

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

ОТЧЁТ

о работе региональной инновационной площадки за 2020 г.

Тема региональной инновационной площадки: «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2019-2021 гг. Научный руководитель инновационной деятельности: кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Челябинского государственного университета Романенкова Дарья Феликсовна.

Ответственные исполнители: директор ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина» Тренин Антон Сергеевич; руководитель структурного подразделения Нефёдова Л.А., преподаватель междисциплинарного курса «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» Доновская И.В. преподаватель дисциплины «Педагогика» Бабенко С.В., преподаватель дисциплины «Психология» Ян М.И., преподаватель междисциплинарных курсов «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика математического развития» Ефимина О.Е., преподаватель междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» и дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области ДО» Боярчук Е.В., преподаватель междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» образовательного», преподаватель междисциплинарного курса «Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству» Чубукова Н.Е.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы):

I этап: организационно-подготовительный – декабрь 2018 – декабрь 2019 года;

II этап: преобразующий- декабрь 2019 – март 2021 года - 2017-2018 года; I

II этап: заключительно-обобщающий – апрель- ноябрь 2021 года.

Цель инновационной деятельности: разработать и апробировать систему организационно-методического обеспечения процесса подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи инновационной деятельности:

1) выявление условий образовательной среды колледжа, ее реальных и потенциальных возможностей для формирования готовности студента, будущего воспитателя, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

2) изучение теоретических основ психолого-педагогических исследований, раскрывающих сущность готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

3) создание организационно-управленческих условий включения педагогического коллектива, управленческого звена в инновационную деятельность по формированию готовности студентов, будущих воспитателей, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

4) разработка программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

5) разработка учебно-методического обеспечения для реализации программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» для студентов и преподавателей;

6) подготовка рекомендации по формированию готовности студентов, будущих воспитателей, к работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования для профессиональных образовательных организаций, занимающихся подготовкой студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Основная идея инновационного проекта: подготовка студентов, будущих воспитателей детей дошкольного возраста, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет успешной при реализации в образовательном процессе профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», направленного на развитие личностных качеств студентов (высокого уровня толерантности, милосердия, эмпатии), формирующего знания содержания работы, методов, приемов, форм организации работы будущих воспитателей в условиях инклюзии, способствующего психологической готовности через практическую подготовку студентов посредством производственной практики с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Приоритетное направление в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является введение инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дошкольного образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует

педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей, что неизбежно приводит к повышению требований к деятельности воспитателя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности, которые нашли свое отражение в профессиональном стандарте педагога. В профессиональном стандарте педагогов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н) указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование — готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Всё это обусловило необходимость подготовки педагога к работе в условиях инклюзивного образования, развития их профессиональной компетентности.

В ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина» осуществляется подготовка студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», что и обуславливает изменение структуры и содержание подготовки студентов к выполнению будущих своих трудовых функций в области инклюзивного образования, в том числе готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью подготовки студентов к реализации трудовой функции в области работы с детьми в условиях инклюзивного образования в ноябре 2019 проведено организационное совещание педколлектива С целью подготовки студентов к реализации трудовой функции в области работы с детьми в условиях инклюзивного образования в январе 2019 проведен педагогический совет по теме «Особенности организации учебной и производственной практики студентов по профессионального модуля, направленного на организацию работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» .

В течении всего 2020 года регулярно проводились административные советы «Сферы психологического, методического, информационного сопровождения деятельности инновационной площадки»

С целью совершенствования системы подготовки специалистов педагогических дисциплин преподаватели МЦК осуществляют обмен педагогическим опытом в рамках заседания ОМО (Нефёдова Л.А., Ефимина О.Е.) и проведён тематический третий обучающий семинар на тему «Организация предметной реализации программы инновационной площадки по теме: «Формирование готовности студентов, обучающихся по

специальности 44.02.01. Дошкольное образование, к работе с детьми в условиях инклюзивного образования» (Нефёдова Л.А., Доновская И.В.).

В соответствии с календарным планом инновационной деятельности в декабре 2020 года была организована и проведена повторная комплексная диагностика по направлению «Мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме».

В рамках данной диагностики проводилось обследование студентов 1-4 курсов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по изучению уровня мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Освоение студентами инклюзивного образования требуют решения комплекса задач: формирования профессиональной готовности (запас знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями), развития ценностно-смысловой сферы, воспитания собственных профессионально-личностных качеств. В соответствии с этим для исследования были подобраны следующие методики:

1. Анкета «Диагностика готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ» (оценка мотивационного компонента).
2. Анкета «Изучение отношения студентов к инклюзивному образованию» (оценка чувственного компонента).
3. Анкета «Изучение готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ» (оценка знаниевого компонента).

Высокий уровень сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали 20 студентов (28,3 %). У данных студентов имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Эти студенты принимают ценности инклюзивного образования, имеют положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Эти студенты готовы к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали 40 студентов (41,6%). Данные студенты продемонстрировали ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Данные студенты психологически могут быть не готовы к работе с детьми с ОВЗ. Они на

данный момент недостаточно уверены в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, в тоже время они продемонстрировали свою готовность к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали 36 студентов (37,5%). Данные студенты на данный момент не готовы к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У этих студентов наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Они не разделяют ценностей инклюзивного образования. Не готовы обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. На данный момент у них нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, проведя исследование студентов 1-4 курсов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», можно сделать вывод о повышении уровня готовности к работе с детьми с ОВЗ по информационному (знаниевому) и мотивационному (личностному) компоненту.

Как видно из представленных данных, чем старше курс, на котором обучаются студенты, тем выше уровень их знаний об особенностях инклюзивного образования, тем шире представления студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере будущей профессиональной инклюзивной деятельности.

Причины повышения уровня готовности к работе с детьми с ОВЗ:

1. Профессиональный цикл предметов начинается на втором курсе, в частности таких как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена и постепенно круг дисциплин, междисциплинарных курсов, а также содержание практики расширяется от курса к курсу.

2. Введение в учебный план и изучение студентами нового (ПМ) МДК «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

3. Прохождение учебной и производственной практики по ПМ «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

4. Участие студентов во внеурочных мероприятиях.

В рамках проектной работы педколлектива «Система подготовки студентов по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми в условиях инклюзивного образования. в течение 2020 года было организовано: активное участие в региональном конкурсе «От сердца к сердцу», посвящённом волонтерскому движению, тематика конкурса «В мире особых детей». Также преподавателями Тимаковой М.Н. и Чубуковой Н.Е. был организован и проведен мастер-класс для родителей «особых» детей «Изготовление праздничного конверта».

В течении 2021 года шла подготовка учебно-исследовательских работ студентов по теме инновационной площадки. Студенткой Щегловой А.А. под руководством преподавателя Бабенко С.В. была опубликована работа на тему «Проблемы инклюзивного образования в современном дошкольном образовательном учреждении».

Обновление страницы на сайте колледжа «Инновационная деятельность» методическими работами педагогов:

1. Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ по Пм 06 организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

2. Пм.06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Подготовка и публикация тематических статей преподавателей в сборниках и журналах областного, российского и международного значения.

1. Подготовка будущих воспитателей к работе в мире «особых детей» (О.Е. Ефимина);

2. Некоторые проблемы и пути их решения при подготовке воспитателей ДООУ для работы в условиях инклюзии (М.И. Ян).

А также, опубликована статья в журнал «Инновационное развитие профессионального образования» в рубрику «Дискуссионный клуб» (Нефёдова, С.В. Бабенко).

Совместные совещания с педагогическими коллективами дошкольных учреждений, в которых реализуется программа практики, включающая задания по работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

На данном этапе была организована работа со студентами в рамках волонтерской деятельности и внеурочной работы.

В рамках волонтерской деятельности осуществлялись совместные проекты студентов и преподавателей по работе с детьми инвалидами и с ОВЗ: проводятся мастер-классы, праздники, игры, общения с детьми в школе восьмого вида, в коррекционных группах детских садов.

В рамках внеурочной работе студенты продолжали знакомиться с особенностями работы специалистов МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» и воспитателей, логопедов, психологов, дефектологов в МКДОУ «ЦРР-Д\С № 41», в котором успешно ведется работа создана развивающая среда для детей с нарушением зрения; МКДОУ «ЦРР-Д\С № 40», который успешно работает с детьми с разными нарушениями здоровья.

Таким образом в колледже продолжается реализация программы региональной инновационной площадки по теме «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».