

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

**Сборник методических материалов
по итогам инновационной деятельности по теме
«Формирование готовности студентов,
обучающихся по специальности 44.02.01
Дошкольное образование, к работе с детьми с
ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивного образования»
Часть 2**



2021г

Содержание

РАЗДЕЛ III КОНСПЕКТЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	4
<i>Доновская И.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2020» Технологическая карта урока. Тема: «Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования»	4
<i>Ефимина О.Е., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2021» Технологическая карта урока. Тема: «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с ТНР»	14
<i>Бабенко С.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -20210» Технологическая карта урока. Тема: «Формы организации сотрудничества ДОО с семьей с «особенными детьми»	23
<i>Доновская И.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2021» Технологическая карта урока. Тема: «Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии»	32
<i>Ян М.И., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2021» Технологическая карта урока. Тема: «Коммуникативная толерантность как часть коммуникативной компетентности личности»	41
<i>Чубукова Н.Е., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2021» Технологическая карта урока. Тема: «Художник: Жизнь и преодоление»	52
<i>Боярчук Е.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2021» Технологическая карта урока. Тема: «Здоровьесберегающие- коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	67
<i>Широкова С.Г., преподаватель ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2020» Технологическая карта интегрированного занятия по познавательному развитию и робототехнике для детей подготовительной к школе коррекционной группы (с нарушением функций опорно – двигательного аппарата, легкие двигательные нарушения) Практическое занятие по дисциплине: Современные педагогические технологии в современном образовании	78

Тема: создание интегрированного занятия в ДОУ для детей с ОВЗ <i>Широкова С.Г., преподаватель ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2021» Интеллектуальные карты в проектной деятельности Дошкольников с нарушением речи	93
РАЗДЕЛ IV КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	100
<i>Тельминова А.В., преподаватель, педагог- психолог ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2021» Технологическая карта занятия. Тема: «Комплексное тренинговое занятие «Трансформация деструктивного поведения личности»	100
<i>Борзенко Е.И., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Методическая разработка участника конкурса «От сердца к сердцу -2021» <i>Павлова Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»</i>	
Литературная гостиная «Ангелы земли»	111
<i>Андропова А.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»</i>	
Карташева Ю, студентка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» Методическая разработка участников конкурса «От сердца к сердцу -2020» Сценарий классного часа на тему: «Доброта спасет мир»	116

РАЗДЕЛ III КОНСПЕКТЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Доновская И.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебная дисциплина/ МДК	Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Дата урока	
№ группы, профессия/специальность обучающихся	32, специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Раздел/тема Программы	Тема 2.2 Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования
Тема урока	Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития и их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Цели урока	Обучающая: формировать представления о многообразии форм работы по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития и их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	Развивающая: развивать умение взаимодействовать в группе; развивать умение применять собственные теоретические знания и предоставленную информацию при разработке плана работы с родителями.
	Воспитательная: Формировать ценностное, уважительное отношение к разнообразию и особенностям людей.
Тип урока	Практическое занятие
Технологии, методы, приёмы обучения	Анализ конкретных ситуаций, элементы мозгового штурма, самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, моделирование профессиональных действий.
Формы организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа.
Основные понятия, термины	Инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивная культура, инклюзивное образование.

Оснащение урока	Презентация _PowerPoint, отчетные листы для каждой подгруппы, мультфильм «Трогательный фильм об особенных детях»
Планируемые результаты	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
	Знать: роль науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; выполнять манипуляции в области профессиональной деятельности в соответствии с алгоритмами; находить и использовать различные источники информации, необходимой для решения профессиональных задач.
	Знать: законодательные и нормативные акты в области профессиональной деятельности; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: оценивать свою деятельность и корректировать ее.
	Знать: способы действий в нестандартных ситуациях, методы принятия решений, виды социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь использовать современные приемы и способы поиска и использования информации; выполнять практические работы поискового характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст; выполнять задания с ограничением по времени, реализуемые в рамках занятия.
	Знать: основные современные приемы и способы поиска информации,
ОК 6. Работать в коллективе и	Уметь: организовывать собственную деятельность и работу членов команды в решении профессиональных задач;

команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	с уважением относится к мнению других, быть доброжелательным, выражать свое мнение; конструктивно решать конфликтные ситуации; устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса. Знать: основные правила, концепции взаимодействия людей в коллективе.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: развивать методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Знать: о идеях инклюзии как ведущим направлении воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

ХОД УРОКА

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока	Задачи этапа урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент	Концентрация внимания на учебной деятельности	Приветствие обучающихся, проверка списочного состава группы на уроке. Для того, чтобы начать практическую часть нашего занятия, нам необходимо разделиться на 4 подгруппы. В каждой подгруппе выберете ответственного, за ведение отчетного листа на котором будут представлены результаты вашей работы. Все участники должны проявлять	Приветствуют учителя. Студенты делятся на подгруппы.

			активность в работе.	
	1.2.Целевая установка	Обозначить общую цель урока	Сообщение учителя: сегодня 2-х часовое практическое занятие. Мы рассмотрим различные стороны взаимоотношения ребенка с ООП с окружающим его миром и людьми. Определим влияет ли инклюзивная культура общества на возможность комфортного проживания ребенком с ООП детства и на психологическое состояние их родителей. Определим необходимость работы воспитателя, работающего в группе, в составе которой присутствует ребенок с ООП по формированию инклюзивной культуры родителей, имеющих «типичных» детей. А	Слушают учителя

			также, опираясь на ваши знания о формах работы с семьей разработаем программу с данными родителями.	
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся		Нашу работу мы начнем с просмотра мультфильма о «особом» ребенке. Каждая подгруппа в процессе просмотра будет обращать внимание только на одну из сторон взаимодействия героев. По завершению просмотра у вас будет 5 минут для обсуждения и записи результатов обсуждения. Подгруппа №1 Рассматривают особенности взаимодействия отца с ребенком. Дополнительно постарайтесь описать те чувства, которые отец испытывает по отношению к ребенку и его особенностям.	Просматривают представленный мультфильм и обсуждают его в подгруппах.

			<p>Подгруппа № 2 Описывает особенности взаимодействия ребенка с ООП с окружающим миром и окружающими его посторонними людьми.</p> <p>Подгруппа № 3 Анализирует отношение окружающих к «особому» ребенку и его отцу.</p> <p>Подгруппа №4 Описывает особенности восприятия ребенком своего отца, его поступков. Обсуждение и дополнение результатов работы каждой подгруппы.</p>	
	1.4.Формирование ориентировочной основы действий.	Актуализация знаний о идеях инклюзии.	Совместное определение соответствия поведения людей провозглашенным идеям инклюзии с аргументацией точки зрения.	Организуют высказывание своей точки зрения с опорой на представленные на доске идеи инклюзии.
2. Основной этап	2.1. Систематизация знаний и умений	Применение имеющихся знаний для выработки собственных суждений о роли воспитателя в	Продолжая работать в подгруппах, определите, что вы как воспитатель ДОУ можете предпринять для того,	Объединяются в микрогруппы, выполняют задание

		преодолении стереотипов в отношении инклюзивного образования. Способствование принятию важности идей инклюзии каждым студентом.	чтобы изменить укоренившееся мировоззрение людей о людях с ООП. Не забывайте заносить свои идеи в отчетный лист. Следующий этап нашей работы — это объединение усилий и составление единого перечня ваших возможностей. Каждая подгруппа поочередно высказывает сформулированные возможности. Педагог фиксирует на доске. Главное условие не повторяться в высказываниях.	
	2.2. Применение (закрепление, развитие, углубление) усвоенных знаний и усвоенных умений	Формирование умения преобразовывать имеющиеся знания для достижения поставленной цели в условиях подгрупповой работы.	Выделенные возможности позволяют нам подобрать формы работы с семьей для воспитания инклюзивной культуры родителей. Каждая подгруппа должна составить тематический план работы с	Выслушивают задание, изучают материалы презентации. Выполняют практическую работу в подгруппе. Подгруппа №1 разрабатывает тематический план

			<p>семьей «типичного» ребенка дошкольного возраста на 3 месяца для формирования у них интереса и принятия инклюзивного образования. Данная работа позволит нам создать пример программы деятельности воспитателя с семьей. Разрабатываемый вашей подгруппой фрагмент программы должен содержать формы и методы работы, которые представлены на слайде, но не ограничивается только ими. Ознакомьтесь с ними. Вся ваша работа будет опираться на календарь дат, посвященных людям с ОВЗ. У каждой подгруппы он представлен в распечатанном виде. В каждом месяце должно быть</p>	<p>работы на сентябрь, октябрь, ноябрь; подгруппа №2 – декабрь, январь, февраль; подгруппа №3 – март, апрель, май; подгруппа №4 – июнь, июль, август. Защищают разработанный тематический план.</p>
--	--	--	---	---

			представлено не менее 4 различных по содержанию форм работы с семьей. Время выполнения 30 мин. После завершения каждая подгруппа представляет свой план в течении 3 минут.	
	2.3. Выдача домашнего задания	Для выполнения домашнего задания необходимо просмотреть мультсериал «Кудрявый ежик». Определить наиболее понравившуюся вам часть и составить по ней план обсуждения содержания мультфильма с детьми 6-7 лет, целью которого будет формирование ценностного, уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.		
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов урока	Произвести общую и индивидуальную оценку деятельности учащихся на занятии.	Оцените вашу деятельность на занятии вы сегодня самостоятельно. Каждый высказывается о своем вкладе в результат деятельности и участники подгруппы вас оценивают. Результаты оценивания заносятся в отчетный лист.	Участвуют в оценке деятельности и каждого участника подгруппы.

Преподаватель:

Приложение 1
Терминологический словарь

Инклюзия	(от лат. <i>include</i> – заключаю, включаю)– включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы).
----------	---

	Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства.
Дети с особыми образовательными потребностями	это дети, обучение которых требует дополнительных ресурсов, чьи образовательные потребности выходят за рамки определенных стандартов (общепринятой нормы).
Дети с ограниченными возможностями здоровья	физические лица, имеющие «недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».
Инклюзивная культура	особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса
Инклюзивное образование	высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации прав человека на получение качественного образования.

*Приложение 2
Сопровождение к уроку*

Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития и их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ОВЗ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОНОВСКАЯ В
САТКА, 2020

1

Идеи инклюзивного образования:

1. Каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть.
2. Все люди имеют право на достойное человеческое существование.
3. Общество должно создать такие возможности для всех.

2

Формы и методы работы с семьей

- Консультации;
- Размещение информативных плакатов;
- Мастер-класс;
- Родительский клуб;
- Родительское собрание;
- Творческое задание;
- Рекомендации;
- Благотворительные мероприятия;
- Круглый стол.

3

Домашнее задание

Просмотреть мультсериал «Кудрявый ежик». Определить наиболее понравившуюся вам часть и составить по ней план обсуждения содержания мультфильма с детьми 6-7 лет, целью которого будет формирование ценностного, уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.

4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебная дисциплина/ МДК	Теория и методика математического развития
Дата урока	
№ группы, профессия/специальность обучающихся	32, специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Раздел/тема Программы	Раздел: организация развития математических представлений у детей с особенностями развития
Тема урока	Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с ТНР
Цели урока	<p>обобщение и систематизация знаний, обучающихся об особенностях организации работы по математике в ДОУ с для детей с ТНР</p> <p><u>Дидактические задачи:</u> 1.формировать у каждого обучающегося полные представлений о формах и методах работы по математике у детей с ТНР, опираясь на известные трудности восприятия математических знаний, на трудности обучения, на основополагающие принципы коррекционной работы; 2.обобщить и закрепить знания методических приёмов, направленных на формирование математических знаний у детей с ТНР</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> 1.развивать аналитический взгляд при решении педагогических задач; 2.развивать умения будущих специалистов по организации коррекционной/индивидуальной работы по математическому развитию детей с ТНР; 3.развивать умение вести ролевой диалог в деловой атмосфере.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> воспитывать уважительное отношение к индивидуальным особенностям людей, воспитывать командный дух, честность и адекватность при самооценке, оценке своих товарищей.</p>
Тип урока	Комбинированное занятие (дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной и практической работы)
Технологии, методы, приёмы обучения	Проблемный диалог, ролевая игра, упражнение. проблемное обучение, игровая, моделирование профессиональных действий.
Формы организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа.
Основные понятия, термины	Тяжёлые нарушения речи, инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными

	потребностями, инклюзивная культура, инклюзивное образование.
Оснащение урока	<p>Оформление доски: высказывания <i>«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю!»</i> <i>Антуан де Сент-Экзюпери</i> <i>«Математическое развитие дошкольников»</i> является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. <i>Л.С. Выготский</i> «Журнал урока» (таблица: колонки- знаем, надо узнать, чему научиться, научились; строки: начало урока, конец урока) Презентация _PowerPoint</p>
Планируемые результаты	
<p>Предметные: уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей развития; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с особыми образовательными потребностями в соответствии с поставленными целями</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность внутренней позиции обучающегося; 1.соблюдении <i>норм и правил поведения</i>, принятых в образовательном учреждении; <i>инициативе и ответственности</i> за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2.готовности и способности делать <i>осознанный выбор</i> своей образовательной траектории ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.</p> <p><i>Метапредметные:</i> 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	

<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>				
План урока				
этап	деятельность педагога	деятельность обучающихся	методы и средства	результат
<p>1-й этап. Самоопределение к деятельности</p> <p>2-й этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности</p> <p>3-й этап. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности</p>	<p>Предлагается чтение, анализ выстраивание логической ассоциации с высказываниями на доске о математическом развитии (<i>Антуан де Сент-Экзюпери, Л.С. Выготский</i>)</p> <p>И ребёнка и об «особенных» детях с целью определения темы учебного занятия</p> <p>Проблемный диалог: -Как вы предполагаете, что сегодня обозначено темой урока? -Почему это отдельная тема?</p>	<p>Активно участвуют в диалоге с использованием контактного предмета (у кого в руках, тот и отвечает)</p> <p>Один из студентов, пользуясь ИД заполняет «журнал урока» (колонки: знаем, надо узнать, чему научиться)</p>	<p><u>Методы:</u> словесный, наглядный</p> <p><u>Средства:</u> АРМ педагога, презентация к уроку, слайд 1,2,3 (<u>Приложение 1</u>), экран (или электронная доска)</p> <p>Контактный предмет-мяч</p> <p>ИД со слайдом «Журнал урока», индивидуальные листы «Журнал урока»</p>	<p>Определяют тему, цель общей и самостоятельной деятельности в течении учебного занятия (формирование умений: 1.самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том</p>

	<p>-Что мы уже об этом знаем? - Что нам, как будущим воспитателям, необходимо для себя уяснить? Чему научиться</p> <p>Предлагает разделится на 3 команды. Выбрать руководителя, объясняет задачу работы каждой команды и задачу работы руководителя</p>	<p>Делятся на 3 группы, ориентируясь на цвет стикера (цветные стикеры лежат на рабочем месте каждого студента): 1 гр.- «эксперты теории» (озвучивают основные теоретические изыскания по теме из учебников и журналов); 2- «эксперты интернета» (озвучивают основные теоретические изыскания по теме из сети Интернет; 3- «эксперты практики» изыскания по опыту работы по теме из журналов и сети Интернет). Выбирают руководителя группы, который будет принимать административные решения, управлять поведением, работой членов</p>	<p>Цветные стикеры в 3 цветах по 5 шт, карты с задачей каждой группы(с указанием микротем, подлежащих раскрытию) Карты оценивания для руководителей Бейджи для руководителей (3)</p>	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач)</p>
--	---	---	--	--

		команды, делать общие выводы и заключения.		
	Регулирует интенсивность работы групп, осуществляет техническую поддержку в случае использования студентами ИКТ	Каждый участник группы(их4-5) внутри группы освещает вопрос(см. Приложение) , опираясь на материалы домашней работы, может использовать ПК для демонстрации не более 3 минут	АРМ студента, дополнительные информационные источники в зоне «Библиотека» (учебные пособия, статьи из журналов, ссылки для сети Интернет)	Актуализируют знания по теме урока
4-й этап. Построение проекта выхода из затруднения	Регулирует интенсивность работы групп, осуществляет техническую поддержку в случае использования студентами ИКТ	Группа обсуждает общую точку зрения для освещения этой работы (длительность выступления не более 5 минут), при необходимости корректирует выступление, в том числе и демонстрационные материалы не более 15 минут	АРМ студента, дополнительные информационные источники в зоне «Библиотека» (учебные пособия, статьи из журналов, ссылки для сети Интернет)	Развитие умений: 1. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально
	Обобщает высказывания, делает выводы, оценивает	Каждая команда последовательно освещает свой	АРМ преподавателя (при необходимости	

	работы группы (при необходимости даёт бонусный балл)	вопрос в течении 5 минут, после выступления каждая команда задаёт по 1 вопросу относительно выступления	и 3 флеш-носителя для работы групп) Жетоны для оценки преподавателем деятельности групп (серые-0,5 балла, белые-1 балл)	и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5-й этап. Самостоятельная работа	Регулирует интенсивность работы групп, осуществляет техническую поддержку в случае использования студентами ИКТ	Каждая команда работает с таблицей «трудностей» в течении 15 минут, продумывая демонстрацию упражнения, направленного на преодоление (коррекцию) отмеченной в таблице трудности	АРМ студента, дополнительные информационные источники в зоне «Библиотека» (учебные пособия, статьи из журналов, ссылки для сети Интернет)	3. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
6-й этап. Включение в систему знаний и повторение	Обобщает высказывания, делает выводы, оценивает работы группы	Демонстрация упражнения с теоретическим обоснованием выбранного	АРМ преподавателя (при необходимости и 3 флеш-	4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Развитие умений: 1. соотносить свои действия с планируемыми

	(при необходимости даёт бонусный балл)	решения. Команды-соперники высказывают своё согласие или несогласие с таким вариантом решения, обосновывая своё высказывание	носителя для работы групп) Жетоны для оценки преподавателям деятельности групп (серые-0,5 балла, белые-1 балл)	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий
7-й этап. Рефлексия деятельности 8-й этап. Оценка деятельности	Даёт установку на самооценку и рефлексия, делает выводы Озвучивает общую и индивидуальную оценку Выдача домашнего задания	Заполнение «журнала урока» (колонки: знаем, надо узнать, чему научиться, научились) Индивидуальная оценка работы в группе (оценивает руководитель группы на основе подсчёта индивидуальных баллов за вклад на каждом этапе (см. Таблицу оценивания) Д.З.: опираясь на таблицу-памятку трудностей восприятия математических знаний детьми с ТНР, принципы работы и контингент своей группы на практике	АРМ преподавателя Карты оценивания для руководителей	и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 2. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

		составить картотеку заданий, не менее 3 на преодоление каждой трудности, подготовить демонстрацию организации не менее 3 упражнений		
--	--	---	--	--

Приложение 1

Журнал урока

Дата _____

Тема _____

Стадия урока	знаем,	надо узнать,	чему научиться,	научились
Начало				
Конец				

Приложение 2

Карта оценки для руководителя группы _____
цвет

Имя участника	Освещение д.з., обсуждение общего мнения/доработка выступления	Ответы на вопросы других команд	Обсуждение и представление результата этапа «таблица трудностей»	Итого баллов)	*Балл команды (даёт учитель не более 2 за весь урок)	оценка
	0- участник не принёс знаний команде;	0- участник не принёс знаний команде;	0- участник не принёс знаний команде;			

	0,56- незначительный вклад; 1 – значительный вклад в общее дело.	0,56- незначительный вклад; 1 – значительный вклад в общее дело.	0,56- незначительный вклад; 1 – значительный вклад в общее дело.			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Приложение 3

Карта вопросов для групп

Жёлтые	Синие	Розовые
Раскрыть особенности восприятия математических категорий детьми с ТНР, принципы работы, ведущие методы работы	Привести методы приёмы обучения детей дошкольного возраста с ТНР математике с обоснованием(от особенностей восприятия)	Составить таблицу трудностей восприятия детьми с ТНР математических категорий и педагогических задач, с примерами игр/упражнений
Подготовьте демонстрационную наглядность «принципы работы», «ведущие методы»	Подготовьте демонстрационную наглядность «методы и приёмы работы»	Подготовьте демонстрационную и раздаточную наглядность для каждой подгруппы «Трудности и пути их решения»

Приложение 4

Информационные источники для работы:

1. Особенности восприятия математических категорий детей дошкольного возраста с ТНР <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-matematicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi>
2. Сложности формирования математических представлений у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/08/05/slozhnosti-formirovaniya-matematicheskikh>
3. Формирование математических представлений у дошкольников с ТНР <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-matematicheskikh-predstavlenii-u-doshkolnikov-s-tnr.html>
4. Игры и упражнения <https://kladraz.ru/blogs/blog20315/ispolzovanie-igr-i-uprazhnenii-na-matematike-u-detei-s-tnr.html>
5. Конспект занятия <https://kssovushka.ru/zhurnal/14/1322-puteshestvie-v-stranu-matematiki-konspekt-zanyatiya-dlya-detei-6-7-let-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-onr/>
<https://www.1urok.ru/categories/20/articles/16637>
<http://doshkolnik.ru/matematika/24527-konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-v-podgotovitelnoy-gruppe-kompensiruyuscheiy-napravlenosti-dlya-detei-s-tnr.html>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебная дисциплина/ МДК	Педагогика
Дата урока	20.05.2021г.
№ группы, профессия/специальность обучающихся	Группа №22, Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Раздел/тема Программы	Сотрудничество – как основа взаимодействия ДОУ и семьи
Тема урока	Формы организации сотрудничества ДОУ с семьей с «особенными детьми»
Цели урока	Формирование профессиональной компетентности студентов в области организации эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ
Задачи урока	<p>1. Уточнить и систематизировать знания студентов по проблеме взаимодействия с родителями.</p> <p>2. Активизировать педагогическое мышление студентов как основу использования разнообразных форм сотрудничества с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.</p> <p>3. Поддержать интерес студентов к дальнейшему изучению новых форм сотрудничества с семьей воспитанников, в том числе воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p>
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Технологии, методы, приёмы обучения	дискуссия, проектный метод, объяснение, вопросы, решение педагогических ситуаций, педагогическая оценка, самооценка.
Формы организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, фронтальная, групповая формы
Основные понятия, термины	Сотрудничество, взаимодействия, форма сотрудничества, ребенок с ОВЗ
Оснащение урока	Презентация по теме урока, кроссворд на каждого учащегося, педагогические ситуации, экспертные листы, карточки «Рефлексия урока», мольберт для информационного стенда, трибуна для защиты проектов, карточки с темами проектов.
Планируемые результаты	
Общие компетенции	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ХОД УРОКА

№	Наименование этапа	Содержание	Длительность	Примечания
1	Мотивационный	<p>-Приветствие, проверка отсутствующих;</p> <p>-Сообщение темы и целей урока</p> <p>-Высказывания:</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>А.С. Макаренко</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Если вы не верите в сотрудничество, посмотрите, что происходит с повозкой, потерявшей одно колесо.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Наполеон Хилл</i></p>	3 мин	Слайды
2	Повторительный-обобщающий	<p>- Решение кроссворда;</p> <p>- Представление ответов (на слайде), взаимопроверка</p> <p>- Сообщение преподавателя «Трудности в организации сотрудничества воспитателя с родителями».</p> <p>На мгновение включим фантазию и представим себе.... Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: «Здравствуйте!» – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются... А вечером приходят родители и, сказав: «До свидания!», уводят ребятшек домой. Педагоги и родители зачастую не общаются,</p>	7 мин 2 мин 5 мин 3 мин	Кроссворд раздается на бланках на каждого учащегося Ответы на слайде + раздаточный материал Слайд

		<p>не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает.</p> <p>У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.</p> <p>Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю.</p> <p>Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников» .</p> <p>-Вопрос: Какого педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?</p> <p><i>-совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками</i></p> <p>Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.</p>		<p>Слайд</p> <p>Слайд с анимацией</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

		<p>На прошлом уроке мы рассмотрели разные формы сотрудничества с семьей, классифицируя их на традиционные и нетрадиционные. Кроме этого, существуют другие классификации: индивидуальные и групповые формы сотрудничества. Есть также классификация по направлениям работы. Попробуйте привести примеры по каждому направлению работы.</p>		
3	<p>Дискуссия «Самая эффективная форма сотрудничества с семьей»</p>	<p>Естественно, что у каждой формы сотрудничества есть преимущества и недостатки. Сейчас мы с вами попробуем организовать дискуссию, попытавшись выявить самую эффективную форму сотрудничества с семьей. Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Ознакомление с правилами дискуссии: недопустима перепалка между участниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; • в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; • необходимо внимательно слушать выступления других; • в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», допускать уничижительные высказывания; • отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме; • говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону; 	<p>3 мин 10 мин</p>	<p>Слайды Дискуссия индивидуальная</p> <p>Слайд</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу; • ведите себя корректно. 		
4	Физминутка	<p>А сейчас немного отдохнем. Цель: сбросить психоэмоциональное и физическое напряжение. <i>Встать, широко расставив ноги, опустить плечи и голову, затем поднять плечи и голову, глубоко вздохнуть, отвести плечи назад, медленно поднять руки вверх, потянуться, опустить их и резко выдохнуть.</i></p>	1 мин	Показывает преподаватель
5	Защита проектов	<p>Сейчас настала самая ответственная часть урока – защита подготовленных вами проектов. <i>Группы по очереди презентуют свои проекты. Остальные студенты в это время являются экспертами и работают в экспертных картах, оценивая проекты.</i> <i>Проекты:</i> Родительское собрание Информационный стенд для родителей Сайт для родителей Папка-передвижка Консультация Беседа Семейный праздник выходного дня</p>	35 мин	Схема представления проекта: Название Значение, цель Требования к организации Презентация примера данной формы сотрудничества
6	Упражнение «Комплимент»	<p><i>Цель:</i> Развивать умение доброжелательно общаться с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. <i>Задача</i> — сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. <i>Лучший комплимент</i> — похвала успехов их ребенка. <i>Вопросы после упражнения:</i> Что вы чувствовали, высказывая пожелания? Удалось ли вам высказать комплимент,</p>	10 мин	Слайд

		обращаясь именно к родителю, а не к сокурснице? Какие трудности у вас возникли при выполнении задания?		
7	Решение педагогических ситуаций	Решение педагогических ситуаций на карточках по особенностям взаимодействия воспитателя с родителями в ДОУ, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Представление своих решений. Решение в командах по 7 человек	5 мин 10 мин	По каждому решению комментарии преп-ля (если позволяет время – инсценировка).
8	Рефлексия урока	Карточки анализа урока	3 мин	Индивидуальные карточки
9	Домашнее задание	Разработать письменно 10 правил взаимодействия воспитателя с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ	2 мин	На слайде

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Воспитатель обращается к маме Димы (ребенок с ТНР) с предложением закрепить изученный материал дома и сделать артикуляционную гимнастику. В ответ мама резко отвечает, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «за это деньги получает».

Оцените действия мамы и воспитателя. Что делать воспитателю в данной ситуации?

Комментарий: Конечно, очень хорошо, когда родители и воспитатели действуют в одном направлении с целью развития ребенка. Но бывают семьи, где родители, по разным причинам, не хотят (или не могут) заниматься с ребенком сами. Если в такой семье воспитывается ребенок из Вашей группы необходимо по возможности уделить ему больше внимания.

Данный конфликт невозможно решить путем конфронтации, ведь заставить маму заниматься с ребенком невозможно. В данном случае лучше уклониться от конфликта, это поможет сохранить достоинство воспитателя, как профессионала. Очень важно не поддерживать навязываемый Вам резкий тон общения. Лучше попытаться косвенно побудить маму к занятиям с ребенком. Можно подготовить совместно со старшим воспитателем и психологом стенд или ширму об организации занятий и игр дома, где размещать рекомендации по темам, конкретные игры, задания.

Зульфия – ребенок с аутизмом, с трудом адаптируется к группе. Воспитатель советует маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила воспитателя, что та не любит ее дочь, сказав, что пойдет жаловаться к заведующей.

Воспитатель выслушала маму и ушла. В последующие дни Зульфию в детский сад не привели. Позже оказалось, что девочку все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через месяц девочка снова стала посещать группу, однако отношения воспитателя и мамы так и не наладились.

Кто виноват в нарушении взаимоотношений?

Комментарий: Если бы такую информацию родитель получил от врача детского сада или педагога – психолога, реакция была бы другой, и не было бы конфликта с воспитателем. Не берите «огонь на себя», обращайтесь к помощи специалистов. Важно помнить о границах своей компетенции!

3. В группу общеразвивающей направленности приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в группу общеразвивающей направленности. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с «Законом об образовании в РФ», «Законом о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым детям: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

4. Воспитатель замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка с ОВЗ также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Педагог должен поговорить с родителями нормально развивающихся детей и ребенка с ОВЗ о сложившейся ситуации. Также обратиться за помощью к специалистам ПМПК для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации. Провести воспитательные беседы с детьми.

5. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка с ОВЗ настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?

Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

Воспитатель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также воспитатель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

Приложение 3

Экспертная карта оценки проектов

Ф.И. эксперта

№ п\п	Наименование формы сотрудничества	Значение, цель данной формы сотрудничества	Требования к организации	Особенности организации данной формы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ	Представление примера данной формы сотрудничества	Итоговая оценка
	Родительское собрание					
	Информационный стенд для родителей					
	Сайт для родителей					
	Папка-передвижка					
	Консультация					
	Беседа					

	Семейный праздник выходного дня					
--	--	--	--	--	--	--

Прим. Оценка производится по 5-ти бальной системе

Приложение 4

РЕФЛЕКСИЯ УРОКА

Ф.И. студента _____

1. На уроке я работала	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	довольна / не довольна
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устала / устала
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересно / не интересно
8. Самооценка за урок	

Доновская И.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебная дисциплина/ МДК	Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Дата урока	15.10.2021
№ группы, профессия/специальность обучающихся	32, специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Раздел/тема Программы	Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
Тема урока	Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии.
Цели урока	Формирование представлений о личностных качествах педагога, работающего в инклюзивной группе. Формирование умения представить целостную картину личности и компетенций педагога, работающего в инклюзивной группе.
	Развитие у студентов аналитических и проектировочных умений.
	Создание условий для формирования интереса к получаемой профессии, создание и упрочнение позитивной Я-концепции.
Тип урока	Практическое занятие

Технологии, методы, приёмы обучения	Методы: информационно-сообщающий, репродуктивный, наглядный. Технологии: Мозговой штурм (элементы). Приемы: объяснение, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа.
Формы организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа.
Основные понятия, термины	Компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, инклюзивная компетентность, инклюзивная группа.
Оснащение урока	Презентация PowerPoint, отчетные листы для каждой подгруппы, листы самооценки, цветные карандаши и фломастеры.
Планируемые результаты	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: суть и социальную значимость профессии воспитателя детей дошкольного возраста.
	Уметь: определять и выделять значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: законодательные и нормативные акты в области профессиональной деятельности; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
	Уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; находить и использовать различные источники информации, необходимой для решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: оценивать свою деятельность и корректировать ее.
	Знать: способы действий в нестандартных ситуациях, методы принятия решений, виды социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Знать: основные современные приемы и способы поиска информации,
	Уметь: использовать современные приемы и способы поиска и использования информации; выполнять практические работы поискового характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст; выполнять задания с ограничением по времени, реализуемые в рамках занятия.

профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Уметь: организовывать собственную деятельность и работу членов команды в решении профессиональных задач; с уважением относиться к мнению других, быть доброжелательным, выражать свое мнение; конструктивно решать конфликтные ситуации; устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса.</p> <p>Знать: основные правила, концепции взаимодействия людей в коллективе.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Уметь: самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета;</p> <p>Знать: о идеях инклюзии как ведущим направлении воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p>

ХОД УРОКА

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока	Задачи этапа урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент	Организовать группу на урок	Приветствие обучающихся, деление на три подгруппы по шесть человек для осуществления дальнейшей работы на уроке. Добрый день уважаемые студенты! Сегодня наш урок мы начнем с небольшой игры, которая называется «Молекулы». Ваша задача, пока звучит музыка двигаться в различных направлениях и по моей команде образовать группу с количеством студентов, которые я укажу.	Приветствие преподавателя, участвуют в игре «Молекулы». Делятся на три подгруппы по 6 человек. Занимают рабочие места.

			<p>Проведение игры «Молекулы».</p> <p>Спасибо за активное участие, в результате игры у нас образовалось три группы. Именно в таком составе каждая группа занимает рабочие места.</p>	
	1.2.Целевая установка	Нацелить группу на выполнение заданий в ходе занятия.	<p>Озвучиваю название, цель занятия.</p> <p>Обратите внимание, на рабочих столах у каждой подгруппы лежат материалы, которые потребуются для работы на уроке: отчетный лист и профессиональный стандарт «Педагог» и конверт. Сегодня с помощью этих материалов мы определим для себя, что означает понятие «Инклюзивная компетентность воспитателя». Итак, приступим к работе.</p>	Знакомятся с предложенными для работы материалами и.
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Актуализация знаний группы обучающихся по теме урока	<p>Организуется работа с цитатой А.В. Иванова. «Сейчас настала эпоха тотального самовыражения.</p> <p>Глупый школьник спорит с профессором просто потому, что они имеют равные права в «Фейсбуке».</p> <p>Артист по телевизору учит, как надо решать житейские проблемы, просто</p>	Изучают предложенную цитату и высказывают предположение о содержании и.

			<p>потому, что он популярнее профессионального психолога. Журналист рассуждает об экономике не потому, что разбирается в ней, а потому, что не дал свой микрофон экономисту. Чиновник принимает решение не потому, что будет польза, а чтобы показать, как он крут, и всех нагнуть. И так далее. Умение понять, где тебе не место, — огромная проблема современной культуры, превращающая досадный человеческий недостаток в страшный порок».</p> <p>Прочитайте высказывание, которое находится в конверте, и ответьте на вопрос: о чем в нем идет речь.</p> <p>Вы совершенно правы, содержание цитаты нацеливает нас на понимание того, что каждый человек должен заниматься качественно своей работой, т.е. быть профессионально компетентным. Мы готовимся к работе в условиях инклюзивного образования и нам необходимо</p>	
--	--	--	---	--

			определить, что будет являться важным в организации нашей деятельности.	
	1.4.Формирование ориентировочной основы действий	Постановка задания для группы обучающихся, подготовка к изучению нового материала.	Объяснение особенностей работы, проведение дискуссии по результатам работы в подгруппе, формулировка выводов. Для этого каждая подгруппа обсудит и впишет в оценочный лист определения понятий «компетенция» и «компетентность», выделив в них ключевые (основные) моменты. Представлять сформулированные определения будет первая подгруппа, остальные участники готовятся дополнять или опровергать предложенные варианты. Время на выполнение 5 минут. Приступаем. Обсуждение высказанных предположений.	Участвуют в обсуждении и понятий в подгруппах, представляют результаты. Дополняют мнения друг друга. Заполнение отчетного листа.
2. Основной этап	2.1. Систематизация знаний и умений	Создание условий для формирования умения применять ранее усвоенные знания в практической деятельности.	Мы обсудили и пришли к единому мнению о содержании понятий «компетенция» и «компетентность», это значит, готовы сформулировать понятие «профессиональная компетентность». Работаем в том же	Участвуют в обсуждении и понятий в подгруппах, представляют результаты. Дополняют мнения друг друга.

			<p>порядке, представлять определение будет вторая подгруппа. Первая и третья подгруппа готовятся к дискуссии. Время для работы в подгруппах так же 5 минут. Обсуждение предложенных определений. Спасибо большое за ваше мнение.</p>	<p>Заполнение отчетного листа.</p>
	<p>2.2.Применение (закрепление, развитие, углубление) усвоенных знаний и освоенных умений</p>	<p>Углубление знаний о необходимых воспитателю компетенциях для организации своей работы в условиях инклюзивной группы. Формирование умения отражать информацию в виде схемы. Формирование умения преобразовывать имеющиеся знания для достижения поставленной цели в условиях подгрупповой работы.</p>	<p>Организовывается работа студентов с профессиональным стандартом «Педагог». Для того чтобы у вас сложилось как можно более точное представление о профессиональной компетенции педагога, работающего в условиях инклюзивной группы, предлагаю вам из профессионального стандарта «Педагог» выбрать знания, умения и навыки необходимые для его качественной работы. Выбранные позиции так же представляете в отчетном листе. Представлять выбранные компетенции будет третья подгруппа. Время для работы 20 минут. Совместное обсуждение со всеми подгруппами</p>	<p>Выделяют из профессионального стандарта «Педагог» необходимые воспитателю компетенции для продуктивной работы в условиях инклюзивной группы. Составляют и представляют разработанную схему «Модель личности воспитателя, работающего в условиях инклюзивной группы».</p>

			<p>представленных компетенций.</p> <p>Проведенная сегодня работа позволит составить в виде схемы модель личности педагога, работающего в инклюзивной группе для формирования целостного представления, а так же провести самоанализ на предмет соответствия данной модели и установления путей самосовершенствования.</p> <p>Работать вы так же будете в подгруппе. При составлении схемы вы можете использовать цветные карандаши, фломастеры и ручки. Результат вашей совместной работы зафиксируете в оценочном листе. Время выполнения задания 15 мину. Можете приступить. Я уверена, что у вас все получилось. Выберите, пожалуйста, в своей подгруппе, кто представит разработанную вами модель. Время на выступление 3-4 минуты.</p> <p>Для того чтобы определить, в какой последовательности будет проходить защита ваших моделей проведем жеребьевку.</p>	
--	--	--	--	--

			Проводиться жеребьевка и выслушиваются ответы. Последовательность выступления определена. Приступаем.	
	2.3. Выдача домашнего задания	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Развитие умений анализировать, сопоставлять, логически мыслить при выполнении домашнего задания.	У каждой подгруппы получились интересные модели, в которых нашли отражение имеющиеся у вас знания и умения. Следовательно, каждый из вас сможет выполнить без затруднений домашнее задание. Вам, необходимо используя самостоятельно подобранные источники найти 3 определения понятия «инклюзивная компетенция», проанализировать их и предложить свое понятие «инклюзивная компетентность воспитателя».	Фиксируют домашнее задание.
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов урока	Оценка собственной деятельности и на уроке.	Завершая наше занятие, прошу Вас, провести оценку своей деятельности заполнив листы самооценки и сложив их в конверт, находящийся на ваших столах. Вопросы есть? Спасибо за работу, занятие окончено.	Заполняют листы самооценки.

Ян М.И., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебная дисциплина	Психология общения
Дата урока	
№ группы профессия / специальность	Группа №42, 44.02.01 Воспитатель дошкольного учреждения
Раздел/ тема Программы	Коммуникативная компетентность личности
Тема урока	Коммуникативная толерантность как часть коммуникативной компетентности личности
Цели урока	Создание условий для развития коммуникативных способностей и коммуникативной толерантности, формирование готовности к работе в условиях инклюзии. Осознание многообразия проявлений личности; развитие чувства собственного достоинства и умения уважать других; развитие способностей к самоанализу и самопознанию; развитие социальной восприимчивости, способности к эмпатии. Воспитание стремления к эффективным коммуникациям
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Технологии, методы, приемы обучения	Словесные: лекция, беседа, работа с раздаточным материалом; практический метод: тестирование; метод проблемного обучения: диалогическое проблемное изложение
Формы организации деятельности учащихся	Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая
Основные понятия, термины	Коммуникации, компетентность, толерантность, терпимость, многополярность, инклюзия, интолерантная личность, толерантная личность, эмпатия
Оснащение урока	Мультимедийная презентация, тест В.В.Бойко, раздаточный материал
Планируемые результаты	Развитие коммуникативных способностей и толерантности
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь принимать роль воспитателя, быть готовыми к работе в условиях инклюзии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Формировать умение видеть перспективу собственной деятельности через организацию диагностики и их интерпретацию, стремиться к профессиональной самореализации

оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Формирование коммуникативной толерантности, как составляющей общей коммуникативной компетентности, уметь строить педагогическое сотрудничество с детьми с ОВЗ на основе гуманизма
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Развитие навыков работы с дидактическим материалом, умений классифицировать по заданному основанию, работать в команде; научить объяснять причины, ориентироваться в ситуациях и принимать решения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь использовать современные подходы в воспитании детей с ОВЗ, выстраивать педагогическое сотрудничество на основе толерантности

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней структуры урока	Задачи этапа урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.Подготовительный этап	1.1Организационный этап 1.2 Целевая установка	Определение готовности группы к уроку. Создание благоприятной психологической обстановки. Подготовка к занятию, переключение внимания, активизация умственной деятельности Создание мотивации к обучению, осознание важности темы для профессиональной деятельности	Приветствие и отметка отсутствующих Цитирует Вольтера «Подумайте о себе и дайте другим право наслаждаться их привилегиями» Приглашает студентов к обсуждению Задаёт вопросы: 1.Как вы понимаете данное высказывание? 2. Что имеет в виду Вольтер под понятием «привилегии»? Делает вывод по результатам обсуждения	Приветствие преподавателя Отвечают на вопрос, рассуждают, слушают преподавателя, других студентов

	1.3 Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Обеспечение самоосмысления учебной деятельности через постановку цели, подготовка к основному этапу.	«Мы разные – мы равные», для обозначения такого отношения в коммуникациях существует термин «толерантность». Как вы понимаете смысл термина? 3. Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? Тема урока: Коммуникативная толерантность как часть коммуникативной компетентности личности. СЛ 2,3,4 Сегодня мы уточним понятие толерантности, выявим содержание данного понятия, рассмотрим различные уровни толерантности. Вы сможете определить свой уровень сформированности толерантности и оценить свою готовность к работе в ДОУ в условиях инклюзии	Делают вывод о теме и целях урока
2. Основной этап	2.1 Систематизация знаний и умений	Восприятие и первичное осмысление материала, формирование новых знаний	Лекция с элементами беседы Понятие толерантности в разных странах (Англия, Франция, Китай, Россия) Что общего можем отметить между определениями? Под данным термином (толерантность) скрывается терпимость к чужому мнению, эмоциям и словам других людей, их образу действий и некоторым иным аспектам, проявляющимся в рамках коммуникации. Всегда ли вы готовы мириться с чужим мнением, поведением? Подтвердите на своем опыте Вступая в коммуникацию с кем-либо, осознанно или нет мы сравниваем этого человека с собой. Если такие отличия (особенности) нашего партнера по общению нам не мешают, мы не обращаем на них внимания или оцениваем с положительной стороны, если, по нашему мнению,	Слушают, сравнивают Записывают в тетради определение Уточняют Отвечают на вопросы, подтверждают примерами из своего опыта Слушают

	<p>2.2 Применение и развитие</p>	<p>Создание условий для активного усвоения и закрепления знаний учащихся</p> <p>Применение новых знаний</p> <p>Формирование основ профессиональной деятельности</p> <p>Применение новых знаний</p>	<p>они этого достойны. Другие же особенности могут казаться нам неправильными, некорректными, неприемлемыми или просто раздражающими.</p> <p>Соответственно, коммуникативная толерантность определяет нашу готовность принять партнеров по общению со всеми присущими им чертами – даже теми, что нам не нравятся. Не всегда и не каждый человек представляет из себя толерантную личность, есть еще интолерантные личности, которые кроме своих убеждений и взглядов на жизнь не признают ничьи.</p> <p>В чем отличие толерантной личности от интолерантной? Формы толерантности. Сл. 6</p> <p>Уровни толерантности. Существует традиционно три уровня: высокий, средний, низкий</p> <p>Сейчас вы сами попробуете на основании высказываний определить уровень толерантности, занесете в таблицу, используя раздаточный материал.</p> <p>Дает инструкции</p> <table border="1" data-bbox="884 1429 1083 1500"> <tr> <td>В</td> <td>С</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Какой уровень толерантности позволяет видеть в партнерах по общению больше приемлемых характеристик, а какой наоборот? Как вы полагаете, воспитателю необходимо располагать каким уровнем толерантности, чтобы строить эффективные коммуникации с детьми, родителями, коллегами? Почему именно сейчас это становится буквально необходимо?</p>	В	С	Н				<p>Конспектируют</p> <p>Задают уточняющие вопросы</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Самостоятельно заполняют таблицу, обсуждают, организуясь в подгруппы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Делятся личным опытом</p> <p>Обсуждают через диалог</p>
В	С	Н								

			<p>Были ли у вас в группах на практике дети с ОВЗ? Трудно ли вам было с ними работать? В чем заключались трудности? Как вы их преодолевали? Таким образом, можно говорить о том, что современный воспитатель в условиях инклюзии в образовании должен сформировать у себя высокий уровень толерантности. Постарайтесь назвать качества, которые позволяют формировать коммуникативную толерантность? Сл 7»Цветок толер-ти».</p> <p>Только ли воспитатель должен обладать коммуникативной компетентностью? А дети? Правильно, одной из воспитательных задач в современных условиях является задача создания толерантной развивающей среды , в которой будет естественным образом развиваться толерантная личность дошкольника. СЛ.8 Готовы ли вы таким образом строить свое педагогическое сотрудничество? Думаю, вы согласитесь со мной, что всегда неплохо узнать о себе побольше, посмотреть на себя «другими глазами».</p> <p>Определить уровень толерантности вам поможет тест В.В.Бойко Раздаточный материал у вас на столах Дает инструкцию по выполнению теста Совпали ли ваши представления об уровне толерантности с результатами теста? Можно ли развить в себе высокий уровень толерантности?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Анализируют компоненты толерантной образовательной среды</p> <p>Отвечают на вопросы теста, интерпретируют результаты</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументируют ответы</p>
3.Заключительный этап	3.1 Подведен	Подведение итогов	Задает вопросы:	

	<p>ие итогов урока</p> <p>3.2 Выдача домашнего задания</p>	<p>Проверка реализации целей урока</p> <p>Развитие критичности ума.</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p> <p>Обеспечение самореализации и через саморегуляцию и самоосмысление</p> <p>Закрепление и систематизация знаний, воспитание самостоятельности и самоконтроля</p>	<p>Итак, о чем мы сегодня говорили на уроке? Какие понятия мы рассмотрели? Дайте им определение (коммуникативная толерантность, инклюзивное образование)</p> <p>Насколько важно для эффективного общения сформировать у себя коммуникативную толерантность? Насколько важна коммуникативная толерантность именно для воспитателя? Это важно только в условиях работы с детьми, у которых особые образовательные потребности? Насколько полезной была для вас информация? Оказала ли она влияние на понимание вашей будущей профессии? Каким образом?</p> <p>Вывод: Позвольте себе быть собой, а другим - другими</p> <p>Дает инструкцию Провести социологический опрос студентов педагогического отделения по выбору 1-2 человека на выявления уровня толерантности будущих учителей и воспитателей. Фамилии не называем.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Анализируют урок, делают выводы для личностного роста</p>
--	--	--	--	---

Приложение 1

Лекция.

Чтобы понять, что такое **коммуникативная толерантность**, представьте себе оживленную дискуссию на форуме, в которой кто-то слишком активно пытается донести до других свое мнение, поданное как единственно верное. Конечно, это может быть и банальный тролль, но может быть – и человек с низким уровнем коммуникативной толерантности. Под данным термином скрывается **терпимость к чужому мнению, эмоциям и словам других людей, их образу действий и некоторым иным аспектам, проявляющимся в рамках коммуникации**

Что такое коммуникативная толерантность?

В теории мы все знаем, что на вкус и цвет все фломастеры разные и что все люди тоже разные. Однако на практике мы далеко **не всегда готовы мириться с чужим мнением,**

чужими особенностями общения и привычками, проявляемыми в общении. Как это происходит? Образно говоря, вступая в коммуникацию с кем-либо, осознанно или нет мы сравниваем этого человека с собой: его мнение, манеру, общения и поведения, привычки в общении и другие параметры. Если такие отличия (особенности) нашего партнера по общению нам не мешают, мы не обращаем на них внимания или оцениваем с положительной стороны, если, по нашему мнению, они этого достойны. Другие же особенности могут казаться нам неправильными, некорректными, неприемлемыми или просто раздражающими.

Соответственно, **коммуникативная толерантность определяет нашу готовность принять партнеров по общению со всеми присущими им чертами – даже теми, что нам не нравятся**. Чем ниже у человека уровень толерантности, тем больше неприятных или неприемлемых для себя особенностей собеседника он находит и тем большее отторжение и неприятие они вызывают. И наоборот, чем выше уровень, тем меньше негативных эмоций вы испытываете по поводу найденных различий.

Коммуникативная толерантность объединяет самые разные типы коммуникаций: с родными, друзьями, коллегами, незнакомцами на улице и т.д. Кроме того, оно охватывает различные стороны личности, которые так или иначе задействованы в общении. Например, некоторые люди говорят быстро, некоторые медленно. Кто-то схватывает все на лету и готов сразу дать ответ, кому-то надо тщательно все обдумать, прежде чем высказаться. Кто-то любит поболтать с незнакомцами в транспорте, кто-то предпочитает ездить в тишине.

Некоторые особенности коммуникативной толерантности

Широта коммуникативной толерантности связана с тем, что способность к коммуникации, с одной стороны, неотъемлемое свойство каждого человека, с другой – реализуется эта способность по-разному в разных ситуациях и с разными людьми. Тем не менее **некоторые черты того, как мы относимся к партнерам по общению, неизменны**. Что мы делаем, когда находим неприемлемое для нас различие? Не обращаем на него внимание? Стараемся ограничить общение? Говорим человеку, почему он неправ? Коммуникативная толерантность не дает ответы на эти, как и на другие подобные, вопросы – **она лишь показывает нашу реакцию** в тех или иных ситуациях. Представленный ниже тест В. Бойко поможет вам оценить свою реакцию по различным аспектам.

В целом **факторов, которые влияют на наш стиль общения и на то, как мы принимаем других собеседников, очень много**: начиная от самооценки и отношения к конфликтам до особенностей воспитания и предыдущего опыта общения. Многие зависят и от объективных различий между собеседниками, таких как **тип темперамента, интеллектуальный уровень, акцентуации характера** и т.д.

Диагностика коммуникативной толерантности Бойко

Диагностика коммуникативной толерантности по В. В. Бойко – тест, состоящий из **45 вопросов**. Они разбиты на 9 блоков, каждый из которых касается различных сторон этого понятия. Таким образом, пройдя данный опросник, вы узнаете как своей общий уровень толерантности, так и уровень по каждому из 9 аспектов. Каждый вопрос представляет собой утверждение, и вам надо выбрать один из четырех вариантов: подходит ли это утверждение вам и если да, то в какой степени. Помните, что в таких опросниках нет правильных или же неправильных ответов.

Приложение 2

Дополнительный материал к лекции

Еще в XVIII веке понятие толерантности было достаточно новым. Современные представления о толерантности или, точнее, признание ее как фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, было во многом подготовлено

деятельностью философов XVI - XVII вв., восставших против "терпения нетерпимости" и жестоких религиозных столкновений. **Самым последовательным критиком фанатизма и защитником толерантности был Вольтер.** В своем "Трактате о веротерпимости" (1763) Вольтер не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они, милосердные по своей сути, разъедаются предрассудками и нетерпимостью. По его мнению, все верования должны иметь возможность для выражения, но **"верхом безумия следует считать убеждение, что все люди обязаны одинаково думать об отвлеченных предметах"**. Важнейшим результатом деятельности философов, и прежде всего Вольтера, явилось признание толерантности всеобщей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия между религиями, народами и другими социальными группами. Через 11 лет после смерти Вольтера, 26 августа 1789 г., Учредительное собрание **Франции приняло Декларацию прав человека и гражданина, провозгласив на весь мир свободу мысли и слова, за признание которых так упорно боролся Вольтер.** Эта декларация - предвестница современных деклараций о правах человека, апофеозом которых стала появившаяся три века спустя, в **1948 году, Всеобщая декларация прав человека.** В ней изложены главные принципы мира, ненасилия и демократии. Эти принципы рассматриваются в качестве требований или прав, которые может предъявить обществу каждый человек. В декларации отмечается, что насилие, войны могут быть как следствием подавления демократии, так и результатом нетерпимости. **Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность - "готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь", во французском - "уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов". В китайском языке быть толерантным значит "позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других". В арабском толерантность - "прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим", в персидском - "терпение, выносливость, готовность к примирению".**

В русском языке существуют два слова со сходным значением - толерантность и терпимость. Термин "толерантность" обычно используется в медицине и в гуманитарных науках и означает "отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию". А более знакомое и привычное слово "терпимость", употребляемое в обыденной речи, означает "способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей".

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие "толерантность" стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке Земли. Эта суть отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке. Это может произойти в скором будущем, если понятие "толерантность" прочно войдет в лексикон школьного учителя, воспитателя.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Для успешного формирования толерантных установок на уровне личности важно знать, в чем заключаются основные различия между толерантной и интолерантной личностями. Психологи считают, что интолерантная личность характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, высокой тревожностью, потребностью в строгом порядке, желанием сильной власти. Толерантная личность - это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания - важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека. В психологии искреннее сопереживание эмоциональному состоянию другого, способность разделить его ощущения и настроения, обозначается термином "эмпатия". Развитие эмпатических свойств личности напрямую связано с умением поставить себя на место другого.

ТЕСТ В.В.Бойко

Толерантность в общении (которая способствует пониманию других) коротко можно охарактеризовать следующей фразой (статусом): *позволь себе быть собой, а другим - другими*. Отсутствие необходимой толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволяет оценить, в каких аспектах отношений вы более всего подвержены конфликтам, а зная причину конфликта, вам будет легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта. Тест Бойко поможет разглядеть свои слабые места и понять какие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении стоит подкорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным.

Инструкция.

Вам предстоит ответить на 45 вопросов, поделенных на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности вашего поведения в определенных условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте искренни, вы отвечаете для себя. 0 баллов — неверно; 1 балл — верно в некоторой степени; 2 балла — верно в значительной степени; 3 балла — верно в высшей степени.

Тестовый материал к методике:

1.

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

2.

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.

3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.

4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.

5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

3.

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).

2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.

3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.

4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.

5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

4.

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.

3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.

4. Мне неприятны самоуверенные люди.

5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

5.

1. Я имею привычку поучать окружающих.

2. Невоспитанные люди возмущают меня.

3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.

4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.

5. Я люблю командовать близкими.

6.

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.

2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.

3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.

4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

7.

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

2. Меня часто упрекают в ворчливости.

3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.

4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.

5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

8.

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.

2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.

3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.

4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).

5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

9.

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.

2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
 3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
 4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
 5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.
- Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам. Максимальное число баллов — 135, по каждому из блоков — 15.
- 1-45 высокая степень толерантности 45-85 средняя степень толерантности 85-125 низкая степень толерантности 125-135 полное неприятие окружающих

Интерпретация методики Бойко.

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов. Обратите внимание на то, по каким поведенческим блокам получены высокие суммарные оценки. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними и сложнее наладить эффективный процесс общения. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

Расшифровка блоков:

1. Неприятие или непонимание индивидуальности человека: вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей.
2. Использование себя в качестве эталона при оценках других: оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.
3. Категоричность или консерватизм в оценках людей: вы категоричны или консервативны в оценках людей, вам не хватает гибкости и широты кругозора.
4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства: вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.
5. Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению: вы стремитесь переделать, перевоспитать, изменить по вашему желанию своего собеседника.
6. Стремление подогнать других участников коммуникации под себя: вам хочется подогнать других к своему характеру, привычкам, притязаниям.
7. Неумение прощать другому ошибки: вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.
8. Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению: вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой.
9. Неумение приспосабливаться к другим участникам общения: вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

Приложение 3

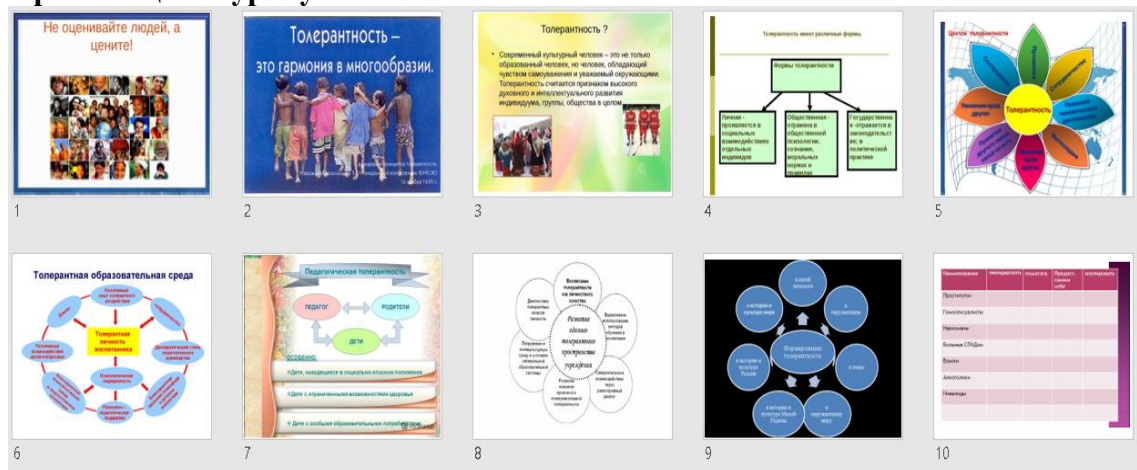
Карточка для социологического исследования

наименование	ликвидировать	помогать	Предоставить самим себе	изолировать
проститутки				
гомосексуалисты				
наркоманы				
Больные СПИДом				

Бомжи				
Алкоголики				
Инвалиды				

Приложение 4

Презентация к уроку



Чубукова Н.Е., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Направление: духовно-нравственное
 Форма организации занятия: урок-дискуссия
 Тема **Художник: Жизнь и преодоление**

Цель: Формирование у учащихся толерантного отношения к людям с расстройством психики и опорно двигательного аппарата, беззащитным, слабым, беспомощным людям
Задачи: Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется

Регулятивные целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Метапредметные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Логические универсальные действия

анализ;

синтез;

сравнение, классификация объектов по выделенным признакам

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Оборудование: компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, экран, карточки- задания

Используемые источники: <https://proza.ru/2012/10/07/2278>, Владимир Даль Толковый словарь русского языка https://www.spletnik.ru/blogs/chto_chitaem/99912_neizvestnye-fakty-ob-izvestnykh-pisatelyakh-nekrasov, rt-assorty.ru/13960-avtoportret-bryullov-1848.html, <https://biographe.ru/znamenitosti/vinsent-van-gog>, <https://foma.ru/kartina-kustodieva-maslenitsa.html>, Источник: <https://nauka.club/literatura/stikhi/pro-tvorchestvo.html>

План урока:

Организационный момент


Актуализация знаний: Определение темы, цели, задач урока на основе аналитического сравнения картин художников

Основная часть

Рефлексия

Подведение итогов

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 Организационный момент	Настройка компьютерного оборудования, раздача карточек для групповой работы		
2 этап. Вступительная часть Актуализация знаний	Кого можно назвать художником? Что создают художники? Какими знаниями, навыками и качествами должен обладать художник? -Что может помешать быть художником Знали вы художников с проблемами здоровья? Демонстрация картин художников с проблемами здоровья Побуждение к дискуссии Картины П. Федотова, А.Иванова, Б. Кустодиева, В.Гога,	Просмотр картин художников. Участие в дискуссии Выражение своего мнения о качествах личности художника (техники живописи; стили и направления, история живописи, основы применения цветовой палитры, применение инструментов и материалов, талант , творческая фантазия; ,наблюдательность; внимательность) Отсутствие художественного вкуса, невозможность	Личностные нравственно-этическая ориентация Регулятивные: целеполагание саморегуляция планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной

	<p>В.Кандинского. Проблемный вопрос: - Возможно ли по картине определить какой из этих художников имел проблемы со здоровьем Активный диалог с наводящими вопросами для самостоятельного целеполагания учащимися темы урока Показ презентации Слайды» 2-4</p>	<p>передачи свою идею, замысел, здоровье Формулирование целеполагания урока Тема урока -Творчество и болезнь -Художники и болезнь - Художник: Жизнь, болезнь , преодоление</p>  <p>Вывод; По результатам художественного творчества невозможно определить проблемы со здоровьем</p>	<p>цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>
<p>Этап. Основная часть Формирование новых знаний на основе анализа картин</p>	<p>Дискуссия Притча о художнике <i>Ольга Тихомирова</i> ПРИТЧА О СУТИ АРТ-ТЕРАПИИ Умиравший человек наблюдал, как опадают листья с дерева за окном. Он заметил, что с каждым опавшим листом убывают его силы. И чем меньше листиков оставалось на дереве, тем меньше оставалось у него надежды. Глубокой осенью его навестил художник, приехавший издалека. Они вместе смотрели на дерево, и больной друг признался, что умрет, как только</p>	<p>Слушание притчи</p> <p>о доброте, жалости, о</p>	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса</p>

	<p>последний лист упадет с дерева.</p> <p>Художник ушел, а дерево продолжало терять листья. Больной уже не имел сил вставать с постели. И вот на дереве остался один-единственный листик. Выпал снег. А лист, словно последняя надежда, оставался на дереве.</p> <p>Пришла весна и, прилетели птицы. появились молодые листики — нежные и радостные. Пригревало солнце и больному казалось, что жизнь прорастает в нем, распускается и расцветает. Настал день, когда он стал настолько силен. что смог подняться с кровати и подойти к окну. Он увидел, что лист был нарисован на окне.</p> <p>В чем мораль этой притчи?</p> <p>Сформулируйте одним словом : Надежда, вдохновение, жалость, мораль, о доброте, сила искусства</p> <p>Попробуйте сформулировать о чем мы будем говорить на нашем уроке: , Что нужно было сделать художнику и</p>	<p>преодолении, о творчестве</p> <p>Сформулируйте одним словом : Надежда, вдохновение, жалость, мораль, о доброте, сила искусства</p> <p>Да считаю.....так как</p> <p>Практическая работа аналитического характера</p> <p>Всякая работа мастера <i>хвалит</i>. Доброта без разума <i>пуста</i> Не Боги <i>горшки обжигают</i>. Праздность – мать <i>пороков</i>. Сделав худо, <i>не жди добра</i>. Ученье – свет, а неученье – <i>тьма</i>. Чему учился, тому и <i>пригодился</i>. Талан — не туман, не мимо <i>идет</i>. Что ни делается, <i>все к лучшему</i>. Век живи, <i>век надейся!</i> Жив, жив <i>Курилка</i>. Не узнав горя, не узнаешь <i>и радости</i>. Будет и на нашей улице <i>праздник</i>. Белый свет не клином <i>сошелся</i> Все перемелется, <i>мука будет</i>. Будет день, будет <i>и ночь</i> Терпи, казак, <i>атаман будешь</i>. После ненастья <i>солнышко</i>.</p>	<p>и результатов деятельности;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>формулирование проблемы;</p> <p>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; анализ;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка.</p> <p>классификация объектов по выделенным признакам; анализ;</p>
--	--	---	---

	<p>чтобы преодолеть болезнь? -Считаете ли вы себя добрым человеком? Можете ли вы сказать что вы вдохновили кого то на преодоление проблем , вдохновили на творчество? Работа в группе Задание на карточках: закончите пословицу Раздача карточек с пословицами Владимир Даль Толковый словарь русского языка Закончите пословицу</p> <p>Обсудите в группе смысл данной пословицы? В какой есть надежда и ободрение, в какой констатация факта?</p> <p>Распределите их на две группы Написать на карточке окончание пословиц</p> <p>Демонстрация портретов людей в болезненном состоянии Великий</p>	<p>Худое видели, <i>хорошее увидим</i> Болящий ожидает здоровья даже <i>до смерти</i>. Дал Бог рыбу, <i>даст и хлеба</i> Несчастлив в игре, так счастлив <i>в любви</i> Дай-то, боже, чтоб все <i>было гоже!</i></p> <p>Практическая работа аналитического характера</p> <p>Некрасов был заядлым картежником. Азартным игроком он стал уже будучи взрослым человеком и знаменитым писателем. В возрасте 56 лет смертельно больной раком,</p> <p>Ван Гог пытается бороться с депрессией, которая настигла его после увольнения в Патюраже. В этом ему помогает живопись. На автопортрете изображен глубоко, отчаянно одинокий человек, для которого живопись — единственное средство спасения от боли Важно понимать, что, не взирая на вид явного</p>	<p>установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
--	---	---	---

хирург Н. И. Пирогов, автор атласа «Лицо больного», был уверен и доказывал на практике, что любое заболевание отпечатывается на лице. Зная, как выглядят эти «отпечатки», лишь по лицу можно достаточно точно определить болезнь. Показ презентации Слайды» 4-15

Практическая работа аналитического характера По предложенным портретам проанализировать и предположить: смогли ли художник отобразить состояние человека?



Крамской Портрет Некрасова

Винсент ван Гог



Автопортрет Для Винсента же лицо, судя по всему, было неисчерпаемым источником идей и полем для экспериментов.

Перед наступлением Рождества 1888-го, у них состоялось очередное выяснение отношений, в результате которого Ван Гог отрубил собственное ухо. Гоген испугался нападения, он решил,

сумасшедшего, какой художник имеет на картине "Автопортрет с перевязанным ухом и трубкой", Ван Гог вовсе не был сумасшедшим. Борьба слабого тела с сильным духом Художник только что перенёс тяжёлую болезнь. Работая над росписями Исаакиевского собора, он очень тяжело заболел. Ревматизм дал осложнения на сердце из-за чего художнику был прописан постельный режим и полный покой. Модест Петрович был болен тяжелой формой алкоголизма, приведшей к белой горячке. Вывод; По результатам художественного творчества частично возможно определить проблемы со здоровьем изображаемых людей

Просмотр слайдов презентации



что покушаются на него. Пока он скрывался в гостинице, Винсент упаковал в бумагу отрубленную мочку своего уха и приказал доставить проститутке по имени Рашель, их общей приятельнице. Окровавленного Ван Гога нашел один из его друзей – Рулен. Рана затянулась достаточно быстро, однако душевное состояние художника привело его на больничную кровать.



Карл Брюллов
АвтопортретЕго считали любимцем императора, таким баловнем судьбы, но это далеко не так... маленький Карл очень много болел..До 7–ми лет он почти не вставал с кровати. Но его отец был очень строг к нему, и заставлял рисовать его положенное число фигурок, лошадок, наравне с остальными братьями. Если Карл не мог или не успевал это сделать, то самым меньшим наказанием для него было остаться без еды. А однажды за подобную провинность отец так ударил ребенка, что Брюллов остался глухим на одно ухо на всю свою жизнь.



Отец считал своего третьего-Карла-самым неудачным,и хоть по таланту Карл и опережал братьев, зато по добросовестности и работоспособности и в подметки им не годился.
- Не будет из Карла толку, — считал отец. И со своей точки зрения был прав...



Илья Репин
Портрет
МусоргскогоХудожни
к создал портрет
человека,
находящегося " перед
лицом вечности",
наедине с самим
собой, не
позирующего и не
являющего миру свое
" сословное амплуа"
*Возвращение к
проблемной тематике*
Показ презентации
«Художник и его
болезнь»
Шизофрения –
серьезное
психическое
заболевание,
сопровождающееся
бредом и
галлюцинациями. Но
среди людей, им
страдающих, есть
гении, и специалисты
утверждают, что стать
такowymi «помог»
именно их недуг.
Грань между
безумием и
гениальностью очень
условна. Благодаря
необычному взгляду

	<p>на жизнь и созданию собственных миров позволила ряду художников, которых сейчас мы называем великими, создать шедевры. При этом о наличии расстройства психики (шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, аутизма и др.) у некоторых из них специалисты по душевным болезням доказали лишь в наше время, детально изучив творчество известных мастеров кисти.</p> <p>ПАВЕЛ ФЕДОТОВ</p> <p>Создатель русской бытовой жанровой живописи, внесший огромный вклад в развитие критического реализма, прожил всего 37 лет. Сильное напряжение глаз и ума во время работы, а перед мольбертом он проводил по много часов, сказалось на его душевном здоровье. Находясь в тяжелом материальном положении, Федотов ходил по улицам и раздавал прохожим деньги. Он мог зайти в любой дом и начать свататься, заказать для себя гроб, пропасть и т. п. Сильные головные сопровождались припадками, <u>галлюцинацией</u> и бредом.</p>		
--	---	--	--

	<p>В конце концов, Федотов попал в психиатрическую лечебницу. В то время душевные болезни лечили кнутом – им и били больного. В 1852 году, находясь в клинике, он заболел плевритом и умер. Современные психиатры, основываясь на симптоматике, поставили художнику диагноз <u>«шизофрения»</u>.</p>		
--	--	--	--

	<p>ВИНСЕНТ ВАН ГОГ Родившийся в 1853 году художник много раз лежал в специализированных клиниках, где наблюдался врачами, оставившими подробные записи о его состоянии. Психиатры не сомневались в душевной нестабильности такого пациента, но расходились в диагнозах: они утверждали, что это эпилепсия, другие – шизофрения, третьи – биполярное расстройство или пограничное расстройство личности, четвертые – психоз на фоне отказа от алкоголя. Специалисты продолжают спорить об этом до сих пор, но настаивают, что непосредственно в момент приступов он творчеством не занимался</p> <p>ПАВЕЛ ФИЛОНОВ</p> <p>Диагноз «шизотипическое расстройство» Павлу Филонову (1883 г.р.) был поставлен через много лет после его смерти от истощения в блокадном Ленинграде. Он создал аналитический метод – художественный стиль в живописи, который обосновывал</p>		
--	--	--	--

	<p>теоретически, и даже имел учеников, обучая их своей манере. Психиатры утверждают, что именно шизофрения и стала основой появления этого направления.</p> <p>ФРАНСИСКО ХОСЕ ДЕ ГОЙЯ-И-ЛУСИЕНТЕС</p> <hr/> <p>Прежде всего, в юности Гойя (1746–1828 гг.) перенес заболевание ушей, приведшее к частичной глухоте. Тридцатилетний Гойя впал в продолжительную (10 лет) тяжелую депрессию, из-за которой почти ослеп и парализовался. Ему удалось постепенно нормализовать свое состояние, но через некоторое время приступ опять его настиг, приведя к полной глухоте. Последние годы жизни гений провел во Франции, расписывая стены своего дома ужасными, устрашающими рисунками. На картине «Автопортрет с доктором Арьетой», которую он написал незадолго до кончины, видны размытые лица</p>		
--	---	--	--

Анри Матисс
 Анри Матисс никогда не прекращал экспериментировать, а особенно в последние годы своей жизни, когда тяжелая болезнь не позволяла художнику много писать. Очередным его увлечением стала "живопись" посредством вырезанных из бумаги фигур. Матисс создал множество цветных коллажей. Все они кажутся обманчиво простыми, на самом же деле их "кричащая" простота маскирует поистине титанический труд мастера. Увлечение "рисованием ножницами" предоставило Матиссу безграничные возможности, чтобы вылепить новую, эстетически приятную, среду. Матисс говорил: "Поскольку из-за моего плохого здоровья я часто вынужден оставаться в постели, я сделал небольшой сад, в котором могу гулять...Здесь есть листья, фрукты, птицы".

Борис Кустодиев
 Первая мировая война, революция, гражданская война...
 А в это время больной мастер создает чудесные по композиции и колориту, жизнелюбивые и



Вывод : некоторые обстоятельства мешают полноценному творчеству, есть люди которые могут это преодолеть, но не все сильны духом .Какие обстоятельства могут им помешать?
 Дискуссия с учащимися

<p>4 Рефлексия</p>	<p>- О чем мы говорили? Жизнь каких художников показалась вам самой трудной и героической? Задание на карточках: закончите пословицу Показ презентации Слайды»15-25</p> <p>Эпилог Эризн — Не запрещай себе мечтать Не запрещай себе мечтать – Пусть не в цветном, пусть в чёрно-белом; Пусть ты открыт ветрам и стрелам – Сними замок, сорви печать! Не запрещай себе творить, Пусть иногда выходит криво – Твои нелепые мотивы Никто не в силах повторить. Не обрывай свои цветы, Пускай растут в приволье диком Молчаньем, песней или криком Среди безбрежной пустоты. Не запрещай себе летать, Не вспоминай, что ты не птица: Ты не из тех, кому разбиться Гораздо легче, чем восстать. Не запрещай себе любить,</p>	<p>Дискуссия с учащимися</p> <p>Мир не без добрых людей. Что посеешь, то и пожнешь Все мы люди, все мы человеки. Терпение приносит спасение Перейдешь порог — пройдешь горы. Век вековать — всякое повидать: год году рознь. Жизнь дана на добрые дела Смерти бояться - на свете не жить Век живи - век трудись, а трудясь - век учишь. Не молодостью живем, не старостью умираем Как поживешь, так и прослывешь. Поживешь - увидишь, подождешь - услышишь. Вдохновение приходит во время труда. Без холста куска - везде тоска К чему душа лежит, к тому и руки приложатся. Миру светит солнце, а человеку познания. Большому кораблю - большое плавание Жизнь измеряется не годами, а холстами.</p>	<p>принятие решения и его реализация</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>анализ; синтез</p>
--------------------	---	---	--

	<p>Не нужно чувств своих бояться Любовь не может ошибаться И всё способна искупить. Не береги лучей звезды – Бросай направо и налево, И эти странные посева Дадут чудесные плоды. Не бойся жить, не бойся петь, Не говори, что не умеешь: Ты ни о чём не пожалеешь – Да будет не о чем жалеть! И не стесняйся побеждать: Твоих врагов судьба излечит, И может быть, другие встречи Ещё вас будут ожидать. Не бойся в камне прорасти, Под небосвод подставив плечи. Пусть без мечты порой и легче – Не запрещай себе мечтать!</p>	<p>Некоторые художники изображают солнце желтым пятном, другие же превращают желтое пятно в солнце. <u>Пабло Пикассо</u></p>	
<p>5 этап. Заключительная часть</p>	<p>-можно ли, невзирая на сложные проблемы со здоровьем судить взрослого, ребенка) по результатам творчества, по внешности, по поступкам? Показ презентации Слайды» 24-45</p>	<p>Эпилог Но немаловажно и то, что должны найтись люди, которые увидят солнце на листе художника и выразят ему свое восхищение и поддержку</p>	<p>анализ; синтез</p>

	-Какие пословицы могли бы вы подобрать как эпилог урока о художнике, преодолении		
--	--	--	--

Боярчук Е.В., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА


Учебная дисциплина	ОП.09. Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании.
Дата урока	
№ группы, профессия/специальность обучающихся	42гр.(44.02.01) Дошкольное образование
Раздел/тема Программы	Современные здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками
Тема урока	Тема 5.5 Здоровьесберегающие- коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
Цели урока	Формирование у студентов представлений об особенностях применения коррекционных здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя с детьми ОВЗ.
	Развитие умения отбирать коррекционные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ОВЗ.
	Воспитание интереса к выбранной профессии в условиях ФГОС.
Тип урока	Лекционно- практический(комбинированный)
Технологии, методы, приёмы обучения	Устное изложение темы, просмотр видео, публичное выступление, обсуждение, дискуссия,
Формы организации деятельности обучающихся	Фронтальная, подгрупповая,
Основные понятия, термины	Дети ОВЗ, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии
Оснащение урока	Мультимедийная презентация и видео, журналы дошкольное воспитание, интернет, оборудование к демонстрации здоровьесберегающих технологий, лекционная тетрадь.
Планируемые результаты	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии в условиях ФГОС(требований по работе ДОУ с детьми социальную

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОВЗ), проявлять к ней устойчивый интерес в работе с такой категорией детей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применять коррекционные ,здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать особенности применения данной технологии в условиях ДОУ при работе с детьми ОВЗ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбирать коррекционные ,здоровьесберегающие технологии в зависимости от структурных нарушений ребенка.
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональн	Находить необходимую информацию(упражнения, динамические зарядки, пособия) самостоятельно для дальнейшего применения в работе с детьми ОВЗ


ой деятельности.				
ХОД УРОКА				
Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока	Задачи этапа урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный этап	1.1. Организационный момент	организация внимания и внутренней готовности, проверка подготовленности	Приветствие студентов. Сегодня вы сидите в подгруппах, где на столе лежит экспертный лист оценки работы каждого студента, будут его заполнять все. Оценку получит каждый в отдельности и группа в целом. Будьте активны. За каждое задание ставятся баллы (верный ответ 1 балл). Все понятно в экспертном листе? Себя оценивать нельзя, эксперт пишет фамилию, кого он оценивает.	Приветствие преподавателя. Знакомтся с листом эксперта, выбирают студента для оценки.
	1.2. Целевая установка	Формирование осознания основного направления работы на уроке.	Слайд № 1Прочтение цитаты Викентия Вересова: с ним ничего не страшно, никакие испытания; его потерять – значит потерять все; без него нет свободы, нет независимости, человек становится рабом окружающих людей и обстановки; оно – высшее и необходимейшее благо, а между тем удержать его так трудно! Как вы думаете кем является данный человек по профессии и о чем он говорит? Вывод: правильно, это врач и говорит он о здоровье. Что бы сохранить здоровье необходимо много факторов. Одним из таких факторов, является применение здоровьесберегающих технологий.	Слушают. Смотрят на фото врача Викентия Вересова в презентации. Делают выводы.
	1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучения	Формулировка темы урока, доведение до студента мысли о важности	Напоминаю! После каждого задания оценивайте работу, некоторые задания могут оставаться без оценки. Лекция. Мы уже много говорили о применении здоровьесберегающих технологий в ДОУ, но как правило, эти знания касались категории детей с хорошими показателями здоровья. Слайд №2 На экране предложены вопросы: Что знаю?	Напоминаю! После каждого задания оценивайте работу, некоторые задания могут оставаться без оценки. Лекция. Мы уже много говорили о применении здоровьесберегающих технологий в ДОУ, но как правило, эти знания касались категории детей с хорошими показателями здоровья. Слайд №2 На экране предложены вопросы: Что знаю?

ющихся	и данного вопроса.	<p>Что узнаю? Что хочу знать? Сформулируйте ответы на данные вопросы . Исходя из ваших ответов назовите тему нашего урока. Сл №3 Коррекционные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ. На сегодняшний день, каждый воспитатель дошкольного учреждения должен уметь работать с детьми ОВЗ как требует ФГОС. И делать это квалифицированно. <u>Каждая четвертая семья в нашей стране сталкивается с инвалидностью.</u> Слайд 4.</p>	<p>разнообразии здоровьесберегающих технологий, узнаем о коррекционных технологиях в работе с детьми с ОВЗ. Хочу узнать особенности работы с такой категорией детей.) Называют тему.</p>
1.4.Формирование ориентировочной основы деятельности	Выделение основных характеристик качества педагога, работающих с детьми ОВЗ, формирование у студентов о главных условиях применения технологий в работе с	<p>Посмотрите на экран https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20о%20детях%20овз&path=wizard&parent-reqid=1634271983333541-16689335557822775032-sas3-0929-8f2-sas-17-balancer-8080-BAL-8625&wiz_type=vital&filmId=6251769502310400122 (с 57секнды - 1.27) Демонстрация фрагмента видео о девочке Маше. О чем данный отрывок видео? Вывод о важности работы с такими детьми, о желании детей ОВЗ быть с другими детьми, о педагоге, обладающем качествами, без которых в данной профессии невозможно работать. Применяя любую технологию нужно помнить о ребенке, о его возможностях и особенностях. Какими качествами должен обладать такой педагог?</p>	<p>Смотрят , делают выводы (называют особенности таких детей, о необходимости работы с такой категорией детей и качествами личности педагога).</p>

		детьми ОВЗ.		
2. Основ ной этап	2.1. Систе матиза ция знаний и умени й	Закрепл ение ранее получен ных знаний о классиф икации здоровь есберега ющих техноло гий Смирно ва и категор ий детей ОВЗ. Развити е умений установ ления законом ерносте й примене ния в педагог ическом процесс е направл ений классиф икации здоровь есберега ющих техноло гий.	<div data-bbox="644 226 1209 645" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="644 719 1326 2007">Слайд 5. Вы назвали качества личности педагога и это очень важно, но кроме всего этого, педагог должен быть профессионалом, знающим многие «секреты» педагогики. Один из секретов педагогики является знание классификации здоровьесберегающих технологий. Вспомните и назовите классификацию Смирнова Н.К. здоровьесберегающих технологий. Какую из составной классификации педагог не может осуществить самостоятельно и почему? Какие из составных педагог может реализовать самостоятельно и почему? Вывод: все, что касается применения медицинской помощи детям. Осуществляется под руководством медика, остальные категории классификации может производиться педагогом самостоятельно или в комплексе с узкими специалистами. Почему важно знать, какие здоровьесберегающие технологии можно применять в работе с детьми ОВЗ? Вывод: особые дети, нуждаются в особом уходе и развитии. Вспомните определение из модуля ПМ 06 «Организация развивающих и профилактических мероприятий с детьми с ОВЗ.», определение - дети ОВЗ и категории детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не</p>	Слушаю т, называ ют классиф икацию, смотрят презент ацию. Называ ют составн ую классиф икации невозмо жно в примене нии педагог ом самосто ятельно, делают выводы почему. Обосно вывают выбор составн ых классиф икации в работе педагог а.

			<p>позволяющие этим детям вести полноценную жизнь. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Слайд 6</p> <p>Категории детей с ОВЗ: - дети с нарушениями зрения - дети с нарушениями слуха - дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - дети с задержкой психического развития (ЗПР) - дети с нарушением интеллекта (У/О) - дети с расстройствами аутистического спектра (РА). Слайд 7.</p> <p>Со всеми ли детьми возможно применение одних и тех же здоровьесберегающих технологий и почему?</p> <p>Для чего необходимо применять здоровьесберегающие технологии педагогу в работе?</p> <p>К стимулированию и сохранению здоровья относятся коррекционные здоровьесберегающие технологии. Назовите какие вы знаете.</p>  <p>Слайд 8</p> <p>Вывод: Применение коррекционных здоровьесберегающих технологий очень важная часть работы педагога, важно уметь отбирать и применять их в работе.</p>	<p>Отвечают на вопрос- Какие здоровьесберегающие технологии можно применять в работе с детьми ОВЗ?</p> <p>Называют определение, соотря на экран.</p> <p>Делают выводы о дифференцированном подходе к выбору таких технологий в зависимости от структурного наруше</p>
--	--	--	--	---

				<p>ния ребенка. Делают выводы о сохранении и стимулировании здоровья детей ОВЗ.</p> <p>Отвечают на вопрос.(Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.) Смотрят</p>
--	--	--	--	--

				на экран.
	2.2. Применение (закрепление, развитие, углубление) усвоенных знаний и освоенных умений	Развитье самостоятельно при отборе и демонстрации выбранной здоровьесберегающей технологии в работе воспитателя с детьми с ОВЗ в зависимости от структурного нарушения.	Вы сидите в подгруппах, каждая подгруппа получает задание. Отобрать здоровьесберегающие технологии подходящие к определенной категории детей, продемонстрировать одну из названных. Вся подгруппа принимает участие в демонстрации(1 педагог, остальные дети). дети с нарушениями зрения - дети с нарушениями слуха - дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - дети с задержкой психического развития (ЗПР) На эту работу не более 5 минут. Время пошло. Контролирует правильность выполнения. Вывод: выбор технологии должен учитывать структурное нарушение и возможность применения.	Работают самостоятельно. Записывают, готовятся к демонстрации по структурному нарушению.
	2.3. Выдача домашнего задания	Подготовьте памятку для родителей и воспитателя по применению здоровьесберегающих технологий с детьми ОВЗ(с учетом нарушения, на выбор) Учитываете эстетическое оформление, методическая грамотность.Слайд 9.		
3. Заключительный этап	3.1. Подведение итогов урока	Определение уровня усвоения материала, подведение качественной и количественной оценки.	Назовите значение применения коррекционных - здоровьесберегающих технологий с детьми ОВЗ. Заключение Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками дает положительные результаты: ❖ снижение уровня заболеваемости; ❖ повышение работоспособности, выносливости; ❖ развитие психических процессов; ❖ улучшение зрения; ❖ формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки; ❖ развитие общей и мелкой моторики, повышение речевой активности; ❖ увеличение уровня социальной адаптации.  Слайд 10. Пока вы подсчитываете баллы небольшое видео для вас. https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+о+детях+овз&path=wizard&parent-	Называют значение, заполняют экспертные листы. Участвуют в подсчете баллов. Слушают песню.

		<p>reqid=1634202595821266-9324847469765683709-sas3-0969-abf-sas-17-balancer-8080-BAL-4330&wiz_type=vital&filmId=16837263367016636125&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DEJfdHZwkzjo</p> <p>Баллы полученные вами , это просто оценка полученная на уроке, важно , чтобы вашу работу оценили дети, родители и работодатель.</p> <p>Что вы узнали?</p> <p>Что еще бы хотели узнать по теме?</p> <p>Вывод: совершенству нет предела, стремитесь узнавать и делиться знаниями с теми, кто в этом нуждается.</p> <p>Очень символично ,что этот урок проходит в октябре . 09 октября — Всемирный День зрения 10 октября — Всемирный День психического здоровья 31 октября — День сурдопереводчика. И каждая категория детей нуждается в помощи квалифицированного педагога.</p>	<p>Отвечают на вопросы .</p>
--	--	--	------------------------------

Приложение 1

Экспертный лист для оценивания работы студента 42 гр. на уроке
Ф.И.О.оцениваемого студента
Ф.И.О
эксперта _____
Тема __ **Здоровьесберегающие- коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ.**

№ п/п	Критерии	Показатели публичного выступления и работы в подгруппе	Нет ответа - 0баллов Часть ответа - 0,5 баллов Полный ответ - 1 балл

1	Умение методически анализировать и оценивать выбранный учебный материал к изучению	Формулировка ответов на данные вопросы Что знаю? Что узнаю? Что хочу знать?	
2	Умение правильно формулировать цели урока	Точная формулировка цели урока (выделение главного, установление следственных связей между изученным материалом и предстоящим к изучению).	
3	Выделение основных качеств педагога, работающих с детьми ОВЗ	Самостоятельное определение качеств педагога, публичное выступление	
4	Определение главных условиях применения технологий в работе с детьми ОВЗ.	Называет два и более условий	
5	Умение излагать ранее изученный материал	1) Называет классификацию Смирнова Н.К. 2) Определяет Какую из составных классификации педагог не может осуществить самостоятельно и почему? 3) Определяет Какие из составных педагог может реализовать самостоятельно и почему? 4) Отвечают на вопрос - Почему важно знать, какие здоровьесберегающие технологии можно применять в работе с детьми ОВЗ? 5) Дают определение - определение - дети ОВЗ 6) Называют категории детей с ОВЗ: 7) Отвечают на вопрос : Со всеми ли детьми возможно применение одних и тех же здоровьесберегающих технологий и почему? 8) Отвечают на вопрос : Для чего необходимо применять здоровьесберегающие технологии педагогу в работе? 9) Называют коррекционные здоровьесберегающие технологии стимулированию и сохранению здоровья За каждый вопрос баллы отдельно	
6.	Умение работать в команде	Активность работы в подгруппе	
7.	Умение самостоятельно анализировать изученный материал, делать умозаключение.	Отбирают и называют здоровьесберегающие технологии подходящие к определенной категории детей ОВЗ.	

8.	Умение практически демонстрировать элементы работы с детьми ОВЗ дети с нарушениями зрения - дети с нарушениями слуха - дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - дети с задержкой психического развития (ЗПР)	Демонстрируют коррекционную здоровьесберегающую всей подгруппой 1 педагог, остальные дети).	
9.	Умение делать выводы после изучения материала на уроке.	Называют значение применения коррекционных - здоровьесберегающих технологий с детьми ОВЗ.	
10	Умение определять перспективу в изучении материала по теме	Отвечают на вопросы: Что вы узнали? Что еще бы хотели узнать по теме?	
Сумма баллов			

Система оценки: Максимальный балл 18

от 15 до 18 – урок имеет высокий уровень

от 12 до 14 урок имеет хороший уровень

от 9 до 11 - урок имеет средний уровень

от 0 до 8 – урок имеет низкий уровень

Дата составления экспертного заключения « _____ » _____ 20 ____ г.

Ознакомлен(а) _____ (_____)

дата, подпись

расшифровка подписи

Оценка преподавателя (итоговая) __

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ И РОБОТОТЕХНИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ
(с нарушением функций опорно – двигательного аппарата, легкие двигательные
нарушения)
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
ТЕМА: СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Учебная дисциплина/ МДК	МДК.03. МДК.03.04. Теория и методика математического развития. МДК 06.01 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании
Дата урока	18 марта 2020
№ группы, профессия/специальность обучающихся	16 ДО; По специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Раздел/тема Программы	Информационно коммуникативные технологии в ДОУ; Робототехника и современные интерактивные технологии
Тема урока	Создание интегрированного занятия, для детей дошкольного возраста, с нарушением опорно-двигательного аппарата
Цели урока	1. Формировать у каждого обучающегося полные представления об интерактивных технологиях 2.Обобщить и закрепить знания методических приёмов, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с подвигами в ВОВ и военной технике 3Развивать аналитический взгляд обучающихся при решении педагогических задач
Тип урока	Комбинированное (вид: проект)
Технологии, методы, приёмы обучения	1 группа: "Использование технологий моделирования при формировании у детей исследовательских умений" 2 группа» Интерактивные технологии уже в детском саду»
Формы организации деятельности обучающихся	Практическое занятие
Основные понятия, термины	Методы и приёмы; Формы работы педагога; Особенности восприятия; Задачи деятельности;

Оснащение урока	Интерактивная доска; Мобильный планетарий; конструкторы LEGO Education WeDo 9580
<p>Планируемые результаты Показатели оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформированность представлений о создании интегрированного занятия; 2.Владение методическими приёмами, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с подвигами в Великой Отечественной войне; 3.Умение анализировать занятие; 4.Способность перенести знания на практику; 5.Умение вести диалог; 6.Работа в команде. <p>Итого баллов: 1211б=«5»; 108б=«4»;76б=«3»; 5 и <б=«2» высокая степень сформированности2б средняя степень сформированности1б низкая степень сформированности 0</p>	

Тема интегрированного занятия: Военная техника

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: Развитие уверенности в себе через знания о Великой отечественной войне с помощью виртуальной экскурсии о военной технике и создание оригинальной подвижной конструкции «Танк» с экспериментированием в программе и развитие координации движений..

Задачи:

Образовательные: 1. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны, с военной техникой;

2. Закрепление навыков конструирования модели «Танк» и составление программного обеспечения;

Развивающие:

1.Развитие познавательного интереса к боевым подвигам в ВОВ;

2.Умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками в командах;

3. Формирование конструкторских умений, развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1.Проявления умения работать в соответствии с общим замыслом, договариваться в процессе деятельности.

2.Умение гордиться военной техникой и мощью Российской армии.

Предварительная работа: Экскурсия в Каслинский музей художественного литья на экспозицию «Военная техника»: беседа «Парад на Красной площади»; выставка рисунков «Мощь и сила Российской армии»; создание мини-музея «Военная техника страны»; презентация «Военные профессии»; пальчиковые игры и упражнения для координации движений.

Оборудование к занятию: интерактивная доска, мобильный планетарий, базовый набор LEGO Education WeDo 9580 (конструктор с различными датчиками и моторчиком), почтовый ящик, иллюстрации «Военная техника»

Словарная работа: бронетранспортер, внедорожник, истребитель, военная база, датчик расстояния.

- Планируемый результат:** 1. Сформированные представления о Великой отечественной войне и военной технике;
2. Дороботанная детьми подвижная LEGO – конструкция, приводимая в действие с помощью программы LEGO;
3. Сформированное умение договариваться, работая в парах;
4. Создание альбома «Военная техника»;
5. Развитие координации движений, двигательной моторики и уверенности в себе.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса к теме	Доброе утро, ребята! Давайте все встанем в кружок, возьмемся за руки, и передадим свою доброту друг другу, тихонько сжимая ладошки. Чувствуете? Это наша душевная доброта согревает наши ладошки! Ребята, на землю прилетела Птица Благодарности. Она залетает в окна к тем, кто забыл поблагодарить своих родителей, знакомых и просто случайных людей, которые оказали им	Словесная игра «Птица благодарности»	Участие детей в игре «Птица благодарности» (по цепочки благодарят, за что-то, кого-либо из знакомых или родных); развитие координации движений	У детей вызван интерес и внимание и готовность к предстоящей деятельности; развивается координация, уверенность в себе

		<p>помощь. Представьте, что она прилетела в наш замечательный город Касли, и залетела сейчас к нам в окно.... Олеся, кого бы ты хотела сейчас поблагодарить?</p>			
2.Основной этап					
2.1.Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка её в доступной для детей форме	<p>Ребята, а я хочу снова поблагодарить дедушку Максима, Антона Александровича, который изготовил нам вот этот замечательный почтовый ящик. По традиции, а сегодня пятница, мы открываем наш почтовый ящик, и читаем письма, телеграммы. Готовы? (дети достают письмо) Письмо пришло от нашего друга Дим Димыча из</p>	<p>Мотивация с почтовым ящиком и видеороликом (ИКТ); Проблемная ситуация, вопросы к детям</p>	<p>Внимательно слушают рассказ воспитателя, ответы детей</p>	<p>Принятие детьми проблемной ситуации; желание помочь</p>

		<p>мультфильма «Фиксики». Он нам прислал видео письмо. Давайте подойдем к интерактивной доске и узнаем, какая у него просьба (На экране появляется Дим Димыч, он обращается к ребятам, чтобы они помогли ему познакомиться с боевыми машинами, и составить альбом военной техники, так как у них в школе открывается Музей боевой славы)</p> <p>Ребята, как раз сегодня я хотела пригласить вас на военную базу и познакомиться с военными машинами.</p> <p>Скоро наш народ будет отмечать День Победы в Великой Отечественной войне.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Мы всегда должны помнить о тех, кого нет с нами, кто ценой своей жизни отстоял победу! Вечная слава героям! Весь наш русский народ в те трудные годы поднялся на защиту своей Родины. Все мужчины от мала до велика, взяли в руки оружие, а женщины и дети работали на военных заводах – делали танки, самолеты. Трудно было нашим воинам на фронте, но помогала им в боях военная техника. И, сейчас, мы совершим виртуальную экскурсию в мобильном планетарии, и познакомимся с военными машинами</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>нашей Российской Армии.</p> <p>А, в конце нашего путешествия , вы ответите на вопрос, <u>какая военная техника ездит на гусеницах, и для чего они ей нужны?</u> А еще мы составим альбом военной техники, с которой познакомимся в планетарии, и отправим Дим Димычу.</p>			
2.2.Этап ознакомления с материалом	Расширение объема знаний и представлений детей о Великой Отечественной войне и военной технике	<p>Ребята давайте повторим правила, как нужно вести себя в планетарии? Ну, вот, мы и прибыли на военную базу, здесь много боевой техники.</p> <p>В случае военной опасности техника готова приступить к бою.</p> <p>Перед нами танк. Он</p>	Сообщение техники безопасности; проведение экскурсии; гимнастика для глаз	<p>Называют правила:</p> <p>1.При входе в планетарий смотрим под ноги, идем не спеша, по одному заходим во внутрь, помогаем друг другу;</p> <p>2.В планетарии нужно вести себя тихо, не мешать рассказу</p>	У детей будет вызван положительный эмоциональный настрой на проведение виртуальной экскурсии и желание помочь сверстнику войти в купол

		<p>является одной из мощных и надежных боевых машин. Видите, наверху, у танка есть пушка, из которой можно стрелять по противнику. У танка есть гусеницы, они нужны для того, чтобы проехать по любому бездорожью. А это боевая машина высокой проходимости и называется бронетранспортер. На нем перевозят боевые снаряды и отряды бойцов. У него тоже, как у танка есть башня и пушка, и он может стрелять. Некоторые машины бронетранспортеры могут преодолевать водные препятствия и плавать по воде.</p>		<p>воспитателя; 3. Нельзя в куполе трогать оборудование; 4. Ложиться нужно на коврик, чтобы всем было удобно; 5. Не смотрим на лампу проектора</p> <p>Повторяют зрительную гимнастику: «Реснички опускаются, глазки закрываются. Крепко, крепко их закроем, А сейчас мы их откроем, Влево, вправо посмотри, Нет ли садика вблизи. Снова глазки закрываем, И опять их открываем! Из планетария</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Посмотрите, как легко они преодолевают водное пространство. Это военный внедорожник, с открытым кузовом. Для быстрой посадки бойцов, его двери вырезаны, у него нет дверей. Такой внедорожник перевозит бойцов, оружие и боеприпасы. Над нами пролетает военный вертолет. Настоящей армии не обойтись без боевого вертолета. Это грузовой автомобиль военного назначения, у него есть шесть больших колес. Он используется для буксировки другой техники, а еще на нем перевозят военные грузы и</p>		<p>выходим, в группу радостно заходим!»</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>отряды солдат. Ого, это реактивный истребитель, очень важная авиатехника. Военные самолеты очень быстрые и маневренные, они могут вести бой с воздуха. Посмотрите ребята, как взлетает истребитель! Ребята, вот и закончилось наше путешествие по военной базе! Осторожно, по одному. Выходим из планетария. Наши глазки устали, давайте сделаем зрительную гимнастику.</p>			
2.3.Этап практического решения проблемы	Расширение знания о подвижной конструкции и «Танк» и умение ее программировать	Ребята, зная, что мы будем сегодня знакомиться с военной техникой, я утром сконструировала вот этот танк, который ездит на гусеницах, однако	Сообщение техники безопасности по работе с конструктором, пальчиковая гимнастика; экспериментирование	Дети распределяются в команды, (по группам здоровья) выбираю между собой, кто будет инженер-конструктор (доделыва	У детей сформируется умение работать в команде, конструировать и программировать модели, оказывать помощь другу, двигательная моторика

		<p>испытать я его не успела, вы мне можете помочь? Тогда отправляемся я в экспериментальный центр, где проходят все испытательные работы. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы с ЛЕГО, и сделаем пальчиковую гимнастику. Итак, инженеры-конструкторы проверьте, все ли детали правильно собрал, и все ли датчики подсоединила. А программисты по образцу создайте схему. Теперь мы можем проводить испытание. Наш танк мы поставим на платформу, и приступим. Через</p>		<p>ет модель) и программы ст (создают схему) Повторяют правила работы с ЛЕГО: 1. Работаем на дощечке 2. Детали очень мелкие, разделяем их только руками; 3. Если, что-то не получается, обращаемся к педагогу; 4. Подключает датчики только воспитатель. Делают комплекс пальчиковой гимнастик и «Робот»</p> <p>Вначале дети исследуют скорость движения вперед, затем изменяют скорость, меняют мощность мотора,</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>USBLEGO коммутатор будем осуществлять управление мотором. Соединим модель с компьютером, и запускаем. Видите, наш танк едет, испытание прошло успешно! Но, во время военных действий танк должен двигаться не только вперед, но и назад и делать экстренные остановки. Давайте, добавим датчик расстояния и звук, чтобы противник слышал, что к нему приближается, такая мощная техника. Итак, инженеры присоединяйте необходимое оборудование, а программисты выводите схему запуска на экран, вот по</p>		<p>делают остановку и движение назад</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>этому образцу. Итак, проверяем! У нас все получилось! Испытание успешно завершено! Ребята, я предлагаю наш танк отправить Дим Димычу в школьный Музей славы. Согласны?</p>			
3.Заключительный этап	<p>Подведены итоги, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Ребята, во время нашей экскурсии сегодня мы помогли Дим Димычу познакомиться с военной техникой. И еще, нам нужно, составить альбом. Перед вами иллюстрации и военных машин, найдите среди них те, про которые мы узнали сегодня. Ребята, какая же военная техника ездит на гусеницах, и для чего они ей нужны? А в конце занятия, мне опять</p>	<p>Рефлексия; вопросы к детям; Иллюстрации; фонограмма песни</p>	<p>Ответы детей; Дети составляют альбом «Военная техника», рассказывают про каждый вид транспорта, Игра «Птица благодарности»; Дети подпевают песню</p>	<p>У детей будет сформировано представление о военной технике, навыки создания подвижной конструкции включая элементы экспериментирования и модификации, сформированы навыки самооценки; сочувствие и уважение к ветеранам войны</p>

		хочется вспомнить Птицу благодарнос ти и сказать спасибо вашим прадедам, воинам, кто принес нам победу и поклониться героям Великой Отечественн ой войны! Звучит песня «День Победы», композитор Д.Тухманов			
--	--	---	--	--	--

План практического занятия:

Этап учебного занятия	Время, отводимое на этап
1-й этап. Самоопределение к деятельности	(1 мин)
2-й этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности	(6 мин.)
3-й этап. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности	(2 мин.)
4-й этап. Построение проекта выхода из затруднения	(7 мин.)
6-й этап. Самостоятельная работа	(50мин)
7-й этап. Включение в систему знаний и повторение	(20 мин.)
8-й этап. Рефлексия деятельности	(2 мин.)
9-й этап. Оценка деятельности	(2 мин.)
<u>Итого</u>	<u>90 минут</u>

Критерии оценки деятельности обучающихся

Деятельность обучающихся оценивается по бально - рейтинговой системе:

Критерии оценивания:

- 1.Сформированность представлений о Великой Отечественной войне и военной технике.
- 2.Владение методическими приёмами, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с робототехникой, мобильным планетарием.
- 3.Умение анализировать задачи.
- 4.Способность перенести знания на практику.
- 5.Умение вести диалог.
- 6.Работа в командным способом (согласованность действий).

Критерии оцениваются следующим образом:

высокая степень сформированности-2б

средняя степень сформированности-1б

низкая степень сформированности- 0,5 б

Итого баллов: 12-11б=«5»(отлично);

10-8б=«4»(хорошо);7-6б=«3»(удовлетворительно);

5 и <б=«2»(неудовлетворительно).

Характеристика методов и приёмов реализуемых в процессе обучения:

Проектный метод «75 лет Великой победы» (психологическая разминка для детей с ОВЗ, беседа, робототехника, планетарий):

- учит совместно работать, достигать совместно обозначенной цели, приходить к результату; проблемный диалог (активизирует мыслительно- речевую деятельность учащихся, учит решать профессионально -ориентированные ситуации, слушать и слышать друг друга;

творческое задание способствует развитию креативного мышления;

наглядный метод усиливает восприятие информации.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Сегодня образовательная среда коррекционных детских садов не представляется без проектной деятельности. Образовательное пространство проектной деятельности требует применение инновационных педагогических технологий в работе воспитателя с детьми с ОВЗ. Создание интеллектуальных карт является удобным графическим подспорьем в проектировании речевой среды.

Метод интеллектуальных карт – это метод представления информации, который представляет визуализировать мысли, объединить информацию, развить речевую активность.

Применение интеллектуальных карт в непосредственно образовательной деятельности дошкольников ДОУ «Родничок», коррекционного вида, г. Касли дает огромные положительные результаты. Метод интеллектуальных карт является универсальным способом познания мира, развития речи, формирует преемственность между детским садом и школой.

Чтобы повысить интерес детей, коррекционной группы, к космосу, воспитатели подготовительной к школе группы, совместно со студентами КППТ, (дошкольное отделение), разработали проект «Навстречу к звездам» с применением интеллектуальных карт для развития связной речи.

Интеллектуальные карты делают процесс усвоения информации более структурированным, наглядным. Карты ума позволяют на одном листе собрать всю необходимую информацию, относящуюся к решению проблемы, и окинуть ее одним взглядом.

Использование интеллектуальных карт педагогами и студентами «Родничка» происходит в работе с детьми и родителями.

Готовая карта занимает центральное место в группе, где дети, с нарушением речи, каждый день отслеживают запланированную на ближайшее время деятельность.

Интеллектуальные карты педагоги ДОУ используют также и при комплекснотематическом планировании в соответствии с темой недели. В центре карты рисуется тема недели. От нее отходят пять ветвей в соответствии с днями недели, каждая ветка обозначает вид деятельности, а те в свою очередь, подразделяются на веточки, обозначающие материалы для организации данного вида деятельности.

Полученные знания детей при работе с картой сохраняются в памяти значительно дольше. Кроме того, процесс построения интеллектуальной карты делает обучение увлекательным и творческим, а речь более связной и правильной.

Интеллектуальная карта для родителей вывешивается на доступном месте в раздевалке. Они сами определяют для себя те мероприятия, в которых желают поучаствовать и что необходимо, для этого иметь.

После каждого организованного проекта или мероприятия, проводится фотоотчет, который отражается на интеллектуальной карте.

Рассмотрим последовательность действий по составлению интеллектуальной карты «Планета Марс».

1. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем планету Марс картинкой. Эта крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям.

2. От центральной идеи ребенок проводит несколько изогнутых цветных линий. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с

основной идеей, печатными буквами. Если ребенок не умеет воспитатель помогает написать. (ветви: жизнь на Марсе, цвет планеты, горы, движение по орбите, строение планеты)

3. От главных ветвей ребенок рисует ветви второго, третьего порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Использует не только слова, но и рисунки, картинки. Приводятся высказывания астрологов, доступные научные факты, стихи, загадки о Марсе.

4. Когда работа с одной ветвью закончена, ребенок переходит к следующей.

В ходе реализации проекта «Навстречу к звездам», все интеллектуальные карты находятся на видном месте. Ребята имеют возможность постоянно возвращаться к тому, что им нужно узнать и отметить на карте моделью и то, что они уже узнали.

Использование данного метода не только повышает мотивацию детей к разговорной деятельности, но и повышает уровень связной речи, дошкольники предлагают свои идеи, стараются выразить свое мнение, учатся добывать знания разными способами.

Приложение №1

Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи с использованием интеллектуальных карт «Путешествие к звездам»

Цель: Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с космическим пространством, посредством интеллекта – карт.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей составлять интеллектуальные карты;
2. Сформировать у речевой активности используя понятия «космос», «вселенная»;
3. Объяснить детям, что представляет собой Солнечная система.

Развивающие:

1. Развивать навыки работы с картой;
2. Формировать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной сюжетной линии в рассказывании, связную речь **Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Активизация словаря: Звездное небо, планета, созвездия, космический корабль, спутник, космический полет, скафандр, конструктор Сергей Королев, вселенная, галактика, планеты Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн. **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в замечательном и красивом городе, окруженном озерами и чудесными лесами – Касли. А, в какой стране находится наш город? Страна Россия – одна из многочисленных стран на нашей планете Земля.

Попробуйте рассказать, какая наша планета?

Да, еще в древности люди решили, что планета Земля круглая. Отправляясь в путь из какого-то места, и двигаясь всегда в одном и том же направлении, возвращаются туда, откуда начали путешествие. Земля круглая как шар.

Возьмите по одному воздушному шару и фломастеру. Представьте, что вы отправляетесь путешествовать. Отметьте точку на верхушке шара, это наш город Касли. Наш путь пойдет все время вниз (дети ведут фломастером по шару, поворачивают его за движением фломастера). Вот видите, если аккуратно двигать фломастер в одном направлении, то мы оказались в той точке, откуда начали свой путь.

Что же окружает Землю? А окружает ее огромное пространство, которое называется Космосом (показ заполненной интеллектуальной карты).

Это пространство не пустое, оно заполнено различными космическими телами – звездами, планетами, кометами, метеоритами и т.д.

И сейчас мы исследуем космическое пространство.

(на экране появляется звездное небо)

Воспитатель: Ребята, что изображено на слайде?

Раньше, когда люди считали Землю плоской, они думали, что днем она накрыта голубым колпаком – небом, по которому движется Солнце. А по ночам, какой – то огромный великан закрывает ее черным колпаком. Колпак этот весь в маленьких дырочках, через которые на землю попадает свет. Вот эти дырочки и есть звезды.

Только потом люди поняли, что звезды – это огромные огненные шары. Но они нам кажутся маленькими, потому что находятся очень далеко.

Воспитатель: Какая звезда к нам ближе всех? (солнце)

Давайте, повторим вместе. Да, она дает нашей планете свет и тепло, и без нее не было бы жизни на Земле.

Воспитатель: Звезды бывают разной величины и различной яркости. Назовите самые яркие звезды ночного неба? Я, вам помогу, это – Сириус и Альдебаран. Давайте вместе повторим.

(работа с интеллект - картами: составление созвездий)

В процессе создания интеллект - карты, дети по очереди рассказывают о созвездиях.

Воспитатель (выкладывает картинку созвездия Большая Медведица): Древние люди оставили нам много сказок про звезды.

Видите, семь ярких звезд. Похоже, что на небе точками нарисована кастрюля. Мы называем эти звезды Большой Медведицей. Недалеко от этого созвездия горит в небе Полярная звезда. Она не такая уж и яркая, но показывает направление на север.

Ребенок (выкладывает картинку созвездия Кассиопея): а вот еще созвездие. Пять звездочек похожи на букву М, у которой расползлись в стороны ножки. Древним людям они напоминали полулежащую на кресле девушку. Это созвездие – Кассиопея. Ребенок: Вокруг этого созвездия три других: Цефей, Андромеда, Персей (составление интеллект – карты и рассказы о созвездиях)

Ребенок: Много созвездий на небе, много сказок сложено про них. А здесь крестом рассыпались звезды. Это созвездие Лебедь. Говорили, что бог Зевс превратился в белую птицу и летит на землю к людям.

Ребенок: А это созвездие Орион – это сказочный бесстрашный охотник, который замахнулся дубинкой на какого-то огромного зверя.

Ребенок (выкладывает картинку с созвездием Скорпион): А на другой стороне неба притаился Скорпион. Смотришь на эти звездочки - и, кажется, что поблескивает в темноте длинный хвост необычного насекомого.

Воспитатель: Звездное небо – это целая книга сказок, всех их не перескажешь. Давайте полюбуемся, какое красивое у нас получилось небо!

Воспитатель: У нашей звезды Солнца – есть друзья. Это девять планет, которые вращаются вокруг Солнца. Какие вы знаете планеты Солнечной системы?

(Работа за столами, дети выкладывают интеллект – карты «Солнечная система», воспитатель на экране)

Воспитатель: Слово «планета» по–гречески означает «блуждающая». Если звезды стоят на месте, то планеты движутся. Одни из них ближе к солнцу, другие дальше от него. Среди них и наша планета Земля. Планеты сами не светят. Они светят только потому, что горит Солнце.

Все они вращаются вокруг Солнца. Быстрая планета Меркурий за год успела оббежать вокруг Солнца четыре раза, планета Венера два раза, Земля один раз, Марс половину круга, а остальные и того меньше.

Планеты расположены очень далеко. Ни одна планета не видна на небе кружочком как Луна. Все видны просто яркими точками. Поэтому они похожи на звезды. Лучшее всего видны ближайšie к земле планеты: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн.

Ученые не только смотрят в телескоп. Они через него фотографируют планеты. Ставят на телескоп разные приборы, с помощью которых измеряют на планетах температуру, узнают из чего, состоит их воздух, чем покрыта сама планета.

12 апреля 1961 года человек на космическом корабле отправился в космос. Вот его портрет. Назовите первого космонавта?

Воспитатель: О космонавтах и освоение космоса мы поговорим в следующий раз. В ближайшие годы самые сложные межпланетные станции будут продолжать изучать космическое пространство.

Много времени понадобится, чтобы изучить их как следует. Много лет будут летать туда сотни экспедиций. Если хотите, то среди них будете и вы.

Приложение №2

**Фрагмент проекта в подготовительной к школе группе (дети логопаты) по теме
«Навстречу к звездам»
с использованием метода интеллект - карт**

Название интеллектуальной карты	Содержание работы	Задачи	Взаимодействие с семьей	Результат
1. «Наша планета»	1. Показ составление карты педагогом для детей и работа с картой (расширение словаря по теме)	1. Дать детям представление о планетах солнечной системы; 2. Развивать словесное сопровождение и словесное планирование деятельности. 3. Использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи синонимические отношения. 4. Устанавливать причинноследственные связи между условиями жизни на Земле и космосе.	1. Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию. 2. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе.	1. Расширение словаря по теме «Космос» 2. Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти, познавательной мотивации. 3. Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

2.«Животные – покорители космоса»	1.Совместное, по желанию детей, самостоятельно составленные карты	1.Обогатить знания детей о первых покорителях космоса; 2.Формировать первичные представления о	1.Поиск вместе с родителями информации на данную тему; 2.Знакомство родителей с методикой	1.Применяя графическую аналогию, ребенок учится видеть главное, систематизировать полученные в ходе проекта (темы) знания,
		способе составления карт и определение значимости данного метода. 3.Уточнить знания детей по заданной теме; 4. Развивать связную речь	составления интеллектуальных карт, определение значимости данного способа формирования знаний.	развивать связную речь
3.Составление интеллектуальных карт по произведению Н.Носова «Незнайка на Луне»	1.Моделирование с помощью символов и картинок произведения; 2.Театрализованное представление по произведению, ориентируясь на интеллектуальные карты	1.Развивать связную речь в процессе театральной деятельности; 2.Умение пересказывать произведение по интеллектуальной карте, правильно строя предложения	1.Чтение произведения Н.Носова; 2.Подбор картинок; для занятия; 3.Создание мини-книжки «Незнайка на Луне» (рисование иллюстраций)	1. Использование интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей; 2. Правильно строят предложения

<p>4. «Путешествие к звездам» (см. приложение 1)</p>	<p>1. Самостоятельное составление интеллектуальной карты и детские рассказы по теме.</p>	<p>1. Учить детей составлять интеллектуальные карты; 2. Сформировать у детей понятия «космос», «вселенная»; 3. Объяснить детям, что представляет собой Солнечная система; 4. Развивать речевую активность</p>	<p>1. Чтение родителями с детьми произведений (на выбор): фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки»; Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах».</p>	<p>1. Развитие навыков творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. 2. Дети активно участвуют в диалоге</p>
<p>5. «Наши космонавты - чудо всей Земли»</p>	<p>1. Самостоятельное составление интеллектуальной карты с элементами моделирования.</p>	<p>1. Систематизировать знания детей о первых космонавтах. 2. Углубить знания детей о работе космонавтов; 3. Развивать активность и самостоятельность в усвоении и передачи ими информации;</p>	<p>1. Создание фотоальбома или презентации по теме; 2. Конкурс совместных поделок детей и родителей «Космический корабль».</p>	<p>1. Применение интеллекта - карта побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира; 2. Пополнение активного и пассивного словаря дошкольника</p>
		<p>4. Пополнить активный и пассивный словарь дошкольника</p>		

<p>6. «Звездный лабиринт» (математический квест)</p>	<p>1.Разгадывание карты – схемы, которая изображена в виде интеллектуальной ой карты (ветвь: задачи, числа, множество)</p>	<p>1.Закреплять умение «читать» интеллектуальную карту; 2.Повторить понятия «единица и десяток»; 3.Учить детей сравнивать числа в пределах 100 с использованием «алгоритма сравнения»; 4.Развивать воображение, математические термины</p>	<p>1.Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»</p>	<p>1.Развитие логического мышления детей (анализ и синтез) путем решения задач на составление последовательности и на определение недостающего элемента; 2.Пополнится словарь математическими терминами</p>
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ IV КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тельминова А.В., преподаватель, педагог- психолог ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. Педагога- психолога	Тельминова Александра Валерьевна
Группа (проблема)	222. Слабая сформированность эмоционально-волевой сферы, трудности во взаимоотношениях, конфликтное поведение, асоциальная и делинквентная направленность поведения
Тема занятия	Комплексное тренинговое занятие «Трансформация деструктивного поведения личности»
Цель	поиск альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими.

<p>Задачи</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить обучающегося умению работать в группе: распределять роли, выслушивать мнение других, договариваться, принимать ответственность за результат работы, - систематизировать у обучающегося знания о понятии «возрастная периодизация», юношеский возраст; - развивать у обучающегося умение работать с информацией, проектно-исследовательскую деятельность. 	<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать совершенствованию слухового восприятия и навыков саморегуляции у участников тренинга; - обеспечить условия для создания ситуации успеха обучающегося, повышения уверенности в себе; - способствовать у обучающегося способности к самопознанию и пониманию себя и окружающих, формирование устойчивой позитивной Я-концепции. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить возможность обучающемуся выразить своё мнение, доказывать, делать выводы; - способствовать у обучающегося развитию уважительного отношения к мнению другого в ситуации коллективного взаимодействия; - воспитывать у обучающегося взаимовыручку, целеустремленность, отзывчивость.
---------------	---	---	--

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающегося мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. 2. Развивать у обучающегося устойчивую адекватную самооценку, желание к самовоспитанию. 3. Развивать у обучающегося умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и действий группы. 4. Развивать у обучающегося способность к оцениванию усваиваемого содержания материала (исходя из личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. 5. Устанавливать у обучающегося связь между целью деятельности и ее результатом. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающегося способность принимать и сохранять цель и задачи, поставленные на занятия; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. 2. Развивать у обучающегося умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. 3. Развивать у обучающегося умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. 4. Развить у обучающегося умение проявлять инициативу и самостоятельность в познании нового. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающегося социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 2. Развить у обучающегося умение осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных задач. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка познавательной задачи у обучающегося. 2. Развивать у обучающегося мыслительные логические процессы, действия постановки и решения проблемы. 3. Развить у обучающегося умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). 4. Развить у обучающегося умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
<p>Средства ИКТ, аппаратное обеспечение, наименование</p>	<p>Аппаратное обеспечение: плазменная панель, ноутбуки. Кусок обоев, маркеры, ручки, карандаши, конверты с заданиями, карточки с наглядным материалом, магниты, мяч, бумажные и электронные словари.</p>

Ожидаемый результат	Сформировать представления обучающихся о деструктивном поведении, способствовать осознанию своих внутренних переживаний, умению выставлять приоритеты, определять цель. Развить умение сотрудничать, контролировать собственные действия, прислушиваться к мнению окружающих. Развить умение работать с проблемой, определять границы «знания» и «незнания», умения аргументированно выстраивать речевое высказывание.		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ			
Этапы занятия	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся
Деятельность педагога-психолога		Деятельность учащихся	

Этап мотивации	6 мин	Беседа, эмоциональная разминка	Ф	<p>Задача: <i>Эмоциональный настрой учащихся. Включение в деятельность через принятие правил тренингового занятия.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на занятии. <i>Какое у вас сегодня настроение? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями, чувствами. Что вы ожидаете от нашей сегодняшней встречи? И прежде, чем начать, давайте вспомним правила, которые мы с вами используем.</i> Наше занятие начинается с приветствия. И приветствовать друг друга мы будем по-разному. Представьте, что мы изобрели машину времени и отправляемся в путешествие в прошлое и будущее. Итак, мы перенесемся на несколько лет назад. Вам по 5 лет. Вспомните себя в эти годы, свои ощущения, эмоции, мысли, желания, движения, мимику, жесты... Поздоровайтесь друг с другом так как будто вам 5 лет. Спасибо, а сейчас побываем в будущем. Представьте, что вам по 20-25 лет, попробуйте ощутить себя в этом возрасте. На минуту закройте глаза, откройте. Поприветствуйте друг друга... А сейчас возвращаемся в настоящее время, в свой возраст и поприветствуйте друг друга, как вы это обычно делаете...</p> <p><i>Обсуждение: в каком возрасте вам было комфортнее всего. Почему?</i></p>	<p>Здороваются. Проговаривают правила работы на занятии, выполняют упражнение, проводят обсуждение На экран выводятся правила.</p>
----------------	-------	--------------------------------	---	---	---

Этап актуализации знаний	12 мин	Введение в проблемную ситуацию, мозговой штурм, каллажирование	<p>Задача: <i>обогащать и систематизировать знания о понятии «возрастная периодизация», юношеский возраст, побудить стремление к самопознанию.</i></p> <p><i>Раскатать обои.</i> Если сравнить жизнь человека с дорогой, то можно смоделировать следующую ситуацию: человек родился и начинает свой жизненный путь... <i>(Написать 0 лет).</i> До какого возраста человек играет в игрушки, его одевают, укутывают, кормят, опекают? Когда человек перестает ощущать себя ребенком? В какое время он чувствует, что повзрослел? Как мы можем назвать этот возрастной промежуток? Как называется жизненный период, когда человек создает семью, работает, отвечает не только за себя, но и за своих близких? Как называется этот возрастной период? Как мы назовем промежуток между детством и взрослостью, тот возрастной период, в каком вы находитесь сейчас?</p> <p>Итак, я попрошу встать на дорогу времени в период детства тех, кому было комфортно в ходе нашего приветствия детском возрасте, в юношеский период тех, кто удобнее себя ощущал в ходе нашего приветствия в качестве юноши, в период взрослости тех, кому было комфортно ощущать себя во взрослом состоянии.</p> <p>В жизни человека встречаются разные события что-то для него наиболее ценно и важно, что-то – нет. Что ценного для человека в детстве, в юности, во взрослой жизни? Я предлагаю каждой группе на выбранном отрезке дороги написать, нарисовать</p>	Обучающиеся знакомятся с периодизацией возраста, оказываются в ситуации выбора ценностей для конкретного возрастного этапа.
--------------------------	--------	--	--	---

Этап выявления затруднений	5 мин	Проблемная ситуация, дискуссия	<p>Задача: актуализировать проблемы юношеского периода, требующие разрешения. Развивать способность принимать и сохранять задачи, поставленные на занятии; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Скажите, а вы хорошо знаете особенности своего возрастного периода? Хотите узнать о себе больше?</u></p> <p>Я предлагаю вам по кругу передавать мяч. Первый человек, кто берет мяч в руки, говорит «Юношеский возраст – это хорошо, потому что...» (добавляет то, что есть позитивное в этом возрасте). Далее передает мяч соседу справа, который говорит фразу: «Юношеский возраст – это сложно, потому что...» (добавляет то, что ему кажется сложным в юношеский период).</p> <p><i>Так сложно ли находиться в юношеском возрасте? Чтобы ответить на этот вопрос вслушаемся в это слово.</i></p>	Обучающиеся посредством погружения в проблемную ситуацию, актуализируют проблемы юношеского периода, требующие разрешения.
----------------------------	-------	--------------------------------	---	--

Этап добывания нового знания	30 мин	мозговой штурм, работа с информацией	<p>Задачи: осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, сознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов. Развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и действий группы.</p> <p>Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Один, чтобы созидать – и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие, чтобы уничтожить или разрушать – и тогда их агрессия – деструктивна. Конструктивная агрессия – это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия – это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Поэтому, чтобы понимать, что с нами происходит – очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.</p> <p><i>Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы и изобразить их на ватмане:</i></p>	<p>Обучающиеся создают мультимедийный продукт, содержащий характеристику понятия «Агрессия».</p> <p>В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа. Ребята делают совместную презентацию и демонстрируют свою работу (из всех слайдов составляется мультимедийная презентация).</p>
------------------------------	--------	--------------------------------------	--	--

Самопринятие нового знания	5 мин	Рефлексия	<p><i>Задача: развивать способность к самопониманию и самооцениванию и принятию усваиваемого содержания материала, развивать групповое сплочение.</i></p> <p>Каждый человек рано или поздно начинает задумываться о том, кто он, какой он, начинает осознавать и оценивать свои качества характера, достоинства и недостатки, пытается определить свою роль в окружающем мире людей и природы. Когда человека любят, его называют ласково «Солнышко». Я дарю каждому бумажное солнышко и предлагаю каждому ответить на вопрос, написанный в серединке. Вопрос: «Кто Я?» А на каждом лучике написать качества своего характера, отвечая на вопрос «Какой Я?» <i>Обсуждение: Посмотрите есть ли что общее в ответах вашей группы. Назовите, что объединяет вашу группу? А есть ли что-то общее у всех вас?</i></p>	Обучающиеся выполняют рефлексивное задание, называют признаки, объединяющие группу.
----------------------------	-------	-----------	---	---

Групповая работа	10 мин	Анализ результатов психологического исследования	<p>Задача: <i>развивать устойчивую адекватную самооценку, ценностные ориентиры, стремление к самовоспитанию.</i></p> <p>Обучающиеся нашей группы провели исследование. Они проранжировали свои ценности в жизни и проанализировали результаты. Давайте посмотрим, что получились. Итак, большинство студентов 222 группы отдают предпочтение ценности – «Счастливая семья», на втором месте выделяют общение с друзьями, и на третьем месте – самостоятельность. Я предлагаю сейчас каждой группе выбрать по одной терминальной ценности. Прочитайте их, объясните, что в вашем понимании означает определение «счастливая семья», «общение», что значит «самостоятельность»?</p> <p>Ребята, а с помощью каких инструментов: личностных качеств, внешних условий, средств можно стать действительно самостоятельным, быть счастливым в семье, успешным в общении с друзьями? Перед вами на столах лежат наборы инструментальных ценностей. Ваша задача, обсудив в группе, выбрать 1-2 самые важные на ваш взгляд ценности (можно предложить что-то свое).</p> <p><i>Обсуждение: Все согласны с мнением группы? Кто хотел бы дополнить?</i></p>	<p>Обучающиеся выбирают инструментальные ценности и объясняют, как с помощью их они будут достигать успеха в общении, становиться самостоятельными, счастливыми в семье. Ценности вывешивают на доске.</p>
------------------	--------	--	---	--

Рефлексия.	5 мин	Рефлексия, самооценка.	<p>Задача: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Наше занятие подходит к своему завершению и мне очень хочется услышать ваше мнение. Оправдались ли ваши ожидания? Что сегодня для вас было полезным, что нового вы узнали, что заставило задуматься? Где мы можем использовать презентацию, которую создали сегодня? Я предлагаю ее немножко доработать, добавив ценности, характерные для юношеского возраста, указать на развитие каких качеств характера нужно обратить внимание, чтобы вырасти успешным, хорошим, счастливым человеком, умеющим контролировать свои эмоции и у нас получиться материал, с помощью которого возможно ваши ровесники смогут лучше познать себя.</p>	Участники высказывают свое мнение, отношение к занятию, оценивают результаты своей работы, исходя из поставленной цели, выстраивают перспективы.
------------	-------	------------------------	---	--

Борзенко Е.И., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

Павлова Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ «АНГЕЛЫ ЗЕМЛИ»

Пояснительная записка

В нашей стране особых детей редко показывают по телевизору, про них все еще недостаточно говорят и пишут, мало кто знает, как с ними общаться. До сих пор нечасто можно увидеть особенных детей, играющих с обычными на одной детской площадке. В последние годы и в нашей стране усилилось внимание общества, а также государства в целом к детям с проблемами развития. Нам всем нужно развивать понимание, что люди с инвалидностью — такие же люди, как и все мы, с очень похожими в своей основе потребностями, чувствами, желаниями. Мы считаем, что проведение литературной гостиной об «особых детях» поможет сформировать у студентов чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитать толерантность и милосердие.

Цель литературной гостиной – воспитание у студентов колледжа чувства милосердия, доброты, сочувствия и толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Сформировать представление об «особом ребенке» у студентов колледжа.
2. Познакомить студентов в рамках литературной гостиной с произведениями об «особых детях» и творчеством детей с особенностями.
3. Содействовать ознакомлению с некоторыми проблемами детей-инвалидов и особенностями их заболеваний.

Участники литературной гостиной:

1. Педагоги.
2. Студенты колледжа.

Результативность проекта «Литературная гостиная»

Педагоги:

1. Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации работы с книгами и литературными произведениями; активизация творческого потенциала педагогов.
2. Разработка методических материалов: конспектов совместной литературно – речевой деятельности, досугов и других мероприятий.
3. Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей (использование имеющихся в детском саду пособий и материалов, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности студентов).

Студенты:

1. Формирование интереса к книгам, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.
2. Воспитание ценностного отношения к книге.
3. Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения студентов к литературе.

4. Расширение кругозора студентов, обогащение и активизация словарного запаса.
5. Развитие творческих способностей студентов путем привлечения их к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.
6. Воспитание у студентов толерантности, милосердия к детям с «особенностями».

Кто такие дети-инвалиды?
 Дети-инвалиды – Ангелы земли.
 Сколько незаслуженной обиды
 На себе они перенесли.
 Сколько раз они, лицом в подушку,
 Чтоб не плакать на глаза у всех,
 Говорили ночи, как подружке:
 «Разве то, что есть мы – это грех?»

Любовь Максимова

Павлова Л.Н.: Наш мир не совершенен... и в жизни, и в быту подстерегают нас опасности, болезни, экологические катастрофы, а иногда случается и так: малыш рождается уже нездоровым. Никто не виноват в том, что у родившегося ребёнка вместо 46 хромосом, 47. Каждому из нас хочется жить полной жизнью, общаться друг с другом и узнавать новое, и у каждого из нас есть свои особенности, таланты.

Борзенко Е.И.: А вы когда-нибудь представляли мир глазами ребенка-инвалида? Эти дети живут среди нас, но мы стараемся не замечать их. Они существуют в своем отдельном мире, о котором могут и не догадываться даже самые близкие люди. Особенные дети, зачастую, удивительно талантливые, душевно богатые люди, но общество упорно отвергает их. Тех, кто не вписывается в рамки всеобщей похожести. Они очень мудры по жизни и готовы делиться своей мудростью. Сегодня, в рамках литературной гостиной «Ангелы земли», мы предлагаем вам прикоснуться к миру особенных людей.

Ведущий 1: Аутизм – тяжёлое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть различным: от глубокой умственной отсталости до одарённости в отдельных областях знаний и искусства. Что чувствуют дети с этим диагнозом? Предлагаю статью на минуту аутистами и понять, что чувствуют эти люди (**ВИДЕО «Аутизм: мир глазами больного»**).

Ведущий 2: Удивительный человек – Соня Шаталова родилась 12 ноября 1993 года, у неё аутизм. В восемь лет она, бывало, не могла начать есть без команды мамы, сидя перед тарелкой супа, но в том же возрасте смогла написать: «Зачем живут люди? Бог каждому, когда посылает в это мир, говорит: «Трудись и прославляй Меня делами своими». Я так думаю, для меня это стихи. Мне невозможно их НЕ ПИСАТЬ, иначе я умру от боли, лопну от напора слов в голове». (**ФОТОГРАФИЯ Соны Шаталовой**).

Ведущий 3: Костер горел, и пламя пело

О Солнце и о гордости людей.

И голова моя горела

От горечи прожитых дней.

Мне скоро девять. Это вечность

В сравненье с временем костра.

Но он согрел людей.

А я?

Костер заплакал, догорая.

С поленьев капает смола.

И плачу я. Ведь дорогая

Цена безмолвья. Боже, дай слова!

Софья Шаталова.

Ведущий 1: Синдром Дауна - одно из наиболее распространенных хромосомных заболеваний в мире. В наборе хромосом зародыша в результате генетического нарушения появляется дополнительная хромосома, что обуславливает появление внешних особенностей, проблем с внутренними органами и интеллектуальную недостаточность.

(ФОТОГРАФИИ детей с синдромом Дауна).

Ведущий 2: Детей таких все обижают,

Порой боятся даже подойти.

И внешность их со смехом отвергают,

Не зная, что у них в душе, внутри.

Таких детей никто не принимает,

Стыдясь и пряча мир от них,

И даже мать порой бросает,

Не зная, что она творит.

Очнитесь, люди! Чем мы лучше?!

У нас внутри одна лишь злость!

Да, внешность может и благополучна,

Добро в душе там редкий гость.

Когда уже наступит время,

И наши люди всё поймут?

Поймут, что это - «солнца дети»,

Они добро лишь нам несут!

Йоанна Бернер

Ведущий 3: К сожалению, на нашей планете есть немало людей, обделенных физическим здоровьем, т.е. эти люди инвалиды или с рождения, или в результате перенесенной болезни или травм. **Инвалид колясочник** - это в первую очередь человек с ограниченными возможностями, который передвигается на инвалидной коляске. **(ФОТОГРАФИИ людей в инвалидной коляске).**

Ведущий 1: Андрей Васильевич Середа (р. 4 декабря 1961, Челябинск) — российский поэт, писатель. С отличием окончил филологический факультет ЧГПИ. Работает в различных видах литературы: поэзии, прозе, драматургии. Редкое врожденное заболевание, организм не усваивает соли кальция, из-за этого кости хрупкие, на всегда приковало Андрея Васильевича к инвалидной коляске, но он не унывает. Так он рассказывает о своих передвижениях по городу: «Когда едешь по улице — это такой восторг. Куда хочу — поеду, где хочу — остановлюсь. К ларьку подкачу, куплю что-нибудь — все сам! Это потрясающее ощущение. Вам, физически нормальным, это трудно понять.»

На сегодняшний день Андрей Васильевич выпустил поэтический сборник «Я сочинил тебя» (Челябинск, 1997), сборник «Из тени в свет...» (Челябинск, 2003), книгу «Приключения Тимоши» (2007). Стихи А.В. Середы включены в коллективные сборники «Соцветие Лилии» (1995), «Челябинские акварели» (1996), «100 стихотворений» (2000), «От Невы до Урала» (2001). Печатался в альманахах «Единая семья», «Южный Урал», журналах «Голос», «Аврора», «Тропинка», «Урал», «Юность». Сотрудничает с газетой «Милосердие и здоровье» с момента ее основания. Его произведения вошли в хрестоматию по литературе для учащихся 11 классов (по региональному компоненту) и сборник «Гражданин - это гордо».

В содружестве с композитором Е. М. Попляновой им написано более 20 песен, частично вошедших в сборники «Давай сыграем в сказку» (1999), «Чики-брики-гав» (2001). Песни и драматические монологи А. В. Середы стали основой для спектакля «Из тени в свет перелетая...» (1999) Челябинского Нового художественного театра.

Ведущий 2:

П И А Ф

Подернулось прошлое дымкой.
А время нас мчит все быстрее...
И все же осталась пластинка
И голос девчонки на ней.

Ее поцарапало время,
Порвался бумажный конверт...
Но снова завертится тема,
И снова начнется концерт.

И вновь затрепещет аорта,
Замрет на пол выдохе зал...
Но кто-то – как водится, в черном –
Внезапно объявит финал.

Ты слышишь? Смеется от боли,
Рыдает от счастья она...
Довольно! Довольно! Довольно!
Налейте скорее вина!..
О, как вы, месье, эфирмерны,
О, как вы невзрачны, мадам,
Когда в баре или в таверне
Звучит незабвенный «Падам»!

И бьется опять в перепонки,
И сердце хватает до слез
Тот голос великой девчонки,
Доставшей крылами до звезд.

А.В. Середа

Ведущий 3: Прежде чем продолжить разговор дальше, предлагаю послушать строки из хорошо знакомой вам песни (**звучит песня «Ты знаешь мама» в исполнении Дианы Гурцкой**).

Таких людей называют «инвалид по зрению». Внешне, они мало отличаются от нас с вами. Но им живется намного сложнее, чем нам, ведь они не видят окружающие нас предметы, различные ориентиры на дороге и дома.

Ведущий 1: Чтобы прочувствовать на себе, как трудно приходится жить таким людям, предлагаю выполнить одно задание «Принеси предмет закрытыми глазами»

Подойдите кто-то один (ведущий завязывает глаза шарфом). А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите журнал с 2-ой полки. Принесите его ко мне.

Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Ведущий 2: Для нас всех это обыкновенное упражнение и при желании мы можем открыть глаза. И проделать задание с открытыми глазами. Думаю, что каждый из вас понимает, что инвалиды по зрению себе такого позволить не могут.

Павлова Л.Н.: К сожалению, в рамках одной гостиной невозможно рассказать обо всех людях с «особенностями», их очень много. Особые люди (дети) - пример стойкости, победы, веры в себя и веры в жизнь. Это пример для нас всех: нет ничего невозможного. И нам нужно научиться принимать их такими, какие они есть.

Борзенок Е.И.: И в заключении хочется добавить, что люди с «особенностями» - это заведомо существующие победители. Их те или иные ограниченные возможности - это испытания, которые они должны преодолеть, в первую очередь психологически. Думаю, что вы никогда не будете смеяться над такими людьми, а, наоборот, по возможности предложите им свою помощь. Наша задача, как толерантного общества, принять, поддержать и помочь им адаптироваться в современном мире. Благодарим вас за внимание.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**Сценарий классного часа на тему:
«Доброта спасет мир»**

Автор:
преподаватель литературы
А.В. Андропова

Мультимедийное сопровождение:
Студентка 4 курса
Ю. Каргашева

Магнитогорск, 2020г.

Список использованной литературы Интернет – ресурсы

1. Н.В. Романычева, Г.М. Печерина, Воспитание толерантности. Краснодар. Традиция, 2017г.
2. Д. А. Леонтьев, А. Лебедева, Л. Александрова. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования, М., 2019г.
3. С. Г. Бабич, Е. Н. Клочкова, Н. А. Садовникова, О. А. Золотарева. Самореализация инвалидов в России: статистика, проблемы, пути решения. М., 2020г.
4. https://for-teacher.ru/edu/klassnomu_rukovoditelju/doc-dza7frq.html - копилка для классного руководителя
5. <https://www.studydocx.ru/nachalnaya-shkola/klassnyj-chas-po-teme-klassnyj-chas-den-invalida.html> - В помощь учителю, материалы для классных часов



Ведущий: I

Доброта непременно спасает весь
мир,
Помогает расти всем на свете.
Чтобы людям гармонию, мир обрести
Свое сердце в добре вы согрейте.
Милосердие вдруг в твоём сердце зажглось,
И оно разнеслось, несомненно.
Все познают его, если в сердце твоём
Оно даже зажглось на мгновенье.
Много сил и усердия нужно вложить,
Чтоб Добро сбереглось и Терпение.
Только Истина в том, чтобы в сердце хранить
Истину, Доброту и Терпение.

Ведущий: II

Здравствуйте уважаемые студенты, преподаватели, гости! Мы рады видеть Вас! Наш классный час посвящён актуальной сегодня теме – это социальная адаптация и внимание к людям с ограниченными возможностями здоровья. А также он проходит в поддержку нашей студентки Рахматуллиной Алины. Алина в этом году впервые принимает участие в VI региональном конкурсе «Абилимпикс -2020. Южный Урал г. Челябинск».

Ведущий: I

Многие из тех, кто столкнулся с серьёзным заболеванием, попадают в паутину внутреннего одиночества, замыкаются в себе, теряют веру в собственные силы. Однако даже если выхода из сложившейся ситуации не видно, крайне важно «не опускать руки». Современный мир настолько разнообразен, что при желании каждый может найти в нём свое место, и люди с ограниченными возможностями здоровья – не исключение. Человек с установленной группой инвалидности должен жить полноценной жизнью, не ощущая себя оторванным от общества. Пожалуй, не будет преувеличением утверждение, что

инвалидами факт личной востребованности оценивается более высоко, нежели здоровыми людьми.



Ведущий: П

Отрадно, что на протяжении последних лет отношение общества к проблематике инвалидности, потребностям этой социальной группы меняется в лучшую сторону. Ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов, что создало дополнительные гарантии обеспечения, защиты и развития их социальных и экономических прав. На федеральном уровне определены особенности организации образования инвалидов, установлены требования к оснащению для них специальных рабочих мест, обеспечена доступность воздушных перевозок, расширены сферы использования русского жестового языка. Взят устойчивый курс на создание безбарьерной среды, совершенствование системы экспертизы и реабилитации инвалидов, включение их в различные сферы жизнедеятельности, в том числе в спорт, культуру, общественную жизнь.

Ведущий: I

Среди людей с ОВЗ можно встретить как жизнерадостных, активных, так и тех, которые опустили руки и не верят в светлое будущее.

Кто-то благодаря сильному характеру преодолевает все трудности, которых немало. Другим нужна поддержка, помощь, понимание не только со стороны родных и близких, но и со стороны посторонних людей. Во всем мире организована широкая поддержка людей с ограниченными возможностями. Такой статус позволяет им получать определённые социальные льготы: пособие, бесплатные лекарства, бесплатное техническое средство реабилитации (протезы, коляску или слуховой аппарат), скидки по оплате жилья, санаторные путёвки. Но никакая социальная поддержка не заменит человеческого отношения и понимания. Каждый из вас при встрече с человеком с ОВЗ должен это помнить.

Ведущий: П

Предлагаем Вам посмотреть видеоролик, который создала студентка IV курса Карташева Юлия в поддержку людей с ОВЗ. Этот видеоролик Юлия назвала «Мы просто другие» (идёт демонстрация видеоклипа, посвященного людям с ограниченными возможностями «Мы просто другие»)

Ведущий: I

Миру известны многие люди, чей пример для нас является главной поддержкой и верой в себя – Ник Вуйчич (коуч, спикер, синдром «Тетра – Амелия» отсутствие четырех конечностей), Кэрри Браун (синдром Дауна), Юлия Самойлова (ДЦП, певица, участница конкурса «Евровидение, 2018»), Соня Шаталова (юная художница, аутизм), Нина Малер (психолог из Швейцарии, прикована к инвалидному креслу, полиомелит) и еще многие другие.

Ведущий: П

Еще одна важная проблема – это трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас государство работает в этом направлении и создает систему профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы

профессионального мастерства. Выявляет и поддерживает талантливых детей и молодежь из числа людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, содействует трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Ведущий: I

Так конкурс профессионального мастерства - «Абилимпикс». Целью Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Ведущий: II

В этом году наш колледж впервые принимает участие в этом конкурсе. Мы от всей души желаем удачи нашей студентки III курса – Рахматуллиной Алине!

Ведущий: I

Алина – будущий учитель начальных классов. Эту профессию выбрала по зову сердца. У Алины тоже есть трудности в жизни, но это ей не мешает идти к собственной цели. Студенты, с которыми Алина учится в одной группе, ученики школы, где Алина проходит практику, подготовили видеоролик в поддержку ее участия в конкурсе. (идёт демонстрация видеоклипа, посвященного Алине «Алина, мы с тобой!»)

Ведущий: II

Мы живем, чтобы нести миру добро и тепло наших сердец.

Иначе для чего мы живем на этом свете? Конечно же, для того, чтобы излучать свет и делать добро всем людям.

Это не просто праздник доброты и милосердия. Это ваш день – день сильных и устремленных людей, людей, понимающих, как эта жизнь дорога, какой бы она ни была.

Ведущий: I

К сожалению, судьба иногда распоряжается так, что жизнь человека или его близких может измениться в одночасье, и никто от этого не застрахован. Помнить об этом, быть готовым протянуть оказавшимся в беде руку помощи – крайне важно. А с ростом понимания обществом проблем инвалидов, принятием конкретных мер по ликвидации дискриминации по признаку инвалидности, уже сейчас можно сделать однозначный вывод: инвалидность – не приговор. Столкнувшись с трудностями, нельзя сдаваться, бежать. Вы должны оценивать ситуацию, искать решения и верить в то, что всё делается к лучшему. Терпение — вот ключ к победе. Эти слова принадлежат проповеднику, мотивационному оратору и меценату Нику Вуйчичу.

Ведущий: II

Наша встреча подходит к концу. Мы признательны и благодарны всем, кто принял участие в подготовке этого классного часа, за проявление заботы и внимания. Искренне желаем всем крепкого здоровья, бодрости духа, удачи, веры в себя, созидательных жизненных сил и упорства!

Ведущий: I

Самое главное для человека – это дружба. Без дружбы душа человека может погибнуть. Люди, которые умеют дружить, самые счастливые на земле. Мы все готовы сделать наш мир лучше, так давайте же нести миру добро и красоту...

...Ведь жизнь отдельного человека имеет смысл лишь в той степени, насколько он помогает сделать жизнь других людей красивее и благороднее. У нас есть только один способ стать счастливыми — сделать счастливым другого человека.

Ведущий: П

Дорогие друзья, мы хотим еще раз пожелать вам, чтоб вы не падали духом, ставили перед собой определённые цели, верили в свои силы и добивались их несмотря ни на что! Желаем Вам здоровья, жизненной энергии. Пусть вас окружают близкие, понимающие люди. Пусть каждый день вам ярко светит солнце, а все невзгоды обходят вас стороной. И знайте, мы помним о вас. Никто из вас не забыт. Мы с вами!

Дарите людям доброту,
Заботу и любовь,
И пониманье и мечту –
Дарите вновь и вновь!
Пусть о награде мысли нет
И никогда не будет,
Ответный сердца тёплый свет
Тебе подарят люди.
И жизнь изменится твоя,
Удачливее станет,
Когда потоком на тебя
Волна любви нагрянет!
Дарите людям доброту...



И на прощание очень хотелось бы пожелать, чтобы все ваши мечты осуществились..... Чтобы всё невозможное стало возможным!

