образования» по теме история инклюзивного образования.				
3. Знакомство с содержанием деятельности структурных подразделений дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.				
4. Изучение нормативных документов в области инклюзивного образования.				
5. Изучение профессионального стандарта педагога				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Составление электронного справочника «Нормативно-правовые документы по организации инклюзивного образования»				
Учебная практика			8	
Виды работ				
1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей.			2	
2. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы с группами, имеющих детей с нарушением зрения.			2	

3. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития		2		
4. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.		2		
Производственная практика Виды работ		-		
Раздел ПМ. 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ.		22		
Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Содержание		10	
	1.	Условия организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении		1
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. (Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Характеристика субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике).		2
	3.	Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство		2
	4.	Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном учреждении (состав детей инклюзивной группы в зависимости от возраста и категории детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание деятельности инклюзивной группы; формы реализации содержания инклюзивного образования)		1
	5.	Специфические приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования	Содержание	6	
	1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта инклюзивного образования		2
	2. Структура управления инклюзивным процессом в ДОУ. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ (его состав, задачи, этапы деятельности).		2
	3. Роль воспитателя в организации условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		3
	Тема 2.3. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	4	
	1. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования.		1
2. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности	2		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.2		7	
1. Заполнение таблицы «Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) по заданным критериям (задачи, учредитель, состав, функции специалистов, алгоритм работы, инициатор работы (кто может обратиться)).»			
2. Составление перечня форм работы с детьми с нормативных развитием и их родителями с кратким описанием			
3. Составление таблицы «Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом» по материалам книги И.В. Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития».			

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Учебная практика Виды 1. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи. . 2. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения. 3. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития. 4. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. 5. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе с целом (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Саткинского муниципального района) 6. Знакомство с организацией работы (ПМПк)		12	
Производственная практика Виды работ 1. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. 2. Беседа со специалистами (психолога, дефектолога, логопеда и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ форм, методов, приемов, используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями 3. Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностям		-18	
Раздел ПМ. 3 Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу		72	

Тема 3.1. Система работы с детьми с нарушениями речи	Содержание		15	
	1.	Классификации речевых нарушений. Речевые нарушения и их проявления у детей.		2
	2.	Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи.		2
	3	Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушением речи.		2
	4	Развитие деятельности детей с нарушением речи.		2
	5	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением речи в условиях инклюзивной группы		2
	6	Формы и методы работы с детьми с нарушением речи. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением речи.		
	7	Организация работы воспитателя по профилактике речевых нарушений. Работа воспитателя по формированию звукопроизношения и ее отличия от деятельности логопеда		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая работа		2	
1	Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением речи.	3		
Тема 3.2. Система работы с детьми с задержкой психического развития	Содержание		8	
	1	Понятие «задержка психического развития». Особенности психических, познавательных процессов и игровой деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте		2
	2.	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы.		2
	3.	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержкой психического развития.		2
	4.	Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с задержкой психического развития в соответствии нормативно -правовыми документами	2	
Лабораторные работы				

	Практические занятия	2	
	1 Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с задержкой психического развития		2
Тема 3.3. Система работы с детьми с нарушениями интеллекта	Содержание	6	
	1 Виды умственной отсталости, классификация. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.		2
	2 Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением интеллекта в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.		2
	3 Организация различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта в инклюзивной группе.		2
	4 Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема.3.4. Система работы с детьми с нарушениями слуха	Содержание	6	
	1 Классификация детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.		2
	2 Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением слуха в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.		2
	3 Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
Тема.3.5.	Содержание	8	

Система работы с детьми с нарушениями зрения	1	Классификация детей с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.		2
	2	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением зрения детей в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением зрения в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.		2
	3	Организация различных видов деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе		3
	4	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.		
Тема 3.6. Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		8	
	1	Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика.		2
	2	Классификация детским церебральным параличом. Основные характеристики психофизиологического развития детей с детским церебральным параличом.		2
	3	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.		2
	4	Организация различных видов деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	

	1.	Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно -правовыми документами		
Тема 3.7. Система работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и множественными нарушениями	Содержание		9	
	1.	Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей. Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка		2
	2.	Причины возникновения и особенности проявления расстройств аутистического спектра.		2
	3.	Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.		2
	4.	Направления, содержание, организация работы воспитателя по профилактике и преодолению поведенческих и эмоциональных нарушений у детей.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
1.	Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.3			33	
1. Заполнение таблицы по каждому виду нарушения: «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями».				
2. Изучение нормативно правовых документов по теме «Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями речи»				
3. Подготовка рефератов по темам: «Значение ранней диагностики ЗПР», «Влияние продуктивных видов деятельности на развитие ребенка с ЗПР»				
4. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с ЗПР.				
5. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с умственной отсталостью.				
6. Подготовка доклада на тему:				

<ul style="list-style-type: none"> • «Особенности игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта»; • «Средства общения взрослого с маленькими глухими и слабослышащими детьми» • «Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха». <p>7. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением слуха</p> <p>8. Изготовление пособия для использования в группах для детей с нарушениями зрения</p> <p>9. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Виды нарушений ОДА», «Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Влияние нарушений ОДА на социализацию ребенка», и др.</p> <p>10. Подготовка конспекта на тему «Игровая деятельность детей с нарушениями поведения»</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Составить схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>2. Разработать дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка.</p> <p>3. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем</p> <p>4. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем.</p> <p>5. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития. Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем.</p> <p>6. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. в зависимости от наличия в таких детей в группах массового детского сада. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающих массовый детский сад</p>	14	
<p>Производственная практика Виды работ.</p> <p>1. Провести обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>2. Обследования состояния звукопроизношения у ребенка.</p> <p>3. Провести игры на развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Провести игры на развитие физиологического и речевого дыхания.</p>	18	

<p>5. Провести игровые упражнения на развитие мимики лица.</p> <p>6. Провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.</p> <p>7. Провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.</p> <p>8. Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести игры, упражнения с детьми ОВЗ</p> <p>9. Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести различные игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми. Объяснить, почему в организации игр с детьми с особыми образовательными потребностями важны индивидуальный подход и руководство со стороны педагога.</p>			
<p>Раздел ПМ. 4 Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ.</p>		13	
<p>Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Содержание</p>	9	
	<p>1. Документация по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.</p>		1
	<p>2. Структура адаптированной образовательной программы по ФГОС ДО</p>		2
	<p>3. Индивидуальный образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный план (программа) как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках образовательной организации.</p>		2
	<p>4. Структура и содержание рабочей программы воспитателя</p>		1
	<p>5. Планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (перспективное, календарное).</p>		3
	<p>Лабораторные работы</p>		2
<p>Практические занятия</p>		4	
<p>1 Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с огра-</p>			

		ниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	2	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.3			7	
<p>1. Ознакомиться с одним вариантом выбранной примерной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Подготовить презентацию, отражающую содержание каждого структурного раздела.</p> <p>3. Изучить структуру индивидуального образовательного маршрута</p>				
Учебная практика			4	
Виды работ				
<p>1. Знакомство с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. Анализ адаптированной образовательной программы.</p> <p>2. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.</p>				
Производственная практика			36	
Виды работ:				
На основе разработанных и утвержденных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, по согласованию со специалистами и воспитателем, составить календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю и реализовать его.				
Всего			125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации профессионального модуля имеется в наличии учебный кабинет.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Средства обучения:

Мультимедийные презентации по всем темам.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт.- 2017. — 447 с.

2. Микляева, Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.В.Микляева.-М.: "Аркти"., 2019.

Дополнительные источники:

1. Борисова Н.А. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина,

И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ. 2016 – 162 с.

2. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольного образования/ Т.В. Волосовец, Ярыгин В. Н., Кутепова Е. Н. , Казьмин А. М./под ред. Т. В. Волосовец , Е. Н Кутеповой. —Мозаика-Синтез. 2011 г. — 2011. — 144с.

3. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учеб. Пособие/Д.В.Зайцев.- Саратов: Издательство Саратовского педагогического института, 2000. — 40с.

4. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М. Л. Семенович. - М.:Теревинф, - 2010.

5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / авт.-сост.: М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. Вып. 4. М.: Школьная книга, 2010. 240 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].

6. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : учебник/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов/ под ред. Н. М. Назаровой. —11-е изд., перераб. и доп. — М.;Издательский центр «Академия».2013. — 384 с.

7. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].

8. Стребелева, Е.А.Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.А.Стребелева, Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др./; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.; Издательский центр «Академия». 2013 — 352 с.

9. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Электронный ресурс] URL <https://base.garant.ru/70535556/>

10. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера. 2003. — 112 с.

11. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в аудиториях колледжа, учебная практика организуется в дошкольных образовательных учреждениях города в дошкольных группах с наличием детей с ОВЗ и в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сатки.; производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях города в дошкольных группах с наличием детей с ОВЗ концентрировано. При подготовке к производственной практике студентам оказывается консультативная помощь.

Для освоения данного модуля студенты должны освоить учебные дисциплины педагогику и психологию.

Текущий контроль проводится в формате контрольных работ и устного опроса. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения МДК. «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» в формате дифференцированного зачета. По окончании прохождения производственной практики проводится квалификационный экзамен.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профессиональному модулю;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Мастера: не предусмотрены.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- старший воспитатель: высшее профессиональное образование,
- воспитатель: среднее профессиональное образование, первая или высшая квалификационная категория.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные дополнительные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адап-	знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические и социальные нормы обще-	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий.

<p>тации к образовательной среде детей с ОВЗ</p>	<p>ния с лицами с ограниченными возможностями;</p>	<p>Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>
	<p>владеет теоретическими знаниями в области инклюзивного образования и знает, как применять нормативно-правовые акты для защиты лиц с ОВЗ;</p>	
	<p>владеет навыками разработки плана и организации социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия по образцу</p>	
<p>Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;</p>	<p>знает модели инклюзивного взаимодействия;</p>	<p>Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>
	<p>умеет взаимодействовать с лицами с ООП, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;</p>	
<p>Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;</p>	<p>Имеет представление об особенностях психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и других участников инклюзивного взаимодействия; имеет представление об этических и социальных нормах общения с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>
	<p>знает формы и методы работы в рамках инклюзивного взаимодействия в сфере дошкольного образования</p>	
	<p>Знает специфику организации занятий и других видов деятельности с детьми дошкольного возраста в зависимости от ограниченных возможностей здоровья</p>	
	<p>Умеет осуществлять взаимодействие с лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями по образцу</p>	
	<p>умеет использовать современные методы и технологии в рамках инклюзивного взаимодействия</p>	
	<p>умеет организовывать инклюзивное взаимодействие в сфере образования и социальной защиты населения.</p>	

Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей	владеет навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с в соответствии со спецификой развития детей	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	умеет анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ;	
	умеет проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	умеет структурировать методического документа в соответствии с требованиями к построению документа;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	умеет отбирать образцы методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса	
	умеет определять целевых установки при реализации рабочих программ, индивидуальных маршрутов;	
	умеет отбирать содержание, формы и методы организации образовательного процесса в соответствии поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности;	
	умеет разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС ДО, особенностями возраста, развития группы и отдельных воспитанников.	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	умеет оценивать возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	умеет отбирать средства организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и ООП;	
	умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, ее определенные зоны;	
	умеет создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды для	

	организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	осуществляет анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий Оценка в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок
	оформляет отчеты, рефераты, в соответствии с установленными требованиями;	
	оформляет компьютерные презентации в соответствии с требованиями к композиции.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	демонстрирует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты портфолио
	грамотно интерпретирует результаты проектной, исследовательской деятельности в области дошкольного образования;	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний.	Отзывы по итогам практики Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного)
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умеет планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; умеет обосновывать выбор методов решения профессиональных задач	Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в

	умеет оценивать эффективности собственной деятельности в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	процессе профессиональной практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	умеет прогнозировать различные варианты развития ситуации;	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
	умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умеет анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время преддипломной практики. Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы
	умеет использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умеет использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей;	Презентация методических разработок Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практик.
	демонстрирует владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	демонстрирует соблюдение этических принципов в общении	Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
	выбирает адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	знает мотивы деятельности и способы их формирования;	Экзамен Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Защита методических разработок, конспектов. Мониторинг результативности собственной деятельности.
	умеет диагностировать мотивацию деятельности;	
	умеет устанавливать соответствие цели и результата	
	владеет технологией контроля	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	умеет планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Защита портфолио профессионально-личностного развития.

