

**Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»**

**Сборник методических материалов
по итогам инновационной деятельности по теме
«Формирование готовности студентов,
обучающихся по специальности 44.02.01
Дошкольное образование, к работе с детьми с
ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивного образования»
Часть 1**



2021г

Содержание

РАЗДЕЛ I ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: ПУБЛИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	6
<i>Нефёдова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»,</i>	
<i>Обухова Е.А., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Готовность студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми в условиях инклюзивного образования	6
<i>Бабенко С.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Пути формирования инклюзивной культуры студентов – будущих воспитателей детей дошкольного возраста	10
<i>Нефёдова Л.А., заведующий педагогическим отделением ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина</i>	
<i>Доновская И. В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Система работы по формированию готовности студентов, обучающихся по специальности «дошкольное образование» к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	13
<i>Ян М.И., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Некоторые проблемы и пути их решения при подготовке воспитателей ДОУ для работы в условиях инклюзии	15
РАЗДЕЛ II МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РИП ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»	18
<i>ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Модель «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»	18
<i>Доновская И.В., преподаватель профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
<i>Нефёдова Л.А., руководитель структурного подразделения, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Организация профилактических и Развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (для очной формы обучения)	19
<i>Нефёдова Л.А., руководитель структурного подразделения, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
<i>Доновская И.В., преподаватель МДК «Организация профилактически развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными</i>	

<i>потребностями» преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Рабочая программа учебной и производственной практики по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация профилактически развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	19
<i>Доновская И.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина», Нефёдова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина»</i>	
Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ по профессиональному модулю «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» для специальности 44.02.01 Дошкольное образование	94
<i>Доновская И.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина»</i>	
Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	141
<i>ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	188
Положение о творческом конкурсе «От сердца к сердцу» -2021 <i>ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Положение о смотре – конкурсе на лучшее многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, среди студентов ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина» обучающихся по специальности «Дошкольное образование»	190
<i>ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Положение о межрегиональном конкурсе студенческого творчества «Я - творческий человек!» (в 2021 году тематикой конкурса является взаимодействие с «особенными» детьми)	199

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: ПУБЛИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Нефёдова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»,

Обухова Е.А., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

Готовность студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми в условиях инклюзивного образования

Проблема профессиональной готовности будущих педагогических кадров - одна из центральных в теории, науке и практике педагогики. Исследователи и практические работники отмечают, что уровень подготовленности выпускников учебных заведений не соответствует процессам, которые совершаются в нашей стране, и мировым стандартам, в том числе готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп.

Приоритетным направлением в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья детей в учреждениях дошкольного образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей, что неизбежно приводит к повышению требований к деятельности воспитателя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности, которые нашли свое отражение в профессиональном стандарте педагога, который принят в 2013 г.

В профессиональном стандарте педагога определены новые профессиональные компетенции, связанные с его готовностью принимать и обучать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья; с готовностью к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с умением составлять совместно с другими специалистами программы индивидуального развития ребенка; с владением специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и др.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что теоретические положения по формированию готовности студентов к различным аспектам педагогической деятельности освещены в трудах известных психологов, педагогов. Изучением общей проблемы готовности к труду в отечественной педагогической и психологической науке начали заниматься в 50-60 годы XX века в связи с необходимостью профессиональной подготовки людей к различным сферам деятельности (В.С. Ильин, В.Ф. Райский, С.Л. Рубинштейн, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.).

В обыденном понимании готовность к какой-либо деятельности означает согласие выполнить эту деятельность, а также состояние, при котором деятельность может быть выполнена эффективно.

Понятие «готовность» в общетеоретическом аспекте рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности и как сложная динамическая система интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломов, Хитрюк В.В., В.А. Сластенин и др.).

Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзии можно определить, как целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание принципов образовательной инклюзии, способов их применения в практике дошкольного образования), аффективного (положительное отношение к инклюзии, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и деятельностного компонентов. [2].

В данной статье понятие «готовность» мы рассматриваем как предрасположенность, которая предшествует выполнению деятельности будущим педагогом, включающая когнитивный и эмоционально-мотивационный компоненты. [1].

Анализ состояния проблемы в теории и практике обучения детей с ОВЗ показал, что возникает противоречие между потребностью включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду массового дошкольного учреждения и готовностью воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования.

Из противоречия вытекает проблема подготовки будущего воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования.

Для создания условий образовательной среды колледжа, ее реальных и потенциальных возможностей для формирования готовности студента, будущего воспитателя, к работе с детьми в условиях инклюзивного образования, необходимо изучить первоначальный уровень готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ.

Задачей данного исследования стало изучение когнитивной и эмоционально-мотивационной готовности студентов колледжа, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к работе с детьми с ОВЗ. В исследовании приняли участие 65 студентов 1-3 курсов.

Для проведения исследования были разработаны две анкеты: первая анкета направлена на изучение знаний и представлений студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере профессиональной инклюзивной деятельности, а вторая анкета – на изучение отношения студентов к детям с ОВЗ.

Для выявления знаний и представлений студентов об инклюзивном образовании были предложены ряд вопросов, направленных на понимание термина «инклюзивное образование», «дети с ОВЗ», создании специальных условий для их обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В данной анкете студентам было предложено оценить уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании, оценить уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ.

Результаты проведения анкетирования, направленного на изучение знаний и представлений студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере профессиональной инклюзивной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 Знания студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» о инклюзивном образовании, особенностях детей с ОВЗ.

курс	○ ∞ ∃	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
------	-------	-----------------	-----------------	----------------

		Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
1	24	0	0 %	8	33,3 %	16	66,7%
2	21	1	4,8 %	8	33,3 %	12	57,1 %
3	20	2	10,0 %	12	60,0 %	6	30,0 %

Как видно из представленных данных, чем старше курс, на котором обучаются студенты, тем выше уровень их знаний об особенностях инклюзивного образования, тем шире представления студентов об особенностях детей с ОВЗ и характере будущей профессиональной инклюзивной деятельности. Это и объяснимо: профессиональный цикл предметов начинается на втором курсе, в частности таких как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена и постепенно круг дисциплин, междисциплинарных курсов, а также содержание практики расширяется от курса к курсу.

Одним из компонентов оценки готовности студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования является их отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для определения такой готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ была предложена вторая анкета, в которой студенты отвечали на вопросы об отношении к детям с ОВЗ, об отношении к вопросу совместного обучения и воспитания в дошкольных учреждениях здоровых детей и детей с ОВЗ; оценивали, насколько готовы работать с детьми с ОВЗ. В качестве одного из заданий студентам необходимо было сориентироваться в ситуации: «Если бы Вам по окончании колледжа предложили работать в группе детского сада, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками». Студент мог выбрать следующие варианты ответов: «Согласитесь», «Согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки», «Постараетесь аргументировать свой отказ», «Категорически откажетесь».

Результаты проведения оценки готовности студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования и их отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья представлены в таблице 2.

Таблица 2 Отношение студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ

Курс	Общее количество студентов	Избегают		Нейтральное отношение		Готовы работать	
		Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
1	24	2	8,3 %	16	66,7 %	6	25,0 %
2	21	0	0 %	10	47,6 %	11	52,4 %
3	20	0	0 %	12	60,0 %	8	40,0 %

Анализ данного анкетирования показал, что отношение студентов, обучающихся по специальности Дошкольное образование, к детям с ОВЗ у половины опрошенных студентов, независимо от курса нейтральное (47 % - 67 %), чем младше курс, на котором

обучаются студенты, тем выше процент нейтральности. Это объяснимо: студенты первого курса не имеют опыта общения с детьми с ОВЗ.

Большинство студентов считают, что инклюзивное образование положительно скажется на развитии и социализации детей с ОВЗ и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями. Из 65 студентов 26 (39,1%) выразили свою готовность работать с детьми с ОВЗ. По результатам анкеты было выявлено, что среди опрошенных есть студенты, которые выразили желание помогать детям с ОВЗ и помогают таким детям - на 1 курсе – 6 человек, на 2 курсе – 11 человек, на 3 курсе – 8 человек.

Большая часть студентов, а именно 34 человека от общего количества опрошенных считают, что детей с ОВЗ надо обучать со всеми детьми, но при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий. В оценки своего отношения к инклюзивному образованию мнения студентов разделились: положительное отношение к идее инклюзивного образования выразили 26 человек; хотят принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживают неуверенность в правильности этого обучения – 29 студентов; отрицательное отношение к идее инклюзивного образования показали 10 человек.

Выражая свое отношение к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития, основная часть студентов (52 человека) не исключают возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаются идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья.

Свое согласие работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, выразили примерно половина опрошенных (30 студентов), но на условиях достаточной профессиональной переподготовки. Категорически откажутся только 3 студента.

Главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование по мнению студентов является страх и брезгливость педагогов (12 студентов); опасение, что дети с ОВЗ будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени выразили 34 студента и опасение, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения – 9 студентов.

Среди опрашиваемых, 21 студент считает себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ. 16 студентов отметили, что обладают определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готовы психологически; большинство студентов 1 и 2 курсов (39 человек) сказали, что готовы психологически, но не обладают достаточными профессиональными навыками. Свою неготовность к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально отметили только 3 студента.

В заключение важно отметить, что основные опасения студентов связаны с пониманием собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики, с незнанием форм, методов в работе с детьми в условиях инклюзивного образования. Подавляющее большинство опрошенных незнакомы с основами коррекционной педагогики и специальной психологии. Студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование, не проходят практику по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, хотя и сталкиваются с детьми с ОВЗ в своей практической деятельности в массовом дошкольном образовательном учреждении при прохождении производственной практики по профессиональным модулям.

Представленные результаты показывают необходимость включения в учебный план по специальности «Дошкольное образования» профессионального модуля, направленного на изучение основ коррекционной педагогики, особенностей организации инклюзивного образовательного процесса в группах дошкольного возраста, в том числе с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу, программно-методического обеспечения инклюзивного образования и т.д. С этой целью в колледже разработан вариативный профессиональный

модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», в содержание которого включен теоретический курс, учебная и производственная практики.

Бабенко С.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Пути формирования инклюзивной культуры студентов – будущих воспитателей детей дошкольного возраста

В последние годы в России широко распространилась концепция инклюзивного образования, основанная на принципах гуманизации, толерантности и обеспечения всеобщего доступа к образованию.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не содержит дисциплин, в рамках изучения которых студенты целенаправленно готовились бы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. В п. 3.2.5 ФГОС обозначено: педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

В развитии инклюзивного образования специалистами выделяются три важнейших аспекта: инклюзивная политика, инклюзивная практика и инклюзивная культура. При этом особое внимание уделяется формированию инклюзивной культуры.

В философском энциклопедическом словаре дается определение понятия «культура» - (от лат. cultura - возделывание - воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Опираясь на него, можно дать следующее определение: инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Несмотря на взаимответственность всех участников образовательного процесса за создание и развитие инклюзивной культуры, ведущая роль в реализации данного аспекта принадлежит, прежде всего, педагогам. Педагог, являясь ключевой фигурой системы образования, не только способствует развитию и поддержанию инклюзивной культуры, но и сам выступает основным её носителем, транслятором инклюзивных ценностей, эталоном отношения к детям с ОВЗ. Высокий уровень развития инклюзивной культуры не только обеспечит личностную готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ, но и позволит наиболее эффективно решать задачи инклюзивного образования.

Анализ источников по теме инклюзивной культуры в контексте проблемы готовности педагогов к инклюзии является еще недостаточно изученным феноменом. Современные ученые (С. В. Алехина, Е. Н. Буслаева, С. Е. Гайдукевич, Т. Г. Зубарева, О. С. Кузьмина, И. М. Яковлева) предлагают различные авторские подходы к определению готовности педагогов к работе в разнородно представленной образовательной среде. Так, И. М. Яковлева профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяет как «готовность к оказанию помощи интегральным личностным качествам, включающим милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения, креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы». В своем диссертационном исследовании В. В. Хитрюк указывает на необходимость формирования у будущих педагогов принципиально нового психолого-педагогического качества — инклюзивной готовности, которая, по мнению ученого, является первым этапом в становлении инклюзивной культуры будущих педагогов. Инклюзивную культуру педагога В. В. Хитрюк рассматривает как «составляющую профессионально-педагогической культуры» и определяет ее как «интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования, определять оптимальные пути развития каждого ребенка»

Освоение студентами инклюзивного образования требует решения комплекса задач: формирования профессиональной готовности (запас знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями), развития ценностно-смысловой сферы, воспитания собственных профессионально-личностных качеств. В процессе подготовки ему надо овладеть профессиональными ценностями, способствующими взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности, такими как: признание ценности личности независимо от тяжести недуга; направленность на развитие ребенка, понимание творческой сущности профессии педагога, требующей больших духовных и энергетических затрат, и многими другими.

Одним из компонентов оценки готовности студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования является их отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для определения готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ в 2019 году была предложена анкета, в которой они отвечали на вопросы об отношении к детям с ОВЗ, оценивали, насколько готовы работать с такими детьми. В исследовании приняли участие 66 студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Результаты продемонстрировали, что только 39% из числа опрошенных студентов готовы к работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

В 2018 году ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина» был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.12.2018 года № 03/3593).

В рамках инновационной деятельности в колледже разработан вариативный профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», в содержание которого включен теоретический курс, учебная и производственная практики.

Кроме того, преподаватели дисциплин и профессиональных модулей, реализуя принцип интеграции, решают задачи формирования инклюзивной культуры (например, на уроках педагогики ряд тем напрямую затрагивает проблемы инклюзивного образования в России, в частности, «Система образования в РФ», «Идея гуманизма как основа современной педагогики» и др.).

Одной из задач системы воспитательной работы в колледже ставится задача воспитания толерантности, милосердия и инклюзивной культуры посредством включения студентов в благотворительную волонтерскую деятельность. Это предусматривает формирование у студентов готовности к проявлению нравственных качеств в различных сферах жизни общества, особенно в профессиональной деятельности. Для реализации поставленной задачи проводится комплекс мероприятий: областной фестиваль добрых дел «От сердца к сердцу»; мастер-классы для детей с ОВЗ на базе детских садов и школ, благотворительные акции «Игрушки - детям», «Добрые дела»; «Подарим детям радость», организация волонтерской работы и оказание помощи детям в детских садах, в семьях «группы риска», в больнице, в детском доме. Реализован волонтерский проект «Воспитание красотой», направленный на оказание помощи детским садам в благоустройстве участков и прогулочных веранд с целью создания условий для полноценного формирования личности ребенка, для игр, развития воображения и отдыха детей, не только в помещении ДОУ, но и на участке, где дети проводят достаточно большое количество времени. Для реализации проекта сформирован волонтерский отряд студентов ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», который оказывает адресную помощь детским садам в оформлении и благоустройстве участков детского сада. Проект представлен на сайте «Добровольцы России» (режим доступа: <https://dobro.ru/project/3472>).

Одним из целесообразных путей решения задачи формирования инклюзивной культуры в Саткинском политехническом колледже мы видим в реализации внеурочной деятельности студентов. В частности, психолого-педагогический клуб «Пепси» («пе» - педагогика и «пси» - психология) характеризуется тем, что организуется с учетом интересов учащихся на основе их добровольного участия. Мы предлагаем такие формы работы в клубе, как: игры (коммуникативные, деловые, познавательные), тренинги, дискуссии, диспуты, конференции, тестирование, мастер-классы, интеллектуальный марафон, интеллектуальное казино, использование шоу-технологий (например, игра «Самый умный») и др. Содержание данных организационных форм нередко включает проблемы развития инклюзивного образования в России.

Таким образом, инклюзивная культура в нашем учебном заведении способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

Нефедова Л.А., руководитель структурного подразделения ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина
Доновская И. В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина,

Система работы по формированию готовности студентов, обучающихся по специальности «дошкольное образование» к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

В данной статье рассматриваются особенности разработки и вариативного профессионального модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» и описывается опыт его введения в практику обучения. Необходимость разработки данной системы работы со студентами, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», в данном направлении обусловлена анализом литературы по проблемам внедрения инклюзивного образования в ДОУ и обобщением данных о трудностях в организации совместного образовательного процесса, полученных от педагогов-практиков, работающих в настоящее время в условиях инклюзии.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, формирование готовности студентов, инклюзия, профессиональный модуль.

Для формирования готовности студентов работать с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования коллективом «ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина» были поставлены задачи по обогащению знаний обучающихся комплексом профессиональных умений и навыков для обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и формирование ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием и психологической готовности.

Для реализации комплекса поставленных задач разработан вариативный профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» в результате освоения которого у студентов формируются дополнительные профессиональные компетенции, направленные на:

- умение включать детей с различными типами нарушений в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;
- организовывать работу по образовательной деятельности в соответствии со спецификой развития детей. в соответствии индивидуально-ориентированными программами и участвовать в их разработке;
- анализировать процесс и результаты образовательной деятельности в соответствии со спецификой развития детей.

Данный профессиональный модуль включает: междисциплинарная дисциплина «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», учебную и производственную практику. Данный модуль по учебному плану предусмотрен на 3 курсе, после освоения студентами таких дисциплин, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и большей части междисциплинарных дисциплин из профессиональных модулей: «Организация различных видов деятельности и общения детей» и «Организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования». Такое место в учебном плане профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» обусловлено тем, что он опирается на сформированные знания, умения, профессиональные компетенции, которые формируются в данных дисциплинах и междисциплинарных курсах выше перечисленных профессиональных модулей.

Междисциплинарная дисциплина «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» включает четыре раздела:

1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу.

4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ.

С целью реализации плана работы региональной инновационной площадки, коллективом был поставлен ряд вопросов, которые способствовали пониманию что необходимо сделать, для того, чтобы обучающиеся приняли для себя ценности инклюзивного образования и осуществляли образовательный процесс в соответствии с ними.

Первый вопрос «В чем заключается суть инклюзивного образования, как оно организуется?». Второй вопрос «Кто такие дети с особыми образовательными потребностями и чем они отличаются от детей с нормативным уровнем развития?». Следующий вопрос был сформулирован как «Какие необходимы компетенции для формирования для формирования профессиональной инклюзивной компетентности воспитателя?». Ответы на данные вопросы мы заложили в первом разделе «Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями».

Принимая во внимание тот факт, что междисциплинарная дисциплина «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» синтезирует в себе знания нескольких профессиональных модулей возникла необходимость поиска форм и методов организации минимизирующие одностороннюю активность преподавателя, направленную на накопление знаний и х на повышение активности студентов на занятиях.

Изучение тем строилось на основе анализа нормативно-правовых актов всех уровней и психолого-педагогической литературы. Владение студентом знаниями, заложенными в нормативно-правовой документации необходимы для мотивации их к овладению содержанием дисциплины. Совместная постановка целей и задач на уроках и размышление по темам, посвящённым истории инклюзивного образования и преимуществам инклюзии, а также использование элементов проблемных лекций позволяют нам раскрыть многоаспектность изучаемых тем, привлечь личный опыт обучающихся, тем самым создавая мотивационную и психологическую готовность студентов к работе с детьми с ООП. Рассмотрение темы о трудностях внедрения инклюзии в РФ на материалах, представленных в работах Н.Н. Малофеева и С.В. Алехиной создается возможность формировать представления о инклюзии как высшей форме интеграционных процессов и о значении в них каждого отдельного человека, независимо от его социальных ролей.

Работа над определением компонентов профессиональной инклюзивной компетентности строится на анализе возможностей организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО и рассмотрении требований

профессионального стандарта «Педагог» как способа повышения качества образовательной деятельности студентов. Изучение данной темы выстраивается через работу в малых подгруппах с применением элементов технологии «Мозгового штурма». Дальнейшее сопоставление вариантов, оценка идеи однокурсниками и их совместный поиск наилучшего решения позволяет в максимально короткий срок выделять противоречия и проблемы в изучаемой теме. Отсутствие критики со стороны преподавателя делает данный метод привлекательным для студентов.

Далее нами был поставлен вопрос «Как организуется образование в инклюзивных группах и какова роль воспитателя?». При поиске ответов было решено рассмотреть условия организации инклюзивной образовательной среды и ее компоненты, определить субъектов инклюзивного образования, роль воспитателя в организации условий для успешного обучения и воспитания детей. На выходе нами был разработан раздел «Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ».

В данном разделе так же немаловажное место занимает работа с нормативно-правовой документацией. Наибольшее значение приобретает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Для понимания взаимосвязей между структурой, компонентами и субъектами психолого-педагогического сопровождения и т.д. используются наглядные методы и элементы моделирования. Рассматривая роль воспитателя в организации условий успешного обучения и воспитания детей охватывается весь круг взаимодействий с субъектами психолого-педагогического сопровождения. Отдельные часы выделены для рассмотрения темы о формировании воспитателем основ инклюзивной культуры у детей с нормативным уровнем развития и их родителей. Рассмотрение темы позволяет студенту поднять собственную инклюзивную культуру, проанализировать имеющийся опыт свой или однокурсника и сделать вывод о правильности поведения. В работе используется анализ конкретных ситуаций, позволяющий применять накопленные знания с опорой на нормативно-правовую базу. Одним из видов работы является по составлению бесед с детьми на основе просмотренного мультсериала «Кудрявый ежик».

В разделе «Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу» мы продолжили формировать дополнительные профессиональные компетенции, направленные на формирование умения включать детей с различными типами нарушений в разнообразные виды деятельности, учитывая при этом их индивидуальные особенности и на умение корректировать построение образовательного процесса на основе анализа собственной деятельности. Для этого мы отвечали на вопросы следующего содержания «В чем особенности детей различных категорий и как нужно организовывать деятельность с ними?». В ходе своей работы мы опираемся на психолого-педагогическую литературу, с целью выделения особенностей развития каждой в отдельности категории детей. Определяются направления работы воспитателя с детьми в зависимости от изучаемой категории детей с ОВЗ. Сравнивается содержание обучения в примерных основных образовательных программах. Далее рассматриваются формы и методы работы с детьми и особенности их применения с учетом психолого-педагогической характеристики. Дополнительно делается акцент на рассмотрение особенностей наполнения и построения развивающей предметно-пространственной среды, с целью выявления отличительных признаков развивающей предметно-пространственной среды, характерной для групп, в составе которых нет детей с ОВЗ.

Большой объем изучаемого материала в данном разделе требуют от студента повышенной познавательной активности и как следствие интенсификация учебного процесса. В связи с этим возникает задача повысить интенсивность всех форм занятий, в том числе и лекций, занимающих значительное место в учебном процессе. Для ее

решения используются учебные дидактические игры, элементы научно-практических конференций с включением индивидуальной подготовки нескольких студентов.

Для реализации теоретических знаний в творческих и продуктивных видах деятельности используются практические занятия с организацией в малых группах по созданию макетов отдельных элементов развивающая предметно-пространственная среда.

Последний раздел «Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ» направлен на синтез полученных ранее знаний при оформлении документации в целях организации собственной работы. Знакомятся с АОП и индивидуальным образовательным маршрутом как основным документом индивидуального сопровождения ребенка. На практическом занятии по составлению календарного плана систематизируют знания о возможностях различных видах деятельности в течении дня для включения в них ребенка с ОВЗ с целью полноценного проживания им периода дошкольного детства.

Весь вариативный профессиональный модуль наполнен активной информацией, которая обеспечивает интеллектуальное напряжение, но он же в свою очередь предполагает формирование личного отношения, вызывание внутреннего переживания и определенных эмоций. Средством для привлечения внимания к особенностям, возможностям и потребностям людей с особыми образовательными потребностями мы выбрали ознакомление с их творчеством, моделирование ситуаций развития детей в условиях дизонтогенеза.

Описанные и используемые способы решения задач реализуемой программы не являются исчерпывающимися и обогащаются по мере реализации программы.

Библиографический список

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждения [Текст] / Под ред. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, — 144 с.
2. Котова, Г. Л. Совершенствование профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Г.Л. Котова, Е. Г Ильяшенко Е. Г., К.В Малышева / «Науки об образовании». – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.02.2021)
3. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2013. – №3 (79). – С. 189–194.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Правовое понятие о детях с ограниченными возможностями было определено в 2012 году во вступившем в силу 1 сентября 2013 года Законе «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон определяет обучающихся с ОВЗ как физических лиц, имеющих недостатки в развитии, подтвержденные заключением психолого – медико – педагогической комиссии. Получение ПМПК – важнейший этап в подтверждении статуса ребенка с ОВЗ. В соответствии с Законом к детям с ОВЗ относятся: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно – двигательной системы, с задержкой в психическом развитии, с задержкой интеллектуального развития и с комплексными нарушениями. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии со специальными индивидуальными образовательными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития. Таким образом, каждый ребенок развивается со всеми детьми, но при этом имея индивидуальный маршрут развития в соответствии со своими особенностями. Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации детей с ограниченными возможностями. До последнего времени работа по социализации детей с ограниченными возможностями осуществлялась, главным образом, через систему общепринятых средств общения. В последние годы у детей с ограниченными возможностями появляются новые формы получения образования, предлагаются инновационные подходы к обучению (Г.Л. Зайцева, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко). Труды таких авторов, как Т.А. Басилова, Е.Л. Гончарова, А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина и др. посвящены исследованию социально-эмоционального развития «особенных» детей. Современные образовательные учреждения стоят перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями с целью решения важных социально-педагогических задач. До недавнего времени дети были в специализированных детских садах, в связи с этим возросла значимость изучения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования и образовательные учреждения стоят перед проблемой поиска новых методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Как свидетельствуют современные психологи и педагоги, работающие в данном направлении, в последнее время явно прослеживается тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Только в Саткинском районе таких детей более 800. Эти дети такие же члены общества, как и все остальные, и для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо создавать благоприятную обстановку для того, чтобы они могли интегрироваться в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Сложность задачи заключается в том, что мы не можем заставлять детей с ОВЗ адаптироваться к имеющимся условия, а нам необходимо быть готовыми изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства, новые формы организации пространства в дошкольных учреждениях. Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений уже не первый

год работают в условиях инклюзии в сотрудничестве с Центром психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, осваивают Адаптированные общеобразовательные программы, т.к. наиболее часто формируются для работы с ОВЗ группы комбинированной направленности. Каждый ребенок развивается по своей траектории в соответствии с имеющимся диагнозом. Если рассматривать конкретно содержание термина «инклюзия», с английского он переводится как «включенность». «Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь неспециализированного дошкольного образовательного учреждения. Вполне понятно, что существующие типовые дошкольные учреждения не предназначены для того, чтобы сразу без предварительной большой работы просто механически включать в состав неспециализированных групп «особенных» детей. В связи с тем, что еще не наработан достаточный методический опыт, проблема требует особо пристального и внимательного отношения. Все сотрудники педагогического процесса стараются комплексно решать проблему в сотрудничестве воспитателей, психологов, узких специалистов и родителей.

Как оказалось, немаловажной проблемой является отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ. С другой стороны, по результатам работы студентов на практике можно сделать вывод о том, что родители обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особым детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОУ. Эту работу могут и должны взять на себя воспитатели, но при условии, если они сами компетентны в этом вопросе. В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не содержит дисциплин, в рамках изучения которых студенты целенаправленно готовились бы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимая важность формирования новых компетенций выпускников, ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. Савина» разработал инновационный региональный проект «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Включение в программу подготовки специалистов требований к знаниям, умениям, практическому опыту в области инклюзивного образования, для работы с детьми дошкольного возраста, является одновременно и возможностью обеспечения качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями, и источником разработки научно-методических, дидактических материалов по работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии.

Основная идея инновационного проекта заключается в подготовке студентов, будущих воспитателей детей дошкольного возраста, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Этому будет способствовать реализация в образовательном процессе профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», направленного на развитие личностных качеств студентов (высокого уровня толерантности, милосердия, эмпатии), формирующего знания содержания работы, методов, приемов, форм организации работы будущих воспитателей в условиях инклюзии, способствующих психологической готовности через практическую подготовку студентов посредством

производственной практики с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В соответствии с главной идеей коллективом были определены объект, предмет и задачи исследования. Разработаны этапы деятельности, на каждом из которых выделено содержание деятельности, методы и подходы, а также спрогнозирован результат деятельности. В работе по реализации данного проекта принимает участие весь преподавательский состав педагогического отделения. Преподаватели активно изучают теоретические аспекты проблем инклюзии, разрабатывают оригинальную программу профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», формируют учебно-методическое обеспечение. Помимо этих форм работы организуются обучающие семинары по теме проекта, разрабатывается программа курсов повышения квалификации для педагогов, обучающихся будущих воспитателей и воспитателей ДОО по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Для того, чтобы результаты были репрезентативными, активно используется исследовательская работа студентов на практике в ДОО. На данном этапе ими активно собирается различный статистический материал, анализируются реальные условия организации «дружелюбной среды» в ДОО, разрабатываются специальные сайты, создаются электронные пособия для воспитателей и родителей по проблемам социализации детей с ОВЗ в ДОО.

Такое направление работы показало, что студенты, погруженные в проблему, начинают очень активно искать разнообразные подходы, средства, способы их реализации. Они меняются и внутренне: опыт работы с особенными детьми делает их более милосердными, терпеливыми, ответственными. Мы надеемся, что наша работа над проектом, работа других образовательных учреждений в данном направлении позволит решить одну из главных проблем инклюзивного образования – приход в ДОО молодых специалистов, готовых к эффективной работе в условиях инклюзии. Полагаем, что это важно, нужно и профессионально в современных условиях.

РАЗДЕЛ II МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РИП ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

Модель «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»

• Целевой компонент				
				
ЦЕЛЬ: формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к работе с детьми в условиях инклюзивной группа				
Задачи:				
формирование у студентов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием	формирование у студентов психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников	владение студентами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	формирование у студентов системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении	
Система работы с детьми с различными нарушениями здоровья				
Содержательный компонент				
Теоретические основы инклюзивного образования	Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу	Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования	Система работы с детьми с различными нарушениями здоровья	Технологии, методы работы в инклюзивных группах
Технологический компонент				
Оценочный компонент				
Критерии оценивания				
эмоционально-мотивационный	когнитивный	компетентностный	рефлексивный	
Уровни оценивания				
высокий	средний	низкий		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САТКИНСКИЙ ГОРНО-
КЕРАМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ А.К. САВИНА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И
РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
(для очной формы обучения)

г. Сатка, 2019 год

Программа профессионального модуля ПМ.06. «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» разработана по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование» на основании требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н) и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 27.10.2014г. №1351

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

Составители:

Доновская И.В., преподаватель профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

Нефёдова Л.А., руководитель структурного подразделения, преподаватель высшей категории.

Рецензент: _____
(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность, наименование ПОО)
_____)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт основной образовательной программы профессионального модуля	4-7
2	Результаты освоения профессионального модуля	7-8
3	Структура и содержание профессионального модуля	8-21
4	Условия реализации профессионального модуля	22-24
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24-28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (далее - программа) включена в вариативную часть ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного возраста.

Программа опирается на требования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к знаниям, умениям, практическому опыту и учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям, умениям и знаниям в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в рамках формирования компетенций у обучающихся, направленной на организацию работы в группах детей дошкольного возраста, в которую включены дети с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание рабочей программы направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций (ДПК), необходимых для организации работы воспитателя в инклюзивной группе:

ДПК.01. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;

ДПК.02. Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;

ДПК.03. Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;

ДПК.04. Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и для воспитателей дошкольных групп, реализующих инклюзивную практику.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель реализации программы – формирование компетенций студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, необходимых для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Содержание Программы направлено на формирование представлений у обучающихся об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, организации педагогической диагностики таких детей, построении предметно-развивающая среда в группе и в дошкольном учреждении в целом с учетом особых потребностей детей, разработке адаптированных программ, индивидуальных маршрутов, организации психолого- педагогическое сопровождение, приемах, методах работы с инклюзивной группе, взаимодействии воспитателя с родителями и сотрудниками.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

-- включения детей с особыми образовательными потребностями с ОВЗ в образовательный процесс группы детей массового детского сада;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- составлять адаптивную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями с особыми возможностями здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и корректировать развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста совместно с психологом и другими специалистами по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей;
- реализовывать педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду для жизни детей;
- поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оказывать адресную помощь детям.

знать:

- специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение основной образовательной программы профессионального модуля

Всего –294 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 186 час, включая:

всего часов учебной нагрузки – 125 часов, в том числе:

самостоятельной работы – 61 часов;

учебной практики –36 часов;

производственной практики- 72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК).

Код	Наименование результата обучения
ДПК.01.	Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ.
ДПК.02.	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.
ДПК.03.	Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей.
ДПК.04.	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

п/№	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная(часов)	Производственная (часов. если рассредоточенная практика)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные и практические	В т. ч. курсовая работа	Всего часов	В т. ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	32	18	4		14			
2	Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ	62	22	2		7		9	24
3	Раздел 3 Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных	159	72	12		33		18	36

	образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу								
4	Раздел 4 Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ	41	13	4		7		9	12
5	Производственная практика								72
6	Всего	294	125	22		61		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел ПМ.1 Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		18		
Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Содержание		4	
	1	Категории детей с особыми образовательными потребностями Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.		1
	2	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.		1
	3	Образование детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне общего образования (Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. Структурные подразделения	1	

	ДОУ, реализующие инклюзивную практику).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Содержание	5	
	1. Понятие инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования.		2
	2. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.		
	3. Ресурсы успешной инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Трудности внедрения инклюзии в нашей стране.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.	Содержание	5	
	1. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.		1
	2. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.		
	3. Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональным компетенциям воспитателя.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС		2
	2 Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии.	3	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.1	14	
1. Подготовка докладов: «История инклюзивного образования в Италии»; «История инклюзивного образования в Великобритании»; «История инклюзивного образования в Германии»; 2. Заполнение таблицы «Этапы становления инклюзивного образования в России» по теме история			

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Характеристика субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике).		
	3.	Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство		2
	4.	Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном учреждении (состав детей инклюзивной группы в зависимости от возраста и категории детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание деятельности инклюзивной группы; формы реализации содержания инклюзивного образования)		1
	5.	Специфические приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования	Содержание		6	
	1.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта инклюзивного образования		2
	2.	Структура управление инклюзивным процессом в ДОУ. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ (его состав, задачи, этапы деятельности).		2
	3.	Роль воспитателя в организации условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		3

Тема 2.3. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	Содержание		4	
	1.	Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования.		
	2.	Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности		2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.2 1. Заполнение таблицы «Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) по заданным критериям (задачи, учредитель, состав, функции специалистов, алгоритм работы, инициатор работы(кто может обратиться)). 2. Составление перечня форм работы с детьми с нормативных развитием и их родителями с кратким описанием 3. Составление таблицы «Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом» по материалам книги И.В. Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития».			7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Учебная практика Виды 1. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениям речи. . 2. Анализ предметно-пространственной среды групп детей , имеющих в составе детей нарушение зрения. 3. Анализ предметно-пространственной среды группы детей , имеющих в составе детей с задержкой психического развития . 4. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. 5. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе с целом (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссия Саткинского муниципального района).			12	

6. Знакомство с организацией работы (ПМПк)			
Производственная практика Виды работ 1. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. 2. Беседа со специалистами (психолога, дефектолога, логопеда и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ форм, методов, приемов, используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями.		-18	
Раздел ПМ. 3 Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу		72	
Тема 3.1. Система работы с детьми с нарушениями речи	Содержание	15	
	1. Классификации речевых нарушений. Речевые нарушения и их проявления у детей.		2
	2. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи.		2
	3. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушением речи.		2

	4	Развитие деятельности детей с нарушением речи.		2
	5	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением речи в условиях инклюзивной группы		2
	6	Формы и методы работы с детьми с нарушением речи. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением речи.		
	7	Организация работы воспитателя по профилактике речевых нарушений. Работа воспитателя по формированию звукопроизношения и ее отличия от деятельности логопеда		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая работа		2	
	1	Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением речи.		3
Тема 3.2. Система работы с детьми с задержкой психического развития	Содержание		8	
	1	Понятие «задержка психического развития». Особенности психических, познавательных процессов и игровой деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.		2
	2.	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы.		2
	3.	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержкой психического развития.		2
	4.	Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с задержкой психического развития в соответствии нормативно -правовыми документами.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			2
	1	Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с задержкой психического развития.		2
Тема 3.3.	Содержание		6	

Система работы с детьми с нарушениями интеллекта	1	Виды умственной отсталости, классификация. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.		2
	2	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением интеллекта в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.		2
	3	Организация различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта в инклюзивной группе.		2
	4	Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема.3.4. Система работы с детьми с нарушениями слуха	Содержание		6	
	1	Классификация детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.		2
	2	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением слуха в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.		2
	3	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.		3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1	Наполнение предметно - пространственной среды в ДОО для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами.		
Тема.3.5. Система работы с детьми с нарушениями зрения	Содержание		8	
	1	Классификация детей с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.		2
	2	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с		2

		нарушением зрения детей в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением зрения в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.		
	3	Организация различных видов деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе.		3
	4	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.		
Тема 3.6. Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		8	
	1	Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика.		2
	2	Классификация детским церебральным параличом. Основные характеристики психофизиологического развития детей с детским церебральным параличом.		2
	3	Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.		2
	4	Организация различных видов деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно -правовыми документами.		
Тема 3.7.	Содержание		9	

Система работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и множественными нарушениями	1.	Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей. Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка		2
	2.	Причины возникновения и особенности проявления расстройств аутистического спектра.		2
	3.	Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.		2
	4.	Направления, содержание, организация работы воспитателя по профилактике и преодолению поведенческих и эмоциональных нарушений у детей.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.3			33	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы по каждому виду нарушения: «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями». 2. Изучение нормативно правовых документов по теме «Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями речи». 3. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Значение ранней диагностики ЗПР»; • «Влияние продуктивных видов деятельности на развитие ребенка с ЗПР». 4. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с ЗПР. 5. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с умственной отсталостью. 6. Подготовка доклада на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта»; • «Средства общения взрослого с маленькими глухими и слабослышащими детьми»; 				

<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха». 7. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением слуха. 8. Изготовление пособия для использования в группах для детей с нарушениями зрения 9. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Виды нарушений ОДА», «Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Влияние нарушений ОДА на социализацию ребенка» и др. 10. Подготовка конспекта на тему «Игровая деятельность детей с нарушениями поведения». 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 2. Разработать дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 3. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем 4. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. 5. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. 6. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. в зависимости от наличия в таких детей в группах массового детского сада. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающих массовый детский сад. 	14	
<p>Производственная практика Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 2. Провести обследование состояния звукопроизношения у ребенка. 3. Провести игры на развитие фонематического восприятия. 	18	

<p>4. Провести игры на развитие физиологического и речевого дыхания.</p> <p>5. Провести игровые упражнения на развитие мимики лица.</p> <p>6. Провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.</p> <p>7. Провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.</p> <p>8. Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести различные игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объяснить, почему в организации игр с детьми с особыми образовательными потребностями важны индивидуальный подход и руководство со стороны педагога.</p>			
<p>Раздел ПМ. 4 Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ.</p>		13	
<p>Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ</p>	Содержание		9
	1.	Документация по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	1
	2.	Структура адаптированной образовательной программы по ФГОС ДО	2
	3.	Индивидуальный образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный план (программа) как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках образовательной организации.	2
	4.	Структура и содержание рабочей программы воспитателя	1
	5.	Планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (перспективное, календарное).	3
	Лабораторные работы		2

	Практические занятия	4	
	1 Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	2 Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.4		7	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с одним вариантом адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подготовить презентацию, отражающую содержание каждого структурного раздела адаптированной образовательной программы. 3. Изучить структуру индивидуального образовательного маршрута. 			
Учебная практика		4	
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. Анализ адаптированной образовательной программы. 2. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка. 			
Производственная практика		36	
Виды работ:			
На основе разработанных и утвержденных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, по согласованию со специалистами и воспитателем, составить календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю и реализовать его.			
Всего		125	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации профессионального модуля имеется в наличии учебный кабинет.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Средства обучения:

Мультимедийные презентации по всем темам.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт.- 2017. — 447 с.
2. Микляева, Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.В.Микляева.-М.: "Аркти", 2019.

Дополнительные источники:

1. Борисова Н.А. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ. 2016 – 162 с.
2. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольного образования/ Т.В. Волосовец, Ярыгин В. Н., Кутепова Е. Н., Казьмин А. М./под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н Кутеповой. —Мозаика-Синтез. 2011 г. — 2011. — 144с.
3. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учеб. Пособие/Д.В.Зайцев.- Саратов: Издательство Саратовского педагогического института, 2000. — 40с.
4. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М. Л. Семенович. - М.: Теревинф, - 2010.
5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / авт.-сост.: М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. Вып. 4. М.: Школьная книга, 2010. 240 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].
6. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов/ под ред. Н. М. Назаровой. —11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия».2013. — 384 с.
7. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].
8. Стребелева, Е.А.Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.А Стребелева, Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др./; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.; Издательский центр «Академия». 2013 — 352 с.
9. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Электронный ресурс] URL <https://base.garant.ru/70535556/>.

10. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера. 2003. — 112 с.
11. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в аудиториях колледжа, учебная практика организуется в дошкольных образовательных учреждениях города в дошкольных группах с наличием детей с ОВЗ и в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сатки.; производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях города в дошкольных группах с наличием детей с ОВЗ концентрировано. При подготовке к производственной практике студентам оказывается консультативная помощь.

Для освоения данного модуля студенты должны освоить учебные дисциплины педагогику и психологию.

Текущий контроль проводится в формате контрольных работ и устного опроса. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения МДК. «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» в формате дифференцированного зачета. По окончании прохождения производственной практики проводится квалификационный экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профессиональному модулю;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Мастера: не предусмотрены.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- старший воспитатель: высшее профессиональное образование,
- воспитатель: среднее профессиональное образование, первая или высшая квалификационная категория.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные дополнительные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические и социальные нормы об-	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе

и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ	щения с лицами с ограниченными возможностями;	экзамена (квалификационного).
	владеет теоретическими знаниями в области инклюзивного образования и знает как применять нормативно-правовые акты для защиты лиц с ОВЗ;	
	владеет навыками разработки плана и организации социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия по образцу.	
Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;	Знает модели инклюзивного взаимодействия;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	умеет взаимодействовать с лицами с ООП, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;	
Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;	Имеет представление об особенностях психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и других участников инклюзивного взаимодействия; имеет представление об этических и социальных нормах общения с лицами с ограниченными возможностями;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	знает формы и методы работы в рамках инклюзивного взаимодействия в сфере дошкольного образования;	
	знает специфику организации занятий и других видов деятельности с детьми дошкольного возраста в зависимости от ограниченных возможностей здоровья;	
	умеет осуществлять взаимодействие с лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями по образцу;	
	умеет использовать современные методы и технологии в рамках инклюзивного взаимодействия;	
	умеет организовывать инклюзивное взаимодействие в сфере образования и социальной защиты населения.	

Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей	Владеет навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с со спецификой развития детей;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	умеет анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ;	
	умеет проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования.	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умеет структурировать методического документа в соответствии с требованиями к построению документа;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	умеет отбирать образцы методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса;	
	умеет определять целевых установки при реализации рабочих программ, индивидуальных маршрутов;	
	умеет отбирать содержание, формы и методы организации образовательного процесса в соответствии поставленным целям и задачам, общепедагогическими требованиями по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности;	
	умеет разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС ДО, особенностями возраста, развития группы и отдельных воспитанников.	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умеет оценивать возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	умеет отбирать средства организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и ООП;	
	умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, ее определенные зоны;	

	умеет создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Осуществляет анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий Оценка в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта).
	оформляет отчеты, рефераты, в соответствии с установленными требованиями;	
	оформляет компьютерные презентации в соответствии с требованиями к композиции.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Демонстрирует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)
	грамотно интерпретирует результаты проектной, исследовательской деятельности в области дошкольного образования;	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний.	Отзывы по итогам практики Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного).
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность;	Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических
	умеет обосновывать выбор методов решения профессиональных задач;	
	умеет оценивать эффективности собственной деятельности в	

	образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	занятиях и в процессе профессиональной практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умеет прогнозировать различные варианты развития ситуации;	Решение ситуативных задач.
	умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи ;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики. Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы
	умеет использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей;	Презентация методических разработок Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практик.
	демонстрирует владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрирует соблюдение этических принципов в общении	Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
	выбирает адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает мотивы деятельности и способы их формирования;	Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Защита методических разработок, конспектов. Мониторинг результативности собственной деятельности. Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного)
	умеет диагностировать мотивацию деятельности;	
	умеет устанавливать соответствие цели и результата;	
	владеет технологией контроля;	
	знает, как разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса.	

**ГБПОУ «САТКИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ А.К. САВИНА»**

Согласовано

«_____»_____

Начальник МКУ «Управление
образования» Саткинского
муниципального района
_____ Е.Ю. Баранова

Утверждаю:

«_____»_____

Директор ГБПОУ «Саткинский горно-
керамический колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной и производственной практики по специальности
44.02.01. Дошкольное образование по профессиональному модулю
ПМ.06 «Организация профилактически развивающих мероприятий в
работе с детьми с особыми образовательными потребностями»**

2019 г.

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

Разработчики:

Нефёдова Любовь Александровна, заведующий педагогическим отделением
Доновская Ирина Викторовна, преподаватель МДК «Организация профилактически развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

Рекомендована междисциплинарной цикловой комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол заседания № ____ от _____ 2019 г.

Председатель МЦК психолого-педагогического цикла дисциплин _____ / О.Е. Ефимина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы производственной практики	4-7
2.	Результаты освоения программы производственной практики	7-11
3.	Структура и содержание программы производственной практики	12-16
4.	Условия реализации программы производственной практики	16-19
5.	Контроль и освоение результатов освоения программы производственной практики	20-24
6.	Методические рекомендации к практике	24-56

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики ПМ.06 «Практика по организации профилактически развивающих мероприятий в работе с детьми с ООП» включена в вариативную часть ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного возраста.

Программа опирается на требования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к знаниям, умениям, практическому опыту и учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям, умениям и знаниям в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в рамках формирования компетенций у обучающихся, направленной на организацию работы в группах детей дошкольного возраста, в которую включены дети с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебно-производственной (по профилю специальности) практики ПП.06 является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности ПМ.06 «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» на основе овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

ДПК.01. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;

ДПК.02. Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;

ДПК.03. Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;

ДПК.04. Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;

ДПК.05. Взаимодействовать с родителями детей для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребёнка

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта

в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности»,

ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ.04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»,

ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»,

ПМ.06. «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании»,

ПМ.07. «Основы и управление предпринимательской деятельностью»

для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам практики по профилю специальности

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить:

ВПД	Профессиональные компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую

	организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
Методическое обеспечение образовательного процесса.	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

1.4. Формы контроля освоения программы производственной практики: дифференцированный зачёт (выполняется портфолио, иллюстрирующее, выполненную работу на практике).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики всего – 324 часа, в том числе:

- ПМ.01. 36 часов;
- ПМ.02 -72 часа;
- ПМ.03- 72 часа;
- ПМ.04. -18 часов;
- ПМ.05. -18 часов.
- ПМ.06. -36 часов.
- ПМ.07- 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса; современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результатом освоения программы учебной практики, производственного обучения) является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Самостоятельное определение студентом цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

ПК.1.2.	Организация и проведение студентом режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
ПК.1.3.	Организация и проведение студентом утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
ПК.1.4.	Организация и проведение студентом наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию, взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.
ПК 2.1.	Самостоятельное планирование студентом, в соответствии с нормативными требованиями, конспектов, планов сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, строительной игры, дидактических игр в том числе музыкально-дидактической, рисования, аппликации, конструирования, лепки, разных видов труда (хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда) и общения с детьми.
ПК.2.2.	Организация и проведение студентом творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в базовых дошкольных учреждениях в группах раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.3.	Организация студентом в соответствии с требованиями методики и с учетом возраста детей разных видов трудовой деятельности: хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда; правильная организация самообслуживания детей творческих игр в группах раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.4.	Организация студентом общения дошкольников в повседневной жизни.
ПК.2.5.	Организация студентом в соответствии с требованиями методики и с учетом возраста детей продуктивной деятельности с детьми: рисования, аппликации, лепки, конструирования.
ПК.2.6.	Организация студентом с детьми праздников и развлечения в соответствии с методикой для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.7.	Наблюдение и анализ студентом игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Наблюдение и анализ студентом приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. Наблюдение и анализ студентом педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции; анализ подготовки и проведения праздников и развлечений.
ПК.3.1.	Определение студентом цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

ПК.3.2.	<p>Организация и проведения студентом групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведения студентом наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Организация и проведения студентом коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Использование студентом разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Определение студентом способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Использование студентом технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p>
ПК.3.3	Проведение студентом диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПК.3.4.	<p>Оценивание студентом задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Наблюдение и анализ студентом различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах в соответствии с требованиями методики.</p> <p>Осуществления студентом самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в соответствии с требованиями методики.</p>
ПК.3.5.	Грамотное оформление документации студентом в соответствии с требованиями учреждения.
ПК.4.1.	Самостоятельное планирование студентом работы с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей.
ПК.4.2.	Наблюдение студентом за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; проведение студентом консультаций родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК.4.3.	Организация и проведение студентом разнообразных формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
ПК.4.4.	Анализ студентом процесса и результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.
ПК.4.5.	Взаимодействие студента с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; умение руководить работой помощника воспитателя.
ПК.5.1.	Анализ студентом примерных и вариативных программ дошкольного образования; умение определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; умение осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.
ПК.5.2.	Создание студентом в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

ПК.5.3.	Умение студентом определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
ПК.5.4.	Умение студентом готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок, выступлений.
ПК.5.5.	Умение студентом с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

3.1. Тематический план программы учебной практики (производственного обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	*
ДПК 01,02,04	Раздел ПМ.1 Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	8	6
ДПК 01,03,04	Раздел ПМ. 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ.	12	6
ДПК 01-04	Раздел ПМ. 3 Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу	12	7
ДПК 01,04	Раздел ПМ. 4 Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ.	4	7
	Всего:	36	*

3.2. Тематический план программы производственной практики (производственного обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	*
ДПК 01-04	Раздел ПМ. 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ.	18	6
ДПК 01-04	Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу	18	7
ДПК 01-04	Раздел ПМ. 4 Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ.	36	7
	Всего:	72	*

3.3. Содержание обучения по учебной практике (производственному обучению)

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов	Семестр
1	2	3	
Профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»-36 часов *			
Раздел ПМ.1 Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		8	6
	5. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей.	2	6
	6. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы с группами, имеющих детей нарушением зрения.	2	6
	7. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы с группами, имеющих детей задержку развития.	2	6
	8. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.	2	6
Раздел ПМ. 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ.		12	6
	7. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи. .	2	6
	8. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения.	2	6
	9. Анализ предметно-пространственной среды группы детей , имеющих в составе детей с задержкой психического развития .	2	6
	10. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.	2	6
	11. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе с целом (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с	2	6

	Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссия Саткинского муниципального района)		
	12. Знакомство с организацией работы (ПМПк)	2	6
Раздел ПМ. 3		12	7
Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу	1. Составить схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка.	2	7
	2. Разработать дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка.	2	7
	3. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем	2	7
	4. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем.	2	7
	5. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем.	2	7
	6. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. в зависимости от наличия в таких детей в группах массового детского сада. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающих массовый детский сад	2	7
Раздел ПМ. 4		4	7
Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ			
	3. Знакомство с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. Анализ адаптированной образовательной программы.	2	7

	4. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.	2	7
Всего		36	

3. 4 Содержание обучения по производственной практике (производственному обучению)

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов)	семестр
1	2	3	
Профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»-36 часов*			
Раздел ПМ. 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ.		18	6
	4. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.	6	6
	5. Беседа со специалистами (психолога, дефектолога, логопеда и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ форм, методов, приемов , используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	6	6
	6. Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностям	6	6
Раздел ПМ. 3 Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу		18	7
	1. Провести обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка.	2	
	2. Провести обследование состояния звукопроизношения у ребенка.	2	
	3. Подготовить и провести игры на развитие фонематического восприятия.	2	
	4. Подготовить и провести игры на развитие физиологического и речевого	2	

	дыхания.		
	5. Подготовить и провести игровые упражнения на развитие мимики лица.	2	
	6. Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.	2	
	7. Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.	2	
	8. Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести различные игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объяснить, почему в организации игр с детьми с особыми образовательными потребностями важны индивидуальный подход и руководство со стороны педагога.	4	
Раздел ПМ. 4 Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ		36	7
	1. На основе разработанных и утвержденных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, по согласованию со специалистами и воспитателем, составить календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю	6	7
	2. Реализовать календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю	30	7
	Всего	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

4.1. Условия реализации учебной и производственной практики по ПМ.06. «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики ПП.06 предполагает

соответствие состояния материально-технической базы ДОУ педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

3. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт.- 2017. — 447 с.

4. Микляева, Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.В.Микляева.-М.: "Аркти"., 2019.

Дополнительные источники:

12. Борисова, Н.А. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина,

И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ. 2016 – 162 с.

13. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольного образования/ Т.В. Волосовец, Ярыгин В. Н., Кутепова Е. Н. , Казьмин А. М./под ред. Т. В. Волосовец , Е. Н Кутеповой. —Мозаика-Синтез. 2011 г. — 2011. — 144с.

14. Екжанова,Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии/Е.А.Екжанова, Е.А. Стебелева._ М.: Каро.-2016

15. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учеб. Пособие/Д.В.Зайцев.- Саратов: Издательство Саратова педагогического института, 2000. — 40с.

16. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М. Л. Семенович. - М.: Теревинф, - 2010.

17. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / авт.-сост.: М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. Вып. 4. М.: Школьная книга, 2010. 240 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].

18. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов/ под ред. Н. М. Назаровой. —11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия».2013. — 384 с.

19. Нищева, Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) /Н.В.Нищева. - СПб.: Детство-пресс, 2013.

20. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].

21. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н

Садовникова. - М.П,2010.

22. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.А. Стребелева, Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др./; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». 2013 — 352 с.

23. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

24. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.

25. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

26. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012

27. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под. Ред. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубевал.В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н.Яковлева.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., СПб, 2014

28. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи/ под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.

29. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Электронный ресурс] URL <https://base.garant.ru/70535556/>.

30. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. - 240 с.

31. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера. 2003. — 112 с.

32. Уварова, Г.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками/Г, Б. Уварова. - М., 2010.

33. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях производственной (по профилю специальности) практики

Учебная и производственная практики проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося.

4.4. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих практику:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или средне-специальное образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

Требования к методистам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

5. Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики ПМ.06

5.1. Формы и методы контроля освоения ПК и ОК

Результаты (освоенные дополнительные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ.	<p>Владеет навыками разработки плана и организации социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия по образцу.</p> <p>Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно со специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.</p>	<p>Оценка в период производственной практики.</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>
Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.	<p>Владеет психолого-педагогическими технологиями необходимыми для работы с различным контингентом воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет взаимодействовать с лицами с ООП, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности.</p>	<p>Оценка в период производственной практики.</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>
Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей.	<p>Демонстрирует умение создавать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>демонстрирует умение проводить групповые и индивидуальные профилактические и развивающие мероприятия.</p> <p>Аргументировано и целесообразно отбирает содержание, методы, специальные методические пособия и</p>	<p>Оценка в период производственной практики.</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>

	<p>дидактические материалы для профилактической работы и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с лицами с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями по образцу.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять квалифицированную коррекцию нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора ЛФК и др.) В работе с детьми дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разрабатывает конспекты мероприятий, направленных на развитие детей с учётом личностных и возрастных особенностей детей.</p>	
Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей.	<p>Владеет навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с в соответствии со спецификой развития детей.</p> <p>Умеет анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.</p>	<p>Оценка в период производственной практики.</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>
Взаимодействовать с родителями детей для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребёнка.	<p>Демонстрирует умение планировать работу с родителями с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Взаимодействует с родителями детей для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Оценка в процессе выполнения практических заданий и производственной практики.</p> <p>Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	<p>Умеет структурировать методического документа в соответствии с требованиями к построению документа.</p> <p>Умеет отбирать образцы методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного</p>	<p>Оценка в период производственной практики.</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий.</p>

воспитанников.	процесса.	Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	Умеет определять целевых установки при реализации рабочих программ, индивидуальных маршрутов.	
	Умеет отбирать содержание, формы и методы организации образовательного процесса в соответствии поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности.	
	Умеет разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС ДО особенностями возраста, развития группы и отдельных воспитанников.	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умеет оценивать возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанНиН;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
	Умеет отбирать средства организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и ООП;	
	Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, ее определенные зоны;	
	Умеет создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Осуществляет анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта). Оценка в процессе
	Оформляет отчеты, рефераты, в соответствии с установленными требованиями.	
	Оформляет компьютерные презентации в соответствии с требованиями к Композиции.	

		защиты портфолио, педагогических разработок.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Демонстрирует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Оценка в период производственной практики.
	Грамотно интерпретирует результаты проектной, исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного). Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта).

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний.	Отзывы по итогам практики Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного).
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность;	Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
	умеет обосновывать выбор методов решения профессиональных задач;	
	умеет оценивать эффективности собственной деятельности в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умеет прогнозировать различные варианты развития ситуации;	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
	умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время преддипломной практики. Защита сообщения, доклада, реферата,
	умеет использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность.	

		курсовой работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей;	Презентация методических разработок Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практик.
	демонстрирует владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрирует соблюдение этических принципов в общении;	Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
	выбирает адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности.	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умеет выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрирует знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики.

6. Методические рекомендации к учебной и производственной практике.

6.1 Методические рекомендации к учебной практике.

Задание №1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей.

Цель: формировать у студентов представление о содержании работы с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп; совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

Методические рекомендации для студента.

1. Из беседы с руководителем учреждения выявите, как комплектуются группы в дошкольном учреждении для детей с отклонениями в речевом развитии (их численность, состав), кто из специалистов работает с детьми логопедической группы, их функционал.

2. Посетите логопедический кабинет, выявите как он работает, чем оборудован, какие формы работы проводятся в нем.

3. Побеседуйте и понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе. Выясните, в чем специфика работы воспитателя логопедической группы, какие виды коррекционно-развивающей деятельности он проводит. Выясните каким образом он добивается реализации как общеобразовательных, так и ряд коррекционных задач., Отметьте, какое оборудование используется в группе и насколько оно педагогически оправдано.

Задание №.2 Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения.

Цель: формировать у студентов представление о содержании работы с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения; совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

Методические рекомендации для студента.

1. Из беседы с руководителем учреждения выявите, как комплектуются группы в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения (их численность, состав), кто из специалистов работает с детьми групп детей с нарушением зрения, их функционал.

2. Побеседуйте с воспитателем и понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе. Выясните, в чем специфика работы воспитателя в группе детей с нарушением зрения, какие виды коррекционно-развивающей деятельности он проводит. Выясните каким образом он добивается реализации как общеобразовательных, так и ряд коррекционных задач., Отметьте, какое оборудование используется в группе и насколько оно педагогически оправдано.

3. Понаблюдайте за детьми, чем характеризуются данные дети, какие условия созданы для них в группе, в зависимости от их дефекта.

4. Посетите специальные коррекционные кабинеты. (Кто в них работает, назначение кабинетов, как организована в них работа).

Задание №3 Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития.

Цель: формировать у студентов представление о содержании работы с контингентом групп детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития; совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

Методические рекомендации для студента.

1. Из беседы с руководителем учреждения выявите, как комплектуются группы в дошкольном учреждении для детей задержкой психического развития (их численность, состав), кто из специалистов работает с детьми группы, их функционал.

2. Посетите кабинеты: дефектолога, педагога-психолога, выявите особенности их работы, чем они оборудован, какие формы работы проводятся в них.

3. Побеседуйте и понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе. Выясните, в чем специфика работы воспитателя группы детей с задержкой психического развития, какие виды коррекционно-развивающей деятельности он проводит. Выясните каким образом он добивается реализации как общеобразовательных, так и ряд коррекционных задач., Отметьте, какое оборудование используется в группе и насколько оно педагогически оправдано.

3. Понаблюдайте за детьми, чем характеризуются данные дети, какие условия созданы для них в группе, в зависимости от их дефекта.

Задание № 4. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.

Цель: формировать у студентов представление о содержании работы с контингентом детей инклюзивных групп, имеющих разный уровень психофизического развития, с организацией работы с групп, имеющих в составе детей с ООП; совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

Методические рекомендации для студента.

1. Из беседы с руководителем учреждения выявите, как комплектуются инклюзивные группы в дошкольном учреждении (их численность, состав), кто из специалистов работает с детьми группы, их функционал.

2. Побеседуйте и понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе. Выясните, в чем специфика работы воспитателя в инклюзивной группе, каковы направления его деятельности, какие виды деятельности для реализации основной образовательной программы он проводит, а в каких видах осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие задачи. Особенности организации режима дня для всех категорий детей в инклюзивной группе. Выясните, каким образом он добивается реализации как общеобразовательных, так и ряд коррекционных задач. Отметьте, наличие в группе оборудования соответствующего потребностям детей с ООП.

3. Понаблюдайте за детьми, чем характеризуются данные дети, какие условия созданы для них в группе.

Задание №5. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи.

Цель: формирование знаний о значении и особенностях организации предметно-пространственной среды в группах, имеющих в составе детей с нарушениями речи.

Методические рекомендации для студента.

1. Актуализируйте знания о требованиях ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. Ознакомьтесь с предметно-пространственной созданной в группе, имеющей в составе детей с нарушениями речи.

3. Проанализируйте соответствие РППС, созданной в группе, требованиям ФГОС ДО и реализуемой программе, используя представленную ниже таблицу, и сделайте вывод.

№	Принципы построения РППС	Примерные критерии для анализа РППС	Примечания
1.	Возрастные особенности детей.	Возраст детей? Докажите (объектами среды, соответствующими данному возрасту), что ваша группа младшая, или средняя и т.д.	
2.	Соответствие содержанию образовательной программы.	Какая тема реализуется по плану? Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы? По возможности в каждом центре происходят изменения.	
3.	Доступность: 3.1.Свободный и безопасный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям. 3.2. Размещение игрушек, игр, пособий в зоне доступности для ребенка. 3.3. Все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей.	1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности их расположение (соразмерность). 3.Если в группе есть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них? (Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья)	
4.	Безопасность: 4.1. Мебель безопасна, устойчива.	1.Имеются ли соответствующие сертификаты? 2. Соответствует ли оборудование	

	4.2. Игрушки безопасные для здоровья (санобработка)	<p>группы требованиям СанПиН, безопасности пожарной, экологической и пр.?</p> <p>Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПиН и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).</p>	
	4.3. Расположение телевизоров .		
	4.4. Свободное передвижение по групповой комнате		
	4.5. Среда не предусматривает доступа к опасным предметам.		
	4.6. Соответствие требованиям СанПиНа.		
5.	<p>Насыщенность. Наличие оборудования, пособия, инвентаря, обеспечивающее:</p> <p>5.1. Двигательную активность.</p> <p>5.2. Эмоциональное благополучие.</p> <p>5.3. Возможность самовыражения детей и свободного выбора.</p> <p>5.4. Условия для самостоятельной деятельности.</p> <p>5.5. Игровую деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.), предметы оперирования.</p> <p>5.6. Познавательную-исследовательскую деятельность (развивающие игры, технические устройства, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, энциклопедии).</p> <p>5.7. Творческая активность</p> <p>5.8. Условия для восприятия и созерцания (предметы декоративно-прикладного искусства, книжные иллюстрации, музыка).</p>	<p>Ведущая деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на <i>данный</i> момент? (например, в сюжетно-ролевой игре).</p> <p>Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы?</p> <p>Что имеется в группе для <i>самостоятельной</i>, независимой от взрослой деятельности (от задумки до результата) для <i>мальчиков и девочек</i>, а также в соответствии с <i>интересами и уровнем</i> развития детей.</p> <p>Материалы и оборудование д.б. интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).</p> <p>Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини макс (низкий, средний, высокий уровни)</p> <p>Наличие алгоритмов выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.</p> <p>Имеется ли в РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио</p>	

		ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей и др. в т.ч. элементы, удовлетворяющие потребностям детей с ОВЗ.	
6.	<p>Трансформируемость:</p> <p>6.1. Возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации (оборудования) или от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>6.2. Многофункциональность открытых стеллажей.</p> <p>6.3. Возможность преобразования пространства для игровой деятельности.</p>	<p>1. Какие зоны РППС являются: рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей?</p> <p>Короткова Н. А.- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).</p> <p>В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть <i>разделители</i> (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), <i>маркеры</i> среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.</p> <p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p>	
7.	<p>7. Вариативность</p> <p>7.1. Наличие пространства для игры, конструирования, уединения.</p> <p>7.2. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, игры интеллектуального развития (шахматы, шашки), технических игрушек.</p> <p>7.3. Наличие конструкторского и строительного материалов.</p>		

7.4. Наглядный иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения.	2. Какие маркеры (предметы-знаки) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия?	
7.5. Необходимый материал для художественного – эстетического развития.	3. Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)	
7.6. Постоянно действующие выставки (всех участников образовательного процесса).	4. РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом.	
7.7. Условия для театрализованной деятельности, в том числе различные виды театра, маркеры роли.	5. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона?	
7.8. Возможность работы с художественной литературой	5.1. В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины и т.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.).	
7.9. Имеется спортивный и физкультурный инвентарь.	5.2. Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации,	
7.10. Наличие возможностей для ознакомления с региональными особенностями.		

		репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).	
8.	<p>Полифункциональность:</p> <p>8.1. Наличие модулей.</p> <p>8.2. Наличие маркеров пространства.</p> <p>8.3. Наличие зон:</p> <p>8.3.1. Сюжетно-ролевых игр и режиссерских игр.</p> <p>8.3. 2. Для настольно-печатных игр и развивающих игр.</p> <p>8.3.3. Познавательной деятельности.</p> <p>8.3.4. Для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>8.3.5. Исследовательской деятельности.</p> <p>8.3.6. Художественно-эстетической деятельности.</p> <p>8.3.7. Двигательной активности.</p> <p>8.4.8. Релаксации (расслабления).</p> <p>8.3.9. Зона уединения (зона личного пространства).</p>	<p>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;</p> <p>1.1 Какие предметы вашей группы являются полифункциональными? (приведите пример)</p> <p>1.2. Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей)</p> <p>1.3. Какие предметы имеются для использования в качестве предметов-заместителей, пр. всего в игре для развития воображения?</p> <p>2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p> <p>Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.</p>	
9	Выводы		

Задание №6. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушением зрения.

Цель: формирование знаний о значении и особенностях организации предметно-пространственной среды в группах, имеющих в составе детей с нарушением зрения.

Методические рекомендации для студента.

1. Актуализируйте знания о требованиях ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Ознакомьтесь с предметно-пространственной созданной в группе, имеющей в составе детей с нарушением зрения.
3. Произведите анализ соответствия РППС, созданной в группе, требованиям ФГОС ДО и реализуемой программы, используя представленную таблицу в задании № 5.

Задание №7. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.

Цель: формирование знаний о значении и особенностях организации предметно-пространственной среды в группах, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.

Методические рекомендации для студента.

1. Актуализируйте знания о требованиях ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Ознакомьтесь с предметно-пространственной созданной в группе, имеющей в составе детей с задержкой психического развития.
3. Произведите анализ соответствия РППС, созданной в группе, требованиям ФГОС ДО и реализуемой программы, используя представленную таблицу в задании № 5.

Задание №8. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе

Цель: формирование знаний о значении и особенностях организации предметно-пространственной среды в группах, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.

Методические рекомендации для студента.

1. Актуализируйте знания о требованиях ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Ознакомьтесь с предметно-пространственной созданной в группе, имеющей в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе
3. Произведите анализ соответствия РППС, созданной в группе, требованиям ФГОС ДО и реализуемой программы, используя представленную таблицу в задании № 5.

Задание № 9. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе в целом (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссия Саткинского муниципального района).

Цель: Формирование представлений о организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе Сатка, роли Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссии Саткинского муниципального района и Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в его организации.

Методические рекомендации для студента.

1. Посетите с преподавателем Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Проведите беседу с коллективом для определения направлений его деятельности в сопровождении каждого из участников инклюзивного образовательного процесса и роли Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Саткинского муниципального района в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. В беседе обратите внимание на:

- организацию деятельности центров;
- функции ППМС центра муниципального уровня;
- роль и функции центра ППМС по ресурсному обеспечению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные функции центра ППМС по ресурсному обеспечению инклюзивного образования.

(в условиях ограничительных мер может быть организована online-встреча с руководителем и самостоятельное изучение сайта учреждения).

Задание № 10 Знакомство с организацией работы (ППМК)

Цель: формирование представлений о функциях ППМК и деятельности участников ППМК в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студента.

1. Познакомьтесь с деятельностью (ППМК) на примере одного дошкольного образовательного учреждения. В беседе со специалистами ДОО (руководителем, методистом, логопедом, психологом, дефектологом, воспитателем и др.) выясните:

- цели и задачи ППМК;
- состав ППМК;
- принципы работы ППМК;
- организация и содержание работы ППМК;
- алгоритм деятельности ППМК.

Задание №11. Составить схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка.

Цель: формирование умения составлять схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата, соблюдая методику обследования артикуляционного аппарата.

Методические рекомендации для студента.

1. Ознакомьтесь с материалами учебно-методического пособия Трубниковой Н. М. Структура и содержание речевой карты, изданного в Екатеринбурге, 1998г., г лава IV. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

2. Используя изученные материалы разработайте схему (представить в виде таблицы) обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата соблюдая методику обследования артикуляционного аппарата.

Задание №12. Разработать дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка.

Цель: Формирование умения подбирать диагностический материал для проведения обследования состояния звукопроизношения у ребенка.

Методические рекомендации для студента.

1. Изучите представленный ниже материал (авт. Трубникова Н. М.). Определите вид демонстрационного материала и особенности его содержания.

Обследование звукопроизношения проводится только в том случае, если у ребенка в процессе беседы с ребенком, обследования связной речи или по жалобам родителей обнаруживаются недостатки звукопроизношения. Отмечаются следующие недостатки звуков:

- отсутствие звука,
- искажение звука,
- замены звуков (устойчивые или неустойчивые),
- смешения звуков (устойчивые и неустойчивые).

Причем дефектные звуки включаются в языковой материал **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

Воспитатель отмечает не только отсутствие или замену звука, но и его искажение, любую неточность произношения. Когда не удастся точно установить, как ребенок произносит звук, но на слух произношение отличается от правильного, воспитатель отмечает, что звук произнесен нечетко. Иногда ребенок, называя картинки на данный звук, не может произнести его в слове правильно. В этом случае воспитатель предлагает малышу произнести звук по подражанию. Он говорит: «Летит комарик и звенит — ззз. Позвени и ты, как комарик». Если ребенок, подражая комару, произнесет звук з правильно, это означает, что изолированно произносить звук он может, хотя в речь еще не ввел. В таком случае необходимо лишь закрепление этого звука, т. е. постепенное введение его в слова, фразы. Если ребенок заменит звук другим или произнесет искаженно, значит, этого звука у него еще нет. В этом случае надо сначала вызвать правильный звук и лишь, потом вводить его в речь.

Для оценки качества звукопроизношения и определения направлений коррекции определяется уровень, на котором звукопроизношение сформировано недостаточно:

- в самостоятельной (спонтанной) речи;
- на специально отобранном материале (в словах, слогах) под контролем сознания;
- изолированное произнесение;

Одних теоретических знаний недостаточно — воспитатель должен выработать у себя необходимые для обследования звукопроизношения умения и навыки:

- умение слушать, т. е. выделять из речевого потока дефектный звук и определять, как он нарушен;
- умение фиксировать работу органов артикуляционного аппарата при произнесении нарушенного звука: видеть, какие движения не получаются, какое участие принимают губы, нижняя челюсть, каждая часть левой и правой половины языка;
- умения и навыки общения с детьми, страдающими нарушениями речи (умение вызвать ребенка на беседу, в процессе которой проверяется произношение звуков в речевом потоке, в отдельных словах, при их изолированном произнесении).

Целесообразно придерживаться определенного порядка проверки, чтобы ничего не пропустить и собрать необходимый материал, на основе которого можно будет составить план работы по исправлению у ребенка недостатков звукопроизношения. Для этого педагог заводит тетрадь, в которой фиксирует все ошибки воспитанника. Звуки проверяются по фонематическим группам:

- гласные (а, о, у, э, и, ы);
- согласные:
- свистящие, шипящие, аффрикаты (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ) и звуки т', д', которые часто смешиваются или заменяются на указанные звуки;
- сонорные (р, р', л, л',) и звук [йот];
- звонкие и глухие (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-ж) и мягкое их звучание (кроме ш-ж);
- фриктивный х, так как он может смешиваться со звуками к, г.

При проверке используется отраженное проговаривание, то есть повторение за взрослым изолированного звука и слогов разного вида.

В первую очередь выявляют, какая группа (группы) звуков нарушена. Для этого детям младшего возраста можно дать картинку с простым сюжетом, но такую, чтобы на ней были изображены предметы и действия, в названиях которых есть все группы звуков. Ребенок отвечает на вопросы по картинке, а воспитатель отмечает дефекты его произношения в тетради на заранее подготовленной странице. С левой стороны в столбик проставлены в определенной последовательности группы звуков:

I — свистящие: с, з, ц, с', з';

II — шипящие: ш, ж, ч

III — сонорные: л, л', р, р' j

IV — заднеязычные: к, г, х, к', г', х';

V — звонкие: в, б, и др.;

VI — мягкие: г', д', н' и др.

Справа напротив каждого звука записываются дефекты его произношения.

Старшим детям педагог может предложить повторить за ним предложения, в которых также встречаются все группы звуков, например, Бабушка Женя сушила мокрое белье на веревке. Галин черный щенок резвится около дома. Если этого будет недостаточно для определения нарушений звуков, целесообразно воспользоваться картинкой (см. выше). Описанные приемы помогут воспитателю определить, простое или сложное нарушение у ребенка, выявить форму нарушения каждой группы звуков, а исходя из этого решить, какое это нарушение — фонетическое, фонематическое или фонетико-фонематическое, установить его вид (сигматизм, парасигматизм или др.).

Поскольку необходимо определить не только вид, но и разновидность нарушения, воспитатель, предлагая ребенку называть предметные картинки, вслушивается в его речь, определяет особенности звучания исследуемых звуков, отмечает, какое положение занимают при этом органы артикуляционного аппарата. Например, вместо звука с слышен шепелявый звук, при его произнесении кончик языка просовывается между зубами, вместо того чтобы находиться за нижними резцами. Все это характеризует межзубный сигматизм. Таким образом, воспитатель выявляет разновидность сигматизма.

Далее определяют уровень неправильного произношения звука. Чтобы выяснить, может ли ребенок правильно произнести изолированный звук, воспитатель просит малыша повторять этот звук за собой, используя различные игровые приемы. Затем ребенку даются предметные картинки, и он демонстрирует свое умение произносить этот звук в различных словах. А при повторении за педагогом фраз, насыщенных данным звуком, выявляется умение правильно употреблять его во фразовой речи. Ниже приводятся образцы предложений для проверки наиболее часто нарушаемых звуков.

Собака ест мясо. У Зои заболели зубы. Курица с цыплятами пила воду около колодца. Сима и Сеня весело смеялись. У Зины зимой зябнет нос.

У Маши новые шапка и шубка. Жук жужжит — жжж. Щеткой чищу я щенка. Девочки, и мальчики скачут как мячики.

Лампа упала со стола. Лида и Лена гуляли на улице.

У Раи на руке рана. Рита с Риммой варят рис.

Яша ел сладкие яблоки. Емеля едет еле-еле. Ежик у елки наколот грибок на иголки. Юля дала Юре юлу. Лайка, громко не лай, Юле спать не мешай.

Коля катается на коньках. Галя гонит гусей домой. Хлебница стоит на холодильнике. Никите купили кеды и кепку. Гена надел сапоги. Мухи сели на хлеб. Волк воет — в-в-в. Бабушка была больна. Даша дала дыша Диме. Тетя Дина сидит на диване.

Воспитатель отмечает в тетради результаты проверки (произнесение изолированного звука, в словах, во фразах), определяет уровень нарушения и делает вывод о характере коррекционной работы (постановка звука, автоматизация или дифференциация со звуком - заменителем).

В ряде случаев выявление уровня нарушения звука осложняется тем, что дети не могут правильно повторить за воспитателем предложения. У некоторых дошкольников наблюдаются разные замены одного и того же звука, часто зависящие от соседних звуков или слов, перестановки и пропуски слов в предложении (ребенок не может удерживать в памяти фразу), ошибки в окончаниях слов (ребенок не согласовывает слава в роде, числе падеже), пропуски падежей или неправильное их употребление. Иногда все эти ошибки могут встречаться у одного ребенка и не только при назывании сюжетных картинок, пересказе, рассказывании, но и при повторении предложений. Такие же ошибки могут наблюдаться в речи ребенка и на занятиях, особенно по родному языку и формированию математических представлений. Наличие ошибок в словаре, фразовой речи указывает на то, что нарушение звукопроизношения является частью другого, более сложного, дефекта речи.

Так как фонематические дефекты звукопроизношения обусловлены нарушением фонематического слуха, воспитатель должен проверить его состояние. Для этого педагог определяет умение ребенка дифференцировать (различать) на слух следующие группы звуков:

— свистящие — шипящие (с — ш, з — ж, с' — щ, ц — ч), сонорные (л — р), звонкие — глухие (б — п, д — г, г — к), твердые — мягкие (т — т' н — н' д — д').

Одним из наиболее доступных приемов проверки является такой. Воспитатель просит ребенка повторить за ним в той же последовательности два слога, например, са — ша (ши — сы; со — шо; шу — су и др.) — для детей пяти лет. Шестилетним детям можно предлагать для воспроизведения по три слога, например, са — ша — са (сы — сы — ши; шо — со — шо; шу — шу — су). Проговаривая слоги, воспитатель закрывает рот экраном (можно листом бумаги), который держит на расстоянии 10—15 см, чтобы ребенок не мог использовать как подсказку видимые им движения органов артикуляционного аппарата (при с губы в улыбке, при ш округленные, выдвигаются вперед) и различал звуки только на слух. Сначала воспитатель произносит звуки медленно, затем постепенно убыстряет темп.

Можно также использовать и другие приемы: разложить на столе в произвольном порядке несколько картинок, названия которых отличаются друг от друга одним из дифференцируемых звуков, например, крыша — крыса, бочки — почки, лак — рак, дачка — тачка и т. д. Воспитатель называет слово, а ребенок дает ему соответствующую картинку; попросить ребенка повторить за взрослым знакомые ему слова, отличающиеся одним звуком, например, кит — кот — ком или сом — сок — сук. Если ребенок допускает ошибки, это необходимо учесть при исправлении звукопроизношения и провести соответствующую работу, направленную на развитие фонематического слуха.

При обследовании педагог обращает внимание на темп речи детей, четкость, правильность произношения слогов, звонкость голоса. Все недостатки надо отмечать. Детей, у которых еще не сформирована связная речь, обследуют с помощью сюжетных картинок. Воспитатель уточняет ошибки, встречающиеся в оформлении ребенком фразы: неправильное построение предложений, нарушения в согласовании слов в роде, числе, падеже, в управлении и т. д.

В процессе обследования нельзя повторять неправильно произнесенные ребенком звуки, слова, фразы. Это его не только травмирует, но и способствует закреплению неправильного произношения

2. Подберите дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка:

2.1. Сюжетная картинка для обследования звукопроизношения с простым сюжетом, но с изображенными предметами и действиями, в названиях которых есть все группы звуков.

2.2. Предметные картинки для обследования звукопроизношения по фонематическим группам (см. п.1). Для обследования каждого звука подбираются по 3 картинки (звук в начале, середине и конце слова).

3.3. Подготовьте протокол обследования звукопроизношения используя пример, представленный в учебно методическом пособии «Структура и содержание речевой карты» Трубниковой Н. М. стр.11.

Задание №13. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем.

Цель: ознакомление студентов со спецификой работы воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями.

Методические рекомендации для студента

1. Побеседуйте и выясните за работой воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями:

- функции воспитателя в группе для детей с нарушением речи;
- какую документацию ведет воспитатель.

2. Проведите наблюдения за работой воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями:

- определите направления работы воспитателя по обучению и воспитанию детей;
- определите, в чем заключается содержание работы воспитателя по заданиям учителя-логопеда.

3. Понаблюдайте за речью воспитателя, сделайте вывод какой должна быть речь воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями:

4. Сделайте вывод о необходимых воспитателю знаниях для организации работы по преодолению речевых нарушений.

Задание №14. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем.

Цель: формирование представлений о специфике работы воспитателя в группах для детей с нарушениями зрения.

Методические рекомендации для студента.

1. Проведите наблюдение за работой воспитателя и дефектолога в группе для детей с нарушением зрения.
2. Определите направления работы дефектолога и воспитателя по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.
3. Из беседы с воспитателем выясните, какие специальные задачи, обусловленные контингентом детей, он реализует.

Задание №15. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития. Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем.

Цель: формирование представлений о специфике работы воспитателя в группах для детей с задержкой психического развития.

Методические рекомендации для студента.

1. Проведите наблюдение за работой воспитателя и дефектолога в группе для детей с речевыми нарушениями.
2. Определите направления работы дефектолога и воспитателя по обучению и воспитанию детей.
3. Определите, в чем заключается содержание работы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога, и в каких формах и видах деятельности он ее реализует.

Задание №16. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. в зависимости от наличия в таких детей в группах массового детского сада. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающих массовый детский сад

Цель: формирование представлений о направлениях и задачах каждого специалиста, участвующего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование представлений о организации работы воспитателя в инклюзивной группе и особенностях применения различных форм, методов и приемов в различных видах деятельности.

Методические рекомендации для студента.

1. Побеседуйте со специалистами ДООУ, участвующими в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Определите направления и задачи их деятельности.
2. Понаблюдайте за работой воспитателя в течение дня.
3. Определите, какие формы организации деятельности использует воспитатель для включения в деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья он использует. Выясните, применение каких методов и приемов является наиболее целесообразных для привлечения и удержания внимания детей в ходе деятельности. Какие особенности применения различных методов и приемов вы увидели?
4. Установите взаимосвязи в работе всех специалистов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание №17. Знакомство с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного учреждения. Анализ адаптированной образовательной программы.

Цель: формирование умения производить анализ адаптированной образовательной программы.

Методические рекомендации для студента.

1. Из беседы со старшим воспитателем ДОУ выясните, какие категории детей с ограниченными возможностями здоровья есть в ДОУ.

2. Изучите адаптированную образовательную программу, разработанную в дошкольном образовательном учреждении на одну из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проведите анализ соответствия данной адаптированной образовательной программы основным нормативным документам, используя ниже представленную таблицу. Сделайте вывод о соответствии адаптированной образовательной программы требованиям нормативных правовых документов.

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
	Соответствие структуры ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Общее количество баллов по показателю	6	
2	Направленность на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

	общего образования (цели, задачи, содержание ОП)		
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3	Соответствие принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

	дошкольного возраста		
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
4	Отражение содержания, обеспечивающего:		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
5	Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	

	образовательных отношений		
Общее количество баллов по показателю		6	
6	Соответствие АОП ДО требованиям СанПиН:		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов АОП (отсутствие противоречий в содержании, целостность)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Итоговое количество баллов	Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 – 52	В целом соответствует требованиям
28 – 40	Частично соответствует требованиям
0 – 27	Не соответствует требованиям

Задание №18. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.

Цель: формирование умения проводить анализ индивидуального образовательного маршрута.

Методические рекомендации для студента.

1. Изучите индивидуальный образовательный маршрут ребенка и выполните его анализ, используя следующий план:
 - 1.1. На воспитанника какой категории разработан ИОМ.
 - 1.2. Цель и задачи изучаемого вами ИОМа.
 - 1.3. Срок реализации изучаемого ИОМа.
 - 1.4. Структура ИОМа. Какими пунктами представлены целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический и результативный компоненты. Соответствует ли психолого-педагогическая характеристика ребенка представленным результатам первичной диагностики.
 - 1.5. Оцените целесообразность используемых воспитателем педагогических технологий, форм, методов, методик возможностям и специальным потребностям ребенка. Аргументируйте свою точку зрения.
 - 1.6. В чем заключаются особенности организации пребывания ребенка в ДОУ.
 - 1.7. Оцените степень участия родителей в реализации ИОМа.

6.2. Методические рекомендации к производственной практике

Задание №1. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Цель: Формирование представлений о организации работы воспитателя в инклюзивной группе и особенностях применения различных форм, методов и приемов в различных видах деятельности.

Методические рекомендации для студента.

1. Понаблюдайте за работой воспитателя в течение дня.
2. Определите, какие формы организации деятельности использует воспитатель для включения в деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья он использует. Выясните, применение каких методов и приемов является наиболее целесообразных для привлечения и удержания внимания детей в ходе различных видов деятельности. Какие особенности применения различных методов и приемов вы увидели? Отрадите результаты наблюдений в дневнике.

Задание №2. Беседа со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ форм, методов, приемов, используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Цель: формирование умения определять направления и задачи каждого специалиста, участвующего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обогащение педагогического опыта студентов, через ознакомление с формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с особыми образовательными используемые в работе специалистов.

Методические рекомендации для студента.

1. Побеседуйте со специалистами ДООУ, участвующими в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Определите направления и задачи их деятельности.
2. Посетите одно из занятий каждого специалиста, сопровождающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определите, какие формы, методы и приемы специалисты используют в своей работе. Объясните, чем определяется эффективность использования данных форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задание №3. Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цель: формирование умения устанавливать эмоциональный контакт с детьми с особыми образовательными потребностями, выработка эмоционального принятия ребенка.

Методические рекомендации для студента.

1. Подберите игры для установления контакта с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от вида нарушения и индивидуальных психолого-педагогических особенностей.
2. Проведите подобранные вами игры индивидуально или в малой подгруппе детей.
3. Опишите в дневнике практики какие методы и приемы вы использовали для организации данных игр, какие из них были более эффективны с точки зрения установления контакта с ребенком. Какие чувства проявлял по отношению к вам ребенок? Какие индивидуальные особенности ребенка вы учитывали в процессе поведения игр. В чем заключались трудности при установлении контакта с ребенком.

Задание №5. Провести обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка.

Цель: формирование умения проводить обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка используя разработанную схему.

Методические рекомендации для студента.

1. Используя разработанную во время учебной практики схему, проведите обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка.
2. Сделайте выводы, опираясь на полученные результаты.

Задание №6. Провести обследование состояния звукопроизношения у ребенка.

Цель: формирование умения проводить обследование звукопроизношения используя разработанный дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения.

Методические рекомендации для студента.

1. Проведите обследование звукопроизношения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, используя подготовленный вами дидактический материал.
2. Сформулируйте вывод на основе полученных результатов.

Задание №11. Подготовить и провести игры на развитие фонематического восприятия.

Цель: формирование умения подбирать и проводить игры на развитие фонематического восприятия.

Методические рекомендации для студента.

1. Подберите игры на развитие фонематического восприятия у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учитывая результаты обследования звукопроизношения и возрастные особенности.
2. Оформите картотеку игр и выберите дидактический материал.
3. Проведите игры с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализируйте свою деятельность и деятельность ребенка используя схему анализа дидактической игры.

Задание №12. Подготовить и провести игры на развитие физиологического и речевого дыхания.

Цель: формирование умения подбирать и проводить игры на развитие физиологического и речевого дыхания.

Методические рекомендации для студента.

1. Подберите игры на развитие физиологического и речевого дыхания у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оформите картотеку игр и выберите дидактический материал.
3. Проведите игры с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализируйте свою деятельность и деятельность ребенка используя схему анализа дидактической игры.

Задание №13. Подготовить и провести игровые упражнения на развитие мимики лица.

Цель: формирование умения подбирать и проводить игровые упражнения на развитие мимики лица.

Методические рекомендации для студента.

1. Подберите игровые упражнения на развитие мимики лица у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оформите картотеку игровых упражнений и выберите дидактический материал.
3. Проведите игровые упражнения с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализируйте свою деятельность и деятельность ребенка используя схему анализа дидактической игры.

Задание №14. Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.

Цель: формирование умения подбирать и проводить работу по подготовке артикуляционного аппарата для правильного произнесения свистящих звуков.

Методические рекомендации для студента.

1. Подберите комплекс артикуляционной гимнастики
2. Подберите и оформите дидактический материал.
3. Проведите индивидуально или с подгруппой детей артикуляционную гимнастику.

Задание №15. Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.

Цель: формирование умения подбирать и проводить работу по подготовке артикуляционного аппарата для правильного произнесения шипящих звуков.

Методические рекомендации для студента.

1. Подберите комплекс артикуляционной гимнастики
2. Подберите и оформите дидактический материал.
3. Проведите индивидуально или с подгруппой детей артикуляционную гимнастику.

Задание №17. Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести различные игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объяснить, почему в организации игр с детьми с особыми образовательными потребностями важен индивидуальный подход и руководство со стороны педагога.

Цель: формирование умения работать совместно с узкими специалистами, выстраивать работу по их рекомендациям для преодоления недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование умения подбирать и проводить игры и упражнения в соответствии с рекомендациями специалистов.

Методические рекомендации для студента.

1. Проведите беседу с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом с целью уточнения направления вашей деятельности для преодоления недостатков в развитии данных детей.
2. Подберите подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в соответствии с высказанными рекомендациями.
3. Оформите картотеку (конспекты) игр и упражнений.
4. Подготовьте дидактический материал для проведения игр.
5. Проведите подобранные вами игры.
6. Проанализируйте свою деятельность и деятельность ребенка используя схему анализа дидактической игры.

Задание №18. На основе разработанных и утвержденных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, по согласованию со специалистами и воспитателем, составить календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю

Цель: формирование умения составлять календарный план работы с группой детей, в составе которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю учитывая направления деятельности, прописанные в индивидуальном образовательном маршруте.

Методические рекомендации для студента.

1. Уточните расписание непосредственно-образовательной деятельности
2. Ознакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ограниченными возможностями здоровья. Определите задачи воспитания и обучения детей на тот временной период, когда вы проходите практику.
3. Спланируйте проведение различных видов деятельности, опираясь на требования к составлению календарного плана:
 - 3.1. Режимные моменты (Например, в утренний прием в младшей и средней группе планируется 3-4 вида деятельности, в старшей и подготовительной 4-6 в т.ч. индивидуальная работа и т.д.).
 - 3.2. НОД планируется в соответствии с сеткой занятий и особенностями учебного плана детей с ограниченными возможностями.

3.3. Продумайте обогащение предметно-пространственной развивающей среды для организации самостоятельной деятельности детей.

3.4. Ежедневное планирование двух прогулок (утро и вечер), состоящих из 5 обязательных компонентов: наблюдение (экспериментальная деятельность), игровая деятельность (подвижные и дидактические игры), трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

4. Форма для составления календарного плана.

Календарно - тематический план

Мероприятие/вид деятельности	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы включения детей с ОВЗ в деятельность

Задание №19. Реализовать календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю

Цель: формирование умения реализовывать календарный план работы с группой детей, в составе которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студента.

1. Проведите указанные в календарном плане мероприятия.
2. Проведите анализ проведенных вами мероприятий по предложенным схемам.

Схема анализа сюжетно-ролевых игр.

По чьей инициативе возникла игра? Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры? Имело ли место предварительное обучение (обогащение игрового опыта) ребенка с ОВЗ предлагаемой роли?

Планировали ли дети заранее ее ход?

Сколько детей участвовало в игре?

Как проходило распределение ролей? Кто решал ВОПРОС о приеме в игру?

Какие приемы применялись для создания мотивации к игре ребенка с ОВЗ?

Какие роли были и как они распределялись?

Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?

Как определялась роль ребенка с ОВЗ в игре (по собственной инициативе ребенка, предложение педагога, по инициативе других детей)?

Роль ребенка с ОВЗ в игре являлась для него новой или привычной?

Оцените успеваемость ребенка с ОВЗ за темпом игры детей с нормой.

Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с РОЛЯМИ?

Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?

Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей с нормой и ОВЗ во время игры?

Определите позицию педагога по отношению к ребенку с ОВЗ во время проведения сюжетно-ролевой игры: обучающе-организующая, направляюще-корректирующая, поддерживающая или стимулирующая.

Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?

Действиям с какими предметами отдавал предпочтение ребенок с ОВЗ: действиям с реальными предметами или действиям с использованием предметов-заместителей?

Прослеживалось ли усложнение в самостоятельных действиях ребенка с ОВЗ в ходе игры?

Учитывал ли ребенок с ОВЗ «игровое поле», созданное другими участниками игры? Если нет, то опишите на каком этапе ребенок перестал учитывать его и в чем это проявлялось.

Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?

Сколько времени продолжалась игра?

Связана ли данная игра с другими играми детей?

Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?

Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?

Соответствует ли игра возрасту детей?

Каков уровень развития игровой деятельности детей?

Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?

Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?

Как Вы спланируете работу воспитателя по Формированию взаимоотношений детей в игре?

Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

Демонстрирует ли ребенок с ОВЗ способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками через использование вербальных и невербальных средств, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, согласовывает, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способность изменять стиль взаимодействия со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Схема анализа подвижной игры.

Выполняя анализ проведения подвижных игр в режиме дня, утренней гимнастики, и занятия по развитию движений, обратите внимание на следующие моменты:

Гигиенические условия проведения (одежда, обувь детей и воспитателя доступ свежго воздуха, состояние оборудования).

Соответствие задач и содержание работы по физическому воспитанию возрасту детей.

Учет реальных двигательных возможностей ребенка с ОВЗ и его индивидуальной реакции на физическую нагрузку.

Форма проведения занятия, структура, продолжительность

Кто является инициатором игры?

Соответствие способов организации возрасту детей

Создание условий для одновременного развития двигательных и высших психических функций.

Физическая нагрузка во время игры (субъективные и объективные показатели реакции организма ребенка на физическую нагрузку).

Качество двигательных умений детей, эмоциональное состояние детей

Учитывается ли при распределении ролей в п/и эмоциональный фон ребенка?

Способствует ли игра установлению взаимоотношений со сверстниками?

Обеспечение страховки детей,

Индивидуальный подход к детям

Проявляет ли ребенок с ОВЗ способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе правил?

Схема анализ дидактической игры

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи. Указываются задачи для всех категорий детей, участвующих в игре	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Игровой материал (оборудование). Если материал дифференцируется с учетом категории детей с ОВЗ, то описывается в чем это выражается на основании чего она произведена (обучающая задача, состояние зрения и т.д.)	
Создание интереса к игре у детей.	
Понимание и принятие детьми дидактических задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения во время игры	
Присутствие отрицательных качеств	
Роль воспитателя	
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	

Схема анализа досуга

1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей. Количество объединенных групп.
2. Условия к проведению праздника (развлечения):
 - наличие сценария;
 - эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;
 - подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;
 - время проведения;
 - эстетика внешнего вида детей и взрослых;
 - размещение родителей и гостей.
3. Проведение праздника (развлечения):

- форма проведения (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т. д.);
 - качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;
 - познавательная и воспитательная значимость;
 - занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.
- продуманность участия ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями.
4. Оценка деятельности педагогов:
- знание сценария педагогами;
 - роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;
 - слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;
 - выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).
5. Оценка деятельности детей:
- качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;
 - качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;
 - активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей в т.ч. ребенка с ОВЗ, распределение ролей между ними;
 - Особенности организации совместной деятельности детей с нормальным психофизическим развитием и детей с ОВЗ.
 - непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.
6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.
7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.
- Значение праздника в формировании толерантного отношения к детям с ОВЗ для всех участников образовательного процесса.
- Значение праздника в
8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.
9. Квалификация музыкального руководителя и воспитателей.

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И
РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2019г.

Составители: Доновская И.В, преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина»;
Нефёдова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина».

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень практических занятий	5-6
3.	Практические задания	6-48
4.	Практическая работа № 1. Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС	6-9
5.	Практическая работа №2. Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии	10-12
6.	Практическая работа №3. Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	12-14
7.	Практическая работа №4 Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением речи.	14-16
8.	Практическая работа №5. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.	16-21
9.	Практическая работа №6. Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами.	21-23
10.	Практическая работа №7. Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения	23-25
10.	Практическая работа №8. Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно -правовыми документами.	25-27
11.	Практическая работа №9. Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры.	27-29
12.	Практическая работа № 10. Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	29-36
13.	Практическая работа №11. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	36-47
14.	Критерии оценки выполненной работы	48

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению студентами практических работ студентами по профессиональному модулю «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» для специальностей: 44.02.01. «Дошкольное образование», составлены на основе учебного плана и рабочей учебной программы в объеме 22 часов.

Выполнение студентами практических работ направлено на формирование знаний:

- специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

умений:

- анализировать нормативные и методические документы по вопросам инклюзивного образования в ДОУ;
- проектировать модели личности педагога, образовательные маршруты для собственного развития;
- реализовывать педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- развитие личностных качеств будущих воспитателей, в том числе эмпатии, эмоциональной устойчивости, милосердия, доброжелательности, открытости

2. Перечень практических занятий

№ практи- ческого занятия	№, наименование раздела (темы)	Наименование практического занятия	Кол-во часов
Раздел ПМ.1	Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		4
	1.3. Нормативно- правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования	Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС	2
		Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии.	2
Раздел ПМ. 2.	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ		2
	Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования.	Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2
Раздел ПМ. 3	Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу		12
	Тема 3 .1. Система работы с детьми с нарушениями речи	Разработка и анализ конспекта занятия по ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром». для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с нарушением речи.	2
	Тема 3.2. Система работы с детьми с задержкой психического развития	Разработка и анализ конспекта занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.	2
5.	Тема.3.4. Система работы с детьми с нарушениями слуха.	Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами.	2

6.	Тема.3.5. Система работы с детьми с нарушениями зрения.	Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.	2
7	Тема 3.6. Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно -правовыми документами.	2
8	Тема 3.7. Система работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и множественными нарушениями.	Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры.	2
Раздел ПМ. 4	Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ.		4
9	Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ.	Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	2
10.		Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	2
Итого			22 часа

3.Практические задания

Практическая работа № 1.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.

Практическая работа № 1.

Цель: формирование у студентов психологической готовности к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Задачи:

- повышение компетентности студентов в нормативно-правовой базе инклюзивного образования
- повышение психолого-педагогической компетентности студентов к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие эмпатии у студентов к детям с ОВЗ.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Требования к формированию ПК

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
---------	---

Перечень необходимых средств обучения: компьютер, проектор, планшеты на каждую пару студентов с выходом в Internet, презентация «Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДООУ в условиях инклюзивного образования», мягкие игрушки (котенок, заяц и т.д); газета, шарфы, связка ключей.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия.

Студент должен знать:

-понятие «инклюзивное образование», цели, задачи, принципы инклюзивного образования; категории детей с особыми образовательными потребностями, общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Практическое занятие в форме семинара-практикума «Инклюзивное образование в ДООУ в рамках реализации ФГОС»

Содержание задания.

1. Теоретическая часть. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Анализ результатов анкетирования «Готов ли ты работать с детьми, имеющими отклонения в развитии?»
3. Стихотворение Сони (девочки с аутизмом)
4. Тренинг: у пражнения «Котенок», «Кенгуру».
5. Рефлексия занятия. Упражнение «Ключи»

Рекомендации к содержанию занятия:

1. Теоретическая часть.

Преподаватель на экран выводит презентацию, в которой представлены основные регламентирующие документы:

- Декларация прав ребенка ООН(1959г);
- Конвенция ООН о правах ребенка(1989года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года№ 273-ФЗ (ред.от 03.07.2016г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155;

- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Преподаватель предлагает студентам поделится на 3 подгруппы. Каждая подгруппа выходит в Internet на планшете, изучает один из документов:

1 подгруппа- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред.от 03.07.2016г);

2 подгруппа- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155.

3 подгруппа- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Задача каждой подгруппы:

1.Распределить обязанности в подгруппе.

2. В документе, с которым работают найти положения, регламентирующие деятельность ДООУ, педагога в условиях инклюзивного образования.

3. Представить положения на слайдах презентации

4. Представить слайды презентации всем группам.

2. часть. Анализ результатов анкетирования

«Готов ли ты работать с детьми, имеющими отклонения в развития?» проведенного предварительно до занятия

Вопрос к аудитории: «Как вы думаете почему не все опрошенные лица готовы работать с детьми, имеющими отклонения в развития?». В чем сложность работы с детьми с ОВЗ.

3 часть. Преподаватель предлагает послушать стихотворение 8 летней девочки Сони Шаталовой из Москвы, больной аутизмом.

«Мне страшно. Голова гудит.

Там мечутся слова и просятся уйти.

«Пусти нас, Соня, в мир пусти!»

Но рот мой на замке,

А ключ к замку в мозгу -

И как его достать?

Ну помогите ж мне!

Я не хочу немой остаться,

Но страх засовом запер рот.

Слова рождаются, живут и чудеса творят

В мирах, что в голове я создаю... И вот

В конце концов и умирают.

Чтоб им жить,

Их надо в мир вовне пустить.

Но как? Скажите мне!

А вдруг их люди не поймут?

Сквозь рот мой проходя,

Изменяется слова, и мир не примет,

Оттолкнет, а вместе с ними — и меня?

Как жить? Мне страшно. Голова гудит.»

Преподаватель: «Какие чувства у вас вызвало это стихотворение?»

4 часть. Тренинг: упражнения «Котенок», «Кенгуру»

Студентам предлагается встать в круг. Преподаватель предлагает передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

В конце упражнения преподаватель подводит студентов к выводу, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

2. Упражнение «Кенгуру»

3. Студентам в парах на пояс завязывается шарф, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают детеныша — мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

Преподаватель: «На что направлено данное упражнение? Что оно развивает? С кем и когда ее можно проводить?»

Игра развивает чувство сопереживания другим, эмпатию, корректирует агрессивные тенденции в поведении.

5 часть. Рефлексия занятия. Упражнение «Ключи»

Инструкция: В нашей встрече мы расстанемся со многими представлениями, как бы «запираем на ключ» ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения и т. п. И в то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей.

Тот, кто захочет рассказать какие взгляды и представления он «закрыв на ключ» относительно детей с ОВЗ. Какие цели для себя поставил? После того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику

Источники информации.

1. Барсукова О. В., Гавриш Е. Н. Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 101-105. — URL <https://molu>

2. Декларация прав ребенка ООН (1959); ch.ru/th/4/archive/56/1763/ (дата обращения: 13.11.2019) / https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml/ (дата обращения: 13.11.2019).

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н/. / <http://xn--80aaaaoadb1fjidfjmsf6a.xn/> (дата обращения: 13.11.2019).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г) / http://www.consultant.ru/Document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.11.2019).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155//https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf (дата обращения: 13.11.2019).

6. Шаталова С. Страх. <https://www.stihi.ru/2015/05/05/1603>

Практическая работа №2.

Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии

Цель: формирование представления о личности воспитателя, работающего в условиях инклюзии и его компетенциях.

Задачи:

1. Формирование представлений о личностных качествах педагога, работающего в инклюзивной группе.
2. Формирование умение представить целостную картину личности и компетенций педагога, работающего в инклюзивной группе.
3. Развитие у студентов аналитических и проектировочных умений.
4. Формирование у студентов эмоциональной устойчивости

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК.7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Перечень необходимых средств обучения: профессиональный стандарт, тетрадь, ручка, отчетный лист по практическому занятию.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать требования профессионального стандарта;
2. Владеть понятиями «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность»
3. Знать виды компетентности.

Содержание задания

1. Теоретическая часть «Модель личности воспитателя, работающего в условиях инклюзивной группы»
2. Практикум на развитие эмоциональной устойчивости

Рекомендации к содержанию занятия:

- 1 часть. Модель личности воспитателя, работающего в условиях инклюзивной группы
1. Объединиться в 3 подгруппы.
 2. Обсудить в подгруппе и дать определение понятиям «компетенция», «компетентность». Выделить в них ключевые моменты.
 3. Вписать сформулированные определения в отчетный лист.

4. Представить сформулированные определения. Представляет определения первая подгруппа.
5. На основе анализа представленных подгруппами определений, сформулировать понятие «профессиональная компетентность».
6. Вписать сформулированное определение в отчетный лист.
7. Представить сформулированное определение. Представляет определение вторая подгруппа.
8. Прочитать профессиональный стандарт педагога и выписать в отчетный лист знания, умения и навыки, которые по вашему мнению наиболее ярко характеризуют компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивной группы.
9. Представить выбранные вами компетенции. Представляет определения третья подгруппа.
10. Определить, какими видами компетенций, кроме профессиональной, должен владеть педагог. Впишите в отчетный лист.
11. Составить модель личности воспитателя, работающего в условиях инклюзивной группы и записать в виде модели в отчетный лист.
12. Сформулировать понятие «инклюзивная компетенция» и запишите в отчетный лист.

2 часть. Практикум на развитие эмоциональной устойчивости.

Эмоциональная устойчивость является одной из наиболее важных сторон профессиональной деятельности педагога. Оно помогает сохранять работоспособность, эффективно взаимодействовать с детьми и коллегами, получать удовлетворение от работы, поддерживать хорошую физическую и психологическую форму

Упражнение «Кто я?»

Цель: личностная установка на самоанализ.

Инструкция: «Вы должны ответить на вопрос «Кто я?» десятью разными словами или словосочетаниями».

Это задание участники группы выполняют на листочках. Затем они зачитывают их вслух. Первые три ответа, и представляют отражение внешнего поверхностного слоя нашего Я-образа. Предлагается поработать с этим поверхностным слоем, чтобы уточнить и прояснить для себя и других, что же представляет наш Я-образ в первом приближении.

Преподаватель: Чаще всего мы видим лишь то, что позволяют видеть люди, окружающие нас. При этом скажем прямо, большинство людей предпочитают, чтобы их несовершенства не выставлялись на всеобщее обозрение. Лишённые «грима», застигнутые в состоянии стресса или оказавшиеся в ситуации, которая требует от людей действия в той области, где у них слабое место, они все оказываются всего лишь людьми. Каждый человек замечательный лишь, какой он есть на самом деле. И – что самое важное – нужно принять самого себя таким, какой вы есть, а не таким, которым видят меня окружающие.

Источники информации.

1. Семинар-тренинг "Формирование эмоциональной устойчивости педагога/<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58261/formirovanie-yemocionalnoi-ustoichivosti-pedagoga.html/> (дата обращения 14.11.2019)
2. Хитрюк, В.В.. Основы инклюзивного образования/ <https://docplayer.ru/45740367-V-v-hitryuk-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-praktikum.html/> (дата обращения 14.11.2016)

Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования

Практическая работа №3.

Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития и их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: формирование представлений о многообразии форм работы по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития и их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Формировать умение определять задачи работы воспитателя по формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

Формировать у студентов готовность к совместному творчеству.

Развивать умение взаимодействовать в группе.

Развивать умение применять собственные теоретические знания и предоставленную информацию при разработке плана работы с родителями.

Формировать ценностное, уважительное отношение к разнообразию и особенностям людей.

Формирование ОК и ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач

Требования к формированию ПК

ДПК.03.	Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;
---------	--

Перечень необходимых средств обучения: профессиональный стандарт, тетрадь, ручка, отчетный лист по практическому занятию.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать классификации форм работы с родителями.

Содержание задания.

1. Теоретическая часть. Определение актуальности формирования инклюзивной культуры у родителей «типичных» детей дошкольного возраста. Актуализация знаний о формах работы с родителями. Формулирование задач работы воспитателя по формированию инклюзивной культуры родителей «типичных» детей дошкольного возраста.

2. Практическая часть. Разработка тематического плана работы с родителями на 2 месяца, с использованием календарных дат, посвященных лицам с особыми образовательными потребностями. Просмотр мультипликационного фильма «Ежик должен быть колючим» и составление подробного плана обсуждения содержания мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 или 6-7 лет на выбор), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.

3. Тренинговое упражнение «Мать инвалида».

Рекомендации к содержанию занятия.

По желанию студентов определяется модератор для фиксации высказанных идей.

На экран выводится план работы на занятии по блокам:

Теоретическая часть:

1. Ответьте на вопрос: «Для чего необходимо формировать инклюзивную культуру у родителей «типичных» детей дошкольного возраста?».
2. Назовите формы работы воспитателя с родителями, которые могут быть использованы при формировании инклюзивной культуры.
3. Сформулируйте задачи, которые могут быть поставлены воспитателем для формирования инклюзивной культуры родителей «типичных» детей дошкольного возраста.

Практическая часть

1. Разработайте тематический план работы с родителями на 2 месяца, используя календарные даты, посвященные лицам с особыми образовательными потребностями.
2. Посмотрите мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим».
3. Составьте подробный план обсуждения содержания мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 или 6-7 лет на выбор), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.

Тренинговое упражнение «Мать инвалида».

1. Студентам предлагается выбрать участника для роли матери инвалида. При помощи лент педагог (ведущий) закрывает анализаторы или связывает части тела для более наглядной демонстрации того, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ. Группа участвует, высказывая предположения, как ощущает себя мать при наличии того или иного ограничения в соответствии с таблицей.

Глаза	Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»
Рот	Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях
Уши	Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения
Руки	Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»
Сердце	Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»)
Живот	Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»
Бедра	Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии
Ноги	Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается

Источники информации.

1. Барсукова О. В., Гавриш Е. Н. Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях

- инклюзивного образования // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 101-105. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/56/1763/> (дата обращения: 29.01.2020).
2. Иванова Е. В. Программа по формированию инклюзивной культуры у родителей «типичных» дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 316-320. — URL <https://moluch.ru/archive/208/50841/> (дата обращения: 03.02.2020).
3. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод.комплекс /В. В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. — Барановичи : РИО БаЗрГИУ, 2014.

Тема 3 .1. Система работы с детьми с нарушениями речи Практическая работа №4

Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением речи.

Цель: формирование умения применять теоретические знания о психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями речи в процессе работы с технологической картой.

Задачи:

Формировать умение учитывать особенности детей с различными речевыми нарушениями при корректировке технологической карты занятия.

Создавать условия для возникновения у студентов потребности в оказании посильной помощи детям с ОВЗ.

Развивать навыки работы в группе.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК

ДПК .02.	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;
ДПК .03.	Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;
ДПК .04.	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей,

Перечень необходимых средств обучения: ручка, конспект по ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром».

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать требования к оформлению конспекта (технологической карты);
2. Знать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.
3. Знать методику проведения НОД с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание задания.

Теоретическая часть. Работа с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений и психолого-педагогической характеристикой детей.

Практическая часть. Изучение и адаптация конспекта по ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром».

Практикум. Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.
Упражнение "Помощь".

Рекомендации к содержанию занятия.

Теоретическая часть.

На экран выводятся определения речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией. Студентам предлагается прочитать определения и установить соответствие с речевым нарушением. Далее предлагается определить характерные особенности детей с речевыми нарушениями т.е. дать психолого-педагогическую характеристику.

Практическая часть.

Студентам предлагается разделиться на 3 подгруппы по 6-7 человек. Каждая подгруппа методом жеребьевки выбирает вид речевого нарушения: фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи 3 и 2 уровней, возрастную группу детей и адаптирует конспект по разделу «Ознакомление с окружающим миром».

Каждая подгруппа выбирает модератора, который фиксирует все высказанные предложения и выполняет изменение конспекта. Студенты изучают представленный конспект. В столбце «индивидуальная работа» указывают, как изменяются предложенные в конспекте задания, для того, чтобы ребенок с речевым нарушением был максимально вовлечен в образовательный процесс. По результатам работы подгруппа представляет внесенные изменения с аргументацией. (Используется метод мозгового штурма).

Анализ плана занятия с учетом специфики отклонения в развитии детей

Схема анализа НОД в инклюзивной группе

1. Возрастная группа
2. Тема НОД
3. Вид НОД
 - Занятия усвоения новых знаний и умений
 - Занятия закрепления ранее приобретённых знаний
 - Занятия творческого применения знаний и умений
 - Комбинированные занятия (одновременно решаются несколько дидактических задач)
 - Комплексное занятие
 - Интегрированные занятия
4. Тип НОД
 - (Определяет особенности организации НОД)
 - Занятие – творчество
 - Занятие – посиделки
 - Занятие – сказка
 - Занятие – пресс-конференция журналистов
 - Занятие – путешествие
 - Занятие – эксперимент
 - Занятие – конкурс
 - Занятие – рисунки-сочинения и др

При анализе деятельности по продуктивным видам деятельности и конструированию тип деятельности детей в зависимости от поставленных задач:

 - Занятие по образцу
 - Занятие по условию

- Занятие по собственному замыслу
5. Форма организации
 - Индивидуальная
 - Групповая
 - Фронтальная
 6. Оборудование, его качество и продуманность размещения (соответствие теме занятия и возрасту детей, достаточность, безопасность, эстетичность и т.д.).
 7. Анализ цели занятия.

Правильность и обоснованность цели занятия с учетом:
 программных требований;
 содержания материала;
 необходимого уровня знаний и умений воспитанников;
 места занятия в системе занятий по данной теме;
 возможностей самого педагога.
 8. Наличие образовательной, развивающей целей.
 9. Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих задач, соответствующих реализуемому индивидуальному образовательному маршруту ребенка с ООП.
 10. Структура НОД.
 - Соответствие структуры занятия его цели и типу
 - Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
 - Организация детей от игры к занятию.

Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.

Упражнение "Помощь"

Студентам последовательно предлагаются три ситуации с разными заданиями.

Ситуация 1. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата при передвижении уронил костыли, не может дотянуться, но помощи не просит.

Предложите помощь так, чтобы он ее принял.

Ситуация 2. Одному участнику завязываются глаза. Ему необходимо взять какой-либо предмет, но на его пути расставлены всевозможные препятствия. Только с помощью речи нужно проводить его к необходимому объекту.

Ситуация 3. Участники получают карточки, на которых написаны небольшие фразы, их смысл необходимо передать окружающим без слов, используя только невербальные средства общения.

Источники информации

Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005

Упражнение «Помощь» /«Упражнения на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ. Знакомство с особенностями детей с ОВЗ»/ Система «Образование»—2016// URL: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3504/bssPhr4/?of=copy-895daca51a> (Дата доступа 1.02.2020).

Тема 3.2. Система работы с детьми с задержкой психического развития **Практическая работа №5.**

Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.

Цель: формирование умения применять теоретические знания о психолого-педагогических особенностях детей в процессе разработки конспекта НОД.

Задачи:

1. Развивать умение работать в парах.
2. Развивать умение вносить коррективы в готовый конспект занятия по конструированию, предназначенный для детей с нормативным уровнем развития, учитывая наличие в группе детей с ОВЗ.
3. Развивать умение аргументировать свою точку зрения относительно внесенных коррективов в технологическую карту занятий в инклюзивной группе, опираясь на теоретические знания.
4. Воспитывать толерантность к людям с различными видами нарушений в развитии.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК

ДПК .02.	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;
ДПК .03.	Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;
ДПК .04.	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей,
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Перечень необходимых средств обучения: ручка, методическое пособие Л.В. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». Тема 1.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать требования к оформлению конспекта (технологической карты);
2. Знать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Знать методику проведения НОД с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание задания

Теоретическая часть. Актуализация знаний по теме «Система работы с детьми с задержкой психического развития»

Практическая часть. Работа с материалами методического пособия и составления плана занятия.

Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.

Рекомендации к содержанию занятия:

Теоретическая часть.

Актуализации знаний проводится с использованием следующих заданий:

1. Дать определение понятию «задержка психического развития»
2. Назвать характерные признаки детей с задержкой психического развития.
3. Вычленить особенности включения в образовательный процесс детей с задержкой психического развития.

Практическая часть.

При организации практической части занятия студенты могут быть организованы в пары или подгруппы.

1. Студентам предлагается изучить материалы методического пособия Л.В. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». Тема 1.

2. Составить план занятия с целью максимального вовлечения в образовательный процесс воспитанника с ОВЗ:

- тема занятия, возрастная группа,
- цель занятия;
- задачи занятия;
- содержание занятия оформить по таблице №1

Таблица №1.

Содержание занятия в инклюзивной группе, которую посещают дети с задержкой психического развития

Номер задания	Деятельность основной группы детей	Особенности деятельности ребенка с ОВЗ
---------------	------------------------------------	--

По результатам проведенной работы необходимо аргументировать определенные Вами особенности в организации деятельности ребенка с задержкой психического развития.

3. Провести анализ плана занятия с учетом специфики отклонения в развитии детей

Схема анализа НОД в инклюзивной группе

11. Возрастная группа
12. Тема НОД
13. Вид НОД
 - Занятия усвоения новых знаний и умений
 - Занятия закрепления ранее приобретённых знаний
 - Занятия творческого применения знаний и умений
 - Комбинированные занятия (одновременно решаются несколько дидактических задач)
 - Комплексное занятие
 - Интегрированные занятия
14. Тип НОД
 - (Определяет особенности организации НОД)
 - Занятие – творчество
 - Занятие – посиделки
 - Занятие – сказка
 - Занятие – пресс-конференция журналистов
 - Занятие – путешествие
 - Занятие – эксперимент
 - Занятие – конкурс
 - Занятие – рисунки-сочинения и др

При анализе деятельности по продуктивным видам деятельности и конструированию тип деятельности детей в зависимости от поставленных задач:

 - Занятие по образцу
 - Занятие по условию
 - Занятие по собственному замыслу
15. Форма организации

- Индивидуальная
 - Групповая
 - Фронтальная
16. Оборудование, его качество и продуманность размещения (соответствие теме занятия и возрасту детей, достаточность, безопасность, эстетичность и т.д.).
17. Анализ цели занятия.
Правильность и обоснованность цели занятия с учетом:
программных требований;
содержания материала;
необходимого уровня знаний и умений воспитанников;
места занятия в системе занятий по данной теме;
возможностей самого педагога.
18. Наличие образовательной, развивающей целей.
19. Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих задач, соответствующих реализуемому индивидуальному образовательному маршруту ребенка с ООП.
20. Структура НОД.
- Соответствие структуры занятия его цели и типу
 - Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
 - Организация детей от игры к занятию.

Привлечение внимания детей, мотивация к деятельности, постановка познавательной задачи перед детьми и способов ее решения).

- Организация детей в ходе НОД.

Используются педагогом формы организации, методы и приемы для реализации поставленных задач. Их целесообразность (соответствие теме, изучаемому материалу, возрастным и индивидуальным особенностям детей, условиям проведения, соотношение репродуктивной (повтори, перескажи, вспомни и т.д.) и поисковой деятельности (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, исследуй, измени, придумай и т.д.), наличие заданий разного уровня сложности и т.д.). Доступность изложения материала. Связь содержания с предварительной работой и накопленным опытом детей. Использование материала занятия для формирования самостоятельного мышления, активной познавательной деятельности, познавательных интересов детей. Организация самостоятельной работы воспитанников (виды самостоятельной работы: упражнения, ответы на вопросы; степень сложности: соответствует/ не соответствует возрасту; вариативность, индивидуальный подход к заданиям). Роль воспитателя при организации самостоятельной деятельности детей (характер помощи детям).

- Окончание занятия.

Форма подведения итогов, привлечение детей к обобщению, выводам. Оценка детских работ. Рассмотрение возможности применения полученных знаний и умений в других видах деятельности.

- Рациональность распределения этапов НОД по времени в т. ч. активность и работоспособность детей на каждом этапе занятия
- Оценка санитарно-гигиенических условий.

Соответствие мебели росту детей. Уровень освещенности, чистота помещения. Приемы и методов работы над осанкой воспитанников. Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, зрительной гимнастики. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности и др.

- Общие выводы.

Общая оценка достижения поставленной на занятии цели. Аргументированная характеристика достоинств занятия: элементы творчества, находки. Результативность.

Недостатки занятия, диагностика причин недостатков, конкретные предложения
Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.

Упражнение "Особенности другого"

Участники сидят по кругу. Педагог: "Довольно часто мы сталкиваемся в жизни с ситуациями, в которых нам необходимо побудить другого человека что-то сделать. Наши попытки окажутся более результативными, если мы учтем личностные особенности человека, к которому обращаемся, а также его настроение, состояние в момент разговора. Люди по-разному ведут себя в одинаковых ситуациях, необходимо это учитывать и уметь адаптироваться. Будем опираться на эти идеи в ходе своей дальнейшей работы. Вспомните, пожалуйста, ситуацию, в которой вы хотели побудить другого человека к каким-то действиям. Например, вы обращаетесь к приятелю – с предложением сопроводить вас в магазин за покупками и т. д."

Педагог дает примерно 5 минут для выполнения задания и, убедившись, что каждому удалось вспомнить ситуацию, продолжает инструкцию: "Мысленно поставьте на место человека, к которому вы обращаетесь, всех членов нашей группы по очереди и подумайте, как вы обратились бы к каждому, как повели бы разговор, учитывая его личностные особенности? Можете записывать возникающие варианты. На эту работу вам дается примерно десять минут".

Когда все будут готовы, педагог предлагает участникам разбиться на группы по 4–5 человек и дает задание: "Сейчас мы будем работать в малых группах. Каждый, кратко характеризуя свою ситуацию, обратится по очереди к остальным членам своей группы, представляя их на месте своего собеседника. Они же реагируют от лица этого собеседника, но с учетом собственных особенностей. Каждый разговор длится 1–2 минуты. В конце те, к кому обращались, высказывают свои впечатления, говорят, что побуждало их идти навстречу, а что снижало это желание".

После завершения работы в малых группах следует продолжить обсуждение "в кругу". В ходе этого обсуждения можно составить перечень того, что способствует достижению успеха в ситуации побуждения другого человека к поступку.

Обычно участники называют следующее:

- удалось понять интересы собеседника и учесть их в ходе разговора;
- был установлен хороший эмоциональный контакт;
- помогает уверенность в себе, которая, в частности, проявляется в тональности разговора;
- открытость;
- четкое изложение причин побуждения.

Источники информации

Л.В. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».

Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с. 2005

Упражнение "Особенности другого" / «Упражнения на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ. Знакомство с особенностями детей с ОВЗ» / Система «Образование» — 2016 //URL: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3504/bssPhr4/?of=copy-895daca51a> (Дата доступа 1.02.2020).

Тема.3.4. Система работы с детьми с нарушениями слуха

Практическая работа №6

Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами.

Цель: формирование представлений о наполнении предметно-практической среды для детей с нарушением слуха.

Задачи:

1. Развивать умение проводить анализ развивающей среды (определять сходство и различия) для детей с нарушениями слуха и для детей с нормативным уровнем развития по заданным направлениям.
2. Развивать умение работать с нормативно-правовой документацией выделять информацию в соответствии с предъявляемым заданием.
3. Развивать умение определять и принимать ценность каждого человека, в том числе с ОВЗ.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ДПК.02.	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;
ДПК.04.	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей,

Перечень необходимых средств обучения: ручка, тетрадь, ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, АООП ДОУ для детей с нарушением слуха.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать определение «Развивающая предметно-пространственная среда» в соответствии с ФГОС ДО.
2. Знать требования ФГОС ДО к развивающей предметно-практической среде.

Содержание задания

Теоретическая часть. Работа с определением «развивающая предметно-практическая среда». Рассмотрение требований ФГОС к развивающей предметно-практической среде.

Практическая часть. Работа с АООП ДО для детей с нарушением слуха. Сравнительный анализ развивающей предметно-практической среды для детей с нормативным уровнем развития и для детей с нарушением слуха.

Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.

Упражнение "Я – особенный"

Рекомендации к содержанию занятия:

Теоретическая часть.

Актуализация знаний студентов с использованием следующих заданий:

1. Раскрыть классификацию детей с нарушением слуха.
2. Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.
3. Дать определение развивающей предметно-практической среды.
4. Перечислите требования ФГОС к развивающей предметно-практической среде.

Практическая часть.

Студентам предлагается изучить адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением слуха и выписать из элементов развивающей предметно-практической среды, характерные для данной категории детей с ОВЗ и провести сравнительный анализ развивающей предметно-практической среды для детей с нормативным уровнем развития и для детей с нарушением слуха.

(Указать сходство и различия центров по образовательным областям:

«Познавательное развитие» - центр математики и сенсорного развития.

«Речевое развитие» - центр речевого развития/ центр книги.

Составить и защитить модель организации развивающей предметно-практической среды в инклюзивной группе с наличием детей с нарушением слуха.

Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.

Упражнение "Я – особенный"

В начале упражнения студентами составляется и вывешивается на доску общий список проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники делятся на группы по 4–5 человек. Каждый, выступая от имени человека с ОВЗ, доказывает, что он ценен такой, какой он есть. Необходимо постараться выделить психологические проблемы, которые могут возникать у людей с ОВЗ, представить окружающий мир их глазами. Каждая группа составляет свой список проблем людей с ограниченными возможностями и вывешивает на доску рядом с первым списком. Следующим этапом становится сравнение двух списков и выделение общих проблем, обсуждение того, почему эти списки отличаются, какой из них ближе к реальности, почему.

Источники информации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155//https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf///(дата обращения:02.02.2020).

Упражнение "Я – особенный" /«Упражнения на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ. Знакомство с особенностями детей с ОВЗ»/ Система «Образование» —2016// URL: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3504/bssPhr4/?of=copy-895daca51a> (Дата доступа 1.02.2020).

Тема.3.5. Система работы с детьми с нарушениями зрения Практическая работа №7

Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.

Цель: формирование представлений о участниках образовательного процесса как одном из составляющих образовательной среды для детей с нарушением зрения.

Задачи:

Развивать умение анализировать нормативно- правовую документацию.

Развивать умение представлять полученные знания в виде схемы.

Создавать условия для осознания студентами собственных возможностей и способностей при работе с детьми с ОВЗ.

Формировать систему знаний о специальных образовательных условиях для детей с нарушением зрения.

Формировать представления о участниках образовательного процесса детей с нарушением зрения и их деятельности.

Формировать осознание собственных способностей.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК и ДПК

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ДПК.02.	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;

Перечень необходимых средств обучения: ручка, тетрадь, адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать определение «Образовательная среда».

Содержание задания

Теоретическая часть. Рассмотрение определения «Образовательная среда» и определение компонентов и ее функций.

Практическая часть. Изучение АОП ДО с нарушением зрения с целью определения участников образовательного процесса и направлений их деятельности при реализации образовательных областей.

Упражнение «Солнце способностей».

Рекомендации к содержанию занятия:

Теоретическая часть.

Актуализация знаний студентов:

1. Дать определение «Образовательная среда».
2. Определите компоненты образовательной среды и ее функции.
3. Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.

Практическая часть.

1. Студентам предлагается изучить содержательный раздел адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения и самостоятельно выделить участников образовательного процесса. По завершению данного этапа

работы педагог проводит опрос, с целью определения завершенности выполнения данного вида работы.

2. Обучающимся предлагается повторно использовать АОП для определения направления деятельности каждого из участников образовательного процесса в работе с детьми с нарушением зрения. Особое внимание рекомендуется обратить на направления работы воспитателя по всем образовательным областям при реализации программы.

3. Выделенная информация оформляется студентами самостоятельно в виде схемы «Взаимодействие участников образовательного процесса». Данный этап работы может быть выполнен в качестве домашнего задания.

Упражнение «Солнце способностей».

Обучающимся предлагается создать солнце своих способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои качества, способности, умения, которые им помогут в работе с детьми с ОВЗ. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Вопросы для обсуждения

- Кто испытывал неловкость, затруднения?
- Узнали ли вы что-то новое о своих однокурсниках?

Источники информации.

ГБУДО НО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи/ Областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике асоциального поведения подростков "Здоровые дети - наше будущее!"/ Номинация: «Лучшая методическая разработка, по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»/ Занятие с элементами тренинга для педагогов «Мир особого ребёнка»// режим доступа <http://cppmsp52.ru/wp-content/uploads/2019/06/Занятие-с-элементами-тренинга-для-педагогов.pdf>

Тема 3.6. Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа №8

Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно - правовыми документами

Цель: Формирование умения моделировать предметно-развивающую среду для детей с нарушениями ОДА по предложенному заданию.

Задачи:

1. Развивать умение принимать цель, подбирать и моделировать необходимое оборудование в соответствии с заданной целью.
2. Развивать умение выстраивать защитное слово по дизайну проекта.
3. Развивать умение аргументировано отвечать на вопросы.
4. Развивать умение по заданной характеристике ребенка определять вид нарушения в развитии.
5. Воспитывать желание оказывать посильную помощь детям с ОВЗ в преодолении нарушений.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и

	личностного развития.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ДПК.02.	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;

Перечень необходимых средств обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, ФГОС ДО, ручка, тетрадь, цветные карандаши, листы бумаги.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать принципы построения предметно-пространственной развивающей среды.
2. Знать требования к организации предметно-пространственной развивающей среде.

Содержание задания

Теоретическая часть. Актуализация знаний по теме «Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и «Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды»

Практическая часть. Ознакомление с представленными на экране элементами предметно-пространственной среды в ДООУ. Разработка одного из представленных ниже дополнительных компонентов к дизайну–проекту группы, который расширит возможности среды группы в соответствии с целью. Описание выбранного компонента в письменном виде в свободной форме. Защита разработанного дизайн-проекта.

Компоненты:

- Коррекционно-развивающая стойка. Цель создания стойки: исполняет роль разделителя пространства от хозяйственного блока и несёт коррекционную полифункциональность для развития общей моторики кистей рук у детей с ОВЗ.
- Детский игровой уголок — «Домашний дворик». Цель игрового уголка: в процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру. Предназначен для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельных игр и игр детей рядом.
- Музыкально-театральный уголок. Цель данного уголка: Объединить в себе музыкально-театральную зону и уголок уединения.

Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»

Рекомендации к содержанию занятия:

Теоретическая часть. На экран выводятся принципы построения предметно-пространственной развивающей среды. Студентам предлагается раскрыть содержание каждого принципа, а также студентам предлагается дать характеристику детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Практическая часть.

Учащимся предлагается рассмотреть представленные на экране элементы предметно-пространственной среды в ДООУ и определить их возможное месторасположение и функции. Далее студенты делятся на 3 подгруппы, каждая подгруппа выбирает один из компонентов к дизайну–проекта группы, представленных на экране и разрабатывает его содержание в соответствии с указанной целью. Описание подобранного содержания для

выбранного компонента ведется в свободной форме. Возможна зарисовка элементов или всего дизайна. Обязательным условием описания является указание задач, которые решает подобранное содержание. Выполнение данного вида работы рассчитано на 35-40 минут. По завершению каждая подгруппа представляет свою работу и отвечает на вопросы одногруппников по наполнению компонента дизайн-проекта.

Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»

Участникам предлагается разделить на группы. Каждая группа получает памятку, на которой даны особенности ребенка. Задача представить портрет остальным участникам в произвольной форме.

Далее педагог предлагает подумать, что может дать ему каждый из присутствующих как педагог? Раздаются стикеры 2 цветов (например, голубой и розовый) на клеевой основе, каждому по одному. Преподаватель просит записать на стикерах свое предложение, пожелание этому ребенку.

Собираются все стикеры. Зачитываются и наклеиваются на фигуру мальчика в виде одежды. Один цвет - это рубашка, другой цвет – брюки.

Источники информации

Коссе С. Тренинг для педагогов «Мир особого ребенка...» [Электронный ресурс]/ Светлана Коссе // Тренинг для педагогов «Мир особого ребенка»/ Раздел: Работа с детьми с ОВЗ /Международный образовательный портал Maam.ru. Режим доступа <https://www.maam.ru/detskijsad/trening-dlja-pedagogov-mir-osobogo-rebenka.html> (дата обращения 2.02.2020)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155//https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf///(дата обращения: 09.02.2020).

Тема 3.7. Система работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведением и множественными нарушениями

Практическая работа №9

Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры.

Цель: Формирование представлений у студентов о сложном недостатке развитии детей
Задачи:

1. Развивать умение самостоятельно отбирать материал в информационных источниках, выделять главное в информационных источниках, выделять главное в информационных источниках, относительно изучаемой темы.
2. Развивать умение ставить себя на место детей с ОВЗ.
3. Развивать чувство сопереживания людей с ОВЗ.
4. Формировать умение работать в коллективе.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК

ДПК.03.	Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;
ДПК.04.	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей,
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Перечень необходимых средств обучения: ручка, тетрадь, статья М.В. Жигоревой «Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями», планшеты.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать категории детей с ОВЗ.
2. Знать причины возникновения недостатков в развитии.

Содержание задания

Теоретическая часть. Рассмотрение понятия «структура дефекта по Л.С. Выгодскому». Доклад студента на тему «Понятие о сложном нарушении развития». Запись в тетради определения «сложное нарушение развития» и его синонимов. Выделение 3 основных групп детей с сочетанными нарушениями. Определение причин нарушений в развитии.

Практическая часть. Определение возможных вариантов сложных нарушений в развитии. Прочтение текста научной статьи М.В. Жигоревой «Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями» и выделение психологических особенностей детей с множественными нарушениями развития.

Упражнение «Поводырь-Слепец».

Рекомендации к содержанию занятия:

Теоретическая часть.

Обучающимся предлагается назвать компоненты структуры дефекта по Л.С. Выгодскому. Один из студентов фиксирует структуру на доске. Заранее подготовленный студент делает доклад на тему «Понятие о сложном нарушении развития». Аудитория слушателей получает задания, которые выведены на экран:

- В ходе доклада записать определение «сложное нарушение развития» и его синонимы;
- Выделить 3 основных групп детей с сочетанными нарушениями;
- Определить причины нарушений в развитии.

После прослушивания доклада проводится обсуждение по выполненным заданиями. Одному из студентов предлагается зачитать определение «сложное нарушение развития», остальные уточняют данное определение. Обсуждение следующих двух заданий проходит по такому же плану. В процессе обсуждения студенты корректируют сделанные записи.

Практическая часть.

Основываясь на полученных знаниях обучающимся предлагается предположить, измениться или нет (если изменится, то как) структура дефекта у детей со сложной

структурой дефекта. Педагог фиксирует предложенные варианты на доске рядом с опорной схемой, записанной в первой части урока.

Следующим этапом работы является изучение студентами текста научной статьи М.В. Жигоревой «Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями» и выделение психологических особенностей детей с множественными нарушениями развития. По окончании работы студенты перечисляют выделенные ими из материала особенности развития и дополняют записи по мере необходимости.

Упражнение «Поводырь-Слепец».

Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой— «Поводырь». Он водит «слепоца», стараясь избежать препятствий.

Обсуждение:

Какие чувства вызывает эта игра?

Источники информации

Омельченко Е. М. Тренинг «У человека особые образовательные потребности: как общаться?» [Электронный ресурс]/ Е.М. Омельченко// Тренинг «У человека особые образовательные потребности: как общаться?»/ Студопедия-Ваша шкoлопедия. Режим доступа https://studopedia.ru/19_298840_psihotehnicheskoe-uprazhnenie-listochki.html (Дата доступа 10.02.2020)

Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.

Практическая работа №10.

Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Цель: формирование умения анализировать адаптированные образовательные программы и делать умозаключения о соответствии адаптированной образовательной программы нормативно-правовым документам.

Задачи:

1. Развивать умение определять соответствие содержания и структуры адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС, СанПин.
2. Развивать коммуникативные навыки
3. Развивать умение понимать людей с ОВЗ и ставить себя на их место.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК

ДПК.04.	Анализировать процесс и результаты организации образовательную
---------	--

	деятельность в соответствии со спецификой развития детей,
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Перечень необходимых средств обучения: адаптированная образовательная программа, тетрадь, ручка, листы оценки соответствия структуры и содержания программы нормативным правовым документам, СанПиН.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать структуру образовательной программы по ФГОС ДО;

Содержание задания.

Теоретическая часть. Актуализация знаний о требованиях Федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Практическая часть. Провести анализ соответствия структуры адаптированной образовательной программы в соответствии с пунктами «Листа оценки соответствия структуры и содержания программы нормативно-правовым документам» и сделать вывод о соответствии адаптированной образовательной программы требованиям нормативных правовых документов используя таблицу «Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов». Разработать рекомендации по улучшению содержания адаптированной образовательной программы.

Упражнение «Слепой, Глухой, Немой».

Рекомендации к содержанию занятия:

Теоретическая часть. Обучающимся рекомендуется ознакомиться со II разделом Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Требования к структуре образовательной программы и ее объему» и выделить, что определяет программа, на что направлена, основные разделы и их наполнение. Так же студентам необходимо ознакомиться с 11 пунктом СанПиН «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

Практическая часть. Преподаватель предлагает объединиться студентам в пары. Каждой паре предоставляется планшет с материалами для работы. Студентам предлагается провести анализ соответствия структуры адаптированной образовательной программы в соответствии с пунктами «Листа оценки соответствия структуры и содержания программы нормативно-правовым документам» (Таблица 1). По результатам проведенного анализа студенты делают вывод о соответствии адаптированной образовательной программы требованиям нормативных правовых документов используя таблицу 2 «Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов». Для проведения анализа адаптированной образовательной программы и установления соответствия ее требованиям нормативно-правовым документам студентам предоставляются в электронном (печатном) виде Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155 и Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 с последними изменениями. Лист оценки соответствия структуры и

содержания программы нормативно-правовым документам заполняется студентами в выданных печатных бланках. Вывод пишется от руки одним из студентов. На следующем этапе работы преподаватель предлагает рекомендации по улучшению содержания адаптированной образовательной программы.

Таблица 1 Лист оценки соответствия структуры и содержания программы нормативно-правовым документам

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
	Соответствие структуры ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
2	Направленность на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	

		не соответствует – 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3	Соответствие принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0	

		баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
4	Отражение содержания, обеспечивающего:		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	

		не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
5	Отражение в АОП ДО частей, предусмотренных ФГОС:		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
6	Соответствие АОП ДО требованиям СанПиН:		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	

	личности ребенка	не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов АОП (отсутствие противоречий в содержании, целостность)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Таблица 2 Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов

Итоговое количество баллов	Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 – 52	В целом соответствует требованиям
28 – 40	Частично соответствует требованиям
0 – 27	Не соответствует требованиям

Упражнение «Слепой, Глухой, Немой».

Для выполнения данного упражнения выбираются 3 человека, которым будет необходимо играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии.

1й – не двигается, не слышит, но говорит и видит

2й – не говорит, не слышит, но двигается и видит

3й - не говорит, не видит, но слышит и двигается

Задания для коммуникации:

-Вы собрались на праздник, нужно договориться в какие костюмы оденетесь и какой возьмете подарок;

-Составьте список любимых продуктов для дня рождения;

-Выбираете новую марку сотового телефона с разными функциями.

Группа не помогает. По окончанию первой серии можно предложить попробовать другим участникам группы.

Источники информации

Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155.

Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.

Практическая работа №11.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Цель: формирование умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом адаптированной образовательной программы.

Задачи:

Развивать умение выделять в нормативно-правовой документации информацию в соответствии с предъявляемым заданием.

Формировать умение определять виды трудностей у ребенка с ОВЗ используя психолого-педагогическую характеристику.

Создать условия для оценки степени своей толерантности.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию ПК

ДПК.01.	Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;
ДПК.04.	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей,
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Перечень необходимых средств обучения: психолого-педагогические характеристики на детей, тетрадь, ручка, образец индивидуального образовательного маршрута, заключения психолого-медико-педагогической комиссии на детей, без указания персональных данных, адаптированная образовательная программа. Бланки опросника для каждого участника для проведения упражнения.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:

1. Знать психолого-педагогические особенности различных категорий детей с ОВЗ;
2. Знать организационные формы работы воспитателя.

Содержание задания.

Теоретическая часть.

Ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой ребенка и заключением психолого-медико-педагогической комиссии, представленной в индивидуальном образовательном маршруте.

Практическая часть.

Изучить, рекомендованную ребенку, адаптированную образовательную программу «содержательный раздел» и выделить организационные формы работы воспитателя по каждой образовательной области.

Вписать в графу «**Организационная форма**» раздела VII «Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения на 20 / 20... учебный год» те организационные формы, какие вы будете использовать в работе с детьми по каждой образовательной области. Выполнять по аналогии с узкими специалистами.

Изучить адаптированную образовательную программу и выделить технологии, рекомендованные к использованию с детьми.

Вписать в графу «Используемые программы и технологии» раздела VII «Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения на 20 / 20... учебный год» выделенные вами технологии и программы по каждой образовательной области. Выполнять по аналогии с узкими специалистами.

Выделить виды трудностей, причины трудностей и определить содержание работы по преодолению. Определить виды трудностей в каждой образовательной области.

Заполнить таблицу в разделе VIII «Маршрут психолого-педагогического сопровождения» индивидуального образовательного маршрута.

Упражнение «Черты толерантной личности»

Рекомендации к содержанию занятия:

Теоретическая часть.

Работа проводится каждым студентом индивидуально с использованием раздаточных материалов и планшетов. Преподаватель предлагает ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой ребенка и заключением психолого-медико-педагогической комиссии, представленной в индивидуальном образовательном маршруте.

Практическая часть.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, представленных в индивидуальном образовательном маршруте студент изучает «содержательный раздел» адаптированной образовательной программы, рекомендованной ребенку и выделяет организационные формы работы воспитателя по каждой образовательной области. Полученные данные заносятся в графу «**Организационная форма**» раздела VII Индивидуального образовательного маршрута сопровождения на 20 / 20... учебный год, (заполнение производится по аналогии с узкими специалистами).

На следующем этапе работы преподаватель рекомендует выделить технологии, рекомендованные в работе с детьми, в адаптированной образовательной программе и заполнить графу «Используемые программы и технологии» раздела VII Индивидуального образовательного маршрута сопровождения на 20 / 20... учебный год (заполнение производится по аналогии с узкими специалистами).

Опираясь на психолого-педагогическую характеристику ребенка, студенты заполняют таблицу в разделе VIII «Маршрут психолого-педагогического сопровождения» индивидуального образовательного маршрута. Преподаватель ставит перед студентами задачу «Определить виды трудностей в каждой образовательной области». В таблице по образовательной области «Познавательное развитие» представлен пример для заполнения. Требованием к заполнению является определение минимум двух трудностей в каждой образовательной области.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО

(ребенка)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

Учебный год				
2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Год обучения				

СОГЛАСОВАНО С ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ ПМПк МБУ ЦППМСП

Учебный год				
2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Подпись:				
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОЗНАКОМЛЕННЫ

Учебный год				
2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Ф.И.О. родителей (законных представителей):				
Подпись родителей:				
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:	Дата:

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Домашний адрес:

Дата поступления в образовательное учреждение __

II. СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Фамилия, имя, отчество матери (законного представителя)

Возраст: ____ Образование :

Место работы и должность:

Телефон

Фамилия, имя, отчество отца (законного представителя)

Возраст ____ Образование

Место работы и должность

Телефон

С кем проживает ребенок

Состав и структура семьи

III. КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

(заполняется на основе актуального заключения психолого-медико-педагогической комиссии)

Коллегиальное заключение № отг
Заключение: Равномерно (темпово) задержанное психическое развитие. Познавательная деятельность формируется в нижних границах возраста. Реализуемая программа дошкольного образования усвоена частично. Нарушение речи системного характера (III уровень речевого развития). По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
Рекомендации: Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, старшая группа, с 01 сентября 2016г. Форма обучения: очная. Режим обучения: полный день.

IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Уровень возможного освоения образовательной программы удовлетворительный.

Новообразования сформированы не полностью, несколько ослаблен сознательный контроль собственных действий, произвольность психических процессов на стадии формирования.

Первичный контакт не затруднен, но носит поверхностный характер. При выполнении задания наблюдается легкомыслие, задания выполняет не серьезно. Интерес поверхностный, слабо стимулирующий деятельность, частично компенсируется подчинением взрослому. Особенности личности является сниженный самоконтроль, недостаточное развитие регуляции и организации своего поведения и деятельности. В волевой сфере наблюдается слабая управляемость. Образцы поведения усвоены не полностью, в репертуаре ребенка ограниченный набор поведенческих реакций на проблемную ситуацию.

Игровая деятельность носит предметный характер, самостоятельная изобразительная деятельность носит хаотичный характер, что обусловлено несформированностью приемов отображать признаки заданного объекта.

Ребенок цвета путает, называет, не задумываясь над правильностью ответа. Пирамидку из двенадцати колец собирает с помощью. Геометрические фигуры знает: квадрат, круг. Конструирование объектов из объемного и плоскостного геометрического материала выполняет по образцу, в совместной деятельности с педагогом, без интереса. Порядковый счет механический, в пределах десяти. Число и количество предметов не соотносит. Сравнивает предметы по величине, а по форме и цвету затрудняется сравнивать. Помощь не использует. Затрудняется составлять рассказ по сюжетным картинкам, установить причинно-следственные связи и скрытый смысл. На вопросы отвечает односложно, не использует прилагательные.

Моторика мелких мышц кисти сформирована недостаточно. Пространственно-временные представления у ребенка не сформированы.

В строение речевого аппарата аномалий не выявлено. Просодическая сторона речи сформирована недостаточно: речь невнятная, эмоционально не окрашена,

монотонная. Понимание речи сформировано с небольшим отклонением от возрастной нормы: нуждается в неоднократном повторении задания. Словарный запас гораздо ниже уровня возрастной нормы. Грамматический строй речи сформирован недостаточно: затруднено словообразование, словоизменение. Фонематическое восприятие снижено. Состояние языкового анализа и синтеза не сформированы. Фонетическая сторона сформирована недостаточно, отмечается параламбдацизм. Самостоятельное связное высказывание малоразвернутое.

4.2. Реализуемая образовательная программа: адаптированная образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

4.3 Цель: коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальной успешности ребенка.

4.4. Задачи:

Развитие коммуникативной деятельности. Формирование пространственно-временных представлений.

2. Развитие познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности.

3. Развитие высших психических функций интеллекта.

4. Формирование и развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование и развитие языкового анализа и синтеза. Развитие лексико-грамматического строя речи.

5. Формирование познавательной мотивации

4.5. Специальные образовательные условия.

(Заполняется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии)

Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей, подготовительная группа.

Психологическая, логопедическая и дефектологическая коррекция.

Основные требования при проведении занятий.

Выбор методов и приемов:

- учет состояния здоровья и познавательных возможностей ребенка;
- всестороннее воздействие содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;

- частая смена видов деятельности на занятии, не допуская переутомления;

- проведение физкультминутки для снятия общего и зрительно утомления.

4.6. Ожидаемые результаты.

При условии успешной реализации адаптированной образовательной программы возможна положительная динамика в развитии высших психических функций, коммуникативной деятельности, в речевом развитии.

Возможно, ребенок освоит реализуемую образовательную программу на достаточном уровне.

V. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

VI. РЕГЛАМЕНТ НОД и коррекционных курсов

VII. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА 20 / 20... УЧЕБНЫЙ ГОД
Решение ПШк от « » сентября 20 г. Протокол №

Направление работы (специалист)	Образовательная область	Количество часов в неделю	Используемые программы и технологии	Организационная форма	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь	Коррекционно-развивающие занятия	1	Личностно-ориентированные, средоориентированные, игровые технологии, ИКТ-технологии, ТРИЗ-технологии, метод проектов, технологии интегрированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения	Индивидуальные занятия	
	Познавательное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие			Совместная деятельность	
Дефектологическая помощь	Коррекционно-развивающие занятия	3	Личностно-ориентированные, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие	Индивидуальные занятия	

	Познавательное развитие	4	технологии	Подгрупповые занятия	
Логопедическая помощь	Речевое развитие	2	Технология логопедического обследования. Технология формирования речевого дыхания. Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции звукопроизношения. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Технология развития мелкой моторики. Нетрадиционные для логопедии технологии: су-джок. Информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе: -презентации; «Игры для тигры»		
	Коррекционно-развивающие занятия	2			

	Обучение грамоте	2	Формирование языкового анализа и синтеза		
Педагогическая помощь (воспитатель)	Познавательное развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Социально-коммуникативное развитие				

VIII МАРШРУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

п/п	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Содержание работы
			Воспитатель
1. Образовательная область «Познавательное развитие»			
.1	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны.	Слабо развита познавательная активность	Постановка практических и познавательных задач; многократное повторение практических и умственных действий;
1.2			
.3			
.4			
.5			
1. Образовательная область «Речевое развитие»			
.1			
.2			
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
.1			
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
.1			
4. Образовательная область «Физическое развитие»			
.1			

IX. ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ВРЕМЕННОЙ РЕГЛАМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Ф.И.О. родителей	Форма работы	Д ата	Примечание

Упражнение «Черты толерантной личности»

Подготовка: бланк опросника с колонкой В на листе прикрепляется на доску.

Участники получают бланки опросника. Педагог объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Материалы: бланки опросника для каждого участника

Инструкция: Сначала в колонке А поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены. Затем в колонке В поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь. *На заполнение опросника дается 3—5 минут.*

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску (смотри приложение 1.3) Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Черты толерантной личности, характерные для данной группы

<i>№ п/п</i>	<i>Черты толерантной личности</i>	<i>Колонка В</i>
	Расположенность к другим	
	Снисходительность	
	Терпение	
	Чувство юмора	
	Чуткость	
	Доверие	
	Альтруизм	
	Терпимость к различиям	
	Умение владеть собой	
	Доброжелательность	

	Умение не осуждать других	
2.	Гуманизм	
3.	Умение слушать	
4.	Любознательность	
5.	Способность к сопереживанию	

Черты толерантной личности

	Черты толерантной личности	Колонка А	Колонка В
	Расположенность к другим		
	Снисходительность		
	Терпение		
	Чувство юмора		
	Чуткость		
	Доверие		
	Альтруизм		
	Терпимость к различиям		
	Умение владеть собой		
	Доброжелательность		
	Умение не осуждать других		
	Гуманизм		
	Умение слушать		
	Любознательность		
	Способность к сопереживанию		

Источники информации

Лаврова Г.Н. Документация педагогов дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – 112с.

Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002. — **336 с.**

Критерии оценки выполненной работы

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК (МК)

подпись председателя ПЦК (МК)

« _____ » _____ 20__ г

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 06. Организация профилактических и
развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными
потребностями**

(код и наименование)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

44.02.01 _____ Дошкольное образование

(код и наименование)

_____ углубленной _____ подготовки

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический
колледж им. А.К. Савина»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая
должность)

И.В. Доновская
(инициалы,
фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая
должность)

(инициалы,
фамилия)

(место работы)

(занимаемая
должность)

(инициалы,
фамилия)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.2. Требования к результатам освоения	14
2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	17
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля	18
3.1. Общие положения	18
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК	18
3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК	18
4. Оценка по учебной и (или) производственной практике	30
4.1. Общие положения	30
4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	30
4.2.1. Учебная практика	30
4.2.2. Производственная практика	32
4.2.3. Форма аттестационного листа по практике	34
5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	35
5.1. Общие положения	35
5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена	36
5.3. Пакет экзаменатора	58
5.4. Защита портфолио	60
6. Рекомендуемая литература и иные источники	63

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности (специальностям) СПО

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование)

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД)

Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ДПК.01. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями.	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ДПК.02. Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;	Знает модели инклюзивного взаимодействия; умеет взаимодействовать с лицами с ООП, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ДПК.03. Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;	Имеет представление об особенностях психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и других участников инклюзивного взаимодействия; имеет представление об этических и социальных нормах общения с лицами с ограниченными возможностями; знает формы и методы работы в рамках инклюзивного взаимодействия в сфере дошкольного образования; знает специфику организации занятий и других видов деятельности с детьми дошкольного возраста в зависимости от	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).

	ограниченных возможностей здоровья; умеет осуществлять взаимодействие с лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями по образцу; умеет использовать современные методы и технологии в рамках инклюзивного взаимодействия; умеет организовывать инклюзивное взаимодействие в сфере образования и социальной защиты населения.	
ДПК.04. Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;	Владеет навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с со спецификой развития детей; умеет анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; умеет проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования.	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умеет структурировать методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; умеет отбирать образцы методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; умеет определять целевых установки при реализации рабочих программ, индивидуальных маршрутов; умеет отбирать содержание, формы и методы организации образовательного процесса в соответствии поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности; умеет разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС ДО, особенностями возраста, развития группы и отдельных воспитанников.	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умеет оценивать возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с	Оценка в период производственной практики.

	<p>педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;</p> <p>умеет отбирать средства организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и ООП;</p> <p>умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, ее определенные зоны;</p> <p>умеет создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья.</p>	<p>Оценка в процессе выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка в ходе экзамена (квалификационного).</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Осуществляет анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</p> <p>оформляет отчеты, рефераты, в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>оформляет компьютерные презентации в соответствии с требованиями к композиции.</p>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий</p> <p>Оценка в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>грамотно интерпретирует результаты проектной, исследовательской деятельности в области дошкольного образования;</p>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p>

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний</p>	<p>Отзывы по итогам практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий .</p> <p>Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного)</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; умеет обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; умеет оценивать эффективности собственной деятельности в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет прогнозировать различные варианты развития ситуации; умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи; умеет использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики. Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей; демонстрирует владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Презентация методических разработок Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практик.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрирует соблюдение этических принципов в общении; выбирает адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	Знает мотивы деятельности и способы их формирования; умеет диагностировать мотивацию деятельности; умеет устанавливать соответствие цели и результата; владеет технологией контроля; знает, как разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса.	Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Защита методических разработок, конспектов. Мониторинг

процесса.		результативности собственной деятельности. Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа.	Результативность участия в творческих и профессиональных конкурсах.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности.	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умеет выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрирует знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности.	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики.

Если в ходе экзамена (квалификационного) предполагается комплексное оценивание компетенций, можно указывать показатели для совокупности (группы) компетенций.

Таблица 3

Совокупность (группа) компетенций ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста. ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Умеет структурировать методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; умеет отбирать образцы методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; умеет определять целевых установки при реализации рабочих программ, индивидуальных маршрутов; умеет отбирать содержание, формы и методы организации образовательного процесса в соответствии поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности;

<p>ПК.3.4. Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК.5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>умеет разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС ДО, особенностями возраста, развития группы и отдельных воспитанников;</p> <p>умеет оценивать возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;</p> <p>умеет отбирать средства организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и ООП;</p> <p>умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, ее определенные зоны;</p> <p>умеет создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>осуществляет анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</p> <p>демонстрирует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>грамотно интерпретирует результаты проектной, исследовательской деятельности в области дошкольного образования;</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний умеет планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность;</p> <p>умеет обосновывать выбор методов решения профессиональных задач;</p> <p>умеет оценивать эффективности собственной деятельности в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>умеет прогнозировать различные варианты развития ситуации;</p> <p>умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>умеет анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи;</p> <p>умеет использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность;</p> <p>умеет использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей;</p> <p>демонстрирует владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации демонстрирует соблюдение этических принципов в общении;</p> <p>выбирает адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами</p>
--	--

<p>деятельности. ОК. 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК. 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК. 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>знает мотивы деятельности и способы их формирования; умеет диагностировать мотивацию деятельности; умеет устанавливать соответствие цели и результата; владеет технологией контроля; знает, как разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса; умеет планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа; умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности; умеет выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий; демонстрирует знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности.</p>
--	---

1.2. Требования к результатам освоения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

Таблица 4

Код	Содержание практического опыта	Средства проверки
ПО 1	Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПО 2	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность	Оценка в период производственной практики.

	и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;	Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПО 3	Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПО 4	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПО 5	Взаимодействовать с родителями детей для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребёнка	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПО 6	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПО 7	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
ПО 8	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного). Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)
ПО 9	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Оценка в период производственной практики. Оценка в процессе выполнения практических заданий. Оценка в ходе экзамена (квалификационного). Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)

уметь:

Таблица 5

Код	Содержание умений	Средства проверки
У1	Составлять адаптивную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями с особыми возможностями здоровья;	Оценка в период производственной практики.
У2	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Оценка в процессе выполнения практических заданий.
У3	Планировать и корректировать развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста совместно с психологом и другими специалистами по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей;	Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
У4	Реализовывать педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;	Оценка в период производственной практики.
У5	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду для жизни детей;	Оценка в процессе выполнения практических заданий.
У6	Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;	Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
У7	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	Оценка в период производственной практики.
У8	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	Оценка в процессе выполнения практических заданий.
У9	Оказывать адресную помощь детям.	Оценка в ходе экзамена (квалификационного).

знать:

Таблица 6

Код	Содержание знаний	Средства проверки
31	Специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования;	Оценка в период производственной практики.
32	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка в процессе выполнения практических заданий.
33	Основные признаки отклонения в развитии детей;	Оценка в ходе экзамена (квалификационного).
34	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка в период производственной практики.
35	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного	Оценка в процессе выполнения практических

	поведения;	заданий.
36	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Оценка в ходе экзамена (квалификационного).

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 7

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, защита практических занятий, контрольные работы.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Примерное тестовое задание для оценки знаний по МДК Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Спецификация

Таблица 8

Количество заданий в тест-билете	35
Количество вариантов тест-билетов	1
Форма заданий тест-билета	Тип заданий – закрытый, открытый (выбор вариантов ответов, установление соответствия).
Критерий оценки	30-35 баллов – «отлично» 26-29 баллов – «хорошо» 22-25 – «удовлетворительно» 21 и менее – «неудовлетворительно» Неудовлетворительно до 60 % баллов за тест. Удовлетворительно 60 и более % баллов за тест.
Алгоритм проверки	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.
Время выполнения	90 минут

1. Согласно Федеральному Закону №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «инклюзивное обучение» - это...

- 1) Обеспечение равного доступа к образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- 2) Предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.
 - 3) Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
 - 4) Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные) средства.
2. Употребление какого термина в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
- 1) Аномальный ребенок
 - 2) Проблемный ребенок
 - 3) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья
 - 4) Ребенок с нарушениями в развитии

3. Установите соответствие между понятием и определением.

1) Дети с ограниченными возможностями здоровья	А) дети, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы
2) Дети с особыми образовательными потребностями	Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

4. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
- 1) Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
 - 2) Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.
 - 3) Все вышеперечисленное
5. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- 1) Джомтьенской Конвенции
 - 2) Конвенции о правах инвалидов
 - 3) Саламанкской декларации
6. Установите соответствие положений основных международных правовых документов.

1. Всеобщая декларация прав человека	А) Каждый имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
2. Конвенция о правах ребенка	Б) Максимальная защита интересов и прав детей на выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

7. Какие из нижеперечисленных принципов не относятся к принципам инклюзивного образования. Выберите несколько вариантов.
- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать;
 - 3) Принцип диалогичности
 - 4) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - 5) Все люди нуждаются друг в друге;
 - 6) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - 7) Принцип индивидуально-личностного подхода к здоровым и аномальным детям.
8. Статус ребенка с ОВЗ определяет:
 - 1) Бюро медико-социальной экспертизы;
 - 2) Психолого-педагогический консилиум;
 - 3) Психолого-медико-педагогическая комиссия.
 9. Участники образовательных отношений – это
 - 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - 2) Обучающиеся, родители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - 3) Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
 10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
 - 1) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
 - 2) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
 - 3) полное удовлетворение запросов родителей
 11. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:
 - 1) Структуре основных образовательных программ;
 - 2) Условиями реализации основных образовательных программ;
 - 3) Минимуму содержания образования;
 - 4) Результатам освоения образовательных программ.
 12. Учет особенностей психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие при необходимости с медицинскими организациями – это:
 - 1) Право педагогических работников
 - 2) Обязанность педагогических работников
 - 3) Не определено законодательными актами
 13. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:
 - 1) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
 - 2) только по желанию родителей (законных представителей);
 - 3) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
 - 4) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

14. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:
- 1) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
 - 2) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 3) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 4) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.
15. Рекомендуется предельная наполняемость инклюзивной группы, имеющей в составе обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи:
- 1) 6;
 - 2) 25;
 - 3) 15.
16. Определите организационные формы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями. Данные формы организации дошкольного образования создаются для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.
- 1) Детский сад компенсирующего вида.
 - 2) Общеразвивающие группы детских садов комбинированного вида.
 - 3) Центры развития ребенка.
 - 4) Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.
17. Укажите компоненты, входящие в структуру инклюзивной компетентности воспитателя:
- 1) Мотивационный
 - 2) Когнитивный
 - 3) Рефлексивный
 - 4) Операционный
 - 5) Функциональный
 - 6) Все ответы верны
18. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?
- 1) Гетерохронностью развития;
 - 2) Общностью основных закономерностей развития;
 - 3) Скачкообразностью развития психических процессов;
 - 4) Акселерацией психофизического развития;
 - 5) Деградацией развития.
19. Приведите примеры причин, вызывающих нарушения в развитии детей.

Эндогенные	
Экзогенные	

20. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ).
- 1) Они соответствуют возрасту говорящего
 - 2) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических

- 3) механизмов речи
 - 4) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
 - 5) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
21. Выберите направления деятельности воспитателя в условиях инклюзивной группы, имеющей в составе детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - 1) Диагностика
 - 2) Профилактика
 - 3) Логопедическая коррекция
 - 4) Участие в коррекционной работе
 22. Продолжите определение «Общее недоразвитие речи - это...»:
 - 1) Нарушение произносительной стороны речи;
 - 2) Системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;
 - 3) Нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.
 23. Укажите, какой уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:
 - 1) Первый уровень речевого развития
 - 2) Второй уровень речевого развития
 - 3) Третий уровень речевого развития.
 24. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:
 - 1) Бедностью сюжета игр.
 - 2) Процессуальным характером игры.
 - 3) Высокой речевой активностью во время игры.
 25. Для детей с задержкой психического развития наиболее характерны...:
 - 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - 2) двигательные расстройства
 - 3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.
 26. К видам задержки психического развития относятся все кроме:
 - 1) конституционального происхождения
 - 2) церебрально-органического генеза
 - 3) психогенного происхождения
 - 4) соматогенного происхождения
 - 5) эндокринного происхождения
 27. Какой из видов мышления у детей с ЗПР страдает в меньшей степени?
 - 1) наглядно-действенное
 - 2) словесно-логическое
 - 3) наглядно-образное
 28. Какие особенности не характерны для игровой деятельности детей с ЗПР?
 - 1) однообразие
 - 2) низкая активность
 - 3) активное речевое сопровождение
 29. Можно ли считать недостатки внимания характерным признаком ЗПР?
 - 1) Да;
 - 2) Нет;
 - 3) Не всегда.

30. К группе практических методов воспитания, применяемых в обучении воспитанников с ЗПР относится:
- 1) упражнение
 - 2) поощрение
 - 3) беседа
31. Принципами организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками являются:
- 1) многократная повторяемость программного материала.
 - 2) частая смена видов деятельности;
 - 3) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;
 - 4) обеспечение игровой формы занятий;
 - 5) все ответы верны.
32. Занятия по аппликации с умственно отсталыми дошкольниками решают следующие задачи:
- 1) эстетическое воспитание детей
 - 2) сенсорное развитие детей
 - 3) развитие пространственных представлений
 - 4) развитие графических навыков
33. Наиболее сохранной стороной психического развития ребенка с нарушением зрения является:
- 1) Речь
 - 2) Тактильная чувствительность
 - 3) Практическая деятельность
 - 4) Мышление
34. Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».
- 1) Олигофрения
 - 2) Невроз
 - 3) Ранний детский аутизм
 - 4) Задержка психического развития
35. Какая категория детей характеризуется сочетанием двух и более выраженных дефектов у одного ребенка?
- 1) Дети с задержкой психического развития
 - 2) Дети с нарушением зрения
 - 3) Дети с ДЦП
 - 4) Дети с нарушением эмоционального развития
 - 5) Дети со сложными нарушениями
 - 6) Дети с девиантным поведением

Эталон ответов:

№ вопроса	Эталон ответа
1.	1
2.	3
3.	1Б, 2 А
4.	3

5.	3
6.	1.А 2 Б
7.	3
8.	3
9.	3
10.	1
11.	1,2,4
12.	2
13.	4
14.	3
15.	3
16.	1,2
17.	6
18.	2
19.	Эндогенные: - различные наследственные заболевания; - заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные: - в пренатальный период матери (недостаток питания матери во время беременности, особенно недостаток белков, микроэлементов, витаминов, резус-конфликт, травмы и т.п.); - в натальный период (родовые травмы, инфицирование плода, асфиксия – удушье плода и т.п.); - в постнатальный период причинами могут быть остаточные явления после различных инфекционных и других заболеваний; различные травмы; интоксикации; несоблюдение санитарно-гигиенических норм.
20.	1
21.	1,2,4
22.	2
23.	3
24.	1,2
25.	4
26.	5
27.	1
28.	3
29.	1
30.	1
31.	5
32.	1,2,3
33.	2
34.	3
35.	5

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной

деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 9

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей.	ДПК 01-04
2. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения.	ДПК 01-04
3. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития	ДПК 01-04
4. Знакомство с контингентом группами, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.	ДПК 01-04
5. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи.	ДПК 01-04
6. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения.	ДПК 01-04
7. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.	ДПК 01-04
8. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.	ДПК 01-04
9. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе с целом (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссия Саткинского муниципального района)	ДПК 01-04
10. Знакомство с организацией работы (ПМПк)	ДПК 01-04
11. Составить схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка.	ДПК 01-04
12. Разработать дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка.	ДПК 01-04
13. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем	ДПК 01-04
14. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения.	ДПК 01-04

Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем.	
15. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем.	ДПК 01-04
16. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. в зависимости от наличия в таких детей в группах массового детского сада. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающих массовый детский сад	ДПК 01-04
17. Знакомство с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. Анализ адаптированной образовательной программы.	ДПК 01-04
18. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.	ДПК 01-04

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 10

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
1. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.	ДПК 01-04
2. Беседа со специалистами (психолога, дефектолога, логопеда и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ форм, методов, приемов , используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	ДПК 01-04
3. Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностям	ДПК 01-04
4. Провести обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка.	ДПК 01-04
5. Провести обследование состояния звукопроизношения у ребенка.	ДПК 01-04
6. Подготовить и провести игры на развитие фонематического восприятия.	ДПК 01-04
7. Подготовить и провести игры на развитие физиологического и	ДПК 01-04

речевого дыхания.	
8. Подготовить и провести игровые упражнения на развитие мимики лица.	ДПК 01-04
9. Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.	ДПК 01-04
10. Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.	ДПК 01-04
11. Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести различные игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объяснить, почему в организации игр с детьми с особыми образовательными потребностями важны индивидуальный подход и руководство со стороны педагога.	ДПК 01-04
12. На основе разработанных и утвержденных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, по согласованию со специалистами и воспитателем, составить календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю	ДПК 01-04
13. Реализовать календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю	ДПК 01-04

4.3. Форма аттестационного листа

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

1. ФИО обучающегося/студента, № группы, специальность:

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:
успешно прошла учебную/производственную практику по профессиональному модулю
Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с
особыми образовательными потребностями

в объеме _____ час.

Учебная практика с «__» _____ .20__ г. по «__» _____ .20__ г.

Производственная практика с «__» _____ .20__ г. по «__» _____ .20__ г.

Виды и качество выполнения работ	
Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата «__» . ____.20__	Подпись руководителя практики _____ Подпись ответственного лица организации _____

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями по специальности СПО: 050144 Дошкольное образование.

Экзамен включает:

1. Выполнение заданий в ходе экзамена

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Комплект экзаменационных материалов

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»		
Рассмотрено предметно-цикловой комиссией Председатель: _____ Ефимина О.Е.	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №1	Утверждаю: : Заведующий педагогического отделения: _____ Бабенко С.В.
<p>Оцениваемые компетенции ПК3.1 – 3.5, 5.1-5.2, 5.4,5.5; ОК1-ОК 13.</p> <p>Студент должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;• содержание образовательных областей по разным возрастным группам;• возрастные особенности детей дошкольного возраста;• принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;• определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;• методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;• структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;• профессиональную терминологию;• способы и формы общения с детьми;• средства выразительности речи;• этические нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.• формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей• определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности.• соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;• планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей)• владение профессиональной терминологией;• коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса <p>Текст задания: Разработка и представление фрагмента занятия по рисованию во второй младшей группе с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие по рисованию с учетом различного уровня психофизического развития детей. Описание объекта: непосредственно-образовательная деятельность</p> <p><i>Лимит времени на выполнение задания: 1 час</i> <i>Лимит времени на представление задания: 15 минут.</i></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить цель и задачи занятия по рисованию.2. Разработать и оформить технологическую карту занятия.3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для занятия.		

4. Предоставить технологическую карту занятия перед демонстрацией задания.		
5. Провести фрагмент занятия с волонтерами.		
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»		
Рассмотрено предметно-цикловой комиссией	44.02.01.«Дошкольное образование» » ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №2	Утверждаю:. Заведующий педагогического отделения:
Председатель: Ефими́на О.Е.		 Бабенко С.В.
Оцениваемые компетенции ПК3.1 – 3.5, 5.1-5.2, 5.4,5.5; ОК1-ОК 13.		
<p>Студент должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин; • требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО; • Основные виды развивающих (дидактических) материалов; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста; • определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья. • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; • методику разработки и проведения дидактических игр с подгруппой детей; • структуру дидактической игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности; • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин. • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей • применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования; • правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы. • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности; • соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией); • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса <p>Текст задания: Разработка и проведение дидактической игры, направленной на развитие фонематического восприятия с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести дидактическую игру, направленную на развитие фонематического восприятия с использованием различного оборудования с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Описание объекта: дидактическая игра, направленная на развитие фонематического восприятия</p> <p><i>Лимит времени на выполнение задания: 1 час</i> <i>Лимит времени на представление задания: 15 минут.</i></p>		

<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру дидактической игры. 2. Разработать и оформить конспект дидактической игры. 3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для дидактической игры. 4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания. 5. Провести фрагмент дидактической игры с волонтерами. 		
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»		
Рассмотрено предметно-цикловой комиссией Председатель: Ефими́на О.Е.	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №3	Утверждаю:. Заведующий педагогического отделения: Бабенко С.В.
Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.		
<p>Студент должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин; • требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО; • основные виды развивающих (дидактических) материалов; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста; • определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья. • возможности программ Microsoft Office; • методику подготовки и проведения наблюдения за объектами с подгруппой детей; • структуру наблюдения, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности; • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин. • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей • применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования; • правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы. • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности; • соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией); • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса <p>Текст задания: Разработка и проведение наблюдения за объектом с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья во второй младшей группе с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести наблюдение за объектом с использованием различного оборудования с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Описание объекта: наблюдение</p>		

Лимит времени на выполнение задания: 1 час
Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру наблюдения.
2. Разработать и оформить конспект наблюдения за объектом.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для наблюдения за объектом.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент наблюдения за объектом с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06 ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №4	Утверждаю:. Заведующий педагогического отделения:
Председатель: Ефимина О.Е.		Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья. возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности.
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей)
- владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и представление фрагмента занятия по аппликации в средней группе с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие по аппликации с учетом различного уровня психофизического развития детей.

Описание объекта: непосредственно-образовательная деятельность

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

6. Определить цель и задачи занятия по аппликации.
7. Разработать и оформить технологическую карту занятия.
8. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для занятия.
9. Предоставить технологическую карту занятия перед демонстрацией задания.
10. Провести фрагмент занятия с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

Председатель:

Ефимина О.Е.

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №5

Утверждаю:.

Заведующий
педагогического
отделения:

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения дидактических игр с подгруппой детей;
- структуру дидактической игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение дидактической игры по развитию речи в средней группе с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием развивающих

(дидактических) материалов или ИКТ оборудования.
Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести дидактическую игру по развитию речи с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием различного оборудования.

Описание объекта: дидактическая игра по развитию речи

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру дидактической игры.
2. Разработать и оформить конспект дидактической игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для дидактической игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент дидактической игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №6

Утверждаю:·
Заведующий
педагогического
отделения:

Председатель:

Ефимина О.Е.

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПК3.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности.
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей)
- владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и представление фрагмента занятия по лепке в старшей группе с включением ребенка с

ограниченными возможностями здоровья.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие по лепке с учетом различного уровня психофизического развития детей.

Описание объекта: непосредственно-образовательная деятельность

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по лепке.
2. Разработать и оформить технологическую карту занятия.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для занятия.
4. Предоставить технологическую карту занятия перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент занятия с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №7

Утверждаю:.
Заведующий
педагогического
отделения:

Председатель:

Ефимина О.Е.

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения дидактических игр с подгруппой детей;
- структуру дидактической игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение дидактической игры, направленной на ознакомление с окружающим миром в средней группе с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести дидактическую игру, направленную на ознакомление с окружающим миром с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с использованием различного оборудования.

Описание объекта: дидактическая игра, направленная на ознакомление с окружающим миром

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру дидактической игры.
2. Разработать и оформить конспект дидактической игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для дидактической игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент дидактической игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

Председатель:

Ефимина О.Е.

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №8

Утверждаю:.

Заведующий
педагогического
отделения:

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения досуговой деятельности с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты досуговой деятельности с подгруппой детей
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности.
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей)
- владение профессиональной терминологией;

- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и представление фрагмента досуга с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья (возраст детей на выбор).

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести досуг с учетом различного уровня психофизического развития детей.

Описание объекта: досуговая деятельность

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи досуговой деятельности.
2. Разработать и оформить сценарий досуговой деятельности
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для досуговой деятельности.
4. Предоставить сценарий перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент досуга с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №9	Утверждаю::
Председатель: Ефимина О.Е.		Заведующий педагогического отделения: Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения дидактических игр с подгруппой детей;
- структуру дидактической игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;

- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение дидактической игры, направленной на развитие мимики с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести дидактическую игру, направленную на развитие мимики с использованием различного оборудования с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Описание объекта: дидактическая игра, направленная на развитие мимики

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру дидактической игры.
2. Разработать и оформить конспект дидактической игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для дидактической игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент дидактической игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №10	Утверждаю:. Заведующий педагогического отделения:
Председатель: Ефимина О.Е.		 Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности.

- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей)
- владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и представление фрагмента занятия по рисованию в старшей группе с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие по рисованию с учетом различного уровня психофизического развития детей.

Описание объекта: непосредственно-образовательная деятельность

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по рисованию.
2. Разработать и оформить технологическую карту занятия.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для занятия.
4. Предоставить технологическую карту занятия перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент занятия с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №11	Утверждаю:: Заведующий педагогического отделения:
Председатель: _____		_____
Ефимина О.Е.		Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office;
- методику подготовки и проведения наблюдения за объектами с подгруппой детей;
- структуру наблюдения, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих

(дидактических) материалов или ИКТ оборудования;

- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение наблюдения за объектом с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в старшей группе с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести наблюдение за объектом с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием различного оборудования.

Описание объекта: наблюдение

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру наблюдения.
2. Разработать и оформить конспект наблюдения за объектом.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для наблюдения за объектом.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент наблюдения за объектом с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

Председатель:

Ефимина О.Е.

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №12

Утверждаю:.

Заведующий
педагогического
отделения:

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности.
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей)
- владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и представление фрагмента занятия по аппликации в подготовительной группе с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие по аппликации с учетом различного уровня психофизического развития детей.

Описание объекта: непосредственно-образовательная деятельность

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по аппликации.
2. Разработать и оформить технологическую карту занятия.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для занятия.
4. Предоставить технологическую карту занятия перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент занятия с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №13	Утверждаю:. Заведующий педагогического отделения:
Председатель: Ефимина О.Е.		 Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения дидактических игр с подгруппой детей;
- структуру дидактической игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в

соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение дидактической игры по развитию речи в старшей группе с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести дидактическую игру по развитию речи с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием различного оборудования.

Описание объекта: дидактическая игра по развитию речи

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

1. Задание:

2. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру дидактической игры.
3. Разработать и оформить конспект дидактической игры.
4. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для дидактической игры.
5. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
6. Провести фрагмент дидактической игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация
профилактических и развивающих мероприятий в работе
с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №14

Утверждаю:.

Заведующий
педагогического
отделения:

Председатель:

Ефимина О.Е.

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья. возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности.
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей)
- владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и представление фрагмента занятия по лепке в подготовительной группе с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие по лепке с учетом различного уровня психофизического развития детей.

Описание объекта: непосредственно-образовательная деятельность

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

6. Определить цель и задачи занятия по лепке.
7. Разработать и оформить технологическую карту занятия.
8. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для занятия.
9. Предоставить технологическую карту занятия перед демонстрацией задания.
10. Провести фрагмент занятия с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №15	Утверждаю::
Председатель: Ефими́на О.Е.		Заведующий педагогического отделения: Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения дидактических игр с подгруппой детей;
- структуру дидактической игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение дидактической игры, направленной на ознакомление с окружающим миром в подготовительной группе с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести дидактическую игру, направленную на ознакомление с окружающим миром с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием различного оборудования.

Описание объекта: дидактическая игра, направленная на ознакомление с окружающим миром

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру дидактической игры.
2. Разработать и оформить конспект дидактической игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для дидактической игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент дидактической игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией	44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Задание №16	Утверждаю:. Заведующий педагогического отделения:
Председатель: Ефими́на О.Е.		 Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office;
- закономерности физического развития детей дошкольного возраста;
- методику разработки и проведения подвижных игр с подгруппой детей;

- структуру подвижной игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- терминологию физвоспитания;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение подвижной игры в подготовительной группе с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести подвижную игру с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Описание объекта: подвижная игра.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру подвижной игры.
2. Разработать и оформить конспект подвижной игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для подвижной игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент подвижной игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

Председатель:

Ефимина О.Е.

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №17

Утверждаю:.

Заведующий
педагогического
отделения:

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПКЗ.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

- возможности программ Microsoft Office;
- методику разработки и проведения сюжетно-ролевых игр с подгруппой детей;
- методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка, организация и проведение сюжетно-ролевой игры с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в подготовительной группе с подгруппой детей.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и организовать сюжетно-ролевую игру с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагмента сюжетно-ролевой игры с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т. ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру сюжетно-ролевой игры.
2. Разработать и оформить конспект сюжетно-ролевой игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для сюжетно-ролевой игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Распределить роли, провести фрагмент сюжетно-ролевой игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №18

Утверждаю:
Заведующий
педагогического
отделения:

Председатель:

Ефимина О.Е.

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПК3.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми,

особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

- возможности программ Microsoft Office;
- закономерности физического развития детей дошкольного возраста;
- методику разработки и проведения подвижных игр с подгруппой детей;
- структуру подвижной игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- терминологию физвоспитания;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение подвижной игры в средней группе с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести подвижную игру с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Описание объекта: подвижная игра.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру подвижной игры.
2. Разработать и оформить конспект подвижной игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для подвижной игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент подвижной игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено
предметно-цикловой
комиссией

Председатель:

Ефимина О.Е.

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №19

Утверждаю::
Заведующий
педагогического
отделения:

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПК3.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- методику разработки и проведения дидактических игр с подгруппой детей;
- структуру дидактической игры, методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- применять методы и приемы организации деятельности детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка и проведение дидактической игры, направленной на ознакомление с окружающим миром в старшей группе с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести дидактическую игру, направленную на ознакомление с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром с использованием различного оборудования.

Описание объекта: дидактическая игра, направленная на ознакомление с окружающим миром

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру дидактической игры.
2. Разработать и оформить конспект дидактической игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для дидактической игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Провести фрагмент дидактической игры с волонтерами.

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией

Председатель:

Ефими́на О.Е.

44.02.01.«Дошкольное образование» ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Задание №20

Утверждаю.:

Заведующий педагогического отделения:

Бабенко С.В.

Оцениваемые компетенции ПК3.1 – 3.5, 5.1-5.2,5.4,5.5; ОК1-ОК 13.

Студент должен знать и понимать:

- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- Основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации обучения с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности программ Microsoft Office;
- методику разработки и проведения сюжетно-ролевых игр с подгруппой детей;
- методы и приемы организации деятельности детей, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую образовательную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности с подгруппой детей
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для всех категорий детей, принимающих участие в деятельности;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, владение профессиональной терминологией);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

Текст задания:

Разработка, организация и проведение сюжетно-ролевой игры с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в средней группе с подгруппой детей.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и организовать сюжетно-ролевую игру с подгруппой детей с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагмента сюжетно-ролевой игры с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи (в т.ч. индивидуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья), структуру сюжетно-ролевой игры.
2. Разработать и оформить конспект сюжетно-ролевой игры.
3. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для сюжетно-ролевой игры.
4. Предоставить конспект перед демонстрацией задания.
5. Распределить роли, провести фрагмент сюжетно-ролевой игры с волонтерами.

5.3 Пакет экзаменатора

Инструкция

Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора.

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 20 вариантов

Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Выполненное задание представляется письменно и устно и оценивается экспертной группой.

Оборудование:

1. Цветной картон и цветная бумага, пластилин, гуашь, кисточки, стаканчики для воды, салфетки.
2. Канцелярский клей
3. Ножницы
4. Бумага, ручки.
5. Персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Учебники: не предусмотрено

Справочная литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями		
ФИО _____ обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование		
освоила программу профессионального модуля ПМ 06. Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями		
в объеме ___ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
УП	Дифференцированный зачет	
ПП	Дифференцированный зачет	
МДК 06.01 Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Квалификационный экзамен	
Коды компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ДПК 06.01	Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ	
ДПК 06.02	Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми	
ДПК 06.03	Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей	
ДПК 06.04	Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей	

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Вид профессиональной деятельности _____		
Дата _____._____.20____ Подписи членов экзаменационной комиссии: _____		

5.4.Проверяемые результаты обучения:

Оценка выполнения заданий квалификационного экзамена

Таблица 11

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (Да/Нет)
ДПК 06.01. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями.	
ДПК.06.02. Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;	Знает модели инклюзивного взаимодействия; умеет взаимодействовать с лицами с ООП, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;	
ДПК.06.03. Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой	Имеет представление об особенностях психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными	

<p>развития детей;</p>	<p>возможностями здоровья и других участников инклюзивного взаимодействия; имеет представление об этических и социальных нормах общения с лицами с ограниченными возможностями; знает формы и методы работы в рамках инклюзивного взаимодействия в сфере дошкольного образования; знает специфику организации занятий и других видов деятельности с детьми дошкольного возраста в зависимости от ограниченных возможностей здоровья; умеет осуществлять взаимодействие с лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями по образцу; умеет использовать современные методы и технологии в рамках инклюзивного взаимодействия; умеет организовывать инклюзивное взаимодействие в сфере образования и социальной защиты населения.</p>	
<p>ДПК.06. 04. Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;</p>	<p>Владеет навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с со спецификой развития детей; умеет анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; умеет проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умеет структурировать методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; умеет отбирать образцы методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; умеет определять целевых установки при реализации рабочих программ, индивидуальных маршрутов; умеет отбирать содержание, формы и методы организации образовательного процесса в соответствии поставленным целям и задачам, общепедагогическим</p>	

	<p>требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности;</p> <p>умеет разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС ДО, особенностями возраста, развития группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Умеет оценивать возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;</p> <p>умеет отбирать средства организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и ООП;</p> <p>умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, ее определенные зоны;</p> <p>умеет создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Осуществляет анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</p> <p>оформляет отчеты, рефераты, в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>оформляет компьютерные презентации в соответствии с требованиями к композиции.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>грамотно интерпретирует результаты проектной, исследовательской деятельности в области дошкольного образования;</p>	

6. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

5. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт.- 2017. — 447 с.
6. Микляева, Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.В.Микляева.-М.: "Аркти", 2019.

Дополнительные источники:

34. Борисова Н.А. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ. 2016 – 162 с.
35. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольного образования/ Т.В. Волосовец, Ярыгин В. Н., Кутепова Е. Н. , Казьмин А. М./под ред. Т. В. Волосовец , Е. Н Кутеповой. —Мозаика-Синтез. 2011 г. — 2011. — 144с.
36. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учеб. Пособие/Д.В.Зайцев.- Саратов: Издательство Саратовского педагогического института, 2000. — 40с.
37. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М. Л. Семенович. - М.: Теревинф, - 2010.
38. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / авт.-сост.: М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. Вып. 4. М.: Школьная книга, 2010. 240 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].
39. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов/ под ред. Н. М. Назаровой. —11-е изд., перераб. и доп. — М.;Издательский центр «Академия».2013. — 384 с.
40. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].
41. Стребелева, Е.А.Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.А. Стребелева, Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др./; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.; Издательский центр «Академия». 2013 — 352 с.
42. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Электронный ресурс] URL <https://base.garant.ru/70535556/>
43. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера. 2003. — 112 с.
44. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>

Утверждаю:
И.О. директора ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им А.К. Савина»
_____ **А.С Тренин**

Положение о творческом конкурсе «От сердца к сердцу» -2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о творческом конкурсе определяет цели и задачи, содержание творческого конкурса, место и сроки его проведения, состав участников, требования к оформлению работ, процедуру отбора победителя.

1.2. Организует и проводит Конкурс ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» (далее – организатор).

1.3. Порядок проведения конкурса регламентируется организационным комитетом.

1.4.Цели:

– воспитание молодёжи (студенческого сообщества) через социально- значимое творчество, направленное на решение актуальных проблем современного общества и утверждающих в активной гражданской позиции, нравственности, милосердии, толерантности, рост профессионального мастерства педагогических работников и обучающихся.

1.5. Задачи:

- развивать у студентов положительное отношение к волонтерскому движению;
- способствовать популяризации деятельности волонтеров в молодёжной среде;
- формировать практические навыки работы с техническими средствами и программными средствами обработки и представления графической информации;
- совершенствовать практические коммуникативные умения и навыки обучающихся;
- содействовать свободному распространению информации и популяризации опыта взаимодействия в трудных ситуациях, в том числе с людьми с ограниченными возможностями;
- выявить интересы, склонности, способности и возможности, обучающихся в разных видах деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- повышать эффективность и качество педагогического труда;
- повышать творческую активность педагогов.

2. Участники.

Участие в конкурсе могут принять педагогические работники средних профессиональных образовательных организаций, студенты (индивидуально и коллективно), предоставившие на конкурс свою работу, заявку на участие (Приложение 1). К конкурсу допускается образовательная организация, подавшая заявку на участие не менее чем в трёх номинациях.

3.Руководство организацией и проведением конкурса.

3.1. Организатор конкурса:

- 1) осуществляет общее руководство организацией и проведением Конкурса;
- 2) утверждает Положение о проведении Конкурса;
- 3) имеет право вносить в Положение изменения оперативного характера с соответствующим уведомлением всех участников конкурса;

- 4) формирует и утверждает независимый состав жюри Конкурса;
 - 5) рассматривает решение жюри и подводит итоги Конкурса в публичном доступе на официальном сайте Организатора (раздел «конкурсы»)
 - 6) Решение жюри принимает на основании протокола оценки.
- 3.2. Форма проведения конкурса-заочная.

4. Номинации конкурса, критерии оценивания.

Для педагогов:

1 Лучшая методическая разработка (участникам конкурса необходимо создать разработку урока или занятия, сценарий классного часа или иного воспитательного мероприятия для студентов СПО, направленного на формирование добровольческой инициативы в сфере образования, науки, культуры, по оказанию заботы и внимания людям, в том числе детям с ограниченными возможностями).

Приложение 2. Технологическая карта урока/занятия

2. Лучшая разработка мероприятия для родителей (участникам необходимо создать сценарий родительского собрания, мастер-класс для родителей или иное мероприятие для родителей студентов СПО, направленные на добровольческие инициативы в области формирования комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями).

Критерии оценки конкурсных материалов:

Общие требования:

- 1) Актуальность методической разработки с позиции учета тенденций добровольческих инициатив в современной молодежной среде;
- 2) Обоснованность отбора содержания, форм и методических приемов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся и их проявления добровольческих инициатив;
- 3) Соответствие (содержания) методической разработки цели конкурса;
- 4) Новизна, оригинальность разработки.

Требования к оформлению

- 1) Урок оформляется в технологической карте; сценарий воспитательного мероприятия (классного часа) для студентов, сценарий праздника или мероприятия, а также, мастер-класс для родителей оформляются в свободной форме (текстовый документ, презентация);
- 2) соблюдение культуры оформления сценария (текст сценария с титульным листом, краткие сведения об учреждении и авторе сценария, список использованной литературы;
- 3) формат листа – А4, шрифт 12-14, интервал 1,0; поля страниц – сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;
- 4) культура оформления мультимедийной презентации (титульный слайд с краткими сведениями об учреждении и авторе презентации, список использованной литературы и графических объектов со ссылками);
- 5) Формат электронных материалов для отправки на конкурс - . pdf , .doc, .docx, .ppt , .pptx .

Методические требования

В структуре сценария должно прослеживаться:

- 1) целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам;
- 2) связь с современностью;
- 3) разнообразие методов и приемов проведения воспитательного мероприятия;
- 4) сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся;

- 5) соответствие формы и содержания мероприятия;
- 6) наличие в разработке регионального компонента;
- 7) учет возрастных и психологических особенностей аудитории.

Для обучающихся:

1. Стендовый проект(доклад) «В мире ко всему причастны мы».

Стендовый проект/доклад/постер- участникам необходимо создать стендовый доклад (постер) представить основное содержание волонтерской деятельности – максимум наглядной и минимум текстовой информации, на мобильной вертикальной поверхности.

Критерии оценки конкурсных материалов:

- 1) формат постера –А2 (59,4*84,1 см.), в верхней части располагается полоска, содержащая название работы, под названием на той же полосе - фамилии авторов, учреждение, город, где выполнена;
- 2) наглядность (при беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы);
- 4) соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т. д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. при этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.;
- 5) цветовая гармония (оптимальное сочетание цветовой схемы, не более 4-х цветов и оттенков);
- 6) оптимальность (количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты);
- 7) популярность (информация должна быть представлена в доступной для участников конкурса форме);
- 8) содержание материала должно соответствовать теме задания, целям и задачам конкурса.
- 9) наличие идеи волонтерского движения.
- 10) отражение адресности добровольческой (волонтерской) деятельности участника/добровольческого объединения.
- 11) отражение социальной значимости.
- 12) отражение результатов осуществляемой добровольческой (волонтерской) деятельности для благополучателей.
- 13) формат электронных материалов для отправки на конкурс - .pdf, .jpeg, .bmp.

2.Интерактивное пособие для «особых» детей (участникам конкурса необходимо

создать интерактивное игровое пособие с применением ИКТ для детей с ОВЗ, выбрав одно или несколько коррекционных направлений:1.Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2.Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); 3.Дети с нарушением речи (логопаты); 4.Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; 5.Дети с умственной отсталостью;6. Дети с задержкой психического развития;7. Дети с нарушением поведения и общения; 8.Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Критерии оценки конкурсных материалов:

Методические требования:

- 1) наличие указания коррекционного направления, возраста детей, этапа обучения, цели, задач, описания игры;
- 2) соответствие цели, задач, содержания выбранному коррекционному направлению и указанному этапу обучения, возрасту детей;
- 3) возможность включения разных(всех) видов восприятий (зрительное, слуховое, тактильное и др.);

- 4) возможность пособия формировать умение ребёнка принимать и выполнять инструкцию;
- 5) возможность пособия влиять на развитие социальных умений (взаимодействовать со взрослым, со сверстником, партнёром по игре);
- 6) возможность пособия реализовать принцип «от простого к сложному» (возрастающее усложнение);
- 7) возможность применения пособия в индивидуальной и подгрупповой работе (2-3 ребёнка).

Технические:

1) пособие может быть выполнено в MS Power Point с применением триггеров в форматах .pptx, Mpptm или Smart Notebook в формате. notebook (с указанием версии и сопроводительном к игре текстовом документе).

3. Дидактическое пособие «Мир глазами и руками детей с ОВЗ». Пособие для детей с ОВЗ в виде фотографии (не менее 5 с разных ракурсов) реального объекта-пособия, с аннотацией (краткая характеристика или описание технических параметров и педагогических возможностей данного пособия).

Критерии оценки конкурсных материалов:

- 1) функциональность пособия.
- 2) безопасность.
- 3) дизайн и оформление.
- 4) соответствие наполнения возрасту и потребностям «особенного» ребенка
- 5) возможность применения пособия в индивидуальной и подгрупповой работе (2-3 ребёнка).

В аннотации к пособию должно быть указано:

коррекционное направление, возраст детей, цель, задачи применения
краткое описание 2-3 игровых заданий с применением данного пособия.

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится 28 октября 2021 года

5.2. На участников конкурса составляется заявка. Заявка и все конкурсные материалы представляется в оргкомитет в электронном виде до 26 октября 2021 года на электронный адрес: oks-efimina@yandex.ru (Приложение 1).

5.3. Конкурсные задания оцениваются по 2-х бальной системе 2б.- критерий выдержан полностью; 1б.-критерий соблюден частично; 0б.- критерий не выдержан). Победитель (1 место) и призёры (2 и 3 место) конкурса в каждой номинации определяются простым подсчётом баллов.

6. Подведение итогов, награждение.

6.1. Итоги конкурса должны быть подведены не позднее 05.11.2021г. и опубликованы на официальном сайте Организатора не позднее 05.11.2021г.

6.2. Победитель (1 место) и призёры (2 и 3 место) награждаются Дипломами организатора.

6.3. Участники, показавшие высокий уровень в исполнении того или иного конкурсного задания награждаются Грамотами и Благодарственными письмами Организатора.

6.4. По итогам конкурса будет опубликован отчёт с конкурсными материалами в электронном сборнике конкурса и отправлен в электронном виде всем ПОО – участникам не позднее 29.12.2021 (заполнить *Приложение 2. Согласие на обработку данных*)»

7. Финансирование

Расходы, связанные с организацией и проведением Конкурса, осуществляется за счёт средств организатора.

8. Контактная информация

Ефими́на Оксана Евге́ньевна, преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно- керамический колледж имени А.К. Савина»,
e-mail: oks-efimina@yandex.ru

Бабенко Светлана Вячеславовна, заведующий педагогическим отделением ГБПОУ «Саткинский горно- керамический колледж имени А.К. Савина», e-mail: sbabenko75@mail.ru;

Приложение 1. Заявка

Заявка на участие в творческом конкурсе «От сердца к сердцу» -2021

Конкурсное задание	ФИО участников	ФИО руководителей конкурсного задания (для «студенческих» заданий)

3. Контактный телефон _____

4. Контактный e-mail _____

Дата оформления заявки

Директор: _____ /ФИО

М.П.

Согласие на обработку персональных данных и публикацию материалов конкурса

Настоящим во исполнение требований Федерального Закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных» я, гражданка Российской Федерации,

Я, _____ «___». _____ года
рождения, полное наименование ОО

даю согласие Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Саткинский горно-керамический колледж им А.К. Савина» на обработку моих

персональных данных, представленных мной в связи с участием в областном творческом конкурсе «От сердца к сердцу» – 2021». Дата проведения 28 октября 2021 года.

Персональные данные, на обработку которых распространяется данное согласие, включают в себя данные, представленные мною на участие в Областном творческом конкурсе «От сердца к сердцу» (фамилия, имя, отчество, в том числе фотографии, видео задания с персональным участием, авторские разработки, аннотация на развивающее пособие для детей).

Под обработкой персональных данных я понимаю сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение и любые другие действия (операции) с персональными данными. Обработка персональных данных включает в себя совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 первой главы Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

)

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

«___» _____ 2021 г

Соглашаюсь с публикацией моих материалов в сборнике по результатам конкурса (От сердца к сердцу) -2021 и с распространением сборника.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

)

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

«___» _____ 2021 г

**Министерство образования и науки
Челябинской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»**

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47,
4-37-90, E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

**Положение о смотре – конкурсе на лучшее многофункциональное пособие для
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, среди
студентов ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»
обучающихся по специальности «Дошкольное образование»**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в целях создания условий для формирования готовности студентов ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина» обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, развития их творческого потенциала.
- 1.2 Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучшее многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, среди студентов ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина» обучающихся по специальности «Дошкольное образование» (далее – Смотр-конкурс).
- 1.3 Смотр-конкурс на лучшее многофункциональное пособие организуется и проводится в рамках реализуемой региональной инновационной площадки «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

2. Цели и задачи конкурса

Основные цели и задачи смотра-конкурса – выявлению инициативы и творческого подхода студентов к созданию многофункциональных пособий.

3. Участники

В смотре – конкурсе принимают участие студенты 32 и 42 групп, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование».

4. Жюри

4.2 В состав жюри входят все студенты и педагоги ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»;

5. Организация и порядок проведения

5.1 Смотр – конкурс проводится с 15 по 19 ноября 2021 г.

5.2 В срок до 15.11.2021 г. всем участникам необходимо:

- разработать и оформить многофункциональное игровое пособие для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- оформить описание – инструкцию по использованию игрушки (пособия).

Подведение итогов 19.11.2021 г.

6. Критерии оценки:

6.1 Жюри оценивает многофункциональное игровое пособие по следующим критериям:

- новизна, оригинальность оформления;
- воспитательная, развивающая направленность игрушки (пособия);
- безопасность и соблюдение гигиенических требований;
- эстетическая привлекательность (красочность, образность, условность);
- многофункциональность;
- доступность в применении игрушки (пособия) для детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- авторский подход в изготовлении;
- грамотность в составлении описания по использованию игрушки (пособия);

6.2 Оценка проводится по 3-х бальной системе:

- 0 баллов – неудовлетворительно
- 1 балл – недостаточно
- 2 балла – удовлетворительно
- 3 балла – оптимально

По результатам экспертизы члены конкурсной комиссии заполняют оценочные листы.

7. Подведение итогов и награждение

7.1 Подведение итогов смотра – конкурса состоится 19.11.2021 г.

7.2 В ходе смотра – конкурса определяются победители первой, второй и третьей степени, набравшие больше всех баллов.

7.3 Победители награждаются дипломами, участники сертификатами.

Оценочный лист
«Смотр – конкурс на лучшее многофункциональное пособие для детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Критерии	Пособие №	Пособие №	Пособие №
новизна, оригинальность оформления;			
воспитательная, развивающая направленность игрушки (пособия);			
безопасность и соблюдение гигиенических требований;			
эстетическая привлекательность (красочность, образность, условность);			
многофункциональность;			
доступность в применении игрушки (пособия) для детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;			
авторский подход в изготовлении;			
грамотность в составлении описания по использованию игрушки (пособия);			

Оценка проводится по бальной системе:

- 0 баллов – неудовлетворительно
- 1 балл – недостаточно
- 2 балла – удовлетворительно
- 3 балла – оптимально

Рассмотрено на заседании МЦК
Психолого-педагогического цикла
« ___ » _____ 2021г.

Руководитель МЦК

Ефими́на О.Е. _____

Зав. пед. отделения

Нефёдова Л.А. _____

Утверждено:

**Директор ГПБОУ «Саткинский
политехнический колледж имени А.К.
Савина»**

« ___ » _____ 2021г.

Тренин А.С. _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о межрегиональном конкурсе студенческого творчества «Я - творческий человек!»

Межрегиональный конкурс студенческого творчества «Я - творческий человек» - конкурс профессионально-творческих способностей студентов педагогических колледжей Уральского федерального округа.

В 2021 году тематикой конкурса является взаимодействие с «особенными» детьми.

Цель организации конкурса - стимулирование развития творческих способностей студентов, воспитание **толерантного отношения к окружающим** выявление талантливых учащихся педагогических колледжей Уральского федерального округа, пропаганда и распространение передового педагогического опыта.

Задачи:

- создание условий для реализации творческого потенциала и возможности творческого общения студентов педагогических колледжей Уральского федерального округа;
- создание условий для самореализации студентов и преподавателей;
- выявление талантливых студентов, обобщение и распространение передового опыта;
- популяризация различных видов и направлений творческой деятельности молодёжи;
- повышение профессионального уровня творческих студентов;
- развитие и укрепление профессиональных и культурных связей, обмен опытом между коллективами и педагогами, установление творческих и деловых контактов между студентами и преподавателями;
- стимулирование профессионального роста студентов – будущих педагогов;
- повышение социальной активности учащихся и престижа профессии педагога.

2. Условия и порядок организации конкурса.

2.1. Сроки и место проведения.

Межрегиональный конкурс студенческого творчества организуется на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина» 14.05.2021-18.05.2021 г. с

использованием облачной платформы для проведения онлайн видеоконференций и видео вебинаров ZOOM и облачного сервиса для хранения данных Googl Диск.

2.2. Порядок действий организатора конкурса.

2.2.1. Руководство организацией и проведением конкурса.

Организатором Конкурса является - ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина» (далее - организатор)

Организатор конкурса:

- 1) осуществляет общее руководство организацией и проведением Конкурса;
- 2) утверждает Положение о проведении Конкурса и размещает настоящее Положение на сайте организации;
- 3) имеет право вносить в Положение изменения оперативного характера с соответствующим уведомлением всех участников конкурса;
- 4) формирует жюри Конкурса и утверждает его состав;
- 6) размещает материалы конкурса в папке облачного хранилища до начала конкурса и предоставляет доступ на конкурсные материалы членам жюри с 14.05.2021 по 17.05.2021 для оценки; 18.05.2021 материалы конкурса предоставляются в свободный доступ (просмотр) участникам конкурса (в соответствии с разрешением участника на размещения материалов 2 и 3 заданий для открытого доступа с целью знакомства с опытом)
- 5) 18.05.2021 участники представляют визитку.
- 6) 18.05.2021 жюри подводит итоги Конкурса.
- 7) Решение жюри принимается организатором на основании протокола оценки.

2.2.2. Форма проведения конкурса заочно-дистанционное.

2.2.3. Участники: обучающиеся средних профессиональных учебных заведений по одному от учебного заведения (Приложение 1).

2.3. Содержание Конкурса:

- 1 задание – творческая визитка участника на тему «Я в мире «особенных» детей»;
- 2 задание – методическая разработка мастер-класса «К «особенным» детям с особым подходом»;
- 3 задание – видео запись мастер-класса «К «особенным» детям с особым подходом».

1. задание – творческая визитка участника на тему «Я в мире «особенных» детей»

Исполнение жанром не ограничивается.

критерии оценки: неординарность и оригинальность формы представления «визитной карточки» культура публичного выступления яркость, эмоциональность и образность выступления, умение выделить ведущую педагогическую идею опыта работы с «особенными» детьми.

2. задание - методическая разработка мастер-класса «К «особенным» детям с особым подходом».

Участнику необходимо разработать сценарий мастер- класса по предложенной форме на заданную тему для одной из категорий детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (по классификации В.А.Лапшиной и Б.П.Пузановой):

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Критерии оценки конкурсных материалов: соответствие содержания теме, глубина, полнота и оригинальность содержания и формы проведения мастер-класса, соответствие задачам конкурса, логичность, грамотность, индивидуальность стиля автора, самобытность автора; творческий подход; научная, методическая и практическая ценность, продуктивность используемых приёмов работы.

3. задание - создание видеозаписи мастер-класса «К «особенным» детям с особым подходом»

Участнику необходимо предоставить видеозапись мастер-класса, соответствующего сценарию (задание 2) на заданную тему для одной из категорий детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (по классификации В.А.Лапшиной и Б.П.Пузановой):

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Критерии оценки конкурсных материалов: соответствие содержания теме, глубина, полнота и оригинальность содержания и формы проведения мастер-класса, соответствие задачам конкурса научная, методическая и практическая ценность оригинальность, самобытность, продуктивность используемых приёмов работы с аудиторией, общая культура и эрудиция (речь, манера поведения, внешний вид), соответствие проведённого мероприятия формату мастер-класса.

2.4. В каждом конкурсном задании жюри определяет победителя номинации путём простого подсчёта суммы баллов по конкурсу:

1. задание- номинация «Лучшая визитка»;
2. задание- номинация «Лучший сценарий мастер-класса»;
3. задание- номинация «Лучший мастер-класс»;

Абсолютный победитель конкурса определяется по максимальному количеству баллов, полученных при выполнении всех конкурсных заданий.

2.5. Все материалы необходимо подписать «задание ____», заархивировать (RAR или ZIP) и предоставить Организатору конкурса по электронному адресу:

oks-fimina@yandex.ru (тема письма «Конкурс «Я - творческий человек!»_2021) в срок до 12.05.2021 года.

3. Порядок проведения конкурса

3.1. Заявки и материалы 2 и 3 конкурсных заданий, согласие на обработку участников данных принимаются оргкомитетом на электронный адрес: oks-efimina@yandex.ru до 12.05.2021 года (на основании заявок составляется программа видеоконференции визиток).

3.2. Состав жюри определяется Приказом директора по образовательной организации из числа независимых экспертов- социальных партнёров до 12.05.2021 года.

3.3. Организатор предоставляет индивидуальный доступ членам жюри к конкурсным материалам с 14.05.2021 по 17.05.2021 для оценки по обозначенным критериям.

3.4. 18.05.2021г. организатор организует видеоконференцию визиток на облачной платформе для проведения онлайн видеоконференций и видео вебинаров ZOOM. Ссылка отправляется организатором участникам не позднее 9.00 18.05.2021 г. по адресу, указанному в заявке.

3.5. 18.05.2021г. жюри подводит итоги, объявляет решение. Организатор оповещает участников о результатах не позднее 19.05.2021 путём размещения протокола на сайте ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина» и осуществляет рассылку на электронные адреса участников, указанные в заявке.

3.6. Участники, показавшие высокий уровень в исполнении того или иного конкурсного задания награждаются Грамотами и благодарственными письмами Организатора.

Наградные материалы высылаются участникам в электронном виде не позднее 20 мая 2021г, а также рассылкой по адресу организаций участников.

4. Финансирование

Расходы, связанные с организацией и проведением Конкурса, осуществляется за счёт средств Организатора.

Контактная информация/

Ефими́на Оксана Евге́ньевна, председатель МЦК психолого - педагогических дисциплин ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»,
e-mail: oks-efimina@yandex.ru

Приложение 1

Заявка на участие в межрегиональном фестивале-конкурсе студенческого творчества «Я - творческий человек!»-2021

_____ (наименование учреждения)

Ф.И.О. участника _____ _____	Ф.И.О. руководителя _____ _____
Контактный телефон: _____	Контактный телефон: _____
e-mail: _____	e-mail: _____

