Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

СОГЛАСОВАНО
ООО «РМП» мастер механического
Участка №2
_____Мартынова М.А.
«___»_____2019г.

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К.Савина»
_____А.С. Тренин

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

СОГЛАСОВАНО:
ООО «РМП» мастер механического Участка №2
_____Мартынова М.А.
«___»_____2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.

Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»
_____А.С. Тренин

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 г.

Аннотация программы

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом МОиН РФ № 50 от 29 января 2016 г. по профессии 15.01.05 Станочник (металлообработка)

Разработчики:

Латыева С.Е. преподаватель электротехники и инженерной графики

Хышов А.П., преподаватель физической культуры

Нормативный срок освоения программы 5508 часов при *очной* форме подготовки.

Квалификация выпускника:

оператор станков с программным управлением

станочник широкого профиля

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1 Нормативные документы для разработки ППКРС……...4
1.2Общая характеристика ППКРС по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка)……5
1.2.1 Цель ППКРС……...……5
1.2.2Нормативный срок освоения программы……6
1.2.3 Трудоемкость ППКРС……6
1.2.4 Требования к абитуриенту……...……7
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ……8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС……...10
3.1 Кадровое обеспечение……...10
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса……...10
3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса ……11
4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……11
4.1 Календарный учебный график…… 13
4.2 Учебный план…… 14
5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……...15
Приложения…… 17
Приложение 1. Программы учебных дисциплин
Приложение 2. Программы профессиональных модулей и практик
Приложение 3. Программа воспитания

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные документы для разработки ППКРС

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании»от 29 декабря 2012г.ФЗ 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка), утвержденный приказом МОиН № 50 от 29 января 2016 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядкапроведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднегопрофессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую

завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция.

1.2 Общая характеристика ППКРС по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка)

1.2.1 Цель ППКРС

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник колледжа в результате освоения ППКРС профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка) будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

-программное управление металлорежущими станками;

- обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа.

1.2.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводится в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППКРС СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование		2 года 10 месяцев

1.2.3 Трудоемкость ППКРС

Срок освоения ППКРС базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	74 нед.
Учебная практика	13 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	29 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	2 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	147 нед.

1.2.4 Требования к абитуриенту

Прием абитуриентов осуществляется на основании Правил приема студентов в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина».

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования или среднего общего образования(в зависимости от формы обучения).

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Основная цель подготовки по программе –прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве станочника.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОУДБ. 01 Русский язык

ОУДБ. 02 Литература

ОУДБ. 03 Иностранный язык

ОУДБ. 04 История

ОУДБ. 05 Физическая культура

ОУДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУДБ. 07 Химия

ОУДБ. 08 Обществознание

ОУДБ. 09 Биология

ОУДБ. 10 География

ОУДБ. 11 Экология

ОУДБ. 12 Астрономия

ОУДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа

ОУДП.02 Физика

ОУДП.03 Информатика

УДД.01 Черчение

УДД.02 Основы исследовательской деятельности

УДД.03 Психология

ОП.01Технические измерения

ОП.02 Техническая графика

ОП.03 Основы электротехники

ОП.04 Основы материаловедения

ОП.05Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Программное управление металлорежущими станками

ПМ.02 Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа (сверлильных, токарных, фрезерных копировальных, шпоночных и шлифовальных)

ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ФК.00 Физическая культура

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по профессии среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине

профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующий ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально- техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:технических измерений;технической графики; безопасности

жизнедеятельности.

Лаборатории: материаловедения; электротехники и технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах.

Мастерские: слесарная,металлообработки.

Спортивный комплекс: спортивный зал;открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация ППКРС обеспечивает:

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Календарный учебный график

ГБПОУ "Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина" Специальность 15.01.25 "Станочник (металлообработка)", 1 курс

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 2019 / 2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Курс обучения	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	1 полугод	2 полугод	Общей нагрузки	Распределенной нагрузки
I курс	**ОУДБ.00**	**Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые**	обяз. уч.	272	404	676	
			сам. р. с.				
	ОУДБ.01	Русский язык	обяз. уч.	34	22	56	56
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.02	Литература	обяз. уч.	17	74	91	91
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.03	Иностранный язык	обяз. уч.	34	48	82	82
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.04	История	обяз. уч.	34	48	82	82
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.05	Физическая культура	обяз. уч.	51	72	123	123
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	обяз. уч.	17	24	41	41
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.07	Химия	обяз. уч.	17	24	41	41
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.08	Обществознание (вкл экономику и право)	обяз. уч.	34	48	82	82
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.09	Биология	обяз. уч.	17	24	41	41
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.10	География	обяз. уч.	17	20	37	37
			сам. р. с.			0	0
	ОУДП.00	**Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные**	обяз. уч.	119	140	259	253
			сам. р. с.				0
	ОУДП.01	Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия	обяз. уч.	68	74	142	142
			сам. р. с.			0	0
	ОУДП.02	Физика	обяз. уч.	34	18	52	52
			сам. р. с.			0	0
	ОУДП.03	Информатика и ИКТ	обяз. уч.	17	48	65	65
			сам. р. с.			0	0
	УДД.00	**Учебные дисциплины дополнительные**	обяз. уч.	51	88	139	139
			сам. р. с.			0	0
	УДД.01	Черчение	обяз. уч.	34	24	58	58
			сам. р. с.			0	0
	УДД.02	Основы исследовательской деятельности	обяз. уч.		40	40	40
			сам. р. с.			0	0
	УДД.03	Психология	обяз. уч.	17	24	41	41
			сам. р. с.			0	0
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	обяз. уч.	170	48	218	218
			сам. р. с.				0
	ОП.01	Технические измерения	обяз. уч.	42		42	42
			сам. р. с.			0	0
	ОП.02	Техническая графика	обяз. уч.		24	24	24
			сам. р. с.			0	0
	ОП.03	Основы электротехники	обяз. уч.	34	24	58	58
			сам. р. с.			0	0
	ОП.04	Материаловедение	обяз. уч.	42		42	42
			сам. р. с.			0	0
	ОП.05	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	обяз. уч.	52		52	52
			сам. р. с.			0	0
	П.00	**Профессиональный цикл**	обяз. уч.	0	156	156	156
			сам. р. с.				0
	ПМ.01	**Програмное управление металлорежущими станками**	обяз. уч.	0	156	156	156
			сам. р. с.				0
	МДК.01.01	Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением	обяз. уч.		48	48	48
			сам. р. с.			0	0
	УП.01	Учебная практика	обяз. уч.		72	72	72
			сам. р. с.			0	0
	ПП.01	Производственная практика	обяз. уч.		36	36	36
			сам. р. с.			0	0
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки				**612**	**836**	**1448**	1448
Всего час. в неделю сам. работы студентов							0
Всего часов в неделю максимальной нагрузки							0

Номера календарных недель (Порядковые номера недель учебного года)

Месяц	Номера календарных недель	Порядковые номера недель учебного года
Сентябрь	36 37 38 39 40	1 2 3 4 5
Октябрь	41 42 43 44	6 7 8 9
Ноябрь	45 46 47 48	10 11 12 13
Декабрь	49 50 51 52	14 15 16 17
Январь	1 2 3 4	18 19 20 21
Февраль	5 6 7 8	22 23 24 25
Март	9 10 11 12 13	26 27 28 29 30
Апрель	14 15 16 17	31 32 33 34
Май	18 19 20 21	35 36 37 38
Июнь	22 23 24 25	39 40 41 42
Июль	26 27 28 29 30 31	43 44 45 46 47 48
Август	32 33 34 35	49 50 51 52

Индекс	Виды учебной нагрузки	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль					Август				
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
ОУДБ.00	обяз. уч.	18	14	18	14	18	14	18	14	18	14	18	14	18	14	18	14	16	0	0	20	18	20	18	20	18	20	20	20	20	20	20	18	20	18	0	0	0	18	20	18	20	18	20									
ОУДБ.01	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2		2		2		2		2		2		2		2				2		2		2									
ОУДБ.02	обяз. уч.	2		2		2		2		2		2		2		2		1			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2				2	4	2	4	2	4								
ОУДБ.03	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2								
ОУДБ.04	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2				2	2	2	2	2	2								
ОУДБ.05	обяз. уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3			4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4				2	4	2	4	4	2								
ОУДБ.06	обяз. уч.		2		2		2		2		2		2		2		2	1			2		2		2		2		2		2		2		2				2		2		2	2								
ОУДБ.07	обяз. уч.	2		2		2		2		2		2		2		2		1				2		2		2		2		2		2		2					2	2		2	2	2								
ОУДБ.08	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2				4	2	4	2	2	2								
ОУДБ.09	обяз. уч.		2		2		2		2		2		2		2		2	1			2		2		2		2		2		2		2		2					2	2	2		2								
ОУДБ.10	обяз. уч.	2		2		2		2		2		2		2		2		1				2		2		2		2		2		2		2					2		2		2									
ОУДП.00	обяз. уч.	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	7	0	0	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	6	0	0	0	6	6	6	6	6										
ОУДП.01	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				2	2	2	2	4	2								
ОУДП.02	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2		2		2		2		2		2		2						2		2											
ОУДП.03	обяз. уч.		2		2		2		2		2		2		2		2	1			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	4	2	4	2	4								
УДД.00	обяз. уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	6	4	6	4									
УДД.01	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2		2		2		2		2		2		2		2				2		2		2	2								
УДД.02	обяз. уч.																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2									
УДД.03	обяз. уч.	2		2		2		2		2		2		2		2		1				2		2		2		2		2		2		2						2	2	2	2	2									
ОП.00	обяз. уч.	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	10	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	0	0	0	4	2	2	2	2	2									
ОП.01	обяз. уч.	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2																																			
ОП.02	обяз. уч.																				2		2		2		2		2		2		2		2				2		2		2	2								
ОП.03	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2		2		2		2		2		2	2	2	2				2	2		2										
ОП.04	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2																																			
ОП.05	обяз. уч.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4																																			
П.00	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	36	36	2	2	2	2	2	2									
ПМ.01	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	36	36	2	2	2	2	2	2									
МДК.01.01	обяз. уч.																				2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2								
УП.01	обяз. уч.																																			36	36																
ПП.01	обяз. уч.																																					36															
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**0**	**36**	**34**	**36**	**34**	**36**	**34**	**36**	**34**	**36**	**34**	**36**	**34**	**36**	**34**	**34**	**36**	**36**	**36**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**									

Зам. по УР Н.Н. Балчугова

ГБПОУ "Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина" Специальность 15.01.25 "Станочник (металлообработка)", 2 курс

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 2020 / 2021 УЧЕБНОГО ГОДА

Курс обучения	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	1 полугод	2 полугод	Общей нагрузки	Распределенной нагрузки
II курс	ОУДБ.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору)**	обяз. уч.	340	324	664	664
			сам. р. с.				0
	ОУДБ.01	Русский язык	обяз. уч.	16	44	60	60
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.02	Литература	обяз. уч.	32	48	80	80
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.03	Иностранный язык	обяз. уч.	48	44	92	92
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.04	История	обяз. уч.	48	44	92	92
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.05	Физическая культура	обяз. уч.	48		48	48
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	обяз. уч.	32		32	32
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.07	Химия	обяз. уч.	32	44	76	76
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.08	Обществознание	обяз. уч.	44	44	88	88
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.10	География	обяз. уч.	24		24	24
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.11	Экология	обяз. уч.	16	22	38	38
			сам. р. с.			0	0
	ОУДБ.12	Астрономия	обяз. уч.		34	34	34
			сам. р. с.			0	0
	ОУДП.00	**Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные**	обяз. уч.	120	166	286	286
			сам. р. с.			0	0
	ОУДП.01	Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия	обяз. уч.	64	88	152	152
			сам. р. с.			0	0
	ОУДП.02	Физика	обяз. уч.	32	56	88	88
			сам. р. с.			0	0
	ОУДП.03	Информатика	обяз. уч.	24	22	46	46
			сам. р. с.			0	0
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	обяз. уч.	18	34	52	52
			сам. р. с.			0	0
	ОП.02	Техническая графика	обяз. уч.	18		18	18
			сам. р. с.			0	0
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	обяз. уч.		34	34	34
			сам. р. с.			0	0
	П.00	**Профессиональный цикл**	обяз. уч.	134	232	366	366
			сам. р. с.			0	0
	ПМ.01	**Програмное управление металлорежущими станками**	обяз. уч.	134	196	330	330
			сам. р. с.			0	0
	МДК.01.01	Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением	обяз. уч.	26	16	42	42
			сам. р. с.			0	0
	УП.01	Учебная практика	обяз. уч.	72	108	180	180
			сам. р. с.			0	0
	ПП.01	Производственная практика	обяз. уч.	36	72	108	108
			сам. р. с.			0	0
	ПМ.02	**Обработка деьалей на металорежущих станках различного типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)**	обяз. уч.	0	36	36	36
			сам. р. с.			0	0
	МДК.02.01	Технология обработки на металлорежущих станках	обяз. уч.		16	16	16
			сам. р. с.			0	0
	ФК.00	Физическая культура	обяз. уч.		20	20	20
			сам. р. с.			0	0
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			612	756	1368	1368
	Всего час. в неделю сам. работы студентов						0
	Всего часов в неделю максимальной нагрузки						0

Номера календарных недель

Месяц	Номера календарных недель	Порядковые номера недель учебного года
Сентябрь	36 37 38 39 40	1 2 3 4 5
Октябрь	41 42 43 44	6 7 8 9
Ноябрь	45 46 47 48	10 11 12 13
Декабрь	49 50 51 52	14 15 16 17
Январь	1 2 3 4	18 19 20 21
Февраль	5 6 7 8	22 23 24 25
Март	9 10 11 12 13	26 27 28 29 30
Апрель	14 15 16 17	31 32 33 34
Май	18 19 20 21	35 36 37 38
Июнь	22 23 24 25	39 40 41 42
Июль	26 27 28 29 30	43 44 45 46 47
Август	31 32 33 34 35	48 49 50 51 52

Индекс	Виды учебной нагрузки	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ОУДБ.00	обяз. уч.	24	24	0	0	0	24	26	24	26	24	24	24	24	24	24	24	24	0	0	0	0	0	0	0	20
ОУДБ.00	сам. р. с.																									
ОУДБ.01	обяз. уч.	2	2				2		2		2		2		2		2									2
ОУДБ.01	сам. р. с.																									
ОУДБ.02	обяз. уч.	2	4				2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								4
ОУДБ.02	сам. р. с.																									
ОУДБ.03	обяз. уч.	4	4				4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4								2
ОУДБ.03	сам. р. с.																									
ОУДБ.04	обяз. уч.	4	2				4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4								2
ОУДБ.04	сам. р. с.																									
ОУДБ.05	обяз. уч.	2	4				2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4								
ОУДБ.05	сам. р. с.																									
ОУДБ.06	обяз. уч.	2	2				2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2								
ОУДБ.06	сам. р. с.																									
ОУДБ.07	обяз. уч.	2	2				2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2								4
ОУДБ.07	сам. р. с.																									
ОУДБ.08	обяз. уч.	4	2				4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2								2
ОУДБ.08	сам. р. с.																									
ОУДБ.10	обяз. уч.	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2		2		2								
ОУДБ.10	сам. р. с.																									
ОУДБ.11	обяз. уч.							2		2		2		2	2	2	2	2								2
ОУДБ.11	сам. р. с.																									
ОУДБ.12	обяз. уч.																									2
ОУДБ.12	сам. р. с.																									
ОУДП.00	обяз. уч.	8	8	0	0	0	10	8	10	8	10	10	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	10
ОУДП.00	сам. р. с.																									
ОУДП.01	обяз. уч.	4	6				6	4	6	4	6	4	4	4	4	4	4	4								6
ОУДП.01	сам. р. с.																									
ОУДП.02	обяз. уч.	4	2				2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2								2
ОУДП.02	сам. р. с.																									
ОУДП.03	обяз. уч.						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								2
ОУДП.03	сам. р. с.																									
ОП.00	обяз. уч.	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2
ОП.00	сам. р. с.																									
ОП.02	обяз. уч.	2	2							2			2	2	2	2	2	2								
ОП.02	сам. р. с.																									
ОП.06	обяз. уч.																									2
ОП.06	сам. р. с.																									
П.00	обяз. уч.	2	2	36	36	36	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	36	36	36	36	36	2
П.00	сам. р. с.																									
ПМ.01	обяз. уч.	2	2	36	36	36	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	36	36	36	36	36	0
ПМ.01	сам. р. с.																									
МДК.01.01	обяз. уч.	2	2				2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2								
МДК.01.01	сам. р. с.																									
УП.01	обяз. уч.			36	36																36	36	36			
УП.01	сам. р. с.																									
ПП.01	обяз. уч.					36																		36	36	
ПП.01	сам. р. с.																									
ПМ.02	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ПМ.02	сам. р. с.																									
МДК.02.01	обяз. уч.																									
МДК.02.01	сам. р. с.																									
ФК.00	обяз. уч.																									2
ФК.00	сам. р. с.																									
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	34
Всего час. в неделю сам. работы студентов																										
Всего часов в неделю максимальной нагрузки																										

Индекс	Виды учебной нагрузки	Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Распределенной нагрузки
		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
ОУДБ.00	обяз. уч.	20	20	20	18	20	18	20	18	20	20	18	18	18	18	18	20										664
ОУДБ.00	сам. р. с.																										0
ОУДБ.01	обяз. уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2										60
ОУДБ.01	сам. р. с.																										0
ОУДБ.02	обяз. уч.	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4										80
ОУДБ.02	сам. р. с.																										0
ОУДБ.03	обяз. уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2										92
ОУДБ.03	сам. р. с.																										0
ОУДБ.04	обяз. уч.	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2										92
ОУДБ.04	сам. р. с.																										0
ОУДБ.05	обяз. уч.																										48
ОУДБ.05	сам. р. с.																										0
ОУДБ.06	обяз. уч.																										32
ОУДБ.06	сам. р. с.																										0
ОУДБ.07	обяз. уч.	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4										76
ОУДБ.07	сам. р. с.																										0
ОУДБ.08	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4										88
ОУДБ.08	сам. р. с.																										0
ОУДБ.10	обяз. уч.																										24
ОУДБ.10	сам. р. с.																										0
ОУДБ.11	обяз. уч.	2	2	2	2		2		2		2	2		2		2		2									38
ОУДБ.11	сам. р. с.																										0
ОУДБ.12	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										34
ОУДБ.12	сам. р. с.																										0
ОУДП.00	обяз. уч.	10	10	10	10	10	8	10	8	10	8	8	10	12	10	12	10	10									286
ОУДП.00	сам. р. с.																										0
ОУДП.01	обяз. уч.	4	6	4	6	4	6	4	6	4	4	6	6	6	6	6	4										152
ОУДП.01	сам. р. с.																										0
ОУДП.02	обяз. уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4										88
ОУДП.02	сам. р. с.																										0
ОУДП.03	обяз. уч.	2	2	2	2	2		2		2		2		2		2		2									46
ОУДП.03	сам. р. с.																										0
ОП.00	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										52
ОП.00	сам. р. с.																										0
ОП.02	обяз. уч.																										18
ОП.02	сам. р. с.																										0
ОП.06	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										34
ОП.06	сам. р. с.																										0
П.00	обяз. уч.	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	0										366
П.00	сам. р. с.																										0
ПМ.01	обяз. уч.	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0										330
ПМ.01	сам. р. с.																										0
МДК.01.01	обяз. уч.				2	2	2	2	2	2	2	2															42
МДК.01.01	сам. р. с.																										0
УП.01	обяз. уч.																										180
УП.01	сам. р. с.																										0
ПП.01	обяз. уч.																										108
ПП.01	сам. р. с.																										0
ПМ.02	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	0											36
ПМ.02	сам. р. с.																										0
МДК.02.01	обяз. уч.		2		2		2		2		2		2		2												16
МДК.02.01	сам. р. с.																										0
ФК.00	обяз. уч.		2		2		2		2		2		2	2	2	2											20
ФК.00	сам. р. с.																										0
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	32										1368
Всего час. в неделю сам. работы студентов																											0
Всего часов в неделю максимальной нагрузки																											0

Зам. по УР Н.Н. Балчугова

ГБПОУ "Саткинский горно-керамический колледж им. А.К.Савина" Специальность 15.01.25 "Станочник (металлообработка)", 3 курс

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 2021 / 2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Курс обучения	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	1 полугод	2 полугод	Общей нагрузки	Распределенной нагрузки
III курс	**П.00**	**Профессиональный цикл**	обяз. уч.	576	756	1332	1332
			сам. р. с.			0	0
	ПМ.01	**Програмное управление металлорежущими станками**	обяз. уч.	244	0	244	244
			сам. р. с.			0	0
	МДК.01.01	Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением	обяз. уч.	28		28	28
			сам. р. с.			0	0
	УП.01	Учебная практика	обяз. уч.	36		36	36
			сам. р. с.			0	0
	ПП.01	Производственная практика	обяз. уч.	180		180	180
			сам. р. с.			0	0
	ПМ.02	**Обработка деьалей на металорежущих станках различного типа (сверлильных,**	обяз. уч.	290	678	968	968
			сам. р. с.			0	0
	МДК.02.01	Технология обработки на металлорежущих станках	обяз. уч.	74	30	104	104
			сам. р. с.			0	0
	УП.02	Учебная практика	обяз. уч.	72	72	144	144
			сам. р. с.			0	0
	ПП.02	Производственная практика	обяз. уч.	144	576	720	720
			сам. р. с.			0	0
	ПМ.03	Основы предпринимательства	обяз. уч.	42	78	120	120
			сам. р. с.			0	0
	МДК.03.01	Способы поиска работы, трудоустройства	обяз. уч.	34		34	34
			сам. р. с.			0	0
	МДК.03.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	обяз. уч.		34	34	34
			сам. р. с.			0	0
	УП.03	Учебная практика	обяз. уч.		36	36	36
			сам. р. с.			0	0
	ФК.00	Физическая культура	обяз. уч.	8	8	16	16
			сам. р. с.			0	0
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			**576**	**756**	**1332**	1332
	Всего час. в неделю сам. работы студентов						0
	Всего часов в неделю максимальной нагрузки						0

Номера календарных недель

Месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				
Порядковые номера недель учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Номера календарных недель	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3
П.00 обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	36
П.00 сам. р. с.																				
ПМ.01 обяз. уч.	6	8	8	6	36	0	0	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.01 сам. р. с.																				
МДК.01.01 обяз. уч.	6	8	8	6																
МДК.01.01 сам. р. с.																				
УП.01 обяз. уч.					36															
УП.01 сам. р. с.																				
ПП.01 обяз. уч.								36	36	36	36	36								
ПП.01 сам. р. с.																				
ПМ.02 обяз. уч.	20	18	18	18	0	36	36	0	0	0	0	0	36	36	36	36	0	0	0	36
ПМ.02 сам. р. с.																				
МДК.02.01 обяз. уч.	20	18	18	18																
МДК.02.01 сам. р. с.																				
УП.02 обяз. уч.						36	36													36
УП.02 сам. р. с.																				
ПП.02 обяз. уч.													36	36	36	36				
ПП.02 сам. р. с.																				
ПМ.03 обяз. уч.	10	10	10	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.03 сам. р. с.																				
МДК.03.01 обяз. уч.	8	8	8	10																
МДК.03.01 сам. р. с.																				
МДК.03.02 обяз. уч.																				
МДК.03.02 сам. р. с.																				
УП.03 обяз. уч.																				
УП.03 сам. р. с.																				
ФК.00 обяз. уч.	2	2	2	2																
ФК.00 сам. р. с.																				
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**

Месяц	Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Порядковые номера недель учебного года	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Номера календарных недель	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
П.00 обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36												
П.00 сам. р. с.																																
ПМ.01 обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.01 сам. р. с.																																
МДК.01.01 обяз. уч.																																
МДК.01.01 сам. р. с.																																
УП.01 обяз. уч.																																
УП.01 сам. р. с.																																
ПП.01 обяз. уч.																																
ПП.01 сам. р. с.																																
ПМ.02 обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	16	14												
ПМ.02 сам. р. с.																																
МДК.02.01 обяз. уч.																			16	14												
МДК.02.01 сам. р. с.																																
УП.02 обяз. уч.	36																															
УП.02 сам. р. с.																																
ПП.02 обяз. уч.		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36																		
ПП.02 сам. р. с.																																
ПМ.03 обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	20	22												
ПМ.03 сам. р. с.																																
МДК.03.01 обяз. уч.																																
МДК.03.01 сам. р. с.																																
МДК.03.02 обяз. уч.																			16	18												
МДК.03.02 сам. р. с.																																
УП.03 обяз. уч.																		36														
УП.03 сам. р. с.																																
ФК.00 обяз. уч.																			4	4												
ФК.00 сам. р. с.																																
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**											

Зам. по Т.О. Н.Н. Балчугова

4.2 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
ГБПОУ " Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина"
по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка)
Квалификация: оператор станков с программным управлением
станочник широкого профиля
Форма обучения- очная
Нормативный срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования технический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	38	2	1			11	52
II курс	30	5	3	3		11	52
III курс	6	6	25	2	2	2	43
Всего	74	13	29	5	2	24	147

2. План учебного процесса (по ППКРиС)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	I сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем.	6 сем.
							17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
	Недельная нагрузка						36	36	36	36	36	36
О.00	**Общеобразовательный цикл**	__/12ДЗ/3Э	3078	1026	2052	340	442	660	460	490	0	0
ОУДБ.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые**	___/8ДЗ/1Э	2026	686	1340	194	272	404	340	324	0	0
ОУДБ.01	Русский язык	, , , Э*	164	48	116		34	22	16	44		
ОУДБ.02	Литература	, , , Э*	257	86	171		17	74	32	48		
ОУДБ.03	Иностранный язык	, , ,ДЗ	254	80	174		34	48	48	44		
ОУДБ.04	История	, , ,ДЗ	254	80	174		34	48	48	44		
ОУДБ.05	Физическая культура	3,3,ДЗ	342	171	171	170	51	72	48			
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	, ,ДЗ	109	36	73		17	24	32			
ОУДБ.07	Химия	, , ,ДЗ*	173	56	117	24	17	24	32	44		
ОУДБ.08	Обществознание (вкл. Экономику и право)	, , ,ДЗ	230	60	170		34	48	44	44		
ОУДБ.09	Биология	,ДЗ	60	19	41		17	24				
ОУДБ.10	География	, ,ДЗ	87	26	61		17	20	24			
ОУДБ.11	Экология	,ДЗ*	52	14	38				16	22		
ОУДБ.12	Астрономия	ДЗ	44	10	34					34		
ОУДП.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины профильные**	/1ДЗ/2Э	858	285	573	100	119	168	120	166	0	0
ОУДП.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	, , ,Э	438	146	292		68	72	64	88		
ОУДП.02	Физика	, , ,Э	254	84	170	40	34	48	32	56		
ОУДП.03	Информатика	, , ,ДЗ	166	55	111	60	17	48	24	22		
УДД.00	**Учебные дисциплины дополнительные**	/3ДЗ/	194	55	139	46	51	88	0	0	0	0
УДД.01	Черчение	,ДЗ	85	27	58	46	34	24				
УДД.02	Основы исследовательской деятельности	ДЗ	54	14	40			40				
УДД.03	Психология	,ДЗ	55	14	41		17	24				
	Обязательная часть циклов и раздела "Физическая культура" ОПОП (всего на дисциплины и междисциплинарные курсы)	__/12ДЗ/5Э	2430	306	2124	332	170	204	152	266	576	756
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	/6ДЗ/	399	129	270	166	170	48	18	34	0	0
ОП.01	Технические измерения	ДЗ	63	21	42	38	42					
ОП.02	Техническая графика	,ДЗ	63	21	42	42		24	18			
ОП.03	Основы электротехники	,ДЗ	86	28	58	28	34	24				
ОП.04	Основы материаловедения	ДЗ	63	21	42	20	42					
ОП.05	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	ДЗ	78	26	52	26	52					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	46	12	34	12				34		
П.00	**Профессиональный цикл**	/6ДЗ/5Э	1959	141	1818	130	0	156	134	212	568	748
ПМ.00	**Профессиональные модули**	/6ДЗ/5Э	1959	141	1818	130	0	156	134	212	568	748
ПМ.01	**Программное управление металлорежущими станками**	Э(к)	789	59	730	58	0	156	134	196	244	0
МДК.01.01	Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением	___,___,___,Э	177	59	118	58		48	26	16	28	
УП.01	Учебная практика	, ,	288		288			72	72	108	36	
ПП.01	Производственная практика	, , ,ДЗ	324		324			36	36	72	180	
ПМ.02	**Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)**	Э(к)	1044	60	984	60	0	0	0	16	290	678
МДК.02.01	Технология обработки на металлорежущих станках	___,___,Э	180	60	120	60				16	74	30
УП.02	Учебная практика	,ДЗ	144		144						72	72
ПП.02	Производственная практика	,ДЗ	720		720						144	576
ПМ.03	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**	Э	126	22	104	12	0	0	0	0	34	70
МДК.03.01	Основы поиска работы, трудоустройства	ДЗ	44	10	34	6					34	
МДК.03.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	ДЗ	46	12	34	6						34
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36		36							36
ПП.03	Производственная практика		0		0							
ФК.00	**Физическая культура**	3,3,ДЗ	72	36	36	36				20	8	8
	Всего	/24ДЗ/8Э	5508	1332	4176	672	612	864	612	756	576	756
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**											2 нед

Консультации на учебную группу в течение года из расчета 4 часа в год на каждого студента

Государственная итоговая аттестация:
Выпускная квалификационная работа

Всего						
Дисциплин и МДК	612	756	504	576	144	72
Учебной практики	0	72	72	108	108	108
Производственной практики	0	36	36	72	324	576
Экзаменов				3	2	3
Дифференцированных зачетов	3	5	3	7	2	4
Зачетов						

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре итогового междисциплинарного экзамена определяются Программой о государственной (итоговой)аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения итогового междисциплинарного экзамена, разрабатывается предметно цикловой комиссией, согласуется с председателем государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и

прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе итогового междисциплинарного экзамена членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам итогового междисциплинарного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы государственного образца.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»

Разработчик:

Субботина Е.Н., преподаватель английского языка

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для специальности
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»

Разработчик:

Субботина Е.Н., преподаватель английского языка

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	14
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	19
9.	ЛИТЕРАТУРА	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности.
Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:
• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие

человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носите- лями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебно- го предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее

представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в колледже должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания колледж студенты достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у студентов в колледже на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей студентов в его использовании при изучении других предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими предметами. К завершению обучения в колледже на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 час;
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*254*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*174*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-

контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*80*
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов			Уровень освоения
			макс	Ауд	Сам	
1	2		3			4
			254	174	80	
Введение	Уметь: понимать и извлекать необходимые сведения из услышанной и прочитанной информации Знать: цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль английского языка в современной жизни.		2	2	-	
	Содержание учебного материала					
	1	Английский язык в жизни современного человека	1	1		
	2	Английский язык – язык международного общения.	1	1		
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Уметь: приветствовать на английском языке, прощаться и представиться в официальной и неофициальной обстановке; воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание. Знать: лексику касательно приветствия, прощания и представления себя и других.		4	4		
	Содержание учебного материала					
	1	Приветствие.	1			1
	2	Прощание.	1			1
	3	Представление себя и других в официальной обстановке.	1			1
	4	Представление себя и других в неофициальной обстановке.	1			1
		Самостоятельная работа: составление диалогов по теме			1	

Тема 2. Описание людей (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессии)	Уметь: описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится и не нравится, аргументировать свое мнение, рассказывать о различных хобби, воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание, понять необходимую информацию из услышанного, правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во временах Present Simple, Present Continuous. Знать: названия профессий, занятий, лексику для описания хобби, интересов, время, даты, прилагательные, описывающие личные качества, правила образования и употребления Present Simple, Present Continuous, спряжение глагола to be, наречия частотности, образование Participle 1, правила образования утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах Present Simple, Present Continuous, правила написания адреса.		8	8	1	
	Содержание учебного материала					
	1	Кто есть кто? Описание людей	1	1		1
	2	Описание людей. Работа с текстом.	1	1		
	3	Числительные. Даты. Время.	1	1		1
	4	Спряжение глагола to be.	1	1		
	5	Образование в жизни человека	1	1		1
	6	Личностные качества людей	1	1		
	7	Present Simple	1	1		1
	8	Present Continuous	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Мой друг», «Профессии».		1		1	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Уметь: подготовить рассказ о своей семье, высказывание о правах детей в России и других странах, назвать организации по защите прав ребенка, рассказать о проблемах молодежи, о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, о молодежных организациях, назвать и охарактеризовать субкультурные молодежные группы, рассказать о взаимоотношениях внутри этих групп и с окружающими, высказать свое мнение, аргументировать, защитить его. Знать: права детей, названия организаций, которые помогают детям России и других стран защищать		8	8	1	

	вои права, лексику, необходимую для описания отношений и ограничений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных субкультурных группах и организациях, порядок слов в английском предложении, типы вопросов, модальные глаголы.					
	Содержание учебного материала					
	1	Моя семья. Работа с текстом	1	1		1
	2	Права ребенка. Организации по защите прав ребенка.	1	1		
	3	Порядок слов в английском предложении.	1	1		1
	4	Типы вопросов в английском языке.	1	1		
	5	Молодежные организации.	1	1		1
	6	Субкультурные группы.	1	1		
	7	Взамоотношения в семье и со сверстниками.	1	1		1
	8	Модальные глаголы.	1	1		
	Самостоятельная работа учащихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Моя семья», «Семейное древо»		1		1	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях об условиях жизни и России, Великобритании, США и других европейских странах, извлекать из текста информацию о культуре страны и изучаемого языка, интерпретировать информацию, делать литературный перевод прочитанного. Знать: лексику, необходимую для описания своей квартиры, условий жизни, техникума, своего рабочего дня, условий жизни в Великобритании, США, России, проблемы здравоохранения в России и за рубежом.		10	10	2	
	Содержание учебного материала					
	1	Описание моей комнаты	1	1		1
	2	Мой техникум	1	1		1
	3	Кабинет иностранного языка	1	1		1
	4	Условия жизни в России	1	1		1
	5	Работа в России	1	1		1
	6	Условия жизни в Великобритании	1	1		1
	7	Работа в Великобритании	1	1		1

	8	Условия жизни в США	1	1		1
	9	Работа в США	1	1		1
	10	Здравоохранение в России и Великобритании	1	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My room» «My future profession», «My college».				2	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Уметь: распознавать в текстах для чтения лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях о распорядке дня студента колледжа. Знать: лексику, необходимую для описания распорядка дня студента колледжа.		10	10	2	
	Содержание учебного материала					
	1	Студенческая жизнь	1	1		1
	2	Распорядок дня студента колледжа	1	1		1
	3	Завтрак. Ланч.	1	1		1
	4	Обед. Ужин	1	1		1
	5	На занятиях в колледже	1	1		1
	6	Участие в студенческих организациях	1	1		1
	7	Проблемы современных студентов	1	1		1
	8	Составление диалогов по теме	1	1		1
	9	Студенты в России и Великобритании	1	1		1
	10	Студенты и общественная жизнь	1	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Student’s life», «My Breakfast», «In my college».				2	
Тема 6. Хобби, досуг.	Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится, рассказывать и расспрашивать о планах в свободное время, о впечатлениях во время путешествия, высказывать свое мнение в вежливой форме, догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации, воспринимать речь на слух, образовывать степени сравнения прилагательных, наречий.		10	10	1	

	Знать: лексику, связанную с проведением свободного времени: путешествием поездом, самолетом, по воде, правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий.					
	Содержание учебного материала					
	1	Мое свободное время	1	1		1
	2	Мои выходные	1	1		1
	3	Степени сравнения прилагательных	1	1		1
	4	Степени сравнения наречий	1	1		1
	5	Путешествие на самолете, поезде и на воде	1	1		1
	6	Туризм	1	1		1
	7	Составление диалогов по теме «Хобби»	1	1		1
	8	Хобби английских студентов	1	1		1
	9	Хобби американских студентов	1	1		1
	10	Хобби знаменитых англичан	1	1		1
	Самостоятельная работа: написать сочинение «мое хобби», «мои выходные»				1	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях. Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения.		10	10	2	
	1	В городе. Оформление глоссария на тему «Город»	1	1		1
	2	Предлоги направления движения	1	1		1
	3	Поиски нужного адреса	1	1		1
	4	Надписи и объявления	1	1		1
	5	Автобус. Метро. Такси	1	1		1
	6	В гостинице	1	1		1
	7	Покупки. Общение с продавцом	1	1		1
	8	Места развлечения (кино, театр, музей)	1	1		1
	9	Медицинская помощь	1	1		1
	10	Проблемы	1	1		1
					2	2

	Самостоятельная работа: составить диалоги на тему «Город»					
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с извлечением нужной и полной информации, переводить и делать сообщения по прочитанному, отвечать на вопросы, рекомендовать напитки и блюда. Знать: названия продуктов питания, блюд, меню, названия напитков (горячих, холодных, алкогольных, безалкогольных), меры веса и объёма жидкости.		10	8	2	
	1	Названия продуктов питания	1			
	2	Названия продуктов питания	1			
	3	Меню. Причастие I, Причастие II.	1			
	4	Характеристика блюд	1			
	5	Напитки: горячие и холодные	1			
	6	Напитки: алкогольные и безалкогольные	1			
	7	Меры веса	1			
	8	Меры объёма	1	1		
	9	Составление диалогов на тему « В ресторане»	1	1		2
	10	Рецепты английских блюд. Написание рецептов блюд	1	1		
		Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: составить меню.	2		2	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, уметь сравнивать и обобщать, строить утвердительные , отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple, Future Simple.		10	8	2	
	Содержание учебного материала					
	1	Человек и его здоровье.	1	1		1
	2	Что такое здоровый образ жизни?	1	1		
	3	Спорт в России.	1	1		1
	4	Спортивные игры в России.	1	1		
	5	Past Simple.	1	1		1
	6	Future Simple.	1	1		
	7	Спорт и спортивные игры в Великобритании.	1	1		1

	8	Спорт и спортивные игры в США.	1	1		
	9	Известные российские спортсмены	1	1		1
	10	Известные американские спортсмены	1	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My favourite kind of sport»,«The most popular sports in Great Britain»		2		2	
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Уметь: описывать местность, участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника, расспрашивать и объяснять направление движения, составлять экскурсию по городу, описывать изменения, происходящие в родном городе, делать сравнения, выражать и отстаивать свою точку зрения, употреблять оборот there is/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения, различия между британским и американским вариантом английского языка, столицу и крупные города России, Великобритании, США, Австралии, Канады и др. стран, историю и достопримечательности родного города, правила употребления оборота there is/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous.		10	9	1	
	Содержание учебного материала					
	1	Москва – столица Российской Федерации.	1	1		1
	2	Достопримечательности Москвы.	1	1		
	3	Оборот there is/are.	1	1		1
	4	Present Perfect.	1	1		
	5	Present Perfect Continuous.	1	1		
	6	Лондон – столица Великобритании.	1	1		1
	7	Достопримечательности Лондона	1	1		
	8	Вашингтон – столица США. Нью – Йорк – неофициальная столица.	1	1		1
	9	Контрольная работа.	1	1		1
	10					
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить диалог по теме «Путешествие».		1		1	
Тема 11.Россия, ее	Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать		10	8		

национальные символы, государственное и политическое устройство	краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории России, достопримечательностях столицы. Знать: культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в России, государственное и политическое устройство.					
	Содержание учебного материала		1	1		1
	1	Из истории России	1	1		1
	2	Москва-столица России	1	1		1
	3	Символы России	1	1		1
	4	Национальные праздники России	1	1		1
	5	Государственное устройство	1	1		1
	6	Политическое устройство	1	1		1
	7	Традиции и обычаи в России	1	1		1
	8	Города России	1	1		1
		Самостоятельная работа: написать сочинение «Мой родной город», «Традиции моей семьи»	2		2	
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые			10	8		
	Содержание учебного материала					
	1	Великобритания	1	1		1
	2	Климат, флора и фауна Великобритании	1	1		1
	3	Национальные символы Великобритании	1	1		1
	4	Государственное, политическое устройство Великобритании	1	1		1
	5	США. Климат, флора, фауна.	1	1		1
	6	Национальные символы США	1	1		1
	7	Государственное и политическое устройство США	1	1		1
	8	Развитые отрасли экономики США и Великобритании	1	1		1
		Самостоятельная работа: подготовить проект на предложенные темы: «Достопримечательности Лондона», «Традиции в США», «Традиции в Великобритании»	2		2	3

отрасли экономики, достопримечательности, традиции						
Тема 13. Научно-технический прогресс	Уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях, инструкции на устройства, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения в Знать: лексику, необходимую для описания самых интересных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках и современных изобретений, используемых в повседневной жизни, а также достоинств и недостатков различных устройств, правила образования и употребления Past Simple, Past Perfect, Passive Voice.					
	Содержание учебного материала		10	8	2	1
	1	Современные изобретения в повседневной жизни.	1	1		1
	2	Современные изобретения. За и против.	1	1		1
	3	Past Perfect.	1	1		1
	4	Passive Voice.	1	1		2
	5	High Tech.	1	1		2
	6	High Tech. За и против.	1	1		1
	7	Герундий, образование и употребление.	1	1		1
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	1		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить грамматические упражнения.			2	2

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Уметь: рассказывать и переводить лексику по теме в текстах, догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту, читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме, рассказывать о географическом положении, климате России, Великобритании, США, др. стран, о влиянии климата и природных условий на жизнь людей, лексику для описания климата, погодных условий, природных катаклизмов, проблем экологии, защиты окружающей среды, способы выражения предсказаний с помощью will,to be like ,to be possible,modals, употребление артиклей с географическими названиями.		10	8	2	
	Содержание учебного материала					
	1	Климат России.	1	1		1
	2	Географическое положение России.	1	1		
	3	Климат Великобритании и США.	1	1		1
	4	Географическое положение Великобритании и США.	1	1		
	5	Прогноз погоды.	1	1		1
	6	Прогноз погоды (аудирование).	1	1		
	7	Природные катаклизмы.	1	1		1
	8	Проблемы экологии и защита окружающей среды.	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: используя изученную лексику составить прогноз погоды на неделю.		1		2	
	Дифференцированный зачет		1	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к зачету.		1		1	
	Итого					

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Цели урока (обучающая . развивающая , воспитывающая	Тип и методические характеристики урока	Виды самостоятельной работы, формы контроля знаний	Межпредметные связи	Средства обучения	Домашнее задание

Раздел 1. Введение								
1-2	2	Английский язык в жизни современного человека	Обучающиеся должны уметь: понимать и извлекать необходимые сведения из услышанной и прочитанной информации Знать: цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль английского языка в современной жизни.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Информатика Типы школ в Великобритании и в США	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Правила чтения	Стр. 10
3-4	2	Английский язык – язык международного общения.	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные;	Усвоение новых знаний	Ответы на вопросы	История Древние школы Великобритании (презентация)	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Правила чтения Лексика по теме «Характер»	Упр. 5.7 стр.60
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке								
5-6	2	Приветствие. Прощание.	Обучающиеся должны уметь: - делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом;	Закрепление и совершенствование знаний и умений	Составление предложений с местоимениями, с новыми словосочетаниями		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все	Упр. 1.3 стр.28

							звуки английского языка. Грамматика Местоимения	
7-8	2	Представление себя и других в официальной обстановке. Представление себя и других в неофициальной обстановке. Самостоятельная работа: составление диалогов по теме.	Обучающиеся должны уметь : -вести диалога, обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; - развитие памяти и расширение кругозора;	Повторительно-обобщающий	Заполнение пропусков в тексте при чтении	История Знакомство со школами в Древней Греции	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика по теме «Дом» Грамматика Местоимения	Упр. 1.2 стр.28

9-10	2	Тема 2. Описание людей (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессии)	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации;	Комбинированный урок	Пересказ текста	Обществознание Составление распорядка дня	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Вопросительные местоимения	Упр. 2.7 стр.32
11-12	2	Хобби. Hobby. Тренировка монологической речи.	Обучающиеся должны уметь: - делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом; -писать комментарий с использованием оценочных суждений; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения четко и лаконично излагать свои мысли;	Повторительно-обобщающий	Тест		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика по теме «Хобби» Грамматика Повелительное наклонение	Упр.2.10 стр.32
Раздел 2. Страны и большие города (Countries and cities)								
13-14	2	Россия.	Обучающиеся должны	Усвоение новых	Ответы на вопросы		Учебник	Подготовить

		Russia. Тренировка монологической речи.	уметь: - работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопрсы по теме - читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу;	знаний			Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Адекватно произносить и различать на слухвсе звуки английского языка Грамматика Порядок слов в английском языке презентации	презентацию
15-16	2	Великобритания. Great Britain. Формирование лексических навыков чтения.	Обучающиеся должны уметь: - воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах; -воспитывать умение работать в коллективе;	Закрепление и совершенствование знаний и умений	Ответы на вопросы		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Спряжение глагола to be презентации	Подготовить презентацию

17-18	2	США The USA. Тренировка перевода.	Обучающиеся должны уметь: Использовать новую грамматическую структуру; - воспитывать умение работать в коллективе	Повторительно-обобщающий	Ответы на вопросы	Обществознание Современная мода Великобритании и США	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Лексика Названия штатов США Грамматика Спряжение глагола to be	Переводить текст
19-20	2	Канада. Австралия. Тренировка устной речи.	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения четко и лаконично излагать свои мысли;	Повторительно-обобщающий	Краткий пересказ текста по теме урока		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Адекватно произносить и различать на слухвсе звуки английского языка Грамматика Спряжение глагола to be презентации	Переводить текст
Раздел 3. Наука. Технология. Культура. (Science. Tehnology. Culture.)								
21-22	2	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта - содействие физическому воспитанию	Контрольно – проверочный	Лексический диктант	Физкультура	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию	Повторить правила стр.225

							различных типов предложений Лексика по теме «Спорт» Грамматика Числительные презентации	
23-24	2	Популярные и экстремальные виды спорта. Тренировка чтения.	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет; - содействие физическому воспитанию;	Усвоение новых знаний	Ответы на вопросы	Физкультура	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Лексика по теме «Названия штатов США» Грамматика Числительные	Упр. 3.10 стр.46
25-26	2	Олимпийские игры. Тренировка монологической речи.	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - использовать новую грамматическую структуру; - развитие памяти и расширение кругозора; - содействие физическому воспитанию	Комбинированный урок	Краткий пересказ текста по теме урока	Физкультура	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Множественное число существительных	Упр. 4.6 стр.51
27-28	2	Преимущества и	Обучающиеся должны	Повторительно –	Ответы на вопросы			Упр. 4.4 стр.51

		недостатки занятий спортом. Тренировка навыков письменной речи.	уметь: писать комментарий, с использованием оценочных суждений; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения четко и лаконично излагать свои мысли	обобщающий			Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Множественное число существительных	
29-30	2	Спортивная честь и сила характера. Тренировка навыков письменной речи.	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов занятиях спортом; - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - содействие физическому воспитанию;		Сочинение	Физкультура Выдающиеся спортсмены Великобритании	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Притяжательный падеж существительных	Упр. 4.8 стр.52
Раздел 4. «Молодёжь в современном мире»								
31-32	2	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Тренировка навыков письменного перевода. Тест.	Обучающиеся должны уметь: - использовать новую грамматическую структуру; - высказаться без предварительной подготовки на	Усвоение новых знаний	Тест	Современная культура Популярные британские солисты и группы	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию	Переводить текст

			заданную тему; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения четко и лаконично излагать свои мысли;				различных типов предложений Лексика по теме «Внешность» Грамматика Безличные и неопределенно-личные предложения Презентации на тему «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»	
33-34	2	Письмо в молодежный журнал. Тренировка навыков письменной речи.	Обучающиеся должны уметь: - писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма; - формирование умения четко и лаконично излагать свои мысли;	Комбинированный урок	Написать письмо		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка Грамматика Множественное число существительных	Повторить правила
34-36	2	Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России).	Обучающиеся должны уметь: - использовать новую грамматическую структуру; - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;	Контрольно-проверочный	Лексический диктант	Современная культура Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского	Повторить правила

							языка Лексика по теме «Музыка» Грамматика Неопределенный и определенный артикли презентации	
37-38	2	Музыка в культуре разных стран. Тренировка устной речи.	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения четко и лаконично излагать свои мысли;	Повторительно-обобщающий	Ответы на вопросы по теме урока	Современная культура. Обсуждение различных музыкальных направлений	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка Грамматика Неопределенный и определенный артикли	Упр. 5.6 стр.59
39-40	2	Проект «Музыка в моей жизни». Тренировка говорения.	Обучающиеся должны уметь: - делать презентацию своего проекта; - формирование умения применять на практике усвоенные знания;	Закрепление и совершенствование знаний и умений	Ответы на вопросы по теме урока		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Неопределенный и определенный артикли	Повторить правила

Раздел 5. «Повседневная жизнь подростка»								
41-42	2	Повседневная жизнь подростка. Тренировка навыков письменного перевода.	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом; - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - использовать новую грамматическую структуру; - содействие физическому воспитанию;	Усвоение новых знаний	Перевод текста «My day off»	Физкультура	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Оборот there is/ there are	Выучить слова
43-44	2	Отношения с друзьями. Тренировка устной речи. Тест.	Обучающиеся должны уметь: - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - кратко фиксировать; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения четко и лаконично излагать свои мысли;	Комбинированный урок	Грамматический тест		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Оборот there is/ there are	Переводить текст
45-46	2	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом, содержание прочитанного или прослушанного текста;	Повторительно-обобщающий	Ответы на вопросы		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию	Повторить правила

			с использованием оценочных суждений;				различных типов предложений	
47-48	2	Проверь себя	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					
Раздел 6. «История моей семьи»								
49-50	2	Семейная гостиная. Обучение чтению с извлечением основной информации.	Обучающиеся должны уметь: - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; - развитие памяти и расширебние кругозора;		Ответы на вопросы	История Информация о свадебных традициях в Англии	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложей Лексика по теме «Семья» Грамматика Местоимения little и few	Упр.6.10 стр.71
51-52	2	Традиции и обычаи моей семьи. Тренировка устной речи.	Обучающиеся должны уметь: - умение работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог – расспрос; - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - формирование умения применять на практике	Контрольно-проверочный	Грамматический тест		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Местоимения little и few	Подготовить презентацию на тему «Моя семья»
53-54	2	Роль семьи в моей жизни. Обучение	Обучающиеся должны уметь: - воспринимать на слух	Усвоение новых знаний	Составить диалог		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для	Выучить слова

		диалогической речи.	основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; - воспитывать умение работать в коллективе				ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Present Simple	
55-56	2	Что делает семью счастливой. Тренировка монологической речи.	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - формирование умения применять на практике усвоенные знания;		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Обществознание Чтение государственных программ по укреплению семьи	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Present Progressive	Переводить текст
57-58	2	Проект «Из истории моей семьи». Тренировка монологических навыков.	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения четко и лаконично излагать свои мысли;	Повторительно-обобщающий	Краткий пересказ текста по теме урока		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Past Simple	Повторить правила
Раздел 7. «Прогресс и цивилизация»								

59-60	2	Прогресс и цивилизация. Работа над новой лексикой.	Обучающиеся должны уметь: - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - развитие памяти и расширение кругозора;		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	История	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока Грамматика Irregular verbs	Выучить слова
61-62	2	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия». Тренировка устной речи.	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - делать презентацию своего проекта; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения четко и лаконично излагать свои мысли;	Усвоение новых знаний	Ответы на вопросы		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Future Simple презентации	Стр.263
63-64	2	Прогресс и развитие. Формирование навыков чтения с извлечением нужной информации.	Обучающиеся должны уметь : - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные;	Повторительно-обобщающий	Краткий пересказ текста по теме урока	Физика Последние изобретения человечества	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Повторить правила

			- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; - формирование умения применять на практике усвоенные знания;				Лексика по теме «Прогресс и развитие» Грамматика Предлоги обозначающие место	
65-66	2	Высокие технологии как часть нашей жизни. Тренировка говорения.	Обучающиеся должны уметь: - вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - развитие памяти и расширение кругозора;	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Информатика и технологии	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Предлоги обозначающие движение	Упр.7.8 стр.86
67-68	2	Роль компьютера в будущем. Тренировка устной речи.	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;	Закрепление и совершенствование знаний и умений	Ответы на вопросы	Информатика и технологии	Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Предлоги времени презентации	Повторить правила
69-70	2	Грамматически-	Обучающиеся должны	Контрольно-	Тест		Учебник	Повторить

		ориентированный урок. Тест.	уметь: - использовать новую грамматичсекую структуру; - формирование умения применять на прктике усвоенные знания	проверочный			Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Предлоги	правила
71-72	2	Проект «Самое важное изобретение». Формирование лексических навыков говорения.	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; - делать презентацию своего проеккта; - развитие умения пересказывать, отвечать на вопросы, умения излагать свои мысли	Комбинированный урок	Краткий пересказ текста по теме урока		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Подготовить презентацию
73-74	2	Степени сравнения прилагательных.	Обучающиеся должны уметь: - вести диалог-обмен мнениями, выражая точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; - воспитывать умение работать в коллективе;	Усвоение новых знаний	Ответы на вопросы		Учебник Агабекян И.П. Английский язык для ср.-спец уч. заведений Р-н-Д 2013 Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Стр.200
75-76	2	Аналитическое	Обучающиеся должны	Закрепление и	Краткий пересказ		Лексика по теме	Повторить

		чтение. Тренировка навыков аналитического чтения.	уметь: - развивать умения аналитического чтения, лексические навыки, сочетаемость слов; - развитие умения самостоятельно работать с учебной литературой;	совершенствование знаний и умений	текста по теме урока		урока	правила
77-78	2	Проверь себя	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					
79-80	2	Грамматически – ориентированный урок. Тест.		Контрольно-проверочный	Тест			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Основные виды деятельности обучающихся	Раздел учебной дисциплины/тема

Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	
Говорение: -монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	
-диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	

	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
Чтение: - просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные-особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать	

	свое отношение к нему	
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста	
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	

	Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Речевые навыки и умения		

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)	
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	

	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов	

	предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для реализация программы дисциплины имеется кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья (15);

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, системный блок и т.д.

- проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Гальскова Н. Д., *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
Зубов А.В., *Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 *Щукин А.Н.*, *Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Для студентов:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	**Формы и методы ко**
метапредметные	
говорение: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный опрос (фро сообщение по заданной выполнение теста
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Составление монологов занятия, проектная работа
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Составление таблицы, контрольная работа, прос
аудирование: – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Составление таблицы, контрольная работа, прос выполнение теста
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Практические занятия, пр выполнение теста
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Составление таблицы, контрольная работа, прос
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Техника перевода, про журнальных статей, и выполнение теста
письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Написание делового и лич тематическими разноуров информационных брошю ситуационные задания; эссе, выполнение теста
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Написание делового и ли тематическими разно информационных брош ситуационные задания; эссе, резюме, выполнение
предметные	
Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.	Тестирование, контрольна самостоятельная работа;
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику,	Устный опрос, составлен

единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Заполнение карточки, таб форм, тесты по грамматик работа
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Составление монологов, полилог, написание осн английском языке, выпол
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы	Пересказ текстов, техник увеличением полной инф

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

Утверждаю:
Приказ№ 111 от 30 августа 2019
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Аренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
для профессий
ОУДБ.04 ИСТОРИЯ

15.01.25. Станочник (металлообработка).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25. Станочник (металлообработка).

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж А.К. Савина»

Разработчики:
Зайцева Лидия Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

«Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	32
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	33
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	55
9.	ЛИТЕРАТУРА	56
10.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТОТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующего программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке по профессии

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой професиии среднего профессионального образования

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы
программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.01.25. Станочник (металлообработка)

3.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II и III семестрах.

4. Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего (полного) общего образования, готовности к обучению по ФГОС СПО и начало формирования общих компетенций (далее ОК).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• ***предметных*:**
–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**254**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**80**
в том числе:	
подготовка рефератов, выступлений, составление словаря исторических терминов, заполнение таблиц, работа с историческими документами, текстами.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Пле-

мена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их

вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднее римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.

Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески).

Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления.
Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита-

Льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции.

Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии..

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение ко-

лоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.

Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 го-

дов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Ар-

хитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изоб-

разительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность

А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской

войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиуто-

пии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их

итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атом-

ного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между
СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произве-

дениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

6. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение.		**6**	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	**2**
Раздел 1.	**Раздел 1.**		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	**Содержание учебного материала**		
	1 **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения.* . Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2
Тема 1.2 Неолитическая революция и е последствия	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение хозяйства, . Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России.	2	2
.Тема 2.1 Древнейшие государства	**Раздел 2 Цивилизации Древнего мира**	16	
	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. . Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	2	

Тема 2.2 Великие державы Востока		**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	2
Тема 2.3 Древняя Греция		Содержание учебного материала		
		Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя Характерные черты причины и результаты полиса	2	
		. . Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. **Самостоятельная работа** Походы Александра Македонского и их результат	3	
Тема 2.4 Древний Рим		Содержание учебного материала	2	
		. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в миро вую держав Восстание рабов под предводительством Спартака. Кризис Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	-	2
Тема 2.5 Средневековая культура Западной Европы	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции.		
	2	. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.		
	3	Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской импперии		
	Самостоятельная работа Буддизм — древнейшая мировая религия.		3	

Тема3.1	Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**20**	12
Великое переселение народов и образование королевств Европе.	**Содержание учебного материала**	2	
	. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	**Содержание учебного материала**	2	
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. . Распад халифата. **Самостоятельная работа**Культура исламского мира. .Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европе	4	2
Тема 3.3 Византийская империя.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 **Византийская империя.** Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии		
	Самостоятельная работа Влияние Византии на государственность и культуру России	-4	
Тема 3.4 Восток в Средние века	**Содержание учебного материала**	2	
	1 **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. . Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. . Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. . Свержение монгольского владычества в Китае Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Самостоятельная работа Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	**2-**	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад.	**Содержание учебного материала** Империя карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность на Руси		
Тема Католическая церковь Крестовые походы	**Содержание учебного материала Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы**. . Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе Крестовые походы, их последствия.	2	

	Раздел4 От древней Руси к Российскому государству		18	
Тема4.1 Образование государства	**Содержание учебного материала** . Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослав		2	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Крещение Руси и его значение**. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри.		
		Самостоятельная работа Распространение культуры и письменности.	4	
Тема 4.3 Раздробленность на Руси		**Содержание учебного материала**		
		. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	2	
Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия		**Содержание учебного материала.**	2	
		Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия		
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы.		**Содержание учебного материала**	2	
		Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение		

Тема 4.6. Образование единого Русского государства.		**Содержание учебного материала**	2	
		Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от ордынской зависимости. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. . Система землевладения. Положение крестьян. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
Тема 4.7 Древнерусская культура.		**Содержание учебного материала**		
		Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Бы-линный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.	2	
	Раздел **5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к**		**12**	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Внутренняя политика Реформы 1550-х годов и их значение . Внешняя политика Ивана Грозного. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
Тема5.2 Смутное время начала XVII века	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова .Открытая интервенция Польши и Швеции. Второе ополчение .Освобождение России К.Минина и Д. Пожарского освобождение Москвы . Окончание Смуты и возрождение российской государственности.			
Тема 5.4.	1	**Содержание учебного материала**	2	

Народные восстания Бунтующий век.		Бунтующий век . Основные причины. Соляной бунт в Москве 1648год. Восстание в Пскове1650г.Восстание в Новгороде !650. Медный бунт в Москве. Казацко- крестьянское восстание под предводительством Степана Разина. (1667-1671г.) **Самостоятельная работа** восстание под предводительством Степана Разина. (1667-1671г.)	4	
Тема 5.5	**Содержание учебного материала**		2	
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.Живопись (С. Ушаков).			
		Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	**23**	
Тема 6.1 Экономическое развитие в западноевропейском обществе		**Содержание учебного материала**		
	1	. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	
Тема 6.2. Реформация и контрреформация	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		2	
	Самостоятельная работа			
Тема 6.3 Становление абсолютизма в ев-	**Содержание учебного материала** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—		3-	

ропейских странах.	XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение		
Тема 6.4 Англия в XVII— XVIII веках.	**Содержание учебного материала**	-	
	Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2-	
Тема 6.5 Страны Востока в XVI— XVIII веках	**Содержание учебного материала**	-2	
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.**колониальная экспансия европейцев**. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. . Значение колоний для развития стран Западной Европы. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. . Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.6 Международные отношения в XVII XVIIIв	**Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIIIвека. (Война за испанское наследство,	**2**	
Тема 6.7 Французская революция конца XVIII века	**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	**2**	

	Самостоятельная работа по разделу Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках Война за независимость и образование США Великие географические открытия Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	**8**	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	**Раздел 7.Россия в конце XVII XVIII веков: от царства к империи**	**16**	
	Содержание учебного материала		
	Предпосылки преобразований Петра1 северная войнам и военные реформы. реформы в экономической социальной и государственно административной сферах общества. Оценка Петровских реформ.	**2**	
Тема 7.2 Дворцовые перевороты	**Содержание учебного материала**		
	Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III..	**2**	
Тема 7.3 Россия во второй половине 18века	**Содержание учебного материала**		
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение Внутренняя и Внешняя политика Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И, Пугачева. Русско- турецкие войны. И их итоги. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	**4**	
	Самостоятельная работа Русская культура XVIII века Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).	**4**	
Тема8.1 Промышленный переворот и его последствия.	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**	**8**	**8**
	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	**2**	
	Самостоятельная работа Роль государства в экономике Технический переворот в промышленности	**4**	

Тема. 8.2 Международные отношения.	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	**4**	
Тема 8.3 Развитие западноевропейской культуры.	**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	**2**	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**4**	
	. Содержание учебного материала		
	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	**2**	
Тема 9.2 Китай и Япония.	**Содержание материала** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая запад	**2**	
	ными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		

Тема 10.1 Россия в первой половине 19в. Правление Александра 1	**Раздел 10. Российская империя в XIX века 19в.**	**20**	
	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Внутренняя политика Александра 1.. Проект М. М. Сперанского и конституционные замыслы верховной власти самодержавие и крестьянский вопрос. Внешняя политика . Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение Закавказья к России. Русско иранская война. Русско- турецкая война .	**2**	
Тема10.2 Отечественная война 1812 года	**Содержание учебного материала**	2	
	. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Историческое значение **Самостоятельная работаГерои** войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.	**2**	
Тема 10.3 Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	
Тема10.4 Правление Николая 1	**Содержание учебного материала**		
	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	
Тема10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**. Содержание учебного материала**	2	
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя Россия во второй половине 19века. Александр2		
Тема10.6 Отмена крепостного права	Содержание учебного материала	2	
	Причины отмены крепостного права в России. Подготовка крестьянской реформы. основные положения. Реформы1860- 1870-х гг. историческое значение отмены крепостного права **Самостоятельная работа**	6	
	Общественное движение во второй четверти XIX века Экономическое развитие во второй половине XIX века		

Тема11.1Мир в начале XX века	**11. От Новой истории к Новейшей**	**22**	
	Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Балканские войны. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	4	
Тема 11.2 Русско- японская война	**Содержание учебного материала**	2	
	Причины войны. Ход военных действий. Поражение России.		
Тема11.3 Революция 1905—1907 годов в России	**Содержание учебного материала**	2	
	Революция 1905—1907 годов в России**.** Причины революции. Три этапа революции и развитие событий Первый этап революции «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Московское восстание. С Результаты и итоги первой российской революции в политических и социальных аспектах..		
Тема.11.4. Столыпинская реформа	Содержание учебного материала	2	
	Программа П. А. Столыпина, ее главные цели. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы		
Тема11.5. Первая мировая война. 1914—1918 г	**Содержание учебного материала**	2	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г Особенности причины и участники войны. Ход боевых действий в период первой мировой войны *Успехи и поражения русской армии*. Мировая война как проявление цивилизационного кризиса		
Тема 11.6. Февральская революция	Содержание учебного материала	2	
	Причины революции. Основные события. Отречение Николая2 и падение монархии. Причины и сущность двоевластия. Временное правительство и его кризисы. Политика временного правительства. Политическая борьба в России после революции. Июльский кризис в Петрограде. Корниловский мятеж. Возможные пути развития России.		
Тема11.7. Октябрьская революция	**Содержание учебного материала**	2	
	Приход к власти большевиков. Ход восстания и захват власти большевиками. историческая оценка Октября 1917г. первые декреты. Выход России из войны и Бретский мир с Германией.		

Тема 11.8. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**	2	
	Причины и начало периодизации гражданской войны. основные события гражданской войны. Гражданская война и интервенция. Итоги и последствия победы большевиков в Гражданской войне. Самостоятельная работа по разделу. **Пробуждение Азии в начале XX век.** **Первая мировая война и общество**	4	
Тема 12.1 Новая экономическая политика в России.	**12. Между мировыми войнами**	**15**	
	.содержание учебного материала	2	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 12.2 Индустриализация и коллективизация.	.Содержание учебного материала	2	
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические		
Тема 12. 3 Государство и общество в 1920—1930г	**Содержание учебного материала**	3	
	Особенности советской политической системы:. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. жизнь и быт населения .. Итоги развития страны в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Самостоятельная работа по разделу Турция, Китай, Индия, Япония Европа и США Культура в первой половине XX века. Международные отношения	8	
	13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**16**	
Тема 13.1 Внешняя политика в 1930г	Содержание учебного материала		
	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Обострение международной ситуации. Двойная дипломатия Сталина. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	2	

Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	
	Начало Великой Отечественной войны Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.. провал «Блицкрига»		
Тема 13.3 Второй период 2 мировой воны	**Содержание учебного материала**	2	
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны .Курская битва. Освобождение отечественных территорий 1944г. тыл в период войны. Партизанские движения		
Тема 13.4 Антигитлеровская коалиция	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные этапы создания антигитлеровской коалиции. Международные конференции глав держав СССР, Великобритания и США. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны		
	Самостоятельная работа по разделу Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Триумф и победа народа- победителя. Современные дискуссии по актуальным проблемам ВОВ: поводы, направления ,участники споров.	8	
Тема 14.1 Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х г	***14. Мир во второй половине XX — начале XXI века***	**14**	
	Содержание учебного материала	2	
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания».		
Тема 14.2 Первые конфликты и «холодной войны»	**Содержание учебного материала**	2	
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи Индокитайский конфликт Высадка войск ООН в Корее		
Тема 14.3 Германия	**Содержание учебного материала** Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе.	2	

	Самостоятельная работа по разделу Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы Международные отношения Расцвет культуры	8	
Тема 15.1 СССР в после-военные годы	***15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы***	**22**	
	Содержание учебного материала	4	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния. Послевоенное экономическое развитие .Общественно- политическая и культурная жизнь		
Тема 15.2 СССР в 1950-х начале1960г	**Содержание учебного материала**		
	Борьба за власть после смерти Сталина. Начало десталинизации общества. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева. Новые реальности внешней политики	4	
Тема 15.3 СССР в 1950-х начале1960-ги нарастание кризисных явлений	**Содержание учебного материала**	4	
	Новое руководство и внутренние проблемы страны Экономическая реформа 1965 года ее задачи и результаты Конституция 1977года. Нарастание кризисных явлений в экономической политической и социально- духовной сферах. Внешняя политика СССР и основные ее направления.		
Тема 15.4 Культура	**Содержание учебного материала**	2	
	Культура официальная и неофициальная Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.		
Тема15.6 Перестройка	Цели предпосылки и этапы перестройки .попытки экономических преобразований .Варианты перехода к рыночной экономике. Реформа политической системы и борьба общественно- политических сил.. Новое политическое мышление в сфере международных отношений ,.Внешняя политика обострение межнациональных отношений в период перестройки. Августовский путч 1991г. Распад СССР и ее крах	4	
	Самостоятельная работа Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	4	
Тема16.1	16:Российская Федерация на рубеже 20-21 в	**22**	
развитие России в 1990-е годы	Федеративные отношения. , принятие новой Конституции Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г Отставка Б.Н.Ельцина. Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Устойчивый рост российской экономики в начале XXI	2	

Тема 1 6. 2 Международные отношения во второй половине XX	**Содержание учебного материала**	2	
	От двухполюсной системы к новой политической модели Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Тема 1 6.3 Президентство В.В Путина	Экономические реформы. Плюсы и минусы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Основные направления внешней политики страны.	3	
Тема16.4 глобальные вызовы человеческой цивилизации	**Содержание учебного материала**		
	Плюсы и минусы глобализации. Процесс глобализации - объективная основа для объединения европейских государств. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Глобальные проблемы современности	2	
Тема 16.5. Международный терроризм	**Содержание учебного материала**		
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России.	2	
Тема 16.6. Россия на современном этапе развития	Содержание учебного материала		
	Президент России Д.А.Медведев. Угрозы России в 21 веке Задачи России в 21 веке	2	
Тема16.7. Сохранение традиций вна-уке	Содержание учебного материала		
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие науки и образования.	3	
Тема16.8. Сохранение традиций культуре и религии	Содержание учебного материала		
	Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	4	
Контрольная работа.		2	
итого		**254**	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации е, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского

Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета

Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9.ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа.
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	

СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, клю-
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для реализация программы дисциплины имеется кабинет истории, имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- столы, стулья (25);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
- компьютер, системный блок и т.д.
-сканер
-телевизор
- ксерокс

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

9.ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1.В.В.Артемов История: учебник. — М., 2017.
2О.В..Волобуев Клоков В.А.и др. История. Россия и мир.10 кл. Базовый уровень.- М.: Дрофа, 2017.
3.О. В.Волобуев О.В., Клоков В.А.и др. История. Россия и мир.11 кл. Базовый уровень.- М.: Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2018.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2017.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2015.
5. Война в Корее. — СПб., 2018
6.Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 2018.
7. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2018.
8. Черников И. Гибель империи. — М., 2018.
Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2018.
9. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2018.
10. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2018.
Элиас Н. Придворное общество. — М., 2018.
Интернет-ресурсы:
http://nnm.ru/b/oqskaa777- портрет Горбачева.
http//www.doqpravda.ru – плакат
http//info.sibnet.ru – Горбачев
http://nnm/ru/bloks/ashkaa.ru ; http://www.rtr.spb.ru
http://ww Горбачев. На демонстрации.
http://metkere.com/tag/paqe.ru - очередь
http://www.2ostrov.ru/forum -Сахаров ;
http://www.jewsh.ru – Горбачев
http://graftio.com/catego.ru –национальная политика
http://www.history/ost/ru – Ельцин
http://www.baltika.fm/news.ru-демонстрация О
w.yeltsincenqer.ru ; www.ogoniok.com.ru –Ельцин и

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения уметь: • анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной тории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты.	выполнение домашнего задания, контрольной работы, тестирование, написание рефератов, докладов на заданные темы, оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, подготовка материала к коллоквиуму, семинару, защита проектов по темам самостоятельной .работы.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.04 ИСТОРИЯ
для профессий
15.01.25. Станочник (металлообработка).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25. Станочник (металлообработка).

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж А.К. Савина»

Разработчики:
Зайцева Лидия Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 10.09. 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	32
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	33
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	55
9.	ЛИТЕРАТУРА	56
10.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТОТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующего программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке по профессии

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой професиии среднего профессионального образования

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО
15.01.25. Станочник (металлообработка

3.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II и III семестрах.

4. Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего (полного) общего образования, готовности к обучению по ФГОС СПО и начало формирования общих компетенций (далее ОК).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности;
−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• ***предметных*:**
−сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
−владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
−сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
−сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**254**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**80**
в том числе:	
подготовка рефератов, выступлений, составление словаря исторических терминов, заполнение таблиц, работа с историческими документами, текстами.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Пле-

мена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их

вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.

Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески).

Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления.
Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции.

Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии..

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение ко-

лоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.

Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 го-

дов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Ар-

хитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изоб-

разительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность

А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской

войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиуто-

пии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их

итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атом-

ного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между
СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произве-

дениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

6. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение.		**6**	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	**2**
Раздел 1.	**Раздел 1.**		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	**Содержание учебного материала**		
	1 **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. . Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2
Тема 1.2 Неолитическая революция и е последствия	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение хозяйства, . Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России.	2	2
. Тема 2.1 Древнейшие государства	**Раздел 2 Цивилизации Древнего мира**	14	
	Содержание учебного материала		
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон	2	

		Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации		
Тема 2.2 Великие державы Востока		**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	2
Тема 2.3 Древняя Греция		**Содержание учебного материала**		
		Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя Характерные черты причины и результаты полиса Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции.	2	
		Самостоятельная работа Походы Александра Македонского и их результат	2	
Тема 2.4 Древний Рим		**Содержание учебного материала**. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державуВосстание рабов под предводительством Спартака. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
Тема 2.5 Средневековая культура Западной Европы	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи		
		Самостоятельная работа Буддизм — древнейшая мировая религия.	2	

Тема3.1	Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**26**	
Великое переселение народов и образование королевств Европе.	**Содержание учебного материала**	2	
	. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	-	
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. **Самостоятельная работа** Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европ	4	2
Тема 3.3 Византийская империя.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 **Византийская империя.** Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии		
	Самостоятельная работа Влияние Византии на государственность и культуру России.	-2	
Тема 3.4 Восток в Средние века	**Содержание учебного материала**	2	
	1 **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Самостоятельная работа Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	**2-**	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад.	**Содержание учебного материала**	2	
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи . Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		

		Самостоятельная работа обучающихся Средневековое общество	2	
Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы		**Содержание учебного материала**		
	1	**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы**. . Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия.	2	
		Самостоятельные работы Зарождение централизованных государств в Европе. **Культура в западной Европе**	-4	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства		**Раздел4. От Древней Руси к Российскому**	**16**	
		Содержание учебного материала .		
		Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение		**Содержание учебного материала**		
	1	**Крещение Руси и его значение**. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри.	**2**	
		Самостоятельная работа Распространение культуры и письменности.	4	
Тема 4.3 Раздробленность на Руси		**Содержание учебного материала**	2	
		. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель		
Тема 4.4 Монгольское завоевание		Содержание учебного материала.	2	
		Монгольское нашествие. Сражение на Калке.Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада.Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия		

Тема 4.5. Начало возвышения Москвы.		**Содержание учебного материала** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от ордынской зависимости. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. . Система землевладения. Положение крестьян. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
Тема 4.6 Древнерусская культура.		**Содержание учебного материала**		
		Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Бы-линный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	
	Раздел **5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к**		**10**	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Внутренняя политика Реформы 1550-х годов и их значение . Внешняя политика Ивана Грозного. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
Тема5.2 Смутное время начала XVII века	**Содержание учебного материала** **Смутное время начала XVII века**. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова .Открытая интервенция Польши и Швеции. Второе ополчение .Освобождение России К.Минина и Д. Пожарского освобождение Москвы . Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		**2**	

Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма .Священство и церковь Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
Тема 5.4. Народные восстания Бунтующий век.	1	**Содержание учебного материала**		
		Бунтующий век . Основные причины. Соляной бунт в Москве 1648год. Восстание в Пскове1650г.Восстание в Новгороде !650. Медный бунт в Москве. Казацко- крестьянское восстание под предводительством Степана Разина. (1667-1671г.)	2	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 5.5	**Содержание учебного материала**			
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.Живопись (С. Ушаков).		2	
		Раздел 6 **Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**	**22**	
Тема 6.1 Экономическоеразвитие в западноевропейском обществе		**Содержание учебного материала** . Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	2	

Тема 6.2. Реформация и контрреформация	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах.	**Содержание учебного материала**	-2	
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	-	
Тема 6.4 Англия в XVII—XVIII веках.	**Содержание учебного материала**	-	
	Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2-	
Тема 6.5 Страны Востока в XVI—XVIII веках	**Содержание учебного материала**	-	
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	

Тема 6.6 Международные отношения в XVII XVIIIв	**Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство,	**2**	
Тем 6.7 Французская революция конца XVIII века	**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	**2**	
	Самостоятельная работа по разделу Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках Война за независимость и образование США Великие географические открытия Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	**8**	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	**Раздел 7.Россия в конце XVII XVIII веков: от царства к империи**	**12**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Предпосылки преобразований Петра1 северная войнам и военные реформы. реформы в экономической социальной и государственно административной сферах общества. Оценка Петровских реформ.		
Тема 7.2 Дворцовые перевороты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III..		
Тема 7.3 Россия во второй половине 18века	Содержание учебного материала Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение Внутренняя и Внешняя политика Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И, Пугачева. Русско- турецкие войны. И их итоги. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Са-**	**4**	

	мостоятельная работа Русская культура XVIII века Великие русские полководцы и флотоводцы	**4**	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**	**8**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
	Самостоятельная работаРоль государства в экономике	**2**	
Тема. 8.2 Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
Тема 8.3 Развитие западноевропейской культуры.	**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	**2**	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**4**	
	. Содержание учебного материала		
	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	**2**	
Тема 9.2 Китай и Япония.	**Содержание учебного материала** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами Развитие Япо-	**2**	

	нии		
Тема 10.1 Россия в первой половине 19в. Правление Александра 1	**Раздел 10. Российская империя в XIX века 19в.**	**22**	
	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Внутренняя политика Александра 1.. Проект М. М. Сперанского и конституционные замыслы верховной власти самодержавие и крестьянский вопрос. Внешняя политика . Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение Закавказья к России. Русско иранская война. Русско- турецкая война .	**2**	
Тема10.2 Отечественная война 1812 года	**Содержание учебного материала**		
	. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Историческое значение	2	
	Самостоятельная работаГерои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.	2	
Тема 10.3 Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	
Тема10.4 Правление Николая 1	Содержание учебного материала		
	Преобразование иукрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	
Тема10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя**.** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя	4	

Тема10.6 Отмена крепостного права	Содержание учебного материала Причины отмены крепостного права в России. Подготовка крестьянской реформы. основные положения крестьянской реформы. Реформы1860- 1870-х гг. историческое значение отмены крепостного права Россия во второй половине 19века. Александр2	2	
	Самостоятельная работа Общественное движение во второй четверти XIX века Экономическое развитие во второй половине XIX века Русская культура XIX века	6	
Тема11.1Мир в начале XX века	**11. От Новой истории к Новейшей**	**18**	
	Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	
Тема11.2 Русско- японская война	**Содержание учебного материала**		
	Причины войны. Ход военных действий. Поражение России.	2	
Тема11.3 Революция 1905—1907 годов в России	**Содержание учебного материала**		
	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. Три этапа революции и развитие событий Первый этап революции «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Московское восстание. С Результаты и итоги первой российской революции в политических и социальных аспектах..	2	
Тема.11.4 Столыпинская реформа	Содержание учебного материала		
	Программа П. А. Столыпина, ее главные цели. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы	2	
Тема11.5	**Содержание учебного материала**		

Первая мировая война. 1914—1918 г	**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г** Особенности причины и участники войны. Ход боевых действий в период первой мировой войны Успехи и поражения русской армии. Мировая война как проявление цивилизационного кризиса	2	
Тема 11.6 Февральская революция	Содержание учебного материала		
	Причины революции. Основные события. Отречение Николая2 и падение монархии. Причины и сущность двоевластия. Временное правительство и его кризисы. Политика временного правительства. Политическая борьба в России после революции. Июльский кризис в Петрограде. Корниловский мятеж. Возможные пути развития России.	2	
Тема11.7. Октябрьская революция	Содержание учебного материала		
	Приход к власти большевиков. Ход восстания и захват власти большевиками. историческая оценка Октября 1917г. первые декреты. Выход России из войны и Бретский мир с Германией.	2	
Тема 11.8 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		
	Причины и начало периодизации гражданской войны. основные события гражданской войны. Гражданская война и интервенция. Итоги и последствия победы большевиков в Гражданской войне. Самостоятельная работа по разделу. **Пробуждение Азии в начале XX век.** **Первая мировая война и общество**	2 4	
Тема 12.1 Новая экономическая политика в России.	**12. Между мировыми войнами**	**15**	
	.содержание учебного материала		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
Тема 12.2 Индустриализация и коллективизация.	**.**Содержание учебного материала		
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические	2	
Тема12.3	Содержание учебного материала		

Государство и общество в 1920—1930г	Особенности советской политической системы:. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. жизнь и быт населения .. Итоги развития страны в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	3	
	Самостоятельная работа по разделу Турция, Китай, Индия, Япония Европа и США Культура в первой половине XX века. Международные отношения	8	
	13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**16**	
Тема13.1 Внешняя политика в 1930г	Содержание учебного материала		
	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Обострение международной ситуации. Двойная дипломатия Сталина. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	2	
Тема13.2 Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала		
	Начало Великой Отечественной войны Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.. провал «Блицкрига»	2	
Тема13.3 Второй период 2 мировой воны	**Содержание учебного материала** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны .Курская битва. Освобождение отечественных территорий 1944г. тыл в период войны. Партизанские движения	2	
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны .Курская битва. Освобождение отечественных территорий 1944г. тыл в период войны. Партизанские движения		
Тема13.4 Антигитлеровская коалиция	Содержание учебного материала		
	Основные этапы создания антигитлеровской коалиции. Международные конференции глав держав СССР, Великобритания и США. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны	2	

	Самостоятельная работа по разделу Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Триумф и победа народа- победителя. Современные дискуссии по актуальным проблемам ВОВ: поводы, направления ,участники споров.	8	
Тема14.1 Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х г	**14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**	**14**	
	Содержание учебного материала		
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания».	2	
Тема14.2 Первые конфликты и «холодной войны»	Содержание учебного материала		
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи Индокитайский конфликт Высадка войск ООН в Корее	2	
Тема14.3 Германия	Содержание учебного материала		
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе.	2	
	Самостоятельная работа по разделу Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы Международные отношения Расцвет культуры	8	
Тема15.1 СССР в послевоенные годы	**15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**	**26**	
	Содержание учебного материала	4	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния. Послевоенное экономическое развитие .Общественно- политическая и культурная жизнь		
Тема15.2 СССР в 1950-х начале1960г	Содержание учебного материала		
	Борьба за власть после смерти Сталина. Начало десталинизации общества. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева. Новые реальности внешней политики	4	

Тема15.3 СССР в 1950-х начале1960-ги нарастание кризисных явлений	Содержание учебного материала		
	Новое руководство и внутренние проблемы страны Экономическая реформа 1965 года ее задачи и результаты Конституция 1977года. Нарастание кризисных явлений в экономической политической и социально- духовной сферах. Внешняя политика СССР и основные ее направления.	4	
Тема15.4 Культура	Содержание учебного материала	2	
	Культура официальная и неофициальная Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.		
Тема15.6 Перестройка	Цели предпосылки и этапы перестройки .попытки экономических преобразований .Варианты перехода к рыночной экономике. Реформа политической системы и борьба общественно- политических сил.. Новое политическое мышление в сфере международных отношений ,.Внешняя политика обострение межнациональных отношений в период перестройки. Августовский путч 1991г. Распад СССР и ее крах	4	
	Самостоятельная работа Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	4	
Тема 16.1 Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы	**16:Российская Федерация на рубеже 20-21 в**	**25**	
	Содержание учебного материала		
	Федеративные отношения. Противоборство президента Б.Н Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г Отставка Б.Н.Ельцина. Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г. Шоковая терапия». Корректировка курса реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Постепенный выход из финансового кризиса. Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века.	4	
Тема 1 6.2 Международные отношения во 2 половине XX	Содержание учебного материала		
	От двухполюсной системы к новой политической модели Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	4	
Тема 16.3 Президентство В.В Путина	Экономические реформы. Плюсы и минусы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Основные направления внешней политики страны.	4	
Тема глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		
	Плюсы и минусы глобализации. Процесс глобализации - объективная основа для объединения европейских государств. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Глобальные проблемы современности	4	

Тема 16.5 Международный терроризм	**Содержание учебного материала**		
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России.	4	
Тема 16.7 Россия на современном этапе развития	Содержание учебного материала		
	Президент России Д.А.Медведев. Угрозы России в 21 веке Задачи России в 21 веке.	3	
Контрольная работа		2	
Итого		**254**	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации е, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского

Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета

Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9.ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа.
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	

СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, клю-
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для реализация программы дисциплины имеется кабинет истории, имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- столы, стулья (25);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
- компьютер, системный блок и т.д.
-сканер
-телевизор
- ксерокс

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

9.ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1.В.В.Артемов История: учебник. — М., 2017.
2О.В..Волобуев Клоков В.А.и др. История. Россия и мир.10 кл. Базовый уровень.- М.: Дрофа, 2018.
3.О. В.Волобуев О.В., Клоков В.А.и др. История. Россия и мир.11 кл. Базовый уровень.- М.: Дрофа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2018.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2018.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2018.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2018.
5. Война в Корее. — СПб., 2018
6.Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 2019.
7. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2017.
8. Черников И. Гибель империи. — М., 2018.
Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2018.
9. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2018.
10. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
Элиас Н. Придворное общество. — М., 2018.
Интернет-ресурсы:
http://nnm.ru/b/oqskaa777- портрет Горбачева.
http//www.doqpravda.ru – плакат
http//info.sibnet.ru – Горбачев
http://nnm/ru/bloks/ashkaa.ru ; http://www.rtr.spb.ru
http://ww Горбачев. На демонстрации.
http://metkere.com/tag/paqe.ru - очередь
http://www.2ostrov.ru/forum -Сахаров ;
http://www.jewsh.ru – Горбачев
http://graftio.com/catego.ru –национальная политика
http://www.history/ost/ru – Ельцин
http://www.baltika.fm/news.ru-демонстрация О
w.yeltsincenqer.ru ; www.ogoniok.com.ru –Ельцин и

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения уметь: • анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** • основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной тории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты.	выполнение домашнего задания, контрольной работы, тестирование, написание рефератов, докладов на заданные темы, оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, подготовка материала к коллоквиуму, семинару, защита проектов по темам самостоятельной .работы.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

инистерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 111. 30.08.19 г.

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 61-А от 29.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии
15.01.25. Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»

Разработчик:

Хышов А.П. руководитель физического воспитания

Утверждена на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 130 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 69 от 10. 09. 20 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии
15.01.25. Станочник (металлообработка)

2020г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»

Разработчик:

Хышов А.П. руководитель физического воспитания

Утверждена на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол №1 от 10 сентября 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	18
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	21
9.	ЛИТЕРАТУРА	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной ак-

тивности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.
Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.
На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.
На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.
На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.
Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).
Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделения

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	**170**
контрольные работы	**-**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**171**
в том числе:	
подготовка рефератов, выступлений, составление словаря профессиональных терминов, выполнение расчетов и заполнение таблиц, составление бизнес-плана	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или
специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
— приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
— готовность к служению Отечеству, его защите;
• ***метапредметных*:**
— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
• ***предметных:***
— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового об- раза жизни. Двигательная активность.
Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.
Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.
Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.
Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000

м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной

рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

***Футбол* (*для юношей*)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и под- водящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах
Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО — 256 часов, из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Профессии СПО**
Теоретическая часть	**1**
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1
Практическая часть	**170**
Учебно-методические занятия	**8**

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	2 2 2 2
Учебно-тренировочные занятия	**162**
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**36**
Бег на короткие дистанции Бег на средние дистанции Бег на длинные дистанции Прыжки в длину Прыжки в высоту Метание гранаты Толкание ядра	6 6 4 6 6 4 4
Лыжная подготовка	**36**
Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	8 4 8 8 4 4
Гимнастика	**22**

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки). Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	8 8 6
Спортивные игры (по выбору)	
Волейбол	**34**
Техника приема и передач мяча. Техника подачи. Техника нападающего удара. Техника блокирования. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.	6 4 6 6 6 6
Баскетбол	**34**
Техника передвижений. Техника ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча. Техника выполнения бросков. Техника и тактика перемещений и владения мячом. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.	4 4 4 6 4 6 6
Итого	**171**
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	**171**
Всего	**256**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)**
Теоретическая част ь	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура	Обоснование социально-экономической необходи-

в профессиональной деятельности специалиста	мости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных норма-

	тивов
2. Лыжная подготовка.	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.
3. Гимнастика.	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры.	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в

	динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ Ы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры. В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для

реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

• тренажерный зал;
• плавательный бассейн;
• лыжная база с лыжехранилищем;
• специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
• открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
• футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

9. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

В. И. Лях «Физическая культура 10 – 11 классы» учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» 2019г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и полу-

чаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.
Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2017.
Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2016.
Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2017.
Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2017.
Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2018.
Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2016.

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2016).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.К. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»

Разработчик:

Сорокин В.С. преподаватель

Утверждена на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»

Разработчик:

Сорокин В.С. преподаватель

Утверждена на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 10 сентября 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	16
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	19
9.	ЛИТЕРАТУРА	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, •
- общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные
- интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности,
- общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения •
- к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**109**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**73**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	**-**
контрольные работы	**-**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
подготовка рефератов, выступлений, составление словаря профессиональных терминов, выполнение расчетов и заполнение таблиц, составление бизнес-плана	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «СГ-КК имени А.К. Савина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования .

В учебных планах место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- *личностных* :

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних

– и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- *метапредметных* :

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- *предметных* :

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркоти-ков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-

прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального об-

разования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Эволюция среды обитания, переход к техносфере. •

Взаимодействие человека и среды обитания. •

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.•

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. •

Факторы, способствующие укреплению здоровья. •

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья. •

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. •

Алкоголь и его влияние на здоровье человека. •

Табакокурение и его влияние на здоровье. •

Наркотики и их пагубное воздействие на организм. •

Компьютерные игры и их влияние на организм человека. •

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. •

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности. •

Космические опасности: мифы и реальность. •

Современные средства поражения и их поражающие факторы. •

Оповещение и информирование населения об опасности. •

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. •

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. •

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. •

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. •

Символы воинской чести. •

Патриотизм и верность воинскому долгу. •

Дни воинской славы России. •

Города-герои Российской Федерации. •

Города воинской славы Российской Федерации. •

Профилактика инфекционных заболеваний. •

Первая помощь при острой сердечной недостаточности. •

СПИД — чума XXI века. •

Оказание первой помощи при бытовых травмах. •

Духовность и здоровье семьи. •

Здоровье родителей — здоровье ребенка. •

Формирование здорового образа жизни с пеленок. •

Как стать долгожителем? •

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. •

Политика государства по поддержке семьи. •

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 109 часов, из них • аудиторная (обязательная) учебная нагрузка — 73 часа; самостоятельная работа студентов — 36 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Профессии СПО**
Введение.	**2**
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**16**
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**18**
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	**20**
4. Основы медицинских знаний	**17**
Итого	**73**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**109**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)**
Ведение.	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной	Определение основных понятий о здоровье и здоро-

безопасности и сохранение здоровья населения	вом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровьечеловека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

	Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.

	Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ Ы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете есть в наличии мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя; •

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем;

информационно-коммуникативные средства; •

экранно-звуковые пособия; •

робот-тренажер.

9. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей того курса. — М., 2017.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-

ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ)(в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ)(в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995№ 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. —1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^ Gid.Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 61-А от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 111 от 30.08.2019г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К.Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.07 Химия

По профессии

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

2019г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Босенко Татьяна Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020г..

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 130 от 10.09.2020г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.07 Химия

По профессии

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

2020г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Босенко Татьяна Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	27
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	27
9.	ЛИТЕРАТУРА	28
10.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения естествознания в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующего программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

• развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена,базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

4.Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- ***метапредметных***:
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- ***предметных***:
  - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональных:

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 2.3 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования
Введение
Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля.

1 Общая и неорганическая химия
1.1. Основные понятия и законы химии
Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.
Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.
Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.
Демонстрации
Модели атомов химических элементов.
Модели молекул простых и сложных веществ
Коллекция простых и сложных веществ.
Некоторые вещества количеством 1 моль.
Модель молярного объема газов.
Аллотропия фосфора, кислорода, олова.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.
Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).
Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
Демонстрации
Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.
Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт
Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.
1.3. Строение вещества
Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.
Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.
Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.
Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.
Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.
Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.
Демонстрации
Модель кристаллической решетки хлорида натрия.
Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.
Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).
Приборы на жидких кристаллах.
Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.
Коагуляция.
Синерезис.
Эффект Тиндаля.
Лабораторные опыты
Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.
Получение эмульсии моторного масла.
Ознакомление со свойствами дисперсных систем.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация
Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.
Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.
Демонстрации
Растворимость веществ в воде.
Собирание газов методом вытеснения воды.
Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.
Образцы кристаллогидратов.
Изготовление гипсовой повязки.
Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.
Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.
Движение окрашенных ионов в электрическом поле.
Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.
Иониты.
Образцы минеральных вод различного назначения.
Практическое занятие
Приготовление раствора заданной концентрации.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении.
Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.
Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения.
Минеральные воды.
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства
Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.
Основные способы получения кислоты.
Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.
Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.
Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.
Гидролиз солей.
Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.
Демонстрации
Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.
Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.
Получение и свойства амфотерного гидроксида.
Необратимый гидролиз карбида кальция.
Обратимый гидролиз солей различного типа.
Лабораторные опыты
Испытание растворов кислот индикаторами.
Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.
Взаимодействие кислот с основаниями.
Взаимодействие кислот с солями.
Испытание растворов щелочей индикаторами.
Взаимодействие щелочей с солями.
Разложение нерастворимых оснований.
Взаимодействие солей с металлами.
Взаимодействие солей друг с другом.
Гидролиз солей различного типа.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности.
Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.
Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.
1.6. Химические реакции
Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.
Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.
Демонстрации
Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.
Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.
Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.
Модель кипящего слоя.
Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.
Модель электролизера.
Модель электролизной ванны для получения алюминия.
Модель колонны синтеза аммиака.
Лабораторные опыты
Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.
Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.
Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.
Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.
Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.
Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические

яды. Ингибиторы.
Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.
1.7. Металлы и неметаллы
Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.
Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.
Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.
Демонстрации
Коллекция металлов.
Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).
Горение металлов.
Алюминотермия.
Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.
Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).
Лабораторные опыты
Закалка и отпуск стали.
Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.
Распознавание руд железа.
Практические занятия
Получение, собирание и распознавание газов.
Решение экспериментальных задач.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам.
Способы защиты металлов от коррозии.
Производство чугуна и стали.
Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.
Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.
2 Органическая химия
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.
Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.
Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.
Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.
Демонстрации
Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.
Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.
Лабораторный опыт
Изготовление моделей молекул органических веществ.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических
веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.
2.2. Углеводороды и их природные источники
Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.
Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.
Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические
каучуки. Резина.
Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.
Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.
Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.
Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.
Демонстрации
Горение метана, этилена, ацетилена.
Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.
Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.
Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.
Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».
Лабораторные опыты
Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.
Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.
Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.
Основные направления промышленной переработки природного газа.
Попутный нефтяной газ, его переработка.
Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.
Коксохимическое производство и его продукция.
2.3. Кислородсодержащие органические соединения
Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах.
Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.
Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.
Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.
Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.
Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.
Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.
Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.
Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.
Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).
Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.
Демонстрации
Окисление спирта в альдегид.
Качественные реакции на многоатомные спирты.
Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.
Качественные реакции на фенол.
Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.
Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).
Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.
Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).
Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.
Доказательство непредельного характера жидкого жира.
Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).
Качественная реакция на крахмал.
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение.
Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.
Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.
Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.
Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.
Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).
Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.
Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.
Нитрование целлюлозы. Пироксилин.
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры
Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.
Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.
Применение анилина на основе свойств.
Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.
Применение аминокислот на основе свойств.
Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.
Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.
Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.
Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.
Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.
Демонстрации
Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.
Реакция анилина с бромной водой.
Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.
Растворение и осаждение белков.
Цветные реакции белков.
Горение птичьего пера и шерстяной нити.
Лабораторные опыты
Растворение белков в воде.
Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.
Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.
Практические занятия
Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.
Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	173
Самостоятельная работа ***(не более 20%)***	56
Обязательная учебная нагрузка	117
в том числе:	
теоретическое обучение	93
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	
Самостоятельная работа (только для рабочих программ	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)дифференцированный зачет*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены*	Объем часов	Осваемые элементы компетенций	Уровень освоения
	Содержание учебного материала			
Введение	Химия как наука.	**1**		2
	Самостоятельная работа			
	Проработать конспект, выучить определения			
Раздел 1 Общая и неорганическая химия				
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**			
Основные понятия и законы химии	**Объем аудиторной нагрузки**			
	1.1.1 Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	2	ОК.1 ОК.2	2
	1.1.2 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	ОК.2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.1			

	Проработка конспектов и литературных источников глава 1. §1, 2 [3] Вычисление молекулярной массы вещества по формулам Проработка конспектов, выучить основные законы химии			
Тема 1.2 **Периодический закон и Периодическая система**	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			
	1.2.1 Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического	2	ОК.1 ОК.6	2
химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).			
	1.2.2 Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	2	ОК.4	2
	Практическая работа			

	1.2.2.1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Характеристика элементов по периодической системе Д.И.Менделеева	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.2			
	Определение элементов по электронным конфигурациям Составление характеристики элементов по плану Выполнение заданий с.46 задания 6, 7, 9 (письм.) [3]			
Тема 1.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			
	1.3.1 Ионная химическая связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	2	ОК.1 ОК.6	2
	1.3.2 Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси.	2	ОК.1	2
	1.3.3 Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная	2	ОК.1	2

			ОК,9	
	Лабораторные работы			
	1.3.3.1 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.3			

	Выращивание кристалла в домашних условиях. Исследование оформить произвольно. Подготовка рефератов по теме «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии» Составление конспекта стр. 78[1]			
Тема 1.4 **Вода, растворы, электролитическая диссоциация**	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			
	1.4.1 Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация	2	ОК.1 ОК.9 ПК1.2	2
	1.4.2 Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты	2	ОК.1 ОК.4	2
	Практическая работа			
	1.4.2.1 Приготовление раствора заданной концентрации Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.4			
	Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов Проработка литературных источников [3] Глава 5. §2 выписать основные положения теории электролитической диссоциации			

Тема 1.5	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены*	Объем часов	Осваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Классификация неорганических соединений и их свойства	**Объем аудиторной нагрузки**			
	1.5.1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты	3	ОК.1 ОК.2	2
	1.5.2 Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	3	ОК.1 ОК.2	2
	1.5.3 Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей	3	ПК 2.3	2
	1.5.4 Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов	3	ОК.1 ОК. 9	2
	Лабораторные работы			
	1.5.4.1 Свойства кислот. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	2		

	1.5.4.3 Свойства щелочей. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.5			
	Составление схемы «Генетическая взаимосвязь основных классов неорганических соединений» (оформление в виде схемы) Выполнение упражнений: [2] С.97-зад.1,2, (письм.) Выполнение упражнений: [2] С.97-зад.3 (письм.) Подготовка отчета			
Тема 1.6 Химические	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены***	**Объем часов**	**Осваемые элементы компетенций**	**Уровень освоения**
реакции	**1.6.1 Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	2	ОК.2 ОК.4	2

	1.6.3 Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. **Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	2	ОК.2 ОК.4	2
	1.6.2 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	ОК.2 ОК.4	2
	Лабораторные работы			
	1.6.3.1 Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса	4		
	1.6.3.2 Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.			
	1.6.3.3 Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.6			
	Выполнение письменно упражнения стр.97-зад.4 [3] Проработка литературных источников [3] Глава 5. §1- выписать факторы, влияющие на скорость реакций Оформление отчета			
Тема 1.7 Металлы и	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			

неметаллы	**1.7.1 Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	2	ОК.1 ОК.4 ПК6.1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены*	Объем	Осваемые элементы компетенций	Уровень освоения
	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия,			
	1.7.2 Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности	2	ПК1.2	2
	Лабораторные работы			
	1.7.2.1 Химические свойства металлов	2		
	Практические работы			
	1.7.2.2 Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.7			
	Выполнение упражнений Глава 7. стр. 122- зад. 8, 9 [3] Выполнение упражнений Глава 7. стр.153 зад. 3,14 [3] Подготовка сообщений по теме «Коррозия металлов»			
Раздел 2 Органическая химия				
Тема2.1 Основные понятия органической	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			

химии и теория строения органических соединений	**2.1.1 Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности	2	ОК.2 ОК.4	2
	2.1.2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ОК.2 ОК.4	2
	2.1.3 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации	2	ОК.2 ОК.3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены*	Объем часов	Осваемые элементы компетенций	Уровень освоения
	2.1.4 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	2	ОК.1 ОК.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.1			
	2.1.2.1 Проработка конспекта, изучение основных положений теории органической химии			
	2.1.1.3.1 Сравнение типов уравнений реакций в неорганической и органической химии			
	2.1.4.1 Выучить формулы и названия предельных углеводородов			
Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники**	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			
	2.2.1 Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов	4	ОК.1 ОК.3	2

	2.2.2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. **2.2.3**. **Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	4 2	ОК.2 ОК.4	2
	2.2.4 Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	ОК.1	2
	2.2.5 Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	ОК.2 ОК.7	2
	Практическая работа			
	2.2.5.1 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.			

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены***	**Объем часов**	**Осваемые элементы компетенций**	**Уровень освоения**
	2.2.5.2 Составление изомеров органических веществ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.2			
	Выучить формулы и названия предельных углеводородов Решение задач на нахождение формулы вещества Составление изомеров и гомологов для органических веществ (указываются преподавателем) Подготовка сообщения «Нефть, продукты переработки» Проработка конспектов и литературных источников Глава 2. §1- 4 [3]			
Тема 2.3 **Кислородсодержащие органические соединения**	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			
	2.3.1 Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. **Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой	3 2	ОК.2 ОК.7	2
	2.3.2 Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств	2	ОК.1 ОК.4	2

	2.3.3 Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой кислоты	3	ОК.2 ОК.3	2
	2.3.4 Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные	2	ОК.2	

	эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла			2
	2.3.5 Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид	3 2	ОК.2 ОК.9	2
	Лабораторная работа			
	2.3.5.1 Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). **2.3.5.2** Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. **2.3.5.3** Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.3			
	Выполнение упражнений [3] Глава 3. с. 234- зад. 3, 4 с. 235 зад. 8, 9, 10 (письм.) Выполнение упражнений [3] Глава 3. с. 234- зад. 3, 4 с. 235 зад. 8, 9, 10 (письм.) Подготовка проектов по темам: «Мыловарение», «Значение углеводов в жизни человека», «Правильное питание человека»			
Тема 2.4 **Азотсодержащие органические соединения.**	**Содержание учебного материала**			
	Объем аудиторной нагрузки			

Полимеры	**2.4.1 Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств	2	ОК.1	2
	2.4.2Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и	3	ОК.2 ОК.4	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены***	**Объем часов**	**Освае мые элемен ты компет е нций**	**Уровен ь освоен ия**
	друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. **Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков:	3		
	2.4.3 Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители	4	ОК.7 ПК 6.1	2
	Практическая работа			
	2.4.2.1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений			

	Лабораторная работа			
	2.4.2.2 Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	2.4.2.3 Д/зачет	1		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.4			
	Выполнение заданий Раздел 2. Глава 4.стр. 251- зад. 11,12 [3] Подготовка рефератов « Полимеры, пластмассы в быту» Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества			
	Итого на занятиях (аудиторная нагрузка)	**117 /24**		
	ИТОГО	**117**		

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлек-тролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия,гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классифицикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

	Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решене расчетных задач по химическим формулам и уравне-ннениям.
Профильное и профес-сионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

8. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов
_____1_____;

указывается наименование

мастерских _____; лабораторий _____.

указываются при наличии указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25

_____

Оборудование мастерской и рабочих **мест мастерской** _____:

_____

Оборудование лаборатории и рабочих **мест лаборатории**:

_____

Оборудование:

комплект учебной мебели:

стол компьютерный

экран ;

шкафы лабораторные

таблица Ряд напряжений металлов

таблица Электроотрицательности неметаллов

таблица Правила безопасности в кабинете химии

таблица Периодическая система Д.И.Менделеева

таблица растворимости;

таблица Правила поведения в кабинете химии

демонстрационное оборудование:

приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента ;

реактивы и материалы: наборов 16 с реактивами ;

огнетушитель порошковый оп-3 ;

аптечка с набором медикаментов.;

правила техники безопасности при работе в кабинете химии ;

дидактический материал:

коллекции .;

экранно-звуковые пособия: мультимедийные диски

системный блок ;

монитор Samsung ;

колонки Genius ;

программное обеспечение

9. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Ерохин Ю.М. Учеб. для студ. сред проф. учебных заведений– М.: Академия, 2018

Дополнительная литература:

1. Ерохин Ю.М., Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. заведений/ Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов – М., Академия, 2018

2. Саенко О.Е.Химия для колледжей : учебник. Ростов- на- Дону, ООО «Феникс», 2018

3. Габриелян О.С. Книга для преподавателя: учебно-методическое пособие/О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М.: Академия, 2018

4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы:

1. XuMuK.ru — сайт о химии. 2006-2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://xumuk.ru/ свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.);

Мануйлов А.В., РодионовВ.И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]// Новосибирский государственный университет. Режим доступа: http://www.hemi.nsu.ru/ свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

2. Мануйлов А.В., РодионовВ.И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]// Новосибирский государственный университет. Режим доступа: http://www.hemi.nsu.ru/(Дата обращения: 14.02.2017 г.)

3. Журнал «Химия в школе» . Режим доступа: http:// hvsh.ru (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами и профессиональным модулем с ПМ.01.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

10.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия,	*Характеристики демонстрируемых знаний* 90-100 % правильных ответов – «5»;	*Чем и как проверяется*-оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных работах. - оценка результатов по

изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и	70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	решению задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации раствора; - оценка по выполнению разноуровневых заданий: решения уравнений, записи цепочек реакций, подтверждающих химические свойства веществ, составление изомеров органических веществ

целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение разноуровневых заданий по дидактическому материалу; - выполнение расчетных задач по химическим уравнениям и формулам; -проверка самостоятельной работы обучающихся: защита рефератов, схем; -выполнение письменных проверочных работ по темам: «Валентность. Степень окисления», «Характеристика элемента по Периодической системе Д.И.Менделеева», «Типы химических реакций», «Типы химических связей», «Реакции ионного обмена», «Основные классы неорганических соединений», «Изомеры и гомологи органических веществ», « Кислородсодержащие органические соединения» -зачет лабораторных и практических работ; - выполнение индивидуального тестового контроля;

неорганических и органических соединений; **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью; **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям		- выполнение тестовых заданий в системе Moodle по темам: «Периодический закон и система Д.И.Менделеева», «Строение вещества», «Основные классы неорганических соединений», «Взаимосвязь между классами органических соединений»

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

Утверждаю:
Приказ№ 111 от 30 августа 2019
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.08. Обществознание
для профессий
15.01.25. Станочник (металлообработка).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25. Станочник (металлообработка).

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж А.К. Савина»

Разработчики:

Зайцева Лидия Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от 29.08.2019 г

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.08. Обществознание
для профессий
15.01.25. Станочник (металлообработка).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25. Станочник (металлообработка).

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж А.К. Савина»

Разработчики:

Зайцева Лидия Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол №1 от 10.09.2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
9. ЛИТЕРАТУРА	33
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения естествознания в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующего программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке

15.01.25. Станочник (металлообработка).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

15.01.25. Станочник (металлообработка).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

программа ориентирована на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.**01.25. Станочник (металлообработка)**

3.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

4. Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего (полного) общего образования, готовности к обучению по ФГОС СПО и начало формирования общих компетенций (далее ОК01-10).

1. **Личностные:**

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

–– иметь гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

–– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

––; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. **Метапредметные:**

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
–– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
–– умение владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3. **Предметные (базовый уровень):**

––сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
–– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
–– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
–– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
–– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
–– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
–– сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального

образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия
Духовная культура личности и общества.
Виды культуры.
Наука в современном мире.
Роль образования в жизни человека и общества.
Мораль.
Религия.
Искусство.

3. Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия
Экономика как наука.
Типы экономических систем.
Факторы спроса и предложения.
Функции государства в экономике.
Причины безработицы и трудоустройство.
Особенности современной экономики России.

4Социальные отношения

4.1 Социальная роль и стратификация
Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
Социальная стратификация. Социальная мобильность.
Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2 Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия
Социальная стратификация.
Виды социальных норм.
Социальные конфликты.
Социальная стратификация в современной России.
Межнациональные отношения.
Семья в современной России.

5.Политика

5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
Практические занятия
Политическая система общества, ее структура.
Государство в политической системе общества.
Функции государства.
Формы государства.
Гражданское общество и правовое государство.
Избирательное право в Российской Федерации.
Личность и государство.

6. Право

6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.
Система права. Формы права.
Конституционное право.
Права и обязанности человека и гражданина.
Гражданское право.
Трудовое право.
Административное право.
Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
Индустриальная революция: плюсы и минусы.
Глобальные проблемы человечества.
Современная массовая культура: достижение или деградация?
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.
Современные религии.
Роль искусства в обществе.
Экономика современного общества.
Структура современного рынка товаров и услуг.
Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
Я и мои социальные роли.
Современные социальные конфликты.
Современная молодежь: проблемы и перспективы.
Этносоциальные конфликты в современном мире.
Семья как ячейка общества.
Политическая власть: история и современность.
Политическая система современного российского общества.
Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
Формы участия личности в политической жизни.
Политические партии современной России.
Право и социальные нормы.
Система права и система законодательства.
Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
Характеристика отрасли российского права (на выбор).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	230
Обязательная учебная нагрузка	170
Самостоятельная работа ***(не более 20%)***	60
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа (только для рабочих программ	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать) зачет*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

. 6. Тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1: «Общество и человек»	Содержание учебного материала		24	
	1	Понятие общества. Общество и природа Типология общества. Сферы общества.	2	**
	2	Общество как сложная система. Динамика общественного движения	2	**
	3	Деятельность как способ существования. Познавательная деятельность. основные формы познания	4	**
	4	Свобода и необходимость в деятельности человека .Свобода и ответственность	2	
	5.	Современное общество. современное информационное пространство	2	
	6	Развитие общества. Культура и цивилизация.	2	**
	7	Глобализация человеческого общества. Общественный прогресс.	2	**
	8	Бытие человека. Цель и смысл его жизни.	4	**
	9	Труд, игра и общение.	2	**

	10	Человек, индивид, личность	2	**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Культура и цивилизации. 2. Социальное развитие. 3. Социализация личности. 4.Глобальнве проблемы современности.		10 2 2 2 4	
Тема 2: «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятие познания. Истина.	2	**
	2	Научное познание	2	**
	3	Культура. Духовная культура личности и общества	2	**
	4	Искусство	2	**
	5	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	**
	6	Наука и образование в современном мире.	2	**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Система образования в РФ. 2.Культура личности в обществе. 3.Развитие науки в РФ.		6 2 2 2	
Тема 3:	Содержание учебного материала		29	

«Экономика»	1	Экономика и экономическая наука.	2	**
	2	Экономические системы. Экономика семьи.	2	**
	3	Собственность. Производство.	2	**
	4	Экономический рост и развитие	2	**
	5	Рыночные отношения в экономике	4	**
	6	Фирма в экономике	2	**
	7	Финансовый рынок	2	**
	8	Экономика и государство	2	**
	9	Финансовая политика государства	2	**
	10	Занятость и безработица.	4	
	11	Мировая экономика	2	
	2	Экономическая культура	2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Налоговая система РФ. 2. Основание возникновение собственности. 3. Занятость населения.		10 2 2 2	

	4. Формирование рыночной экономоки в России. 5.Предпринемательская деятельность.		2 2	
Тема 4: «Социальные отношения»	Содержание учебного материала		28	
	1	Понятие о социальных общностях и группах.	2	**
	2	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	**
	3	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	**
	4	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	**
	5	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	**
	6	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	**
	7	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	**
	8	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	**
	9	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	**
	10	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	**

	11	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	**
	12	Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	**
	13	Гендер – социальный пол	2	
	14	Молодежь в современном обществе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Бедность и неравенство современного общества РФ. 2. Делеквентное поведение. 3. Семья как основная ячейка общества. 4. Демографическая политика в России. 5. Номинальные и реальные группы		10 2 2 2 2 2	
Тема 5: «Политика как общественное явление»	Содержание учебного материала		32	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Признаки государства.	2	**
	2	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	4	
	3	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	4	
	4	Правовое государство, понятие и признаки.	2	

	5	Личность и государство. Политический статус личности.	2	
	6	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	
	7	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	8	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия,	4	**
	9	Политические партии и партийные системы	2	
	10	Политическая элита и политическое лидерство	2	
	11	Политическое сознание	2	
	12	Политическое поведение	2	
	13	Политическая культура	2	
	Самостоятельная работа 1. Политические партии и движения современной РФ. 2. "Четвертая власть" в РФ. 3. Общественное мнение РФ. 4. Построение правового государства.		10 4 2 2 2 3	
			39	

Тема 6: « Право»	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие права. Право в системе социальных норм.		**
	2	Источники права. Нормы права. Система права.	2	**
	3	Правоотношение и правомерное поведение	2	**
	4	Правонарушение и юридическая ответственность.	2	**
	5.	Конституция Российской Федерации . Основы конституционного строя РФ.	2	**
	6.	Права и свободы человека и гражданина.	2	**
	7.	Гражданство РФ . Альтернативная гражданская служба	4	**
	8.	Гражданское право . (наследственное и обязательственное право)	6	**
	9.	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	2	**
	10.	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	**
	11.	Трудовое право Правовое регулирование занятости и трудоустройства	4	**
	12.	Экологическое право	2	**
	13.	Процессуальные отрасли права	2	
	14	Административное право	2	
	15	Уголовное право	2	

	16	Международная защита прав человека	2	
	17	Правовые основы антитеррористической политики РФ.	2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Юридическая ответственность. 2. Юридическое лицо. 3. Трудовой договор. 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 5. Административная ответственность. 6. Международные отношения.		13 2 2 2 2 2 3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*			*	
Всего:			***230***	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать понятия « Эволюция
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска
2.2. Наука и образование	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда
2.3Мораль, искусство и религия как	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
2. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной)
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный

3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политичесзнание. Политическая элита. И ской системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Политические партии .политическое сознание
6. ПРАВО	

6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Для реализация программы дисциплины имеется кабинет истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья (25);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, системный блок и т.д.
-сканер
-телевизор
- ксерокс

9. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Горелов А.А. Горелова А.А. Обществознание –М. : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Емельянов Е. Е. Основы философии в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: Гардарики, 2019.
3. Губин В.Д. Философия. проблемы. Учебное пособие – М.: Омега - Л, 2019.

Интернет ресурсы:

1. http://www.filosofia.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl. ru
4. http:// ru.wikipedia.org
5. http://student. ru

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

10. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, устный опрос, тест
2) уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Обзор информации происходящей в современном обществе (СМИ), беседа, анализ статей по выбранной теме.
3) уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Эссе, устный опрос, научные статьи
4) уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных, технических наук;	Проверочный диктант по понятиям и терминам
5) уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Работа с учебной литературой, с информационно справочной литературой, словарем.

6) уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Выполнение упражнений по заданной теме, тест, доклад, сообщение.
7) уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Устный опрос, эссе
8) уметь подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	эссе
9) уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	конспект, реферат, эссе
10) умение успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	Устное обсуждение вопросов, тест
11) Умение совершенствования собственной познавательной деятельности;	Анализ текстов, подготовка докладов, презентация
12) Умение критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;	Устное обсуждение вопросов, подготовка докладов, презентаций, эссе
13) умение решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; умение ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	Коллоквиум, эссе

15) умение предвидения возможных последствий определенных социальных действий;	Коллоквиум, эссе
16) оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;	тест
17) реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;	Обсуждение нормативно – правовых актов
18) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	Обсуждение
19) знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	контрольная работа, тестирование, опрос
20) знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	контрольная работа, тестирование, опрос
21) знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	контрольная работа, тестирование, опрос
22) знать особенности социально-гуманитарного познания;	контрольная работа, тестирование, опрос

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 61-А от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 111 от 30.08.2019г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.09 Биология

По профессии

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

2019г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Босенко Татьяна Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.09 Биология

По профессии

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

2020г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Босенко Татьяна Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	18
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	24
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	28
9.	ЛИТЕРАТУРА	29
10.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих

целей:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка,Организм,Популяция, Вид, Экосистема);истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной
картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
обучающихся в процессе изучения биологических явлений;
выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,
теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе
работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости
Рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при бсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.базовый уровень среднего профессионального образования. дисциплина осваивается в I и II семестрах.

4. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:
  - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- ***метапредметных***:
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

---

[1] Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Биология» как профильной учебной дисциплины.

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- ***предметных***:
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1- ОК 9.

5.Содержание программы

1 УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Краткая история изучения клетки.

1.1.

Химическая организация клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

1.1.1. Неорганические вещества.

Химические элементы, входящие в состав клетки, их классификация по содержанию в клетке и биологическая роль. Неорганические вещества клетки: вода, соли. Органические вещества клетки.

Знать:

1 Классификация элементов по содержанию в клетке.

2 Знать влияние катионов и анионов на жизнедеятельность живых организмов.

Уметь:

1 Определение физических и химических свойств воды.

2 Развивать умение делать логические выводы и синтезировать знания из смежных предметов.

1.1.2. Органические вещества.

Углеводы, их химический состав. Классификация углеводов и их свойства.

Функции углеводов. Локализация углеводов в клетке.

Липиды, их классификация. Химический состав и свойства липидов. Функции липидов.

Белки как биологические полимеры. Аминокислоты – мономеры белков, их амфотерный характер. Механизм образования полипептида. Структуры белковых молекул. Свойства белков: денатурация и ренатурация. Гидрофильные свойства белков. Специфичность белков. Функции белков в организме.

Ферменты, их функции и химический состав. Номенклатура ферментов.

Классификация ферментов. Механизм действия ферментов. Свойства ферментов, влияние различных факторов на работу ферментов.

Нуклеиновые кислоты. Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Нуклеиновые кислоты. Виды нуклеиновых кислот. ДНК и РНК как биополимеры. Мономеры нуклеиновых кислот – нуклеотиды. Виды нуклеотидов ДНК и РНК. Структура ДНК. Биологический (генетический) код и его свойства. Свойства ДНК: репликация и репарация. Виды

РНК. Основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. АТФ, химический состав, особенности строения. Макроэргические связи. Биологическая роль АТФ. Синтез АТФ в митохондриях и пластидах.

Знать:

1 Классификация, свойства и функции углеводов.

2 Классификация, свойства и функции липидов.

3 Строение, свойства и функции белков.

4 Свойства ферментов и механизм действия.

5 Виды нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.

6 ДНК, строение, свойства, принцип комплементарности,

7 РНК. Строение, виды РНК, функции, локализация в клетке.

8 АТФ. Строение молекулы, свойства и функции АТФ в клетке.

Уметь:

1 Проводить качественные реакции на липиды и углеводы.

2 Проводить качественные реакции на белки;

3 Характеризовать основные структуры белковой молекулы.
4 Дать сравнительную характеристику строения ДНК и РНК.
Самостоятельная работа:
Тестирование по теме: «Химия клетки».
Демонстрации
Презентация «Химический состав клетки»
Презентация «Органические вещества»
Презентация «Нуклеиновые кислоты»
1.2. Строение и функции клетки.
Прокариотические и эукариотические клетки. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Структурно-функциональная организация эукариотической клетки. Строение типичной клетки многоклеточного организма Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
Знать:
1 Строение прокариотической и эукариотической клеток.
2 Строение вирусов и бактериофагов.
Уметь:
1 Различать клеточные и неклеточные формы жизни.
2 Находить принципиальные отличия прокариотов и эукариотов.
1.2.1. Мембраны, цитоплазма с органоидами.
Цитоплазма и клеточная мембрана. Строение и функции органоидов клетки.
Знать:
1 Основные положения клеточной теории.
2 Строение и функции органелл клетки.
3 Отличия клеток животных, растительных клеток и клеток грибов.
Уметь:
1 Различать по строению клетки животных, растений, грибов.
2 Рисовать схемы строения прокариотической и эукариотических клеток.
Самостоятельная работа:
Составить таблицу: «Сравнительная характеристика животной и растительной клеток».
1.2.2. Строение и функции ядра.
Строение и функции ядра. Строение, химический состав хромосом.
Кариотип. Аутосомы и гетеросомы. Классификация хромосом по видам, типам и группам.
Знать:
1 Строение и функции ядерных компонентов.
2 Строение хромосом.
3 Виды и типы хромосом.
4 Правила хромосом.
Уметь:
1 Определять аутосомный набор кариотипа.
2 Отличать женский кариотип от мужского.
Самостоятельная работа:
Тестирование по теме: «Строение эукариотической клетки».
Демонстрации
Схема строения хромосом.
Схемы мужского и женского кариотипов.
Схемы идеограммы хромосомного набора.
1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
1.3.1. Пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белка.
Общая характеристика метаболизма. Автотрофные, миксотрофные и гетеротрофные организмы. Энергетический обмен. Три этапа энергетического обмена на примере углеводного обмена. Пластический обмен. Автотрофная и гетеротрофная ассимиляция. Характеристика хемосинтеза на примере нитрифицирующих бактерий, серобактерий,

железобактерий. Фотосинтез. Роль хлорофилла в преобразовании световой энергии. Световая и тем новая фазы фотосинтеза.
Биологическая роль фотосинтеза. Роль митохондрий и хлоропластов в обмене веществ и энергии.
Знать:
1 Знать этапы биосинтеза белка.
2 Свойства генетического кода.
3 Знать реакции хемосинтеза.
4 Знать реакции световой и темновой фаз фотосинтеза.
Уметь:
1 Определять правильную последовательность световой и темновой фаз фотосинтеза.
2 Строить схемы биосинтеза белка.
3 Строить модель оперона.
Самостоятельная работа:
Решение задач по молекулярной биологии.
1.3.2. Энергетический обмен.
Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Цикл Кребса. Роль энергетического обмена в жизнедеятельности живых организмов.
Знать:
1.Этапы энергетического обмена.
1 Взаимосвязь пластического и энергетического обмена.
Уметь:
1 Решать задач по энергетическому обмену.
2 Подсчитывать свой суточный рацион.
Самостоятельная работа: Написать реферат по теме: Потребность организма в энергии. Основной обмен.
Практические занятия
Решение задач по энергетическому обмену.
Демонстрации
Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.
Схема регуляции биосинтеза белка в прокариотической клетке.
. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ
2.1. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Митоз
Знать:
1.Виды бесполого и полового размножения.
2 Фазы митоза.
3 Биологическое значение митоза.
Уметь:
1 Схематическое изображение фаз митоза.
2 Нахождение на микропрепаратах стадий митоза.
Самостоятельная работа:
Нарисовать фазы митоза в альбоме.
Подготовиться к тестированию по теме «Митоз».
2.2.
Мейоз. Гаметогенез.
Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
Знать:
1 Механизмы поддержания постоянства кариотипа в ряду поколений организмов.
2 Периоды гаметогенеза.

3 Фазы мейоза I и мейоза II, принципиальные различия
4 Биологическое значение мейоза
Уметь:
1 Схематическое изображение фаз мейоза на определенном количестве хромосом.
2 .Нахождение на препарате отдельных фаз мейоза.
Самостоятельная работа:
1 Нарисовать фазы мейоза, схемы сперматогенеза и овогенеза.
2 Подготовиться к тестированию по теме: Мейоз».
2.3.
Эмбриональный и постэмбриональный периоды индивидуального развития.
Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.
Органогенез. Постэмбриональное развитие.
Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.
Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя ,никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека
Знать:
1 Эмбриональное развитие животных.
2 Характеристика и особенности стадий эмбрионального периода.
3 Характеристика непрямого и прямого развития.
4 Отличия между полным и неполным метаморфозом.
Уметь:
1 Схематическое изображение стадий эмбриогенеза.
2 Нахождение сходства зародышей различных видов животных.
Самостоятельная работа:
Создание презентаций по теме: «Влияние внутренних и внешних факторов на процессы индивидуального развития».
Практическое занятия
Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.
Демонстрации
Индивидуальное развитие организма.
Типы постэмбрионального развития животных.
. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ
Основы учения о наследственности и изменчивости и полигибридное скрещивание.
Взаимодействие генов. Закономерности Моргана. Хромосомная теория наследственности
Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
3.1. Введение в генетику. История развития генетики Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики.
Генетическая терминология и символика.
Знать:
1Биография основоположника генетики Г Менделя.
2.Основные положения гибридологического метода Менделя.
Уметь:
Умение пользоваться генетической терминологией.
Самостоятельная работа:
Подготовиться к генетической разминке.
3.2. Основные закономерности наследственности.
3.2.1. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы генетики, установленные Г.Менделем.
Знать:

1.Закон единообразия первого поколения.
2 Закон расщепления и независимого наследования признаков.
3 Цитологические основы законов Менделя.
Уметь:
1 Определение доминантности или рецессивности особи.
2 Решение задач на моно- дигибридное скрещивание.
Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач.
3.2.3. Полигибридное скрещивание.
Полигибридное скрещивание - это скрещивание родителей, отличающихся по двум, трем и более парам альтернативных признаков. Математические формулы,предложенные Менделем для вычисления генетических закономерностей.
Статистический характер наследования признаков.
Знать:
1 Статистический характер наследования.
2 Математические методы генетических закономерностей.
Уметь:
Решение задач на полигибридное скрещивание.
Самостоятельная работа:
Решение ситуационных задач.
3.2.4. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.
Неполное доминирование - это промежуточное наследование признаков,при котором расщепление по фенотипу совпадает с расщеплением по генотипу.
Роль анализирующего скрещивания для медицинской генетики.
Знать:
1 Закономерности анализирующего скрещивания.
2 Сущность анализирующего скрещивания.
Уметь:
Применять теоретические знания при решении генетических задач.
Самостоятельная работа:
Решение ситуационных задач.
3.2.5.Сцепленное наследование признаков.
Противоречия между опытами Менделя и Моргана. Сцепленное наследование признаков - это явление совместного наследования генов, локализованных в одной хромосоме. Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления и наследуются вместе. Чем дальше друг от друга расположены гены в хромосомах,тем выше вероятность перекреста между ними, приводящая к появлению особей,отличающихся от родителей.
Расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме , определяют в процентах гамет, при образовании которых в результате кроссинговера произошла перекомбинация генов в гомологичных хромосомах. Это расстояние выражается в морганидах, в честь Моргана.
Знать:
1.Явления полного и неполного сцепления генов.
2.Основные положения хромосомной теории Моргана.
3.Создание генетических карт.
Уметь:
1 Нахождение кроссоверных гамет.
2 Определение расстояния между генами.
Самостоятельная работа:
Решение задач на сцепленное наследование признаков.
3.2.6.Наследование признаков, сцепленное с полом.
У большинства организмов, в том числе и у людей женский пол гомогаметный (ХХ), а мужской - гетерогаметный (ХУ). У птиц, бабочек и пресмыкающихся гомогаметный пол - мужской (ХХ), гетерогаметный женский(ХУ). Половые хромосомы не только отвечают за

определение пола нового организма, но содержат гены, контролирующие развитие определенных признаков.
Наследование признаков в Х_хромосоме или в У-хромосоме, называют наследованием, сцепленным с полом. Признаки, наследуемы черех Х-хромосому, могут проявляться как у особей женского пола, так и у особей мужского пола.
Признаки, наследуемые через У-хромосому, будут проявляться только у особей мужского пола.
Знать:
1 Хромосомный механизм определения пола организма.
2 Сущность наследования признаков, сцепленных с полом.
Уметь:
1 Определение пола ребенка.
2 Выявление признаков, сцепленных с полом.
Самостоятельная работа:
Решение задач на сцепленное с полом наследование.
3.2.7. Взаимодействие аллельных генов.
К взаимодействию аллельных генов относят полное доминирование,неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование и множественный аллелизм.
Знать:
1 Понятие аллельных генов.
2 Явление кодоминирования.
Уметь:
1 Определять группы крови человека.
2 Определять резус конфликтные отношения матери и плода.
Самостоятельная работа:
Решение задач на определение группы крови.
3.2.8. Взаимодействие неаллельных генов.
К взаимодействию неаллельных генов относится комплементарное взаимодействие генов, эпистаз и полимерия.
Знать:
1Понятие неаллельных генов.
2Виды эпистатического и полимерного взаимодействия генов.
Уметь:
1Решать задачи на комплементарность.
2Решать задачи на эпистаз и полимерию.
Самостоятельная работа:
Решение задач комплементарность, эпистаз, полимерию.
Демонстрации
Схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.
Схемы полигибридного скрещивания.
Таблица статистического характера наследования.
Схема взаимодействия генов.
Схема сцепленного наследования.
3.2.9.Закономерности изменчивости.
Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Классификация генотипической изменчивости Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория.
Знать:
1Механизмы возникновения модификационной изменчивости.
2 Составление простейших схем моногибридного, дигибридного и полигибридного скрещивания.
3 Анализ фенотипической изменчивости.

4 Анализ наследственной изменчивости и ее биологической роли в эволюции живого мира.
5Механизмы возникновения наследственной изменчивости.
Уметь:
1 Различать генные и хромосомный наследственные заболевания.
2.Выявлять мутагены в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Самостоятельная работа:
Просмотр презентации «Классификация изменчивости»
Демонстрации
Таблица классификации мутаций.
3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
Знать:
1Цели и задачи селекции
2Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов.
3Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
Уметь:
1 Отличать и отбирать необходимые методы лекции растений животных и микроорганизмов.
2 Применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа:
Создание презентации: «Значение селекции в медицине»
Демонстрации
Таблица «Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных».
4 Происхождение и развитие жизни на Земле.
Эволюционное учение.
Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.
4.1. Краткая история эволюционного учения. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.
Знать:
1 Борьба метафизических и эволюционных взглядов до Ч. Дарвина.
2 Теория эволюции Ч. Дарвина.
3 Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина и ее оценка.
Уметь:
Уметь применять знания учебных предметов для объяснения диалектико-материалистических взглядов на эволюцию.
Самостоятельная работа:
Написать реферат по теме: «Система природы» К. Линнея и ее значение для биологии.
4.2. Микроволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция —структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании
(С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен.
Знать:
1 Основные движущие силы эволюции..
4 Эволюционная роль мутаций.
5 Уровни эволюционных преобразований.

6 Элементарные факторы эволюции.
Уметь:
1 Объяснять причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.
4.2.1. Видообразование. Учение Ч. Дарвина о виде. Книга Ч. Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора». Вид и его критерии. Общие признаки вида. Понятия: элементарный эволюционный материал, элементарная эволюционная единица. Эволюционная роль мутаций. Работы С.С. Четверикова и И.И. Шмальгаузена.
Знать:
1 Характеристика популяции, вида.
2 Критерии вида.3. Структура вида.
Уметь:
1 Схематически изображать образования новых видов путем дивергенции, сохранения древних видов и вымирания неприспособленных.
4.2.2.
Эволюционные факторы эволюции
Современные представления о факторах эволюции.
Знать:
1 Формирование знаний о естественном отборе.
2 Формы естественного отбора.
3 Знание разновидностей мутационной изменчивости.
4 Популяционные волны, дрейф генов и изоляция.
Уметь:
1 Развивать умение обобщать, выделять главное, делать логические выводы.
2 Уметь приводить примеры различных видов борьбы за существование из окружающей среды.
Самостоятельная работа:
Написать реферат по теме: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
4.3. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
Знать:
1 Доказательства эмбриологии.
2 Доказательства сравнительной анатомии.
3 Доказательства палеонтологии.
4 Доказательства биогеографии
Уметь:
1 Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
2 Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
Самостоятельная работа
Написать реферат по теме: «Современные представления о зарождении жизни».
4.4. Главные направления эволюции.
Главные направления биологической эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Биологический прогресс (А.Н. Северцев). Систематические группы как отражение эволюции. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, необратимость эволюционных преобразований. Генетические основы параллельной эволюции. Соотношение микро- и макроэволюции.
Знать:
1Суть процессов дивергенции, конвергенции, параллелизма.
2Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

3Биологический прогресс.
4 Биологический регресс.
Уметь:
1 Раскрыть относительный характер целесообразности.
2 Объяснять, что изменение генетики популяции есть предпосылка эволюционного процесса.
Самостоятельная работа:
Просмотреть фильм» Эволюция»
Демонстрации
Критерии вида.
Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.
Эволюционное древо растительного мира.
Эволюционное древо животного мира.
Практические занятия
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
Самостоятельная работа: Создание презентаций.
5 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА
Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.
Знать:
1 Доказательства животного происхождения человека.
2 Основные этапы исторического развития человека.
3.Соотношение биологических и социальных факторов в происхождении человека.
4 Понятие о расах, критика расизма.
Уметь:
1Развитие умения строить доказательную баз по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
2.Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
3Определять положение человека в системе животного мира.
Самостоятельная работа:
Создание презентации: « Основные этапы антропогенеза» .
Демонстрации
Черты сходства и различия человека и животных.
Черты сходства человека и приматов.
Происхождение человека.
Человеческие расы.
Практическое занятие
Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.
6 БИОНИКА
Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.
Знать:
1Цели и задачи бионики.
2Формы живого в природе и их промышленные аналоги – различного рода сооружения, машины, механизмы, приборы и др.
Уметь:
1 Формировать умение использования биологических знаний в науке и технике.

2 .Использовать в хозяйственной деятельности людей морфофункциональные черты организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
Самостоятельная работа:
Создание презентаций: «Использование знаний о строении и жизнедеятельности живых организмов в технике».
Демонстрации:
Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.
Трубчатые структуры в живой природе и технике.
Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.
7 БИОТЕХНОЛОГИЯ
Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Значение генной и клеточной инженерии в определении и лечении наследственных заболеваний.
Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
Знать:
1 Знание методов генной и клеточной инженерии.
2 Применение методов биотехнологии в медицине и фармакологии.
Уметь:
Разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонировании человека.
Самостоятельная работа:
Создание презентаций по генной и клеточной инженерии
Демонстрации
Лекарственные средства, приготовленные на основе новых методов биотехнологии
Экскурсии:
Многообразие видов.
Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.
Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).
Естественные и искусственные экосистемы своего района.
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:
•Роль биологии в медицине и фармации
•Потребность организма в энергии
•Значение селекции в медицине
•Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
•Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
•Драматические страницы в истории развития генетики.
•Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
•История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
•«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
•Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
•Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	60
Самостоятельная работа ***(не более 20%)***	19
Обязательная учебная нагрузка	41
в том числе:	
теоретическое обучение	41
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	
Самостоятельная работа (только для рабочих программ	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)дифференцированный зачет*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

6. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	Что изучает биология как наука. Основные свойства живых организмов. Связь биологии с другими науками	1	ОК.1	2
	Примерные задания домашней работы обучающихся:			
	[1]Стр. 3-7 прочитать, выписать основные задачи биологии			
Раздел 1 Учение о клетке	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	1.1 Клетка- основная структурно-функциональная единица всех живых организмов Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки.	2	ОК.1 ОК.4	2
	Лабораторные работы			
	1.1.2.1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	2		
	1.2 Строение и функции хромосом			
	1.2.1 Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. 1.2.2 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	ОК.1 ОК.2 ОК.7 ПК2.3	2
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении раздела 1:			
	• Сравнение строения растительной, животной и грибной клеток. Результаты оформляются в таблице произвольной формы • .Составление сравнительной характеристики ДНК и РНК. [2] § 1.3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
	• Выучить фазы митоза и мейоза			
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	Тема 2. 1 Организм – единое целое 2.1.1 Организм. Многообразие организмов	2	ОК.1 ОК.4	2
	2.1.2 Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение	2	ОК.4 ОК. 6	2
	Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма 2.2.1 Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие	2	ОК.1 ОК.4	2
	2.2.2 Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье	2	ОК.6	2
	Примерные задания домашней работы обучающихсяпри изучении раздела 2:			
	• Сравнение процессов митоза и мейоза (выявить различия, установить сходство, сделать вывод) • Составление план- доказательство на вопрос: Каким образом проявляется вредное воздействие алкоголя, курения, наркотиков на развитие зародыша человека?			
Раздел 3 . Основы генетики и селекции	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	3.1 Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов 3.1.1 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	4	ОК.6 ОК.9 ПК 2.3	2
	3.1.2 Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Генетика пола. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная и мутационная изменчивость	4	ОК.4 ОК. 9	2

	практические работы			
	3.1.2.1Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач. 3.1.3.1 Изучение изменчивости организмов, построение вариационного ряда и кривой			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
		2		
	Тема 3.2 Основы селекции 3.2.1 Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	1	ОК.2 ПК1.2	2
	Примерные задания домашней работы обучающихсяпри изучении темы 3:			
	• Подготовка сообщения «Наследственные болезни человека» • Подготовка рефератов о новых видах животных и сортов растений			
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	4.1 История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии	2	ОК.1 ОК.6	2
	4.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина о происхождении видов. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы	2	ОК.1	2
	4.3 Теории происхождения жизни на Земле. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	2	ОК.4 ПК2.3	2
	Лабораторные и практические работы			
	4.2.1 Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)			
	4.2.2 Составление сравнительной характеристики естественного и искусственного отбора. Оформление в виде таблицы сравнения			
	Примерные задания домашней работы обучающихсяпри изучении раздела 4:			
	• Проработка учебных пособий [1] §46, 47 Сравнение взглядов К. Линнея, Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина о развитии жизни на Земле (выделить черты сходства и различия) • Составление сравнительной характеристики естественного и искусственного отбора. Оформление в виде таблицы сравнения • Проработка таблицы развития жизни на Земле (выучить эры и периоды)			
Раздел 5. Происхожд	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
ение человека	**5.1 Современные гипотезы о происхождении человека**. Доказательства родства человека с млекопитающими животными	2	ОК.1 ОК.7	2
	5.2 Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас	2	ОК.1 ОК.7	2
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении раздела 5:			
	5.1.1 Анализ «Теории вечности жизни» (привести аргументы «за» и «против» неё). Проработка учебных пособий [1] §62 5.2.1 Проработка лекции. Составить схему «Сходство человека и человекообразных обезьян			
Раздел 6. Основы экологии	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	Тема 6.1 Основные понятия экологии 6.1.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем	2	ОК.1 ОК.7	2
	Тема 6.2 Понятие о биосфере 6.2.1 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	2	ОК.7 ПК6.1	2
	Лабораторные и практические работы			
	6.1.2.1 Решение экологических задач			
	Примерные задания домашней работы обучающихсяпри изучении раздела 6:			
	• [1] §68 составление схемы «Типы взаимоотношений» • Составление кроссворда по изученной теме • Изучение глобальных экологических проблем региона. Оформление в тетради произвольное (представление проектов)			

Раздел 7 Бионика	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	7.1.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности	2	ОК.1	2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**	**Уровень освоения**
	морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами		ОК.7	
	7.1.2 Дифференцированный зачет	**1**		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении раздела 7.			
	• Написание сочинения по теме: «Бионика и мы»			
	итого	**41ч**		

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
	УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых ор-

	ганизмов
	ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым.

	Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
	ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов

	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ
Экология — наука о взаимоотно- шениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.

	Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
	БИОНИКА
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов _____1_____;

указывается наименование

мастерских _____; лабораторий _____.

указываются при наличии указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25

_____

Оборудование мастерской и рабочих **мест мастерской** _____:

_____

Оборудование лаборатории и рабочих **мест лаборатории**:

_____

Оборудование:

– комплект учебной мебели:
– стол компьютерный ;
– экран ;
– шкаф лабораторный ;
– шкаф-стенка;
– огнетушитель порошковый оп-3 ;
– аптечка с набором медикаментов.;
– дидактический материал:
– природные натуральные объекты;
– коллекции ;
– экранно-звуковые пособия: мультимедийные диски.
– системный блок ;
– монитор Samsung ;
– колонки Genius .;
– программное обеспечение

Демонстрационные пособия: таблицы по курсу общей биологии «Строение эукариотической клетки», «Биосинтез белка», «Автотрофы и гетеротрофы», коллекции и гербарии растений.

9. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Беляев Д.К. Общая биология. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2016.- 304 с.

Дополнительные источники:

2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учебник/С.И.Колесников.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К».2017-304 с.
3. Константинов В.П. Общая биология. Учебное пособие для студентов среднего специального образования.- М.: Академия, 2017.- 256 с.
4. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М.: Академия, 2017-416 с.

Интернет-ресурсы:

4. Мультимедийный учебник по биологии Copyright. – М., 2017 Электронный ресурс] Режим доступа свободный: http://www.ebio.ru.
5. Биология: уроки, тесты, презентации, конспекты [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/biologiya свободный (Дата обращения: 01.02.2017 г.)
6. Открытый Колледж. Электронный учебник по биологии. М.: Физикон [Электронный ресурс] Режим доступа свободный: http://biology.ru (Дата обращения: 01.02.2017 г.)
7. Тесты для абитуриентов по всему школьному разделу биологии. Режим доступа свободный: http://www.5ballov.ru/test/
8. Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета. Режим доступа: http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm
9. Биология в открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты. Режим доступа: http://college.ru/biology/ (Дата обращения: 01.02.2017 г.)

Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами и профессиональным модулем с ПМ.01.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров_ Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

10.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
• *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплиныПеречень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* • основные положения биологических	*Характеристики демонстрируемых знаний* 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов	*Чем и как проверяется* *Чем и как проверяется* -устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение письменных

теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; • строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; • сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику	– «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	проверочных работ по темам: «Строение клетки», «ДНК и РНК», «Типы размножения», «Естественный и искусственный отбор», «Приспособленность организмов», «Биосфера», «Основные законы генетики», «Модификационная и мутационная изменчивость» - оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на практических занятиях: практическая работа №1. «Решение генетических задач», практическая работа №2 «Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат естественного отбора», практическая работа №3. «Решение экологических задач» - лабораторных работах: лабораторная работа №1. «Изучение животных и растительных клеток», лабораторная работа №2. «Изучение изменчивости организмов» - проверка результатов самостоятельной работы; - оценка результатов по решению генетических задач, выполнению словарных диктантов по темам: «Основные понятия генетики», «Основные закономерности наследственности»,

		«Эволюционное учение»
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	- выполнение письменных работ; - проверка самостоятельной работы обучающихся; выполнение тестовых заданий в системе СДО Moodle по темам: «Строение и функции органоидов клетки», «Жизненный цикл клетки», «Типы размножения», «Происхождение человека», «Межвидовые отношения в системе», - заполнение таблиц на сравнение, концептуальных таблиц по темам: «Животная и растительная клетка», «Сравнительная характеристика ДНК и РНК», «Искусственный и естественный отбор», «Клетки прокариот и эукариот», «Классификация живых систем»; - выполнение конспектов и составление плана-ответа из различных литературных источников: «Каким образом проявляется вредное воздействие алкоголя, курения, наркотиков на развитие зародыша человека?», «Наследственные болезни человека», «Глобальные проблемы региона», «Сравнить воздействие человека на одну из оболочек Земли (по выбору) в прошлом и настоящем», - написание сочинений:

экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной		«Бионика и мы»

1. *Возможности использования программы в других ООП*

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» может быть использована при реализации ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 61-А от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 111 от 30.08.2019г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

для специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

2019г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Босенко Татьяна Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29 » августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020г..

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 130 от 10.09.2020г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К.Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.10 География

По профессии

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

2020г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Босенко Татьяна Ивановна – преподаватель

Утверждена на заседании методической комиссии естественно-математического цикла

Протокол №1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	26
9. ЛИТЕРАТУРА	27
10.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностямии проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения кокружающей природной среде;
• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена,базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

4 Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ- ному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметных***:
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- ***предметных***:
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сормированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональных:

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1 Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2 Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственногоуправления. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3 География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории

мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
Практические занятия
Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.
4 География населения мира
Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
Практические занятия
Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах.
Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5 Мировое хозяйство
Современные особенности развития мирового хозяйства
Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.
Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.
Лесное хозяйство и лесозаготовка.
Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
Практические занятия
Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6 Регионы мира
География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии
Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки
Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Африки
Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки
Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
География населения и хозяйства Латинской Америки
Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Австралии и Океании
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
Практические занятия
Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных

территорий и размещением населения и хозяйства.
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
7 Россия в современном мире
Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.
Практические занятия
Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.
8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Практические занятия
Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов
• Новейшие изменения политической карты мира.
• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
• Особенности современного воспроизводства мирового населения.
• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
• Языки народов мира.
• Современные международные миграции населения.
• Особенности урбанизации в развивающихся странах.
• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
• Международный туризм в различных странах и регионах мира.
• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
• Запад и Восток Германии сегодня.
• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
• Особенности политической карты Африки.
• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
• Особенности современного экономико-географического положения России.
• Внешняя торговля товарами России.
• Глобальная проблема изменения климата.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	87
Самостоятельная работа ***(не более 20%)***	26
Обязательная учебная нагрузка	61
в том числе:	
теоретическое обучение	61
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	
Самостоятельная работа (только для рабочих программ	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)дифференцированный зачет*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

6.Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение.			
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	Содержание учебного материала		
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2.Источники географической информации	Содержание учебного материала		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	Лабораторные работы	*	ОК 4, ОК 6, ОК 8.
	Практическое занятие *Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.*		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета		
Раздел 2. Политическое устройство мира			
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и	*2*	2

	численности населения.		
	Лабораторные работы	*	ОК 4, ОК 6.
	Практические занятия *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.* *Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.*		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	*2*	**2**
	Практические занятия		ОК 4, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «*Современные изменения на политической карте мира*» Сообщение по теме «*Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире*».		
Раздел 3. **География мировых природных ресурсов**			
Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	Содержание учебного материала		**2**
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	*2*	
	Лабораторные работы		ОК 4, ОК 6.
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию);.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы	Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	*2*	**2**
	Практические занятия *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*		
Раздел 4. География населения мира			
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	Содержание учебного материала		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	*2*	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения»; *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.Дем.статистика(.*Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира). Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население Смоленской области».		ОК 4
Тема 4.2. Размещение и миграции населения.	Содержание учебного материала		
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и	*2*	**2**

	регионах мира.		
	Практические занятия *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*		ОК 4
Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация.	Содержание учебного материала		
	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	*2*	**2**
Раздел 5. **Мировое хозяйство**			
Тема 5.1. **Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства**	Содержание учебного материала		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	*2*	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы из последовательности понятий. Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»		ОК 4
Тема 5.2. **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства .** **5.2.1.Агропромышленный комплекс**	Содержание учебного материала		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	*2*	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений - Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. - Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство.		ОК 4
5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	*2*	**2**

Тема 5.3География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1. Топливно-энергетический комплекс мира.	Содержание учебного материала		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	***2***	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений: « Нефть», «Газ», «Другие виды топлива»		
5.3.2. Металлургия. Машиностроение	Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения.	***2***	**2**
5.3.3 Химическая промышленность.	Географические особенности химической промышленности	***1***	**2**
5.3.4. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	***1***	**2**
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
5.4.1 Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	***1***	**2**
	Практические занятия особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира*		ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения: - Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт.		
5.4.2. Международная торговля	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. . Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	***1***	**2**
	Практические занятия *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*		
Раздел 6. Регионы мира			
Тема6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		

6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением		ОК 4
6.1.2. Германия	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	
6.1.3. Великобритания	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	
Тема6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		
6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением		
6.2. 2.Япония	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	**2**
6.2. 3.Китай	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	**2**
6.2. 4.Индия	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	**2**
Тема6.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала		
6.3.1. Место и роль Африки в мире	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	**2**	**2**
6.3. 2.Характеристика стран Африки	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением		
Тема6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала		

6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением		ОК 4
6.4.2. США	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**2**	
Тема6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		
6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением		ОК 4
6.5.2. Бразилия	Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	**2**
6.5.3. Мексика	Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**2**	**2**
Тема6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	**1**	**2**
	Практические занятия *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*		ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением		
Раздел 7. Россия в современном мире			
Тема7.1. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	**2**	**2**

	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	Практические занятия: *Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Челябинской области. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.* *Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ЭГП Челябинской области, составление карт товарооборота обл.		
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема8.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		**2**
Тема8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Содержание учебного материала		
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	***2***	**2**
	Практические занятия *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору)		ОК 4
	Дифференцированный зачет	***1***	
	Максимальная	***87***	
	Обязательная	***61***	

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1 Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2 Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3 География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

4 География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5 Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных

	электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третич- ной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

	Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по

	площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы
7 Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов _____1_____;

указывается наименование

мастерских _____; лабораторий _____.

указываются при наличии указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25

_____

Оборудование мастерской и рабочих **мест мастерской** _____:

_____

Оборудование лаборатории и рабочих **мест лаборатории**:

_____

Оборудование:

стол компьютерный

экран ;

шкафы лабораторные

дидактический материал:

коллекции .;

экранно-звуковые пособия: мультимедийные диски

системный блок ;

монитор Samsung ;

колонки Genius ;

программное обеспечение

9. *Информационное обеспечение обучения*

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География, Современный мир 10-11 кл., 2018 г.
2. Бояркин В.М. География Иркутской области, 2018г.
3. Полезные материалы по географии [Электронный ресурс] – режим доступа: www.nado5.ru свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

Дополнительные источники:

1. Ю. Н. Гладкий/ С. Б. Лавров, Экономическая и социальная география мира: Учебник,/ Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров – изд. 12 – М. «Просвещение», 2019. – 286с.: ил., карт.
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Современный мир.: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – 4-ое издание, М. «Просвещение», 2019 – 272с.: ил., карт.
3. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации: Учебное пособие/ В. И. Бутов – изд.2-е – М: ИКЦ «МарТ», 2018-208с.
4. В. П. Максаковский и др., География: Пособие для поступающих в вузы/ В. П. Максаковский – М. «Дрофа», 2018. 480с.: ил., карт.
5. Е. Ю. Мишняева, География: Учебное пособие/ Е. Ю. Мишняева – М.: АСТ – ПРЕСС, 2018. – 288с.
6. В. И.Сиротин, География: Программно-методические материалы / В. И.Сиротин – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 160с.

Интернет ресурсы.

1. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа http://geo.metodist.ru свободный (Дата обращения: 01.02.2017 г.);
2. Журнал «Учитель географии» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа http://www.geoclass.ru свободный (01.02.2017 г.);
3. http://geo.historic.ru Географический справочник «Страны мира»;
4. http://www.countries.ru Страны мира;

5. http://www.georus.by.ru Информация о субъектах Российской Федерации.

Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОБЖ, химия, биология, физика, экология.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

10.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	*Характеристики демонстрируемых знанийХарактеристики демонстрируемых знаний* 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	*Чем и как проверяется* Оценка результатов по заданным критериям выполнения самостоятельных внеаудиторных заданий; Проверка результатов домашней работы; Оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовленному докладу по темам 3.1, 5.1, 6.1, 7.1; Оценка результатов по решению проблемных и частично-поисковых задач по темам 3.1, 5.1, 7.1;

размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;		Тестирование и оценка результатов; Контрольные работы и оценка результатовпо темам 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1; Конспектирование и проверка оформления конспектов по темам 5.1, 7.1; Оценка результатов устных опросов. Оценка результатов по заданным критериям выполнения самостоятельных внеаудиторных заданий; Оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовительному докладу по темам 3.1, 5.1, 6.1, 7.1; Оценка результатов по решению проблемных и частично-поисковых задач, в том числе с использованием литературных и Интернет-ресурсов по темам 3.1, 5.1, 7.1; Тестирование, цифровые диктанты по темам 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов,	*Характеристики демонстрируемых знаний* 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов –	

процессов и явлений; • **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • • **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	«3»; менее 50 % - «2»	

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 61-А от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 111 от 30.08.2019г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.11 Экология

для специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

2019г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Босенко Татьяна Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29 » августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020г

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 130 от 10.09.2020г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.11 Экология

По профессии

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

2020г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Босенко Татьяна Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
9.	ЛИТЕРАТУРА	17
10.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

15.01.25 «Станочник(металлообработка)

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования,бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

3.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена,базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в I и II семестрах.

4. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов***:*

- ***личностных***:
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- ***метапредметных***:
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- ***предметных***:
  - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

общих:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональных:

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 2.3 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение
Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
1 Экология как научная дисциплина
Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.
Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Прродные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».
Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы
решения глобальных экологических проблем.
Демонстрации
Экологические факторы и их влияние на организмы.
Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
Практическое занятие
Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
2 Среда обитания человека и экологическая безопасность
Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.
Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.
Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.
Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
Демонстрация
Схема агроэкосистемы.
Практическое занятие
Описание жилища человека как искусственной экосистемы.
3 Концепция устойчивого развития
Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость»
и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».
«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках
концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный

и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.
Демонстрации
Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
Индекс «живой планеты».
Экологический след.
Практическое занятие
Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
4 Охрана природы
Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.
Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.
Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.
Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).
Демонстрации
Ярусность растительного сообщества.
Пищевые цепи и сети в биоценозе.
Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
Особо охраняемые природные территории России.
Практическое занятие
Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.
Экскурсия
Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
• Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
• Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
• Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
• Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
• Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
• История и развитие концепции устойчивого развития.
• Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
• Основные экологические приоритеты современного мира.
• Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
• Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
• Популяция как экологическая единица.
• Причины возникновения экологических проблем в городе.
• Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
• Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
• Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
• Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
• Система контроля за экологической безопасностью в России.
• Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
• Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
• Структура экологической системы.
• Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
• Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
• Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	54
Самостоятельная работа ***(не более 20%)***	18
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	
Самостоятельная работа (только для рабочих программ	
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать)дифференцированный зачет*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

6. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенц	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	ОК.1 ОК.5	2
	Примерные задания домашней работы обучающихся:			
	Проработка лекции, выучить определения			
Тема 1. Экология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	1.1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера	2	ОК.1 ОК.4	2
	1.2 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	2	ОК.5 ОК.6 ОК.7	2

	1.3 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	2	ОК.6 ОК.7	2
	Лабораторная работа			
	1.3.1 Лабораторная работа №1. Описание антропогенных изменений в естественных			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1:			
	§68 составление схемы «Типы взаимоотношений» Составление кроссворда по изученной теме Изучение глобальных экологических проблем региона. Оформление в тетради			
Тема 2. Среда обитания	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			

человека и экологическая безопасность	**2.1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты**. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания	2	ОК.1 ОК.4 ПК 2.3	2
	2.2 Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	2	ОК.7 ОК.9	2

	2.3 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	2	ОК.7 ОК.9	2
	2.4 Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	ОК.2 ОК.5	2
	Лабораторная работа			
	2.2.1 Лабораторная работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2:			
	[1] Проработка учебных пособий, составление таблицы «Основные загрязняющие вещества воды и воздуха» [1 Проработка учебных пособий, письменные ответы на вопросы с.226 Проработка учебных пособий, с. 212- выписать основные продовольственные проблемы и определение «зеленая революция»			
Тема 3. Концепция устойчивого	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	3.1 Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы	2	ОК.3	2

развития	и способы их решения. Возникновение экологических понятий устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и		ОК.4	
	3.2 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и	2	ОК.4	2
	3.3 Экологические след и индекс человеческого развития. Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	2	ОК.4 ОК.6	2

	3.4 Практическая работа Решение экологических задач на устойчивость и развитие			
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 3:			
	[2] Проработка учебных пособий, стр. 308 конспект «Мониторинг состояния природной среды и экологическое прогнозирование» [2] Проработка учебных пособий, стр. 313- выписать основные экологические проблемы в России Составление таблицы сравнения «Индекс человеческого развития в странах»			
Тема 4. Охрана природы	**Содержание учебного материала**			
	Объём аудиторной нагрузки			
	4.1 Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный	2	ОК.4 ОК.7 ПК1.2	2
	4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	2	ОК.6 ОК.7 ОК.9	2
	4.3 Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России	2	ОК.7 ОК.9	2
	4.4 Экскурсия: «Естественные и искусственные экосистемы своего района»	1	ОК.4	2
	4.4.1 Практическая работа . Сравнительное описание естественных природных систем и	2		
	4.5 Дифференцированный зачет	1		
	Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 4:			

	Составление кроссворда по изученной теме Составление сравнительного описания естественных природных систем и агроэко-системы (оформление в произвольной форме)			
	Итого аудиторная нагрузка	**36**		
	Дифференцированный зачет	**1**		
	Всего	**36**		

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
	1 ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	2 СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города

Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	3 КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
	4 ОХРАНА ПРИРОДЫ
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов _____1_____;

указывается наименование

мастерских _____; лабораторий _____.

указываются при наличии указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25

_____

Оборудование мастерской и рабочих **мест мастерской** _____:

_____

Оборудование лаборатории и рабочих **мест лаборатории**:

Для реализация учебной дисциплины имеется в наличии учебного кабинета:

комплект учебной мебели:

стол компьютерный;

экран ;

шкаф лабораторный ;

демонстрационное оборудование:

огнетушитель порошковый оп-3 ;

аптечка с набором медикаментов ;

дидактический материал:

природные натуральные объекты .;

коллекции ;

экранно-звуковые пособия: мультимедийные диски .

системный блок .;

монитор Samsung ;

колонки Genius.;

программное обеспечение

9.Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Учебник.

-М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2017.- 304 с.

2. Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Экология.10(11)класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений.- М.: Дрофа, 2017.-256с.

3. Константинов В. М. Экологические основы природопользования.

Учебное пособие. –М.: Дрофа, 2017.-269 с.

(электронные издания):

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа http://www.openclass.ru/conspects?subjects%5B%5D=Экология&class=10+класс&profile_school=All&res_region=All&nid=All свободный (Дата обращения: 01.02.2017 г.);

2. Научный электронный журнал «Принципы экологии» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа http://ecopri.ru/

3. Каталог экологических сайтов/http://ecologysite.ru/ г.)

4. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России /http://www.ecocommunity.ru/ (Дата обращения: 01.02.2017 г.)

Дополнительные источники (печатные издания)

1.Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей и сред. спец. учеб. заведений.- Ростов - на -Дону: «Феникс», 2018.-384 с.

2. Гальперин М.В. Общая экология. Учебник.-М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2007.-336с.

Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации .

10.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - экологических систем	***Характеристики демонстрируемых знаний***	*Чем и как проверяется*-устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос;

и особенностей их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	- выполнение письменных проверочных работ; - выполнение тестовых заданий
-истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии; пути развития природоохранной деятельности в ходе работы с различными источниками информации	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение письменных проверочных работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов по решению экологических задач, выполнению словарных диктантов
определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов по решению проблемных и частично-поисковых задач, в том числе с использованием литературных и Интернет-ресурсов

воспитывать убежденность в необходимость рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	- выполнение письменных работ; -проверка самостоятельной работы обучающихся; - выполнение тестовых заданий заполнение таблиц на сравнение, концептуальных таблиц
развивать познавательные творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии; пути развития природоохранной деятельности в ходе работы с различными источниками информации		- составление кроссвордов и словарей при изучении - оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.12 АСТРОНОМИЯ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчик:
Низамутдинова И.И., преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.12 АСТРОНОМИЯ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчик:
Низамутдинова И.И., преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла
Протокол № 1 от 10.09.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК 5

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7

2.1 ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА 7

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 11

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК 15

6 ЛИТЕРАТУРА 16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 и требований Федеральных государственных образовательных стандартов профессии:

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Содержание программы «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся**:**

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– научного мировоззрения;

– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию

научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Астрономия» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных*:**

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- ***метапредметных*:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных*:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание программы, направлено на формирование у студентов компетенций (ОК 01 – 09) и личностных результатов (ЛР 01 – 15), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в процессе освоения программы квалифицированных рабочих, служащих.

2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) учебная нагрузка обучающихся по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)** составляет 44 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка – 34 часа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 10 часов. Промежуточный контроль предусмотрен в виде дифференцированного зачета.

2.1 ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)	
					Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						2 курс	
						Нагрузка на дисциплины и МДК				Консультации	Промежуточная аттестация		
						всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК						
		Зачеты	Экзамены				Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)			3 сем. 17 нед	4 сем. 22 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15
О.00	**Общеобразовательный цикл**												
ОУДБ.12	Астрономия	4		44	10	34	34	0	-				34

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия (всего)	**34**
Введение	1
1. История развития астрономии	8
2. Устройство Солнечной системы	12
3. Строение и эволюция Вселенной	12
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
ВСЕГО	**44**

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news. ru/tag/kosmos

2Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy. html

Практическое занятие

Используя сервис GoogleMaps, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3 Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Ссылки:

http://www. planetarium-moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

http://www. kosmo-museum. ru/static_pages/interaktiv

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов(по выбору)

- Астрономия — древнейшая из наук.
- Современные обсерватории.
- Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
- История календаря.
- Хранение и передача точного времени.
- История происхождения названий ярчайших объектов неба.
- Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
- Системы координат в астрономии и границы их применимости.
- Античные представления философов о строении мира.
- Точки Лагранжа.
- Современные методы геодезических измерений.
- История открытия Плутона и Нептуна.
- Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
- Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

- Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
- Самые высокие горы планет земной группы.
- Современные исследования планет земной группы АМС.
- Парниковый эффект: польза или вред?
- Полярные сияния.
- Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
- Экзопланеты.
- Правда и вымысел: белые и серые дыры.
- История открытия и изучения черных дыр.
- Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
- Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
- Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
- Методы поиска экзопланет.
- История радиопосланий землян другим цивилизациям.
- История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
- Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
- Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебной дисциплины Астрономия предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Астрономия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Астрономия студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

6 ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. Т.С.Фещенко, — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 256с.

2. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.

Дополнительная литература

1.Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М.: Просвещение, 2018.

2.Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www.firo.ru/

Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М. А. Кунаш — М.: Дрофа, 2018.

Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по

учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.

Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М.: Физматлит, 2013. *Сурдин В.Г.* Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. su/EAAS

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu. be

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube. com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw9790w_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews. ru/

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. astronet. ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругос- вет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/

http://www.myastronomy.ru

http://class-fizika.narod.ru

https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://catalog.prosv.ru/item/28633

http://www.planetarium-moscow.ru/

https://sites.google.com/site/auastro2/levitan

http://www.gomulina.orc.ru/

http://www.myastronomy.ru

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 61-А от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К.Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДП.01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

для профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019г

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчик:
Низамутдинова Ирина Инзировна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла
Протокол № 1 от «29 » августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020г.

Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДП.01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

для профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020г

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчик:
Низамутдинова Ирина Инзировна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла
Протокол № 1 от 10.09.2020г.

Содержание Стр.

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
5.	Содержание учебной дисциплины	12
6.	Тематический план	20
7.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	21
8.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»	32
10.	Литература	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ» (далее «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования по профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику, осваиваемой студентами профессии СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования; математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений:

индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику программ подготовки квалифицированных рабочих осваиваемой профессии СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме письменного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины «Математика» разработано с ориентацией на технический профиль, в рамках которого студенты осваивают профессию СПО (ППКРС) **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**438**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**292**
из них:	
1 курс	**140**
2 курс	**152**
в том числе:	
– практические занятия	-
– лабораторные	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**146**
Промежуточная аттестация студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования **предусмотрена в форме письменного экзамена**	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- ***личностных:***
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ***метапредметных:***
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных

знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание программы, направлено на формирование у студентов компетенций (ОК 01 – 09) и личностных результатов (ЛР 01 – 15), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в процессе освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.* [1]

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

---

[1] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические
и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее

распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования **максимальная** учебная нагрузка обучающихся составляет **438 часов**, предусмотренных для освоения за 2 курса, из них **аудиторная** (обязательная) нагрузка **292 часа**, внеаудиторная **самостоятельная** работа **146 часов**.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы. Содержание обучения	Количество часов
Аудиторные занятия.	**292**
1 курс:	**140**
Введение	4
Действительные числа	9
Обобщение понятия функции, основные характеристики функции	5
Степенная функция	8
Показательная функция	10
Логарифмическая функция	14
Аксиомы стереометрии	4
Параллельность прямых и плоскостей	10
Перпендикулярность прямых и плоскостей	12
Тригонометрические формулы	17
Тригонометрические уравнения	20
Тригонометрические функции	7
Повторение. Резерв.	10
2 курс:	**152**
Векторы в пространстве	6
Метод координат в пространстве	14
Производная и ее геометрический смысл	17
Применение производной к исследованию функций	12
Первообразная. Интеграл	16
Многогранники	12
Фигуры вращения	18
Объемы тел	26
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	9
Подготовка к промежуточной аттестации. Резерв.	22
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**146**
Итого	**438**
Промежуточная аттестация в форме письменной письменного экзамена	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n-й* степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по

	формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции,* определение вида и *построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.* Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач

Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем путем оценивания устных ответов, проведения тестирования, практических, проверочных, самостоятельных, контрольных работ по результатам изучения текущей темы, а также оценивания выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам 1, 2, 3 семестра проводится промежуточный срез по контролю знаний и умений в форме письменной контрольной работы.

Промежуточная аттестация студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования предусмотрена в форме письменного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения математики на профильном уровне обучающийся должен **знать/понимать**[2] · значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; · значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; · идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; · значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; · возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; · универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;	***Текущий контроль:*** оценивание устных ответов, проведение тестирования, практических, проверочных, самостоятельных, контрольных работ по результатам изучения текущей темы, а также оценивания выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[2] Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

· различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; · роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; · вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира; **Числовые и буквенные выражения** **уметь** · выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; · применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; · находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; · выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; · проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: · практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; **Функции и графики** **уметь** · определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; · строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; · описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; · решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: · описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;	***Промежуточный контроль:*** письменный экзамен ***Критерии оценивания:*** · **для письменных работ:** **«5»** - 91 – 100% выполненной работы. Решение полное с пояснением или обоснованием; **«4»** - 71 – 90% выполненной работы. Решение полное, но без пояснения или обоснования; **«3»** - 50 – 70% выполненной работы. Решение полное, но без пояснения или обоснования. **«2»** - менее 50% выполненной работы; · **для устного ответа:** **«5»** - ответ полный, развернутый, с примерами, тема раскрыта; **«4»** - тема раскрыта, но недостаточно полно; **«3»** - тема раскрыта частично; **«2»** - тема не раскрыта.

Начала математического анализа **уметь** · находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии; · вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; · исследовать функции и строить их графики с помощью производной; · решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; · решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; · вычислять площадь криволинейной трапеции; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: · решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа; **Уравнения и неравенства** **уметь** · решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; · доказывать несложные неравенства; · решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; · изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. · находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; · решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: · построения и исследования простейших математических моделей; **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** **уметь** · решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; · вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:	

· анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера; **Геометрия** **уметь** · соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; · изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; · решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; · проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; · вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; · применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; · строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: · исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; · вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся – 32 шт;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- пакет контрольно-оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор и экран;
- принтер.

10. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа , геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. М., Просвещение, 2017. - 463с.
2. Атанасян Л. С. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа , геометрия. Геометрия. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. М., Просвещение, 2017. - 255с.
3. А.Н. Колмогоров и др. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение, 2017. - 384с.

Дополнительная литература:

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015.
Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. М., 2014.
Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. М., 2014.
Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. М., 2013.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. М., 2008.
Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. М., 2012.
*Гусев В.*А., *Григорьев С.*Г., *Иволгина С.В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
Колягин Ю. М., *Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублен. уровни). 10 клам / под ред. А. Б. Жижченко. М., 2014.
Колягин Ю. М., *Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублен. уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
Башмаков М. И. Математика: кн. для препод.: метод. пособие. М., 2013
*Башмаков М.*И., *Цыганов Ш.И.* Метод. пособие для подготовки к ЕГЭ. М., 2011.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДП.02 ФИЗИКА
для профессии
15.01.25. Станочник (металлообработка)

2019

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Наконечная Людмила Михайловна – преподаватель

Утверждена методической комиссией естественно- математического цикла

Протокол № 1 от «30» сентября 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Гренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДП.02 ФИЗИКА
для профессии НПО
15.01.25. Станочник (металлообработка)

2020

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Наконечная Людмила Михайловна – преподаватель

Утверждена методической комиссией естественно- математического цикла

Протокол № 1 от «30» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
9. ЛИТЕРАТУРА	33
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения естествознания в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующего программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке

15.01.25. Станочник (металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**
- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; - - оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике сиспользованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

3.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплинавходитвобщеобразовательныйциклпрограммыподготовкиспециалистовсреднегозвена,базовыйуровеньсреднегопрофессиональногообразования,дисциплинаосваиваетсяв I и II семестрах.

4. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1.*личностных*:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

-физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; − умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

2. ***метапредметных*:**

−использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; − использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; − умение

анализировать и представлять информацию в различных видах; −умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***3.предметных*:**

−сформированность представлений о роли и месте физики в современной научнойкартины мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; −владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; −умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
− сформированность умения решать физические задачи;
− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
−сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

КодОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ОК 10**	применять основные законы физики для решения задач в области профессиональной деятельности; использовать свойства веществ, технологического процесса; описывать уравнениями движение тел и процессы, лежащие в их основе. проводить расчеты по физическим формулам; использовать лабораторные приборы и оборудование; выбирать метод и ход лабораторной работы, проводить качественнолабораторные работы, выполнять правильно расчеты по результатам измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории	основные понятия и законы физики; -теоретические основы законов физики -классификацию движения тел; - закон сохранения энергии в механике; -тепловые процессы, происходящие в природе; -характеристики различных веществ; -закон Кулона; -роль и характеристики изопроцессов; -Закон отражения и преломления; -основные законы электрических цепей; -назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры; -методы и технику выполнения лабораторных работ; -приемы безопасной работы в физической лаборатории

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1.Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.Виды механического движения.Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.Сложение сил.Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.Зависимость силы упругости от деформации.Силы трения.Невесомость.Реактивное движение.Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы Исследование движения тела под действием постоянной силы.Изучение закона сохранения импульса.Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации Движение броуновских частиц.Диффузия.Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.Изотермический и изобарный процессы.Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.Модели тепловых двигателей.Кипение воды при пониженном давлении.Психрометр и гигрометр.Явления поверхностного натяжения и смачивания.Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работыИзмерение влажности воздуха.Измерение поверхностного натяжения жидкости.Наблюдение процесса кристаллизации.
Изучение деформации растяжения.Изучение теплового расширения твердых тел.Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации Взаимодействие заряженных тел.Проводники в электрическом поле.Диэлектрики в электрическом поле.Конденсаторы.Тепловое действие электрического тока.Собственная и примесная проводимость полупроводников.Полупроводниковый диод.Транзистор.Опыт Эрстеда.Взаимодействие проводников с токами.Отклонение электронного пучка магнитным полем.Электродвигатель.Электроизмерительные приборы.Электромагнитная индукция.Опыты Фарадея.Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.Работа электрогенератора.Трансформатор.

Лабораторные работы Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.Изучение закона Ома для полной цепи.Изучение явления электромагнитной индукции.Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.Определение температуры нити лампы накаливания.Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4.. Колебания и волны Механические колебания.

Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации Свободные и вынужденные механические колебания.Резонанс.Образование и распространение упругих волн.Частота колебаний и высота тона звука.Свободные электромагнитные колебания.Осциллограмма переменного тока.Конденсатор в цепи переменного тока.Катушка индуктивности в цепи переменного тока.Резонанс в последовательной цепи переменного тока.Излучение и прием электромагнитных волн.Радиосвязь.

Лабораторные работыИзучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света.Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации Законы отражения и преломление. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

Лабораторные работы Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации Фотоэффект.Линейчатые спектры различных веществ.Излучение лазера (квантового генератора).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- • Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
  - Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
  - Альтернативная энергетика.
  - Акустические свойства полупроводников.
  - Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
  - Асинхронный двигатель.
  - Астероиды.
  - Астрономия наших дней.
  - Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
  - Бесконтактные методы контроля температуры.
  - Биполярные транзисторы.
  - Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
  - Величайшие открытия физики.
  - Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
  - Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
  - Вселенная и темная материя.
  - Галилео Галилей — основатель точного естествознания.• Движение тела переменной массы. •
  - Дифракция в нашей жизни.
  - Жидкие кристаллы.
  - Законы Кирхгофа для электрической цепи.
  - Законы сохранения в механике.
  - Значение открытий Галилея.
  - Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
  - Исаак Ньютон — создатель классической физики.
  - Использование электроэнергии в транспорте.
  - Классификация и характеристики элементарных частиц.
  - Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой
  . • Конструкция и виды лазеров.
  - Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
  - Лазерные технологии и их использование.

- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк
. • Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры. •
  Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии. •
  Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. •
  Рождение и эволюция звезд. •
  Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники.
- Силы трения. •
  Современная спутниковая связь. •
  Современная физическая картина мира. Трансформаторы Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез. •
  Ускорители заряженных частиц. •

Физика и музыка. • Физические свойства атмосферы.
• Фотоэлементы. •
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
• Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
• Черные дыры. •
Шкала электромагнитных волн.
• Экологические проблемы и возможные пути их решения.
• Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	254
Самостоятельная работа ***(не более 20%)***	84
Обязательная учебная нагрузка	170
в том числе:	
теоретическое обучение	170

лабораторные занятия (если предусмотрено)	22
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа (только для рабочих программ	
Промежуточная аттестация проводится в форме ***экзамен***	

6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*	*Уровень усвоения Осваиваемые компетенции*
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1.Механика			*56*	
Тема 1.1. **Кинематика точки.**	*Содержание учебного материала*		*12*	*2*
	1	Введение. Математические основы физики. Физические величины и формулы.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Что такое механика. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости. Движение точки и тела.		
	3	Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение.		
	4	Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.		
	5	Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением.		
	6	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.		
	В том числе лабораторных и практических работ		*4*	*2*
	1	**Лабораторные работа №1** Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	**Практическая работа №1** Решение задач.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2.	*Содержание учебного материала*		*2*	*2*

Кинематика твердого тела.	1	Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.		
	В том числе лабораторных и практических работ		***2***	***2***
	1	**Практическая работа №2** Решение задач, теста		
Тема 1.3. **Законы механики Ньютона.**	***Содержание учебного материала***		***6***	***2*** *ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	1	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона		
	2	Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона. Масса.		
	3	Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике.		
	В том числе лабораторных и практических работ		***4***	***2*** *ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	1	**Лабораторные работа № 2** Исследование законов Ньютона		
	1	**Практическая работа № 3** Решение задач.		
Тема 1.4. **Силы в механике.**	***Содержание учебного материала***		***8***	***2***
	1	Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость.		
	3	Деформация и силы упругости. Закон Гука. Роль сил трения.		
	4	Силы между соприкасающимися поверхностями твердых тел. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.		
	В том числе лабораторных и практических работ		***4***	***2***
	1	**Лабораторные работы № 3** Исследование закона Гука		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	**Практическая работа № 4** Решение задач по теме		
	Контрольные работы			

		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Закон сохранения импульса.		***Содержание учебного материала***	***4***	***2***
	1	Импульс материальной точки. Другая формулировка второго закона Ньютона.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.		
Тема 1.6. Закон сохранения энергии.		***Содержание учебного материала***	***6***	***3***
	1	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия		
	3	Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения.		
		В том числе лабораторных и практических работ	***4***	***2***
	1	**Лабораторные работа № 4** Исследование сил тяжести и силы упругости		
	2	**Практическая работа № 5** Решение задач		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Равновесие абсолютно твердых тел.		***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1	Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе условие равновесия твердого тела		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.			***20***	
Тема 2.1. Основы положения молекулярно - кинетической теории..	***Содержание учебного материала***		***6***	***2***
	1	Почему тепловые явления изучаются в молекулярной физике? Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Размеры молекул.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.		
	3	Идеальный газ в в молекулярно - кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории газов.		
	В том числе лабораторных и практических работ			
	Лабораторные работа			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Температура. Энергия тепло-вого движения молекул.	***Содержание учебного материала***		***2***	***2***
	1	Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура-мера средней кинетической энергии. Измерение скоростей молекул газа.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Уравнение состояния	***Содержание учебного материала***		***2***	***2***
	1	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.		

идеального газа. Газовые законы		***В том числе лабораторных и практических работ***		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Взаимные превращения жидкостей и газов		***Содержание учебного материала***	***4***	***2***
	1	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры		
	2	Кипение. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы термодинамики.		***Содержание учебного материала***	***6***	***2***
	1	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики.		
	2	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.		
	3	Необратимость процессов в природе. Статическое истолкование необратимости процессов в природе. Принцип действия тепловых двигателей. (КПД) тепловых двигателей		
		В том числе лабораторных и практических работ		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Основы электродинамики.			***49***	
Тема 3.1. Электростатика.	***Содержание учебного материала***		***13***	***2***
	1	Что такое электродинамика. Электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики - Закон Кулона. Единица электрического заряда. Близкодействие и действие на расстоянии.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.		
	3	Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Два вида диэлектриков.		
	4	Поляризация диэлектриков. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном в электростатическом поле.		
	5	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.		
	6	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	В том числе лабораторных и практических работ		***2***	***2***
	Лабораторные работа.			*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	1	**Практические занятия № 6** Решение задач		
	Контрольные работы			
Тема 3.2. Законы постоянного тока	***Содержание учебного материала***		***6***	***2***
	1	Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.		

	2	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.		
	3	Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		
	В том числе лабораторных работ и практических работ.		***6***	***2***
	1	**Лабораторная работа № 5**Исследование зависимости силы тока на участке цепи от приложенного напряжения и сопротивления участка.		
	2	**Лабораторная работа № 6** Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.		
	3	**Лабораторная работа № 7** Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока графическим методом.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	***Содержание учебного материала***		***6***	***2***
	1	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводим полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников p - и n -типов.		
	3	Электрический ток в различных средах. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 3.4. Магнитное поле.	***Содержание учебного материала***		***6***	***2***
	1	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущийся заряд.		
	3	Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.		
	В том числе лабораторных работ и практических работ.		***2***	***2***

		Лабораторные работы		
		Практические занятия № 7 Решение задач		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.		***Содержание учебного материала***	***6***	***2***
	1	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.		
	3	Электродинамический микрофон. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
		В том числе лабораторных работ и практических работ.	***2***	***2***
	1	**Лабораторная работа № 8** Изучение магнитного поля постоянного магнита. Изучение явления электромагнитной индукции		
		Практическая работа		
Раздел 4. Колебания и волны.			***20***	
Тема 4.1. Механические колебания.		***Содержание учебного материала***	***8***	***2***
	1	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания.		
	3	Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания.		
	4	Резонанс. Воздействие резонанса и борьба с ним.		
		В том числе лабораторных работ и практических работ.	***2***	***2***
	1	**Лабораторная работа № 9** Иследование колебаний математического маятника.		

Тема 4.2. Электромагнитные колебания	***Содержание учебного материала***		***6***	***2***
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения		
	3	Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.		
Тема 4.3. Электромагнитные волны	***Содержание учебного материала***		***4***	***2***
	1	Что такое электромагнитная волна. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация		
	Лабораторные работы			
	Практическая работа			
	Контрольные работы			
Раздел 5. Оптика.			***14***	
Тема 5.1. Световые волны	***Содержание учебного материала***		***8***	***2***
	1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.		
	3	Дисперсия света. Интерференция механических волн. Интерференция света. Некоторые применения интерференции.		
	4	Дифракция механических волн. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света.		
Тема 5.2.	***Содержание учебного материала***		***2***	***2***

Излучения и спектры	1	Виды излучений, Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров.		
	В том числе лабораторных работ и практических работ.		***4***	***2***
	Лабораторная работа № 10 Исследование дифракции механических волн.			
	Практическая работа № 8Законы отражения и преломления света. Построение изображений в линзах.			
Раздел 6. Квантовая физика			***11***	
Тема 6.1. Световые кванты.	***Содержание учебного материала***		***3***	***2***
	1	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.		
	2	Давление света. Химическое действие света. Фотография.		
	В том числе лабораторных работ и практических работ.		***2***	***2***
	1	**Лабораторные работы №11** Исследование явления фотоэффекта		
	Практическая работа			
	Контрольные работы			
Тема 6.2 Атом и атомное ядро	***Содержание учебного материала***		***4***	***2***
	1	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика.		*ОК 01 - ОК 07; ОК 09*
	2	Лазеры. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.		
	В том числе лабораторных работ и практических работ.		***2***	***2***
	1	**Практическая работа № 9** Решение задач		
	экзамен		***170/40***	

7. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий
Введение	Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
	Механика
Кинематика	Познакомиться со способами описания механического движения, с основной задачей механики. Изучить основные физические величины кинематики: перемещение, скорость, ускорение. Наблюдать относительность механического движения. Формулировать закон сложения скоростей. Исследовать равноускоренное прямолинейное движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимать смысл основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.
Динамика	Понимать смысл таких физических моделей материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерять массу тела различными способами. Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значение ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Различать силу тяжести и вес тела. Объяснять и приводить примеры явления невесомости. Применять основные понятия, формулы и законы динамики к решению задач.
Законы сохранения в механике	Объяснять реактивное движение на основе сохранения импульса. Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Характеризовать производительность машин и двигателей, использую понятие мощности. Основы молекулярной физики и термодинамики
Молекулярная физика	Формулировать основные положения молекулярно-Кинетической теории.Выполнять эксперименты, Служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдать броуновское движение и явление диффузии.

	Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представлять графиками изохорный,изобарный и изотермический процессы. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества.Измерять влажность воздуха.
Термодинамика	Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Рассчитывать количество теплоты, необходимое для Осуществления процесса превращения вещества из Одного агрегатного состояния в другое. Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы действия тепловых машин.
	Основы электродинамики
Э лектростатика	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычислять напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерять разность потенциалов. Приводить примеры проводников,диэлектриков и конденсаторов. Наблюдать явление электростатической индукции и явление поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.
Постоянный ток	Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Собирать и испытывать электрические цепи с различным соединением проводников, рассчитывать их параметры.
Магнитное поле	Наблюдать действие магнитного поля на проводник с током, картинки магнитных полей. Формулировать правило левой руки для определения направления силы Ампера. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле, объяснять принцип действия электродвигателя. Исследовать явление электромагнитной индукции Колебания и волны
Механические колебания и волны	Приводить примеры колебательных движений. Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определять ускорение свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдать колебания звучащего тела. Приводить значение

	скорости распространения звука в различных средах. Уметь объяснять использование ультразвука в медицине.
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснять превращение энергии в идеальном колебательном контуре. Изучать устройство и принцип действия трансформатора. Анализировать схему передачи электроэнергии на большие расстояния. Приводить примеры видов радиосвязи. Познакомиться с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждать особенности распространения радиоволн.
Световые волны	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Наблюдать явление дифракции и дисперсии света. Строить изображения предметов, даваемые линзами. Рассчитывать оптическую силу линзы.
	Элементы квантовой физики
Квантовые свойства света	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Рассчитывать максимальную кинетическую энергию Электронов при фотоэффекте.
Физика атома	Формулировать постулаты Бора. Наблюдать линейчатый и непрерывный спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснять принцип действия лазера.
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. Рассчитывать энергию связи атомных ядер. Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов
_____1_____;

указывается наименование

мастерских _____; лабораторий _____.

указываются при наличии указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25

_____

Оборудование мастерской и рабочих **мест мастерской** _____:

_____\

Оборудование: Оборудование учебных кабинетов:

- набор ученической мебели;.
- учебная (магнитная) доска.

Оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента:

Оборудование общего назначения

1. Штативы;
2. Лотки для хранения оборудования;
3. Столик подъёмный;
4. **Оборудование по разделам программы**
5. Физика
6. Динамометры лабораторные;
7. Набор грузов по механике;
8. Шарики на нитях;
9. Модель кристаллической решётки;

9. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учебник для общеобразовательных учреждений / Базовый и профильный уровни.– М.: Издательство Просвещение, 2018. – 366 с. 10класс

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: учебник для общеобразовательных учреждений / Базовый и профильный уровни.– М.: Издательство Просвещение, 2018. – 399 с.

3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10-11класс 11класс учебник для общеобразовательных учреждений 2020

4. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.2

. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа http://www.ict.edu.ru
2. Книги и журналы по физике [Электронный ресурс]-режим доступа http://www.masterelectronic.ru
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа http://www.electrical.info/electrotechru

Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами и профессиональным модулем с ПМ.01.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров_

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации .

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных и контрольных работ, а также в ходе выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Базовые компетенции	Общие компетенции	Результаты обучения	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Эмоцио-льно-психологические	**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**1.** Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределе-нию.	Включение учащихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов.	Самостоятельные работы «Наблюдение электризации», «Наблюдение интерференции света».
		2. Сформирова-ность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; запрос и предъявление учебной информации.	Контрольные работы №№ 1 – 3
		3. Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.	Вариативность образовательной деятельности по уровням сложности, по способам учебной деятельности как показатель достижений.	Практические работы №№ 1- 18, лабораторные работы №№ 1- 10, контрольные работы №№ 1 – 3
		4. Личностные и гражданские позиции деятельности.	Актуализация информации о достижениях нашей страны.	Самостоятельная работа «Первые искусственные спутники Земли».
		5. Экологическая культура.	Актуализация информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду.	Самостоятельные работы: «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения», «радиоактивные излучения и их воздействия на живые организмы».
		6. Способность ставить цели и строить жизненные планы.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Выполнение самостоятельных работ.

			7. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Актуализация информации о роли сотрудничества России и других стран в освоении космического пространства.	Самостоятельная работа «Мировые достижения в освоении космического пространства».
метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы					
	Регулятивные	**ОК 2.1.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. **ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**1.** Регулятивные универсальные учебные действия (УУД): - самоорганизация учебной деятельности.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Выполнение самостоятельных работ.
	Социальные	**ОК 3.2.** Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**2.** Коммуникативные УУД: - обобщение; - классификация;	Актуализация учебно-информационных умений работать с письменными текстами; учебно-логических умений обобщать и классифицировать.	Практические работы №№ 1 – 18, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию, обобщение
		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с информацией;	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной,	Практические работы №№ 1 – 18, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию, обобщение

				передача содержания информации адекватно поставленной цели, перевод информации из одной знаковой системы в другую.	
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- общение с людьми;	Запрос продуктивного учебного общения.	Оценка выступления о выполнении самостоятельной работы.
	Аналитические	**ОК 3. 1.** Решать проблемы.	**3.** Познавательные УУД: -определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - установление связей и зависимостей.	Определение свойств объекта, его существенных признаков, осуществление родовидовых определений, упражнения в анализе и синтезе.	Выполнение самостоятельных работ.
	Творческие	**ОК 3. 3. П**ринимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории.	Формирование кругозора.	Самостоятельная работа «Наблюдение антропогенного воздействия на окружающую среду».
	Самосовершен-ствования	**ОК 2.2. Оценивать эффективность принятых решений, их качество.** **ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения задания.** **ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. осознанно планировать повышение квалификации**. **ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением	Владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Включение в содержание учебной дисциплины исследовательских работ	Лабораторные работы №№ 1-10, самостоятельные работы на наблюдение явлений и процессов.

		профессиональных знаний (для юношей).			
предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы					
	Самосовершен-ствования	**ОК 2.2. Оценивать эффективность принятых решений, их качество.** **ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения задания.** **ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. осознанно планировать повышение квалификации**. **ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей).	**1)** Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной.	Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины.	Самостоятельная работы: «Наблюдение антропогенного воздействия на окружающую среду», практические работы №№ 1- 18.
	Регулятив-ные	**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. **ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**2)** Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий.	Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины.	Оценка выполнения контрольных работ №№ 1 - 3.
			3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к		Самостоятельные работы: «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения», «радиоактивные излучения и их воздействия на живые организмы».

			природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.		
	Анали-тические	**ОК 3. 1.** Решать проблемы.	**4)** сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов.	Включение в содержание учебной дисциплины лабораторных и практических занятий.	Оценка выполнения контрольных работ и практических работ № 1-3;. Оценка выполнения лабораторных работ №№ 1- 10 и практических работ №№ 1- 18, самостоятельные работы: «Наблюдение электризации», «Наблюдение интерференции света».
	Социальные	**ОК 3.2.** Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**5)** владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.	Поиск информации в различных источниках, её систематизация, обобщение.	Самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию, обобщение.
	Самосовершен-ствования	**ОК 2.2. Оценивать эффективность принятых решений, их качество.** **ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения**	**6)** сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной	Выполнение практических, лабораторных и контрольных работ.	Практические работы №№ 1 – 18, лабораторные работы №№ 1 – 10, контрольные работы №№ 1- 3

		задания. **ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. осознанно планировать повышение квалификации**. **ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей).	деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.		

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 61-а от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДП.03 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

для профессии
15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»

Разработчик:

Салимьянова Вера Сергеевна, преподаватель

Утверждена на заседании методической комиссии естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2019 г .

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДП.03 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

для профессии
15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина»

Разработчик:

Салимьянова Вера Сергеевна, преподаватель

Утверждена на заседании методической комиссии естественно-математического цикла

Протокол № 69 от 10 «сентября» 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	14
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	20
9. ЛИТЕРАТУРА	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей**:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства ИКТ»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии»

Содержание учебной дисциплины позволяет обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных

видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования**.**

Содержание учебной дисциплины «Информатика» разработано с ориентацией на технический профиль, в рамках которого студенты осваивают профессии СПО

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**166**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
создание проектов , подготовка рефератов, докладов работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами решение вариативных задач создание презентаций	54
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб- но-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических

моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

–применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования.

Введение.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики

информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

Практические занятия

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. Сетевые операционные системы.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,

антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий

из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер**.**

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-урагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые

сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем**.**

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема**.**

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

• Умный дом.

• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

• Сортировка массива.

• Создание структуры базы данных библиотеки.

• Простейшая информационно-поисковая система.

• Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

• Профилактика ПК.

• Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

• Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

• Мой рабочий стол на компьютере»

• Администратор ПК, работа с программным обеспечение

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

• Ярмарка профессий.

• Звуковая запись.

• Музыкальная открытка.

• Плакат-схема.

• Эскиз и чертеж (САПР).

• Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

• Резюме: ищу работу.

• Защита информации.

• Личное информационное пространство.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

Вид учебной работы	Количествово часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Профессии СПО**
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	15
2. Информация и информационные процессы	24
3. Средства ИКТ	19
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	25
5. Телекоммуникационные технологии	24
Итого	108
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов,рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего:	162

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с

	поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	
2.1.Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей

	обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся-12 шт;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Информатика»;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- локальная компьютерная сеть с доступом в интернет;
- мультимедиапроектор;
- акустическая система;
- интерактивная доска.

9.ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К.Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. 8-е издание, М. Бином, 2012 -246с

2. Михеева Е. В, Титова О.И. Титова. –Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012-345 с.

3. Симонович С.В., Евсеев Г.А.Алексеев А. Н. Общая информатика. Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ–Пресс: Инфорком–Пресс, 2011

Для преподавателей

Малясова С.В., *Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., *Клейменов С.А.*, *Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., *Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., *Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Цветкова М.С., *Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., *Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

УДД.02.ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
15.01.25. Станочник

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25. Станочник**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Ячменёва Виктория Дмитриевна – преподаватель общеобразовательных дисциплин «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

УДД.02.ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
15.01.25. Станочник

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25. Станочник**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Ячменёва Виктория Дмитриевна – преподаватель общеобразовательных дисциплин «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 034702 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в укрупненную группу 030000 Гуманитарные науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы исследовательской деятельности» входит в Профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;

виды охранных документов;

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания и умения	№ наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	**Тема 1.4. Методы научного познания**	2	Расширение знаний по теме
2	-	**Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования**	2	
3	-	**Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента**	2	
4	-	**Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы**	2	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **66** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 44 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*66*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	*44*
в том числе:	
практические занятия	*22*
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	*22*
в том числе:	
работа с конспектами лекций, составление таблиц, подготовка рефератов на заданные темы, обработка информации оформление презентаций, работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, подготовка к деловой игре	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Цели и задачи учебной дисциплины. Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.		***1***	*1*
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности			***19***	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	1	Понятие исследования.	*2*	*2*
	2	Типология исследований.		
	3	Характеристика исследования.		
	4	Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений на темы: 1. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека. 2. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания. 3. Эмпирические основы наук в архаических обществах. 4. Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э.		*2*	
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	1	Этапы исследовательского процесса	*2*	*2*
	2	Структура познания		
	3	Эмпирический и теоретический уровни исследования.		
	4	Методология исследовательского процесса		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Работа с конспектами лекций.		*1*	
Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности	1	Доклад	*2*	*2-3*
	2	Реферат		
	3	Литературный обзор		
	4	Рецензия		

	5	Научная статья		
	6	Научный отчет		
	Практические занятия Практическая работа № 1: «Составление докладов на выбранные темы» Практическая работа № 2: «Написание рефератов на выбранные темы» Практическая работа № 3: «Написание рецензии на статью из журнала» Практическая работа № 4: «Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности»		*4*	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Работа с конспектами лекций 2. Подготовка материалов для практических работ		*2*	
Тема 1.4. Методы научного познания	1	Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы	*3*	*2*
	2	Классификация методов научного познания и ее основания		
	3	Эксперимент как ведущий метод познания.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Работа с конспектами занятий		*1*	
Раздел 2. Организация научного исследования			***9***	
Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования	1	Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.	*3*	*2*
	2	Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания.		
	3	Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.		
	Самостоятельная работа обучающегося **Подготовка докладов на темы:** 1. Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация. 2. Убедительность доказательства.		*2*	
Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования.	1	Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение.	*2*	*2*
	2	Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Составление индивидуального рабочего плана. сбор первичной информации. стиль изложения материала. Заключение. Выводы.		

	3	Составление тезисов исследования. Требования. Доклад. Подготовка доклада о научном исследовании.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Результаты в научном исследовании и их обработка. 2. Работа с конспектами лекций		*2*	
	Раздел 3. Исследовательская работа студента		***31***	
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента	1	Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.	*6*	*2-3*
	2	Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.		
	3	Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие.		
	Практические занятия Практическая работа № 5: «Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы.» Практическая работа № 6: «Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.» Практическая работа № 7: «Демонстрация текста учебно-исследовательской работы.» Практическая работа № 8: «Публичное выступление.»		*4*	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Сбор информации по своей проблеме исследования. 2. Способы обработки полученной информации 3. Организация и проведение исследовательской части работы, формирование отчета. 4. Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы. 5. Составление текста доклада		*6*	
Тема 3.2. Научно-исследовательская работа студента	1	Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.	*2*	*1*
	2	Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Работа с конспектами лекций		*1*	

Тема 3.3. Технология подготовки курсовой работы	**1**	Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения. Порядок выполнения курсовой работы.	*3*	*2*
	2	Порядок защиты курсовой работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Работа с конспектами лекций		*1*	
Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы	**1**	Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам. Порядок выполнения дипломной работы.	*6*	*2*
	2	Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы. Структура дипломной работы: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты дипломной работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Работа с конспектами лекций		*2*	
		Всего:	*66*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономики и управления».

Оборудование учебного кабинета:
Рабочие места по количеству обучающихся;
Рабочее место преподавателя;
Наглядные пособия (схемы, плакаты и т.д.);

Технические средства обучения:
Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
Телевизор;
Видеопроектор;
Экран.
Мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2012
2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006

Дополнительные источники:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М. Высшая школа. 1992
10. Сабитов Р.А.Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.

Интернет ресурсы:

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач. Умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования. Умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации. Умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов. Умение формулировать выводы и делать обобщения. Умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.
Знание методики исследовательской работы (выпускной квалификационной работы). Знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы. Знание техники эксперимента и обработки его результатов. Знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов. Знание методов научного познания. Знание общей структуры и научного аппарата исследования.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УУД. 03 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Зайцева Лидия Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла.

Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 10

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**55**
в том числе:	
теоретическое обучение	**41**
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Общие понятия психологии	**Содержание**	**8**	
	Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
	Сознание человека Психические познавательные процессы: ощущения, восприятия, внимание, память, представление, воображение, мышление		
	Положительные и отрицательные эмоции		
	Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.		
	Самостоятельная работа Определение особенностей психических процессов. Освоение методики проведения исследования	**6**	
Тема 2. Индивидуальные	**Содержание**		
особенности личности в профессиональной деятельности	Личность. Характеристика личности: жизненная активность, направленность, потребности, склонность, способности: задатки, одаренность, талантливость.	**4**	
	Свойства личности: темперамент, характер		
	Личность и деятельность. Психология межличностных отношений		
	Понятие о группах и коллективах. Мотивационная сфера личности в		

	профессиональной деятельности		
	Самостоятельные работы Определение характера и его свойств Изучение психологического климата в коллективе	**2**	
Тема 3. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения Единство общения и деятельности		
Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Память и мышление		
Тема 5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 6. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	2. Невербальная коммуникация.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		
	Самостоятельные работы	**4**	
	Формы вербальной коммуникации		
	Структура невербальной коммуникации		
Тема 7. Формы деловой коммуникации	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Модели и стили переговоров		
	Эффективные тактики переговорного процесса		

	2. Особенности полемики *в* переговорном процессе Виды переговоров		
	Самостоятельные работы Подготовить слайды для публичного выступления	**4**	
	Содержание учебного материала		
Тема 8. Основы коммуникативной компетентности специалиста	Психологические методы убеждающего воздействия	**4**	
	Построениеи аргументации		
	Барьеры коммуникации		
	Самостоятельная работа		
Тема 9. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта Виды конфликтов. Причины конфликтов		
	Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
	Самостоятельная работа Анализ реальной конфликтной ситуации	**2**	
	Разрешение конфликта на работе		
Тема 10. Бизнес-коммуникации в условиях искажения информации	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Классификация видов искажения информации		
	Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе общения		
	Формальные отношения		
	Неформальные отношения Работа с терминологий	**2**	
Тема 8. Рекламная коммуникация	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Схема рекламной коммуникации		
	2. Психология рекламных коммуникации Итоговое занятие		
Самостоятельная работа обучающихся: 6часов 1. Подготовка эссе 2.Работа с терминологией 3.Подготовка рефератов		**18**	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**1**	
Всего:		**55**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Психология общения [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Порофессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1

5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1

6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B#page/1

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249- http://znanium.com/go.php?id=410246.

...

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УУД. 03 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Зайцева Лидия Ивановна – преподаватель

Утверждена методической комиссией профессионального цикла.

Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 10

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**55**
в том числе:	
теоретическое обучение	**41**
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Общие понятия психологии	**Содержание**	**8**	
	Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
	Сознание человека Психические познавательные процессы: ощущения, восприятия, внимание, память, представление, воображение, мышление		
	Положительные и отрицательные эмоции		
	Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.		
	Самостоятельная работа Определение особенностей психических процессов. Освоение методики проведения исследования	**6**	
Тема 2. Индивидуальные	**Содержание**		
особенности личности в профессиональной деятельности	Личность. Характеристика личности: жизненная активность, направленность, потребности, склонность, способности: задатки, одаренность, талантливость.	**4**	
	Свойства личности: темперамент, характер		
	Личность и деятельность. Психология межличностных отношений		
	Понятие о группах и коллективах. Мотивационная сфера личности в		

	профессиональной деятельности		
	Самостоятельные работы Определение характера и его свойств Изучение психологического климата в коллективе	**2**	
Тема 3. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения Единство общения и деятельности		
Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Память и мышление		
Тема 5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 6. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	2. Невербальная коммуникация.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		
	Самостоятельные работы	**4**	
	Формы вербальной коммуникации		
	Структура невербальной коммуникации		
Тема 7. Формы деловой коммуникации	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Модели и стили переговоров		
	Эффективные тактики переговорного процесса		

	2. Особенности полемики *в* переговорном процессе Виды переговоров		
	Самостоятельные работы Подготовить слайды для публичного выступления	**4**	
	Содержание учебного материала		
Тема 8. Основы коммуникативной компетентности специалиста	Психологические методы убеждающего воздействия	**4**	
	Построениеи аргументации		
	Барьеры коммуникации		
	Самостоятельная работа		
Тема 9. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта Виды конфликтов. Причины конфликтов		
	Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
	Самостоятельная работа Анализ реальной конфликтной ситуации	**2**	
	Разрешение конфликта на работе		
Тема 10. Бизнес-коммуникации в условиях искажения информации	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	Классификация видов искажения информации		
	Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе общения		
	Формальные отношения		
	Неформальные отношения Работа с терминологий	**2**	
Тема 8. Рекламная коммуникация	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9**
	1. Схема рекламной коммуникации		
	2. Психология рекламных коммуникации Итоговое занятие		
Самостоятельная работа обучающихся: 6часов 1. Подготовка эссе 2.Работа с терминологией 3.Подготовка рефератов		**18**	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**1**	
Всего:		**55**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Психология общения [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Порофессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1

5. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1

6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B#page/1

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249- http://znanium.com/go.php?id=410246.

...

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 111. 30.08.19 г.

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 61-А от 29.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ФК 00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии
15.01.25. Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа учебной дисциплины Ф.К. 00. Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии 15.01.25. Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина.

Разработчик:
Хышов Александр Павлович руководитель физического воспитания

Утверждена на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 130 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:Приказ № 69 от 10. 09. 20 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К.Савина»
_____А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ФК 00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии
15.01.25. Станочник (металлообработка)

2020г.

Программа учебной дисциплины ФК 00. Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии 15.01.25. Станочник (металлообработка)

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина.

Разработчик:
Хышов Александр Павлович руководитель физического воспитания

Утверждена на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол №1 от 10 сентября 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00. Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.25. Станочник (металлообработка)

Программа учебной дисциплины используется при подготовке специалистов по профессии 15.01.25. Станочник (металлообработка)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально экономического цикла углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
лабораторные работы – не предусмотрено	
практические занятия	***36***
контрольные работы – не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
в том числе:	
Занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП, выступления на соревнованиях.	***36***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы физической культуры				
Ф.К.00	**Теория и практика физической культуры**			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	**Содержание**			
	1.	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.		
	2.	Социальные функции физической культуры.		
	3.	Физическая культура в структуре профессионального образования.		
	4.	Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.		
	5.	Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.		
	Самостоятельная работа			
	1.	- Рекомендуемые средства физической культуры, способствующие развитию физических качеств, необходимых при освоении данной специальности. - Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). - Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.		

Раздел 2. Развитие силы.		**8**	
Тема 2.1. Атлетическая гимнастика.	**Содержание**		
	Практические занятия	**4**	
	1. Упражнения на развитие силы мышц рук и плечевого пояса: подтягивание в висе на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастических брусьях и в упоре лёжа, выполнение упражнений с гантелями и штангой. Упражнения на спортивных тренажёрах.	1	
	2. Упражнения на развитие силы мышц спины и брюшного пресса: наклоны и повороты туловища с отягощением (гантели, штанга, набивные мячи и т.д.) Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине. Упражнения на спортивных тренажёрах.	2	
	3. Упражнения на развитие силы мышц нижних конечностей: приседания с отягощением. Использование спортивных тренажёров.	1	
	4. Выполнение контрольных нормативов в силовых упражнениях.		
Тема 2.2.Лыжная подготовка.	**Содержание**		
	Практические занятия		
	1. Передвижение на лыжах только при помощи рук.		
	2. Передвижение на лыжах с использованием силы рук и туловища.		
	3. Ходьба на лыжах по пересечённой местности без предварительно проложенной лыжни.		
	4. Ходьба на лыжах в подъём без помощи лыжных палок.		

Тема 2.3. Лёгкая атлетика.	**Содержание**		
	Практические занятия	**4**	
	1. Толкание ядра.		
	2. Метание гранаты.	1	
	3. Прыжки в длину с места, прыжки из приседа с продвижением вперёд(одиночные и сериями).	1	
	4. Прыжки-многоскоки по горизонтальной площадке и в подъём.	1	
	5. Забегание в крутой подъём со средней и высокой интенсивностью.	1	
	6. Выполнение контрольных нормативов в метаниях.		
	Самостоятельная работа	**8**	

	1. 2.	Занятия в спортивных секциях. Самостоятельные занятия над развитием силы с обязательным составлением индивидуального тренировочного плана и ведением дневника самоконтроля.		
Раздел 3. Развитие выносливости.			**8**	
Тема 3.1. Лёгкая атлетика.	**Содержание**			
	Практические занятия		**4**	
	1. 2. 3. 4.	Бег на средние дистанции. Многократное пробегание отрезков 300м, 400м, 500м со средней и высокой интенсивностью. Бег на дистанции от 1км до 3 км с различной интенсивностью. Бег по пересечённой местности на заданное расстояние и по времени. Выполнение контрольных нормативов в беге средние дистанции.	1 1 1 1	
Тема 3.2. Плавание.	**Содержание**			
	Практические занятия			
	1. 2. 3.	Плавание спортивными способами «кроль на груди», «кроль на спине», «брасс». Ныряние в глубину и на дальность. Выполнение контрольных нормативов в плавании.		
Тема 3.3. Лыжная подготовка.	**Содержание**		**4**	
	Практические занятия			
	1. 2. 3.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, одновременным одношажным, одновременным безшажным ходами с различной интенсивностью на дистанциях до 5 км. Умение применять изученные лыжные ходы в зависимости от рельефа лыжной трассы. Выполнение контрольных нормативов по лыжной подготовке.	2 2	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1. 2.	Занятия в спортивных секциях. Лыжные прогулки.		

	3.	Самостоятельные занятия по развитию выносливости с обязательным составлением индивидуального тренировочного плана и ведением дневника самоконтроля.		
Раздел 4. Развитие быстроты и ловкости.			**8**	
Тема 4.1 Легкая атлетика.	**Содержание**			
	Практические занятия		**4**	
	1. 2. 3. 4. 5.	Бег на короткие дистанции. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Выполнение контрольных нормативов в прыжках.	1 1 1 1	
Тема 4.2 Спортивные игры.	**Содержание**			
	Практические занятия		**4**	
	1. 2. 3.	Баскетбол. Умение применять изученные ранее технические приёмы и навыки непосредственно в игре. Волейбол. Техника выполнения нападающего удара. Силовая подача. Блокирование. Двусторонняя игра. Применение на практике правил перечисленных выше спортивных игр. Судейская практика.	2 2	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1. 2. 3.	Занятия в спортивных секциях. Участие в соревнованиях. Самостоятельные занятия по развитию быстроты и ловкости с обязательным составлением индивидуальных тренировочных планов и ведением дневника самоконтроля.		
Раздел 5. Развитие гибкости и координации.			**6**	
	Содержание			

Тема 5.1. Акробатические упражнения и подвижные игры.	**Практическое занятие**		**6**	
	1. 2. 3. 4. 5	Акробатика. Кувырки, стойки, перевороты, движения с увеличивающейся амплитудой. Выполнение простейших акробатических комбинаций из изученных элементов. Подвижные игры связанные с развитием координации движений. Упражнения на координацию движений с использованием предметов: мячи, скакалки, гимнастические палки и т. д . Выполнение контрольных упражнений и комбинаций.	2 1 1 2	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1. 2. 3. 4.	Занятия в спортивных секциях. Самостоятельные занятия по развитию гибкости и координации . Составление индивидуального тренировочного плана. Ведение дневника самоконтроля.		
Раздел 6. Оценка уровня физического развития			**4**	
Тема 6.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	**Содержание**			
	Практическое занятие		**1**	
	1. 2. 3.	Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. Обучение технологии регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения. Обучение упражнениям с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.		
Тема 6.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	**Содержание**			
	Практическое занятие		**1**	
	1. 2. 3. 4.	Обучение методики самоконтроля, его основные показатели. Методы контроля физического состояния здоровья. Обучение ведения дневника самоконтроля. Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.		

Тема 6.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	**Содержание**			
	Практическое занятие		**2**	
	1. 2. 3.	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Обучение выполнению упражнений, используемых в корригирующей гимнастике в зависимости от поставленной задачи. Подбор комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности занимающихся.		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1. 2.	Составление и проведение с группой студентов комплексов гимнастических упражнений направленных на исправление дефектов осанки. Составление и проведение с группой студентов комплексов производственной гимнастики и физкультурной паузы.		
Раздел 7. Формирование навыков здорового образа жизни.			**4**	
Тема 7.1 Организация и методика подготовки и проведения туристического похода.	**Содержание**			
	Практическое занятие		**1**	
	1. 2. 3. 4. 5.	Организация и подготовка туристических походов. Выбор маршрута и места стоянки. Установка палатки и соблюдение мер безопасности. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		
Тема 7.2. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	**Содержание**			
	Практическое занятие		**1**	

	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма. Обучение закаливающим мероприятиям. Принципы закаливания. Основные методы закаливания. Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию. Организация и методика проведения закаливающих процедур.		
Тема 7.3. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	**Содержание**			
	Практическое занятие.		**2**	
	1. 2. 3. 4.	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. Методика регулирования эмоциональных состояний. Тестирование эмоциональных состояний. Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1. 2. 3. 4.	Участие в туристических походах. Организация и проведение отдыха на свежем воздухе. Пешие и велосипедные прогулки. Применение на практике знаний и умений по проведению закаливающих процедур.		
		Итого:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, летняя спортивная площадка, зимний стадион для проведения занятий по лыжной подготовке и спортивный зал.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:
- гантели – 15 штук.
- лыжный инвентарь – 60 комплектов.
- баскетбольные мячи – 30 шт.
- волейбольные мячи – 30 шт.
- футбольные мячи - 10 шт.
- теннисные мячи – 20 шт.
- скакалки – 20 шт.
- скамейки гимнастические – 5 шт.
- секундомеры – 2 шт.
- маты гимнастические 10 шт.
- перекладина гимнастическая – 1 шт.
- брусья гимнастические – 1 шт.
- ядро легкоатлетическое 5 кг. – 3 шт.
- ядро легкоатлетическое 3 кг. – 3 шт.
- гранаты легкоатлетические 700 гр. 3 шт.
- гранаты легкоатлетические 500 гр. 3 шт.
- сетка волейбольная – 1 шт.
- щиты баскетбольные – 2 шт.
- ворота футбольные – 2 шт.
- комплекты для настольного тенниса – 6 шт.
- столы для настольного тенниса – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (9-е издание) учебник 2017 г. М. Просвещение 237 стр.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. http://www.infosport.ru/minsport/

Дополнительные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, учебник 2017 г. п., 386 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.) учебник 2016г. п. 320с.

3. Решетников Н.В. Физическая культура (11-е изд.) уч. Пособие. 2017г. п.176 с.

4. Полиевский С.А. Общая и специальная гигиена (1-е изд.) 2009г. п., 304 с.

5. Волков В.Ю. Физическая культура: печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова(5-ое изд. испр. и доп.) 2016 г. п., 274 с.
6. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие 2017 г. 287 с.
7. Лутченко Н.Г.Самостоятельные занятия физическими упражнениями: / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: Учебно-методическое пособие 2017 г. п., 253 с.
8. Дмитриев А.А. физическая культура в специальном образовании. (4-е изд) 2016г. п., 348 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля. Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. Оценка выполнения практического задания: комплексы коррекционной; утренней гигиенической и производственной гимнастики. Дифференцированный зачет.
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Знания:	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
2. Основы здорового образа жизни	

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.01. ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.01. ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Технические измерения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины: **ОП.01. «Технические измерения»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО входящей в состав укрупненной группы профессий: **15.00.00 Машиностроение:**

15.01.25 Станочник (металлообработка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована после корректировки в дополнительном профессиональном образовании по профессиям ОКПР (в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки работников) в области машиностроения и металлообработки металлических изделий и деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по профессиям рабочих ОК 016 – 94:

ОКПР №18809 Станочник широкого профиля

ОКПР №16045 Оператор станков с программным управлением

ОКПР №19149 Токарь

ОКПР №19479 Фрезеровщик

ОКПР №19630 Шлифовщик

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;
- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчётам;
- выполнять графики полей допусков по выполненным расчётам; ▪ применять контрольно – измерительные приборы и инструменты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости;

- принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки для деталей, поступающих на сборку;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
- стандарты на материалы, крепёжные и нормализированные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;
- устройство, назначение, правила настройки и регулирования инструментов и приборов;
- методы и средства контроля обработанных поверхностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **42** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **21** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	*38*
контрольные работы	--
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
в том числе:	
– внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, решение задач, заполнение таблиц)	*21*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП . 01 Технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении			**22**	
Тема 1.1. Основные определения размеров	Содержание учебного материала			
	1.	Характеристика основных понятий: номинальный размер; предельный размер; действительный размер. Виды погрешностей. Формы и расположение поверхностей. Чтение размеров на чертежах.	–	2
	2.	Предельные отклонения размеров. Предельные размеры. Предельные отклонения. Наибольшие, наименьшие предельные размеры. Чтение отклонений на чертежах.		
	Практическое занятие 1. Определение предельных размеров		2	
	Лабораторные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Виды размеров и возможных погрешностей		***1***	
Тема 1.2. Допуски деталей	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о допусках. Определение допусков. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Обозначение и определение допуска. Графическое обозначение допусков.	-	2
	Практическое занятие 1. Определение допуска деталей		4	
	Лабораторные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Система вала и система отверстия	Содержание учебного материала			
	1.	Поверхности соединяемых деталей. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Понятия «отверстие», «вал» для поверхностей. Обозначение допуска вала и отверстия. Система вала и система отверстия.	-	2
	Практические занятия Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Понятия «отверстие», «вал» для поверхностей.		4	

		Обозначение допуска вала и отверстия. Система вала и система отверстия.		
		Лабораторные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Посадки		Содержание учебного материала		
	1.	Определение и характер посадок. Группы посадок. Зазоры в деталях. Сопряжение двух деталей с зазором. Назначение зазоров. Размеры зазоров. Применение зазоров. Обозначение и определение зазоров. Графическое изображение зазоров. Натяги в деталях. Сопряжение двух деталей с натягом. Назначение натягов. Размеры натягов. Применение натягов. Обозначение и определение натягов. Графическое изображение натягов.	1	
		Практические занятия 1. Определение зазоров, размеров в деталях. 2. Определение натягов в деталях.	4	
		Лабораторные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Виды посадок	1	
Тема 1.5. Взаимозаменяемость		Содержание учебного материала		
	1.	Понятие взаимозаменяемости и её виды. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации (ГОСТ, ОСТ, РСТ, СТП, ЕСКД, ЕСТП). Категории качества изделий.	–	2
		Практические занятия	-	
		Лабораторные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6. Квалитеты		Содержание учебного материала		
	1.	Определение и назначение квалитета. Интервалы размеров. Чтение квалитетов. Соответствие квалитетов обработке деталей. Таблица квалитетов. Нахождение в таблицах рядов точности, интервалов размеров, единицы допуска и величины допуска. нанесение предельных отклонений на чертежах деталей.	-	2
		Практическое занятие 1. Определение квалитета по размерам и обработке деталей.	4	
		Лабораторные работы	_	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Точность изготовления деталей			**20**	

Тема 2.1. Поверхности деталей	Содержание учебного материала			
	1.	Неплоскостность и непараллельность деталей. Конусообразность деталей. Прекос осей. Базовая поверхность и символы. Обозначение базы на чертежах. Виды частных отклонений формы цилиндрических и плоских поверхностей. Контроль изготовления неплоскостность и непараллельность деталей по требованию чертежа.	1	2
	2.	Допуски формы и расположения поверхностей. Разрезы и сечения на чертежах с обозначение посадок. Габаритные и установочные размеры и их предельные отклонения. Допуски и отклонения от параллельности, от перпендикулярности, пресечения осей.		
	Практические занятия		–	
	Лабораторные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по теме: Точность изготовления деталей		***6***	
Тема 2.2. Шероховатость поверхности	Содержание учебного материала			
	1.	Классы шероховатости. Профиль и параметры шероховатости. Условные обозначения шероховатости. Образцы шероховатости. Обозначения шероховатости по ОСТ и ЕСДП СЭВ. Влияние шероховатости на эксплуатационные свойства деталей.	1	2
	Практическое занятие 1. Определение характера шероховатости		4	
	Лабораторные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по чертежу по теме: Шероховатость поверхности		***8***	
Раздел 3. Основы технических измерений			**21**	
Тема 3.1. Измерение деталей	Содержание учебного материала			
	1.	Точность и погрешность измерений. Понятие о метрологии как науки об измерениях, о методах и средствах их выполнения. Единицы измерений в машиностроительной метрологии. Обеспечение и способы достижения точности измерений. Государственная система измерений.	1	2
	Практические занятия Точность и погрешность измерений. Понятие о метрологии как науки об измерениях, о методах и средствах их выполнения. Единицы измерений в машиностроительной метрологии. Обеспечение и способы достижения точности измерений. Государственная система измерений.		6	

	Лабораторные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 3.2. Методы измерений	Содержание учебного материала			
	1.	Измерение: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Методы измерения: непосредственный и сравнения с мерой. Определение понятия «мера». Способы измерений.	—	2
	Практические занятия Методы измерения: непосредственный и сравнения с мерой. Определение понятия «мера». Способы измерений.		4	
	Лабораторные работы Реферат: Методы и способы измерений		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 3.3. Средства измерений	Содержание учебного материала			
	1.	Концевые меры длины и их назначение. Назначение и виды штангенинструментов. Устройство гладкого микрометра. Назначение и цены делений штангенинструментов. выбор средств для измерения линейного размера, таблицы допускаемых погрешностей измерения различными средствами. Измерительные головки с механической передачей. Нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчётным устройством.	—	2
	Практическое занятие 1. Измерения штангенциркулем ЩЦ–II. 2. Измерение размера вала гладким микрометром 0…25 мм. 3. Контрольная работа по дисциплине (зачет)		6	
	Лабораторные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Мерительные инструменты		4	
Всего:			**63**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

учебный кабинет «технология обработки металлов резанием»;

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся 25;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-программной документации;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением и телевизор Samsung, принтер Samsung, пятиканальная аудио система.

-измерительные инструменты (рулетка; метр; штангенциркули ШЦ-1, ЩЦ–II);
-образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ганевский, Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – 2-е изд. – М.; Академия, 2009. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. www.i-mash.ru/ (ГОСТ 25346-89. ЕДИНАЯ СИСТЕМА ДОПУСКОВ И ПОСАДОК. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений);
2. www.standartizac.ru/ (Справочник «Стандартизация»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: – контролировать качество выполняемых работ;	Практические работы; Внеаудиторные самостоятельные работы
знания: – системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; – допуски, отклонения формы и расположения поверхностей.	Практические работы; Внеаудиторные самостоятельные работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплине, формирование профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля оценки**
ПК.1.1.Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использование пульта управления	анализировать техническую документацию; - определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; - определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам; - применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	
ПК.1.2.Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе	- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;	

работы	- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей поступающих на сборку;	
ПК.1.3.Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением манипуляторов (роботов)	- основные сведения о сопряжениях в машиностроении; - размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей поступающих на сборку; - основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;	
ПК.1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей	должен знать: - системы допусков и посадок; - квалитеты и параметры шероховатости; - основные принципы калибровки сложных профилей; - основы взаимозаменяемости; - основные сведения о сопряжениях в	

	машиностроении;	
ПК.2.1.Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках	- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;	
ПК.2.2.Осуществлять наладку обслуживаемых станков	- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; - применять контрольно-измерительные приборы и инструменты	
ПК.2.3. Проверять качество обработки деталей	- методы определения погрешностей измерений; - определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы	Организация самостоятельных занятий пи изучении данной дисциплины.	
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	
ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний		

формировать компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления
ПК 1.2	Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы
ПК 1.3	Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов)
ПК 1.4	Проверять качество обработки поверхности деталей
ПК 2.1	Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках
ПК 2.2	Осуществлять наладку обслуживаемых станков
ПК 2.3	Проверять качество обработки деталей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Мартынец Елена Данииловна – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Нечипоренко Светлана Юрьевна – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Техническая графика» предназначена для изучения в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», реализующего программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования при подготовке по профессии **15.01.25 «Станочник (металлообработка)»**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Техническая графика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования **15.01.25 «Станочник (металлообработка)»**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
в том числе:	
подготовка рефератов, выступлений, выполнение расчетно-графической работы, составление словаря профессиональных терминов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 «Техническая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Глава 1: «Основные правила выполнения чертежей»	Содержание учебного материала		12	
	1	Введение. ЕСКД. Форматы. Общие правила выполнения чертежей.	2	2
	2	Сопряжения.	1	*2*
	3	Чертежи в системе аксонометрических проекций	1	2
Глава 2 «Чертежи общего вида»	4	Чтение рабочих чертежей деталей, чтение схем	4	*2*
	5	Чтение и выполнение машиностроительных чертежей.	2	*2*
	6	Технологические чертежи.	2	*2*
		Практическая работа :	46	
	1	Выполнение построений в программе Компас.	2	*2*
	2	Выполнение чертежей плоской детали.	2	2
	3	Выполнение сопряжения	2	2
	4	Способы преобразования проекций	2	2
	5	Построение третьей проекции	2	2
	6	Построение прямоугольных проекций по аксонометрическим изображениям.	2	2
	7	Построение третьего вида и аксонометрии с разрезом.	2	2
	8	Построение комплексного чертежа	4	2
	9	Выполнение технического рисунка	4	2
	10	Чтение изображений детали	4	2
	11	Чтение и изображение сборочных металлических конструкций	4	2
	12	Чтение и деталировка чертежа	4	2
	13	Схема производственного здания	4	2
	14	Чтение монтажных чертежей	4	2

	Самостоятельная работа:		
	Изображение резьбы Резьбовые соединения Соединение шпильки Шпоночные соединения Трубные соединения Схемы электрические Схемы кинематические Схемы гидравлические Схемы пневматические	21	
	Итого:	63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет:
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект электронных плакатов, примеры чертежей;

Технические средства обучения:
- компьютер с программным лицензионным обеспечением;
- принтер «Samsung»;
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Черчение (металлообработка): учебник: Допущено Минобразованием России. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2016 – 400 с.
2. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. - М.: Академия, 2016 – 123 с.

Дополнительные источники:

1. Бродский, А.М Практикум по инженерной графике: учебное пособие: Допущено Минобразованием России/ Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009 – 192 с.
2. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей. 10-е изд., - М.: Академия, 1998 – 367 с.
3. Преображенская Н.Г. Черчение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Допущено Министерством образовазования Российской Федерации. – М.: Вентана-Граф, 2006 – 336с.

4. Степанкова В.В. Черчение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Допущено Министерством образовазования Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2001 – 205с.

Интернет – ресурсы:

1. chrch. ru > sborochie…obschie_svedenija_o…

2. chir. narod.ru > gost. htm

3. Электронные ресурс «Черчение», «Инженерная графика». Форма доступа: images.yandex.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и графических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- читать чертежи изделий - читать чертежи механизмов - читать чертежи узлов используемого оборудования - использовать технологическую документацию	практические работы;
Знания:	
- основные правила разработки - основные правила оформления конструкторской документации - основные правила чтения технологической документации - общие сведения о сборочных чертежах - основные приёмы техники черчения - правила выполнения чертежей - основы машиностроительного черчения - требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	практические работы; Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплине, формирование профессиональных и общих компетенций.

Результаты (осваиваемые профессиональные и общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля оценки**
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных металлоконструкций.	Уверенное чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Оценка достижений студентов во внеаудиторной самостоятельной и практических работах.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию	Использование конструкторской , нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке.	Оценка достижений о студентов во внеаудиторной самостоятельной и практических работах.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Оценка достижений студентов во внеаудиторной самостоятельной и практических работах.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Оценка достижений студентов во внеаудиторной самостоятельной и практических работах
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Оценка достижений студентов во внеаудиторной самостоятельной и практических работах

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Ефимов Андрей Викторович – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ
для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Ефимов Андрей Викторович – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электротехники

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.25 Станочник (металлообработка),.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**86**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
Лабораторно-практических занятия	28
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе:	
виды самостоятельной работы: реферат, презентация доклад, сообщение и т.п.	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		**35**	
Тема 1.1 Электрические цепи	**Содержание учебного материала**	3	
	1 Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников. Методы расчета электрических, магнитных и электронных цепей и их характеристики. Свойства постоянного электрического тока. Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока. Условные обозначения элементов электрической цепи, изображение электрической цепи. Короткое замыкание, меры безопасности. Элементы электрической цепи: резисторы, катушки индуктивности, источники постоянного тока. Методы расчета цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа (уравнение электрического состояния цепи).		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Чтение структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем. Расчет и измерение основных параметров простых электрических и магнитных цепей. Использование в работе электроизмерительных приборов.	9	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Электрические цепи». Составление тезисных планов по вопросам и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Магнитное поле и его характеристики. 2. Проводник с током в магнитном поле.	4	

	3. Магнитные свойства вещества. 4. Явление электромагнитной индукции. Закон Ленца.		
Тема 1.2 Магнитные цепи	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Свойства магнитного поля. Методы расчета и измерения основных параметров простых магнитных цепей. Э.Д.С. самоиндукции и взаимоиндукции.		2
	Лабораторные работы Явление электромагнитной индукции и самоиндукции.	3	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Магнитные цепи». Составление конспектов и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Получение переменного тока. 2. Графическое изображение электрических величин. 3. Основные характеристики переменного тока.	5	
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	3	
	1 Свойства переменного электрического тока. Схемы соединения элементов цепей переменного тока с активной, индуктивной и ёмкостной нагрузками. Векторные диаграммы. Коэффициент мощности. Трехфазная электрическая система переменного тока, графическое изображение. Схемы соединения обмоток трехфазного генератора в звезду и треугольник.		2
	Лабораторные работы Исследование цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. Соединение обмоток звездой и треугольником.	6	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Электротехнические устройства		**38**	

Тема 2.1 Понятия об электротехнических устройствах	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Электротехнические устройства как преобразователи электрической энергии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Понятия об электротехнических устройствах». Составление сообщений и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Назначение и классификация аппаратов управления и защиты ручного действия. 2. Назначение и классификация аппаратов управления и защиты электромагнитного действия.		3	
Тема 2.2 Электронные приборы: электронно-лучевые трубки, диоды, транзисторы	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Электронные приборы: полупроводниковые диоды, транзисторы, тиристоры, их основные характеристики, паспортные данные, области применения. Методы расчета и измерения основных параметров электронных цепей.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Электронные приборы: электронно-лучевые трубки, диоды, транзисторы». Составление докладов и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Полупроводники: основные понятия, типы электропроводимости. 2. Полупроводниковые интегральные схемы. 3. Виды электронных цепей и их применение.		4	
Тема 2.3 Электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь. Методы электрических измене-		2

	ний. Класс точности приборов. Измерение неэлектрических величин с помощью электроизмерительных приборов. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерение мощности. Измерение электрического сопротивления. Измерительные мосты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Расчет абсолютной и относительной погрешности.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Электроизмерительные приборы». Составление сообщений и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Области применения электроизмерительных приборов. 2. Измерение неэлектрических величин. 3. Измерение высоких напряжений и больших токов.	2	
Тема 2.4 Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	3	
	1 Режимы работы трансформаторов. Методы защиты от короткого замыкания. Номинальные параметры трансформаторов. Типы трансформаторов (трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы). Заземление, зануление.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Расчет и построение характеристик короткого замыкания трансформатора.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Трансформаторы». Составление конспектов и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Принцип действия генератора и двигателя. 2. Потери в трансформаторе и их физическая природа. 3. Коэффициент трансформации. 4. Методы измерения КПД трансформатора.	3	

	5. Устройство трехфазного трансформатора. 6. Устройство автотрансформатора.		
Тема 2.5 **Электрические машины**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия. Механические характеристики электрических машин. Способы реверсирования, регулирования скорости вращения. Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании. Области применения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Пуск и остановка электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании. Расчёт и построение характеристик электрических машин.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 **Электрические аппараты**	**Содержание учебного материала**	3	
	1 Аппаратура защиты электродвигателей. Назначение. Классификация. Принцип действия. Аппараты автоматического и неавтоматического управления.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Электрические аппараты». Составление конспектов и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Роль электрических контактов в электротехнике. 2. Назначение выключателей высокого напряжения, разъединителей, выключателей нагрузки.	1	
Раздел 3. **Производство, распределение и использование электрической энергии**		**13**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	3	

Электростанции и подстанции	1	Принцип работы электростанций и подстанций. Назначение подстанций, их виды, способы передачи электроэнергии. Кабельные и воздушные линии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Электростанции и подстанции». Составление конспектов и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Тепловые электростанции (КЭС, ТЭЦ): особенности работы. 2. Атомные электростанции (АЭС): особенности работы. 3. Гидроэлекростанции (ГЭС): особенности работы. 4. Гидроаккумулирующие электростанции (ГАЭС): особенности работы. 5. Геотермальные электростанции: особенности работы. 6. Солнечные электростанции: особенности работы. 7. Ветряные электростанции: особенности работы.		2	
Тема 3.2 Электропривод	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие об электроприводе, классификация.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Электропривод». Составление сообщений и подготовка выступлений. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Роль и место электроприводов в производственном процессе и быту. 2. Выбор типа, исполнения и мощности электрического двигателя электропривода в условиях производства.		2	
Тема 3.3 Области применения электро-энергии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Виды источников света, схемы их включения, устройство, принцип действия. Использование электрического тока на производстве.		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по теме «Области применения электроэнергии». Составление сообщений и подготовка выступлений.**тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Промышленное применение электроэнергии. 2. Применение аварийных источников электроэнергии на промышленных объектах. 3. Экономия электроэнергии при внутреннем освещении административных объектов. 4. Применение электроэнергии в условиях открытого пространства.	2	
	Зачетное занятие по дисциплине (тестирование).	-	
Тематика курсовой работы (проекта) (*если предусмотрены*)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрены*)		-	
	Всего:	**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ преподавателя);
- набор компьютерных обучающих программ и учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы электротехники»;
- каталог видеороликов, видеофильмов по разделам и темам дисциплины;
- наборы-образцы электротехнических устройств, электрических аппаратов, измерительных приборов; компонентов электроники, электронные устройства.

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондарь, И.М. Электроника и электротехника: учебное пособие / И.М. Бондарь. – Ростов на/Д: Феникс, 2019 – 341с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника / М.В.Гальперин. – М.: Форум, 2019 – 480 с. – (Профессиональное образование).
3. Меховцов, В.П. Электротехническое и электромеханическое оборудование / В.П. Меховцов. – М.: Инфра-М, 2009. – 416 с. – (Профессиональное образование).
4. Москатов, Е.А. Основы электронной техники / Е.А. Маскатов. – Ростов на/Д:

Феникс, 2020. – 378 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Синдеев, Ю.Г. Электроника с основами электротехники / Ю.Г. Синдеев. – Ростов на/Д: Феникс, 2019. – 407 с. – (Начальное профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Морозов, Н.Ю. Электротехника и электроника / Н.Ю. Морозов. – М.: Академпрогресс, 2020 – 288 с.
2. Немедов, М.В. Электротехника / М.В. Немедов, И.И. Светлакова. – Ростов на/Д: Феникс, 2019. – 571 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Панфилов, В.А. Электрические измерения / В.А. Панфилов. – М.: Академия, 2019 – 288 с.
4. Петленко, Б.И. Электротехника и электроника / Б.И. Петренко [и др.]. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
5. Теплякова, О.А. Электротехника и электроника: учебное пособие в 2-х частях. Часть 1 / О.А. Теплякова. – М.: Издательство ИД Ин-фолио, 2019. – 272 с. – (для ССУЗов).
6. Информационные источники сложной структуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; – рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; – использовать в работе электроизмерительные приборы; – пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; **Знания:** – единиц измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; – методов расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; – свойств постоянного и переменного электрического тока; – принципов последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; – электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра), их устройства, принципа действия и правил включения в электрическую цепь;	**Текущий контроль:** практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные (внеаудиторные работы). **Промежуточный контроль:** практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы. **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

– свойств магнитного поля; – двигателей постоянного и переменного тока, их устройства и принципа действия; – правил пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; – аппаратуры защиты электродвигателей; – методов защиты от короткого замыкания; – заземления, зануления	

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.04. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.04. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины. 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины. 6

3. Условия реализации учебной дисциплины. 10

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 «Основы материаловедения»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО профессии 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», укрупненной группы направлений подготовки 150000 Металлургия, машиностроение и металлообработка, 151900 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области машиностроения и металлообработки при наличии основного общего образования, а также среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять механические испытания образцов материалов;

-использовать физико-химические методы исследования металлов;

-пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

-выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;

-наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;

-правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

-основные сведения о металлах и сплавах;

-основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах.

-классификацию стали.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час;
- итоговая аттестация в форме – д/з .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	**20**
Контрольная работа	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
Итоговая аттестация в форме – Д/З	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	*4*
Тема 1 Введение. Основные сведения о строении, свойствах и методах испытаний металлических материалов.	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	Введение. Понятия о металлических материалах. Свойства металлов и сплавов. Методы изучения строения металлов и сплавов.	4	
	Лабораторно- практические занятия:	**6**	
	Лабораторная работа №1 Определение твердости металлов и сплавов по методам Бринелля, Роквелла и Виккерса.	1	
	Лабораторная работа №2 Исследование механических характеристик материала при растяжении.	1	
	Лабораторная работа №3 Исследование механических характеристик материала при сжатие.	1	
	Лабораторная работа №4 Исследование материала на срез.	1	
	Лабораторная работа №5 Макро- и микроскопическое исследование сплавов и металлов.	1	
	Самостоятельная работа: **Задания по вариантам** I в. – Подготовить реферат на тему «Основоположники науки металловедение» II в. – Подготовить презентацию«Основоположники науки металловедение» Изучение строения и свойств материала Составление опорного конспекта по теме методы изучения строения металлов и сплавов	**8**	
Тема 2 Понятие и общая характеристика сплавов	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Характеристика и виды сплавов Методы построения диаграмм	1	2

	Лабораторно- практические занятия:		
	Лабораторная работа№6 Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов.	1	
	Самостоятельная работа: Изучение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов; построение кривых охлаждения. Начертить диаграммы разного рода.	1	
Тема 3 Железоуглеродистые сплавы	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Производство чугуна . Классификация чугунов. Производство стали. Классификация сталей .Углеродистые и легированные стали	2	2
	Лабораторно- практические занятия:	**8**	
	Практическая работа № 1. Определение состава и вида чугуна по маркировке.	1	
	Лабораторная работа № 7. Микроструктура чугунов.	1	
	Практическая работа № 2. Определение состава углеродистой и легированной стали по маркировке.	1	
	Лабораторная работа № 8. Микроскопическое исследование структуры углеродистых сталей	2	
	Лабораторная работа № 9. Микроструктурный анализ легированных сталей.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с таблицей; характеристика различных марок чугунов и сталей. Оформление таблиц и опорных схем.	**4**	
	Контрольная работа	-	
Тема 4 Термическая обработка металлических материалов	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Сущность и назначение термической обработки. Виды термической обработки. Дефекты термической обработки	2	2
	Лабораторно- практические занятия:	**5**	
	Лабораторная работа № 10. Полный отжиг и нормализация стали.	2	
	Лабораторная работа № 11. Закалка углеродистой стали.	2	
	Лабораторная работа № 12. Отпуск закаленной стали.	1	
Тема 5 Химико-термическая обработка стали	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Химико-термическая обработка стали	1	

Тема 6 Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Общие сведения о цветных металлах и сплавах. Медь и сплавы на ее основе. Алюминий, магний и титан сплавы на их основе. Свинец, олово, цинк, титан, хром, никель. Баббиты и припои	**5**	2
	Лабораторно- практические занятия:	**4**	2
	Практическая работа № 3. Определение состава латуни и бронз по маркировке.	1	
	Лабораторная работа № 13. Микроскопическое исследование структуры медных сплавов.	2	
	Самостоятельная работа: Расшифровка различных марок цветных металлов и сплавов. Составление глоссария.	6	
Тема 7 Коррозия металлов и сплавов	**Содержание учебного материала**	2	
	Сущность и виды коррозии Методы защиты от коррозии	2	
Тема 8 Твердые сплавы и минералокерамические материалы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Классификация твердых сплавов : состав, маркировка, область применения Минералокерамические материалы: состав, маркировка, область применения	2	2
	Самостоятельная работа: Область применения твердых сплавов и минералокерамических материалов подготовка сообщений, рефератов. Составить схему	1	
Тема 9 Неметаллические материалы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Полимеры и пластические массы Электроизоляционные, прокладочные, уплотнительные, обивочные и клеящие материалы Каучуки и резиновые материалы Композиционные материалы Абразивные материалы Пленкообразующие материалы	5	2

	Самостоятельная работа: Творческая работа по теме «Современные неметаллические материалы» Разработка тестов по неметаллическим материалам	1	
	Контрольная работа	-	2
	Всего	**63**	
	Итоговая аттестация: Д/З		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины есть учебный кабинет - кабинет спецтехнологии металлообработки на металлорежущих станках.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- объёмные модели металлической кристаллической решётки;
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная панель;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- лазерный принтер
- видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Вишневецкий Ю. Т. Материаловедение для технических колледжей: Учебник. - М.: «Дашков и Ко», 2008.- 212 с.

2. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2008.-288с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

3. Рогов В. А., Позняк Г. Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. Пособие. – ОИЦ «Академия», 2008, 336 с.

4. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение. Учебник. – 4-е изд., перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 320с. – (СПО).

5. Соколова Е. Н. Материаловедение (металлообработка). Рабочая тетрадь. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96с.

6. Адаскин А. М. Металловедение (металлообработка): учебн. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80с.

7. Заплатин В. Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Дополнительные источники:

1.Электронные ресурсы «Материаловедение». Форма доступа: http://materiology.info/map/mapsite.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выполнять механические испытания образцов материалов	наблюдение за практической работой, отчёт.
использовать физико-химические методы исследования металлов	внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	внеаудиторная самостоятельная работа
выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	отчёт по практической работе.
Знания:	
основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности	контрольная работа, опрос, творческая работа в форме кроссворда, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала на основе легких металлов применяемых на базовом предприятии.	наблюдение за практической работой, внеаудиторная самостоятельная работа, опрос
правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	внеаудиторная самостоятельная работа, собеседование
основные сведения о металлах и сплавах	контрольная работа, викторина, наблюдение за практической работой, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий, собеседование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплине, формирование профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля оценки**
ПК 1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления	Умение применять на практике выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности	Практические работы;
ПК 1.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.	Применять на практике знания применение смазывающих и охлаждающих жидкостей	
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).	Знание системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; допусков, отклонения формы и расположения поверхностей. Умение контролировать качество выполняемых работ;	Практические работы; Внеаудиторные самостоятельные работы
ПК 1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей.	Выполнять механические испытания образцов металлов использовать физико-химические методы исследования	
ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.	Знание основных свойств и классификацию материалов использующихся в профессиональной деятельности	
ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.	Знать и применять смазывающие материалы при уходе за станком	
ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.	Уметь пользоваться и применять на практике справочными таблицами	

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов ее достижения.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Организация самостоятельных занятий пи изучении данной дисциплины.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.05 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.05 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 15.01.25. Станочник (металлообработка), по направлениям подготовки:

18809 Станочник широкого профиля;

16045 Оператор станков с программным управлением.

Программа учебной дисциплины не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: *не предусмотрено лицензией.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках.
- оформлять техническую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
- принцип базирования;
- порядок оформления технической документации;
- основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
- наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- устройство, кинематические схемы и принцип работы,правила подналадки
- металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
- назначение и правила применения режущего инструмента;
- углы, правила заточки и установки резцов и сверл;

- назначение и правила применения ,правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;
- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- основные направления автоматизации производственных процессов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; практических работ 26 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 26часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*
в том числе:	
лабораторные работы	*26*
контрольные работы	-
зачет	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*26*
Итоговая аттестация *в форме д/з*	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
в том числе:	
составление или проработка конспекта	10
составление схемы или характеристики	8
выполнение ситуационного задания	2
подготовка презентации	4
подготовка доклада	2
Итоговая аттестация в форме	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы технологии машиностроения			**10**	
Тема 1.1. Основные понятия и определения машиностроительного производства	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.1.1	Производственный и технологический процесс. Типы производств: единичное, серийное, массовое	1	2
	1.1.2	Технологичность конструкции деталей машин. Параметры оценки технологичности	1	2
	Конт рольные работы (не предусмотрено)		–	
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	1	Проработка конспекта лекции	1	
	2	Составление конспекта по теме практической работы	1	
	3	Составление конспекта по теме «Перспективы развития технологии машиностроения»	1	
Раздел 2. Обработка заготовок н а металлорежущих станках			**24**	
Тема 2.1. Основы обработки металлов резанием	**Содержание учебного материала**		**4**	
	2.1.1	Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы. Физические основы процесса резания. Режимы резания	1	2
	2.1.2	Основные понятия о процессах точения, фрезерования и режущем инструменте	1	2
	2.1.3	Основные понятия о процессах обработки отверстий и режущем инструменте	1	2
	2.1.4	Основные понятия о процессе шлифования и абразивном инструменте	1	2
	Практические занятия		**3**	

	№ 1	Выбор геометрии инструмента в зависимости от свойств обрабатываемого материала и условий резания	1	
	№ 2	Выбор инструмента для механической обработки резанием	1	
	№ 3	Расчет режимов резания по справочникам и паспорту станка	1	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		**–**	
	Самостоятельная работа обучающегося		**5**	
	1	Проработка конспекта лекции	1	
	2	Составление конспекта по теме практической работы и проработка конспекта лекций по теме лабораторной работы	1	
	3	Составление схемы обрабатываемости материалов резанием	1	
	4	Составление требований к материалу режущей части и характеристики режущих свойств инструментов	1	
	5	Составление характеристики направлений повышения обрабатываемости материалов резанием	1	
	6	Выбор марки инструментального материала в зависимости от характера обработки и свойств материала заготовки	1	
	7	Выбор марки абразивного инструмента для обработки заданных поверхностей	1	
	8	Подготовка презентации на тему «Современные инструменты и прогрессивные режимы резания»	1	
Тема 2.2. Технологическое оборудование	**Содержание учебного материала**		**6**	
	2.2.1	Металлорежущие станки и их классификация. Основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин	2	2
	2.2.2	Устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов	2	2
	2.2.3	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы	2	2
	Практические занятия		**4**	
	№ 4	Чтение кинематических схем станков	1	

	№ 5	Определение путей и способов передачи движения в токарных станках	1	
	№ 6	Определение путей и способов передачи движения в сверлильных станках	1	
	№ 7	Определение путей и способов передачи движения в фрезерных станках	1	
	Само стоятельная работа обучающегося		**4**	
	1	Проработка конспекта лекции	1	
	2	Составление конспекта по теме практической работы и проработка конспекта лекций по теме лабораторной работы	1	
	3	Подготовка доклада по теме «Понятие об экономической точности обработки на металлорежущих станках»	1	
	4	Составление конспекта по теме «Высокопроизводительное оборудование и инструменты»	1	
	5	Подготовка доклада по теме «Основные направления автоматизации производственных процессов»	1	
	6	Составление характеристики влияния шероховатости поверхности на износостойкость деталей машин	1	
Тема 2.3. Грузоподъемное оборудование	**Содержание учебного материала**		**2**	
	2.3.1	Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах. Строповка грузов	2	2
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)		**–**	
	Практические занятия		**1**	
	№ 8	Выбор схемы строповки груза	1	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		**–**	
	Самостоятельная работа обучающегося		**3**	
	1	Проработка конспекта лекции	1	
	2	Составление конспекта по теме практической работы	1	
	3	Составление характеристики грузоподъемного оборудования металлообрабатывающих цехов	1	
Раздел 3. Технологическая оснастка			**22**	

Тема 3.1. Станочные приспособления	**Содержание учебного материала**		**4**	
	3.1.1	Назначение и классификация технологической оснастки	2	2
	3.1.2	Классификация и назначение баз. Принцип базирования	2	2
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)		–	
	Практические занятия		5	
	№ 9	Выбор приспособлений для токарной операции	1	
	№ 10	Выбор приспособлений для фрезерной операции	1	
	№ 11	Выбор приспособлений для сверлильной операции	1	
	№ 12	Пересчет размеров при смене баз	1	
	№ 13	Выбор баз при составлении технологических процессов обработки деталей	1	
	Конт рольные работы (не предусмотрено)		–	
	Самостоятельная работа обучающегося		**3**	
	1	Проработка конспекта лекции	1	
	2	Составление конспекта по теме практической работы	1	
	3	Подготовка презентация на тему «Станочные приспособления для металлорежущих станков»	1	
Раздел 4. Проектирование техно логических процессов механической обработки деталей			**70**	
Тема 4.1. Составление технологического процесса механической обработки детали	**Содержание учебного материала**		**8**	
	4.1.1	Общие сведения о проектировании технологических процессов. Последовательность составления технологических процессов обработки деталей	2	2
	4.1.2	Выбор режимов резания и расчет норм времени на выполнение операции	4	2
	4.1.3	Технологическая документация. Порядок оформления технической документации	2	2
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)		–	
	Практические занятия		**14**	
	№ 14	Выбор исходной заготовки и метода ее изготовления	1	
	№ 15	Расчет припусков на обработку опытно–статистическим (табличным) способом	1	

	№ 16	Расчет припусков на обработку расчетно-аналитическим способом	1
	№ 17	Расчет коэффициента использования материала заготовки	1
	№ 18	Выбор и обоснование технологических баз	1
	№ 19	Составление маршрута механической обработки детали с выбором оборудования и станочных приспособлений	1
	№ 20	Заполнение маршрутной карты технологического процесса	1
	№ 21	Проектирование токарной операции	1
	№ 22	Проектирование сверлильной операции	1
	№ 23	Проектирование фрезерной операции	1
	№ 24	Проектирование шлифовальной операции	1
	№ 25	Заполнение операционной карты технологического процесса и разработка карты эскизов	1
	№ 26	Анализ рабочих чертежей детали	1
	Конт рольные работы		**-**
	Самостоятельная работа обучающегося		**10**
	1	Проработка конспекта лекции	1
	2	Составление конспекта по теме практической работы	1
Дифференцированный зачет			**1**
Всего:			**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

учебный кабинет «Технология металлообработки на металлорежущих станках»;

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся 25;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-программной документации;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением и телевизор Samsung, принтер Samsung, пятиканальная аудио система.
- токарная мастерская, токарные, фрезерные, шлифовальные, сверлильные станки;
-режущие инструменты;
-измерительные инструменты (линейки, штангенциркули ШЦ-1, ЩЦ–II);
-образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Холодкова, А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Холодкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2.Гоцеридзе, Р.М. Процессы формообразования и инструменты : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Р.М. Гоцеридзе. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

3.Моряков, О.С. Оборудование машиностроительного производства :

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Моряков. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Вереина, Л.И. Устройство металлорежущих станков : учебник для нач.

проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 432с.

», 2010. – 416 с.

Электронные ресурсы:

1.Технология машиностроения: комплект электронных плакатов. – Челябинск : НПИ «Учебная техника и технологи» ЮУрГУ, 2015. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв. ; цв. + рук. пользователя (33 л.). – Загл. с этикетки диска. – Серийный номер диска 8SF15052511.

2.Основы теории резания и инструмент : комплект электронных плакатов. – Челябинск : НПИ «Учебная техника и технологи» ЮУрГУ, 2015. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв. ; цв. + рук. пользователя (34 л.). – Загл. с этикетки диска. – Серийный номер диска 815052513.

3.Резание материалов : комплект электронных плакатов. – Челябинск :

НПИ «Учебная техника и технологи» ЮУрГУ, 2015. – 1 электр. опт. диск (CDROM) : зв. ; цв. + рук. пользователя (46 л.). – Загл. с этикетки диска. – Серийный номер диска V15052514.

Интернет-ресурсы:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – режим доступа : http://fcior.edu.ru.

2.Библиотека. – режим доступа : http://www.twirpx.com.

1. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – режим доступа : http://www.ict.edu.ru.

3.Библиотека технической литературы. – режим доступа : http://deltagrup.ru/bibliot.

4.Education Library : On-line библиотека электронных учебных пособий. – режим доступа : http://edulib.pgta.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также составления и проработки обучающимися конспекта, составления схем и характеристик, выполнения ситуационных заданий, подготовки презентаций и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
определять режимы резания по справочнику и паспорту станка	Экспертная оценка деятельности на практическом занятии № 6
рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки	
составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях № 1–3, 17–22, 24–27, 29, 30
оформлять техническую документацию	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях № 23, 28
Обучающийся должен знать:	
основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы	Оценка отчета по выполнению лабораторных работ № 1; Оценка работ по темам: – составление схемы обрабатываемости материалов резанием; – составление требований к материалу режущей части и характеристики режущих свойств инструментов; – составление характеристики направлений повышения обрабатываемости материалов резанием
правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 6
общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 1–3, 24–27; Оценка презентации на тему «Новые методы обработки различных поверхностей»; Оценка контрольной работы по теме «Составление технологического процесса
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	механической обработки детали»
принцип базирования	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 15, 16

порядок оформления технической документации	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 23, 28; Оценка ситуационного задания «Заполнение карты технологического процесса обработки детали»
основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин	Оценка конспекта по теме «Перспективы развития технологии машиностроения»; Оценка работы «Составление характеристики влияния шероховатости поверхности на износостойкость деталей машин»
наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 12–1; Оценка презентации на тему «Станочные приспособления для металлорежущих станков»
устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 7–10; Оценка отчета по выполнению лабораторных работ № 2, 4, 6, 8
правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы	Оценка отчета по выполнению лабораторных работ № 3, 5, 7, 9; Оценка доклада по теме «Понятие об экономической точности обработки на металлорежущих станках»
назначение и правила применения режущего инструмента	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 5; Оценка презентации на тему «Современные инструменты и прогрессивные режимы резания»
углы, правила заточки и установки резцов и сверл	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 4
назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки	Оценка ситуационного задания по темам: – выбор марки инструментального материала в зависимости от характера обработки и свойств материала заготовки; – выбор марки абразивного инструмента для обработки заданных поверхностей
грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы № 11;
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

	Оценка отчета по самостоятельной работе: «Составление характеристики грузоподъемного оборудования металлообрабатывающих цехов»
основные направления автоматизации производственных процессов	Оценка доклада по теме «Основные направления автоматизации производственных процессов»; Оценка конспекта по теме «Высокопроизводительное оборудование и инструменты»

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплине, формирование профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля оценки**
	Умение контролировать качество выполняемых работ;	Практические работы;
ПК 1.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы	Знание системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; допусков, отклонения формы и расположения поверхностей. Умение контролировать качество выполняемых работ;	Практические работы; Внеаудиторные самостоятельные работы
ПК.1.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением	Умение технически обслуживать станки с программным управлением	Практические работы
ПК.1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей	Знание и умение проверки качества обрабатываемой поверхности детали	Практические работы
ПК.2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных	Умение выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных	Практические работы

станках	станках	
ПК.2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков	Знание наладки и обслуживания станков	Практические работы
ПК.2.3. Проверять качество обработки деталей	Умение проверять качество обработки деталей	Практические работы
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. Оценка эффективности и качества выполнения.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация самостоятельных занятий пи изучении данной дисциплины.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы	Умение анализировать рабочую ситуацию, умение осуществлять текущий и итоговый контроль, делать оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации по данной дисциплине. Использование различных источников, включая электронные.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	Оценка достижений обучающихся на практических занятиях, во внеурочной деятельности

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Сорокин Вячеслав Семёнович – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Сорокин Вячеслав Семёнович – преподаватель в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4	– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,

	– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; -	состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. -

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** часов, в том числе:
теоретическое обучение обучающегося – **22** часов;
практические занятия обучающегося – **12** часов;
самостоятельная работа обучающегося – **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	46
В том числе:	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	12
Самостоятельнаяработа	12
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени	1	
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	1	
	4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	1	
	5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	2	
	6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	1	
	7.МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
	8. Гражданская оборона	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). 2.Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. 3.Составление рефератов. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации». «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени». «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени»	4	
Раздел 2. Основы военной службы	**Содержание учебного материала**		ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4
	1. Особенности военной службы.	2	
	2. Воинская обязанность	1	
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	1	

	4. Символы воинской чести.	2	
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Доклад «Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву».	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**		ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4
	1 Оказание первой помощи пострадавшим.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). 2. Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов.	4	
Перечень практических/лабораторных работ: 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера. 2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации». 4. Организация деятельности штаба ГО объекта 5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». 6. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества			
Промежуточная аттестация			
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки(ВПХР).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 313 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2017. – 156 с.
3. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 144 с.
4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности –Москва: Академия, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту , принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений , вкоторых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих н авооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	

	Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

СОГЛАСОВАНО
ООО «РМП» мастер механического
Участка №2
_____ Мартынова М.А.
«___»_____2019г.

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Гренин
29 августа 2019г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками

по профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа профессионального модуля ПМ.01. «Программное управление металлорежущими станками» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.25 Станочник (металлообработка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 822.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Станочник широкого профиля», четвёртого уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2015 N 239н.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка).

Организация-разработчик: ГБПОУ СПК имени А.К. Савина

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловая комиссии «29» августа 2019 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	4
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	7
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	8
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	21
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) (в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): программное управление металлорежущими станками и обработка металлических изделий и деталей на металлорежущих станках различного вида и типа и соответствующих компетенций (ПК):

ПК.1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления

ПК.1.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы

ПК.1.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).

ПК.1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей.

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: профессиональный модуль входит в технологический цикл

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обработки деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двухкоординатных токарных станках);
- токарной обработки винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек;
- фрезерования наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трех координатных станках кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления, фасонного контура растачивания;
- сверления, цекования, зенкования, нарезания резьбы в отверстиях сквозных и глухих; вырубки прямоугольных и круглых окон в трубах;
- сверления, растачивания, цекования, зенкования сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов;
- обработки торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и

плоскостей; обработки наружных и внутренних контуров на трехкоординатных токарных станках сложнопространственных деталей;
- обработки наружного и внутреннего контура на токарно-револьверных станках;
- обработки с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин, обработки на карусельных станках, обработки на расточных станках;
- подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе работы;
- технического обслуживания станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов);
- проверки качества обработки поверхности деталей;

уметь:

- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- оформлять техническую документацию;
- рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;
- выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам на станках с программным управлением;
- устанавливать и выполнять съем деталей после обработки;
- выполнять контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировку;
- выполнять замену блоков с инструментом;
- выполнять установку инструмента в инструментальные блоки;
- выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп;
- выполнять обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место;
- управлять группой станков с программным управлением;
- устранять мелкие неполадки в работе инструмента и приспособлений;

знать:

- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
- основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;
- принцип базирования;
- общие сведения о проектировании технологических процессов;
- порядок оформления технической документации;
- основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
- наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности

станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
- назначение и правила применения режущего инструмента;
- углы, правила заточки и установки резцов и сверл;
- назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- основные направления автоматизации производственных процессов;
- устройство, принцип работы обслуживаемых станков с программным управлением;
- правила управления обслуживаемым оборудованием;
- конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений;
- условную сигнализацию, применяемую на рабочем месте;
- назначение условных знаков на панели управления станком;
- системы программного управления станками;
- правила установки перфолент в считывающее устройство;
- способы возврата программоносителя к первому кадру;
- основные способы подготовки программы;
- код и правила чтения программы по распечатке и перфоленте;
- порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления;
- конструкцию приспособлений для установки и крепления деталей на станках с программным управлением;
- технологический процесс обработки деталей;
- организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;
- начало работы с различного основного кадра;
- причины возникновения неисправностей станков с программным управлением и способы их обнаружения и предупреждения;
- корректировку режимов резания по результатам работы станка;
- способы установки инструмента в инструментальные блоки;
- способы установки приспособлений и их регулировки; приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей;
- устройство и кинематические схемы различных станков с программным управлением и правила их наладки;
- правила настройки и регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов;
- способы установки и выверки деталей;

- принципы калибровки сложных профилей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **789** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **789** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **730** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **59** часов;
практические работы - **58** часов;
учебной и (или) производственной практики - **612** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обработки деталей на металлорежущих станках с программным управлением, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.
ПК 1.2.	Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).
ПК 1.4.	Проверять качество обработки поверхности деталей.
ОК 1.1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 1.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 1.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 1.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 1.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (*макс. учебная нагрузка и практика)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная практика,** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в **т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлоорежущих станках с программным управлением	**465**	**118**	58	**59**	**288**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена концентрированная практика)*	**324**					**324**
	Всего:	**789**	**118**	58	**59**	**288**	**324**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1.	Раздел 1. Обработка деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.	108	32	40	36	10	184	180
ПК 1.2.	Раздел 2. Подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы.	24	10	6	8	5	34	36
ПК 1.3.	Раздел 3. Техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).	24	10	6	8	5	34	36
ПК 1.4.	Раздел 4. Качество обработки поверхности деталей.	21	8	6	7	5	34	72
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	**Учебная практика**	288					288	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	**Производственная практика**	324						324
	Всего:	789	60	58	59	25	288	324

3.2. Содержание ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Введение	**Содержание: Общие сведения о системах управления и станках с ПУ**	**1**
Раздел 1. Обработка деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.		**4**
Тема 1.1. Содержание технологического процесса обработки изделий на станках с ПУ.	**Содержание:** Программное управление металлорежущих станков. Конструктивные особенности станков с (ПУ). Виды систем программного управления. Принцип работы систем программного управления. Структура систем ПУ. Понятие о производственных и технологических процессах изготовления деталей и режимов обработки. Структура технологического процесса; установ, операция, переход, приём. Назначение и содержание операционных карт технологического процесса. Порядок оформление технической документации, проектирование технологического процесса на металлорежущих станках с (ПУ). Правила построения технологического процесса. Правила записи технологических операций и переходов. Выбор инструментов, способов и очерёдности и обработки отдельных поверхностей. Понятие о базировании и базах.	2
	Практические занятия: 1.Составление технологического процесса обработки детали «втулка» по чертежу (согласно варианта). 2.Правило оформления технической документации.	2
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Контрольная работа №1: Технологический процесс обработки деталей на металлорежущих станках с ПУ.		**-**
Тема 1.2. Основы теории резания металлов на станках с	**Содержание:** Основные понятия теории резания. Элементы резания. Режимы резания. Правила применения режущего инструмента; углы, правила заточки и установки резцов и сверл. Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Токар-	4

ПУ.	ная обработка, основные понятия. Основные операции: переходы для токарных станков с ПУ. Основные виды элементов форм деталей, обрабатываемых на токарных станках с ПУ. Правила последовательности обработки на токарных станках ПУ. Технологическая карта обработки. Таблицы режимов резания, технологические таблицы, каталог инструментов, чертеж, каталог приспособлений, программный бланк, карта наладки. Назначение режимов резания для токарной обработки. Факторы, влияющие на выбор режимов резания.	
	Практические занятия: 3. Расчет технологических параметров детали типа «ступенчатый вал» при токарной обработке на станке с ПУ. 4. Расчет основного технологического времени детали типа ступенчатый вал» при токарной обработке на станке с ПУ.	4
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Тема 1.3. Основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин.	**Содержание:** Основные понятия. Передачи, используемые в металлорежущих станках. Детали, используемые в машинах и механизмах. Устройство и кинематические схемы различных станков с ЧПУ. Типовые механизмы, используемые в конструкции станков с ЧПУ. Способы установки и выверки деталей.	2
	Практические занятия: 5.Определение параметров резания : минутной подачи и мощности резания (токарных, фрезерных, сверлильных станков).	2
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Тема 1.4. Оснастка и режущий инструмент при обработке на токарных станках с ПУ.	**Содержание:** Разновидности режущего инструмента при обработке на токарных станках, назначение и применение режущего инструмента. Формы токарных резцов. Маркировка резцов. Геометрия режущей части резцов. Выбор и крепление поворотных режущих пластин. Правила термообработки режущего инструмента, из инструментальных сталей, с пластинками из твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки.	4

	Практические занятия: 6.Расчет режимов резания: минутная подача, шероховатость поверхности, частота вращения на различные виды операций по формулам. 7.Определение режимов резания выбор режущего инструмента для станков с ПУ.	4
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Тема 1.5. **Виды станочных приспособлений и реализуемые ими технологические базы при токарной обработке на станках с ПУ.**	**Содержание:** Требования, предъявляемые к токарным приспособлениям. Зажимной патрон. Виды токарных патронов. Усилие зажима патрона токарного станка. Зажим между центрами. Другие средства зажима на токарном станке: зажимные оправки, планшайбы, зажимные цанги, люнет. Взаимосвязь функционального назначения приспособлений с технологическими базами при обработке на станках с ЧПУ. Базирование заготовок при токарной обработке. Способы установки инструментов в инструментальные блоки.	2
	Практические занятия: 8.Установка инструмента в инструментальные блоки, выполнение контроля выхода инструмента в различную точку и его корректировку. 9. Подобрать и расписать схемы базирования и закрепления для деталей при токарной обработке на станках с ПУ.	2
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Контрольная работа №2: Основы обработки материалов резанием и режущий инструмент, универсальные и специальные приспособления на токарных станках с ПУ. Разновидность и назначение.		-
Тема 1.6. **Программирование обработки наружных цилиндрических и фасонных поверхностей.**	**Содержание:** Обработка наружных цилиндрических и фасонных поверхностей. Определение глубины резания. Припуски на чистовую обработку. Программирование наружных цилиндрических и фасонных поверхностей. Обработка торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей. Коррекция радиуса инструмента. Определение направления коррекции. Правила включения и выключения коррекции радиуса инструмента. Обработка наружных канавок. Программирование временных задержек. Циклы обработки наружных поверхностей. Ввод параметров для работы цикла. Точки старта. Циклы точения для наружного и внутреннего контура для прямолинейных участков. Циклы точения для наружного контура для радиусов, сфер. Циклы точения наружных и внутренних контуров на трёх координатных станках сложно пространственных де-	6

	талей.	
	Практические занятия: 10. Программирование обработки торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей. 11. Программирование обработки наружных и внутренних контуров на трех координатных токарных станках сложнопространственных деталей. 12. Программирование обработки с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин. 13. Геометрические основы обработки деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двух координатных токарных станках);	8
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	2
Тема 1.7. Программирование обработки внутренних цилиндрических и фасонных поверхностей, рассверливание отверстий.	**Содержание:** Сверление, рассверливание отверстий. Обработка внутреннего контура. Токарная обработка цилиндрических и фасонных поверхностей. Циклы обработки внутренних поверхностей. Ввод параметров для работы цикла. Точки старта. Циклы глубокого сверления. Циклы точения для внутреннего контура.	2
	Практические занятия: 15. Программирование токарной обработки ступенчатого втулок цилиндрических	4
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Тема 1.8. Программирование нарезания наружной и внутренней резьбы. Нарезание многозаходной резьбы.	**Содержание:** Общие сведения о резьбе. Классификация резьб. Определение глубины резьбы, количества проходов. Работа со справочником. Расчет диаметра отверстия под нарезание внутренней резьбы. Инструмент для нарезания резьбы. Циклы нарезания резьб резцом. Ввод параметров для работы цикла. Точки старта и точки финиша. Циклы нарезания наружной резьбы. Циклы нарезания внутренней резьбы. Циклы нарезания многозаходной резьбы	4
	Практические занятия: 14. Программирование нарезания однозаходной резьбы валика. 15. Программирование нарезания конической резьбы.	4

	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	2
Тема 1.9. **Чтение программ для токарных станков с ПУ.**	**Содержание:** Проработка программы. Начало работы с различного основного кадра. Дополнить информацию в кадре. Записать недостающие кадры. Карта наладки, определить последовательность операций. Знать условную сигнализацию, применяемую на рабочем месте; назначение условных знаков на панели управления станком; системы программного управления станками; правила установки перфолент в считывающее устройство. Выполнение процесса обработки с пульта управления деталей по квалитетам на станках с программным управлением.	4
	Практические занятия: 16. Выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп. 17. Выполнение процесса обработки с пульта управления деталей по квалитетам на станках с программным управлением.	4
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	2
Тема 1.10. **Основные принципы последовательности обработки на фрезерных станках ПУ.**	**Содержание:** Основные виды элементов форм деталей, обрабатываемых на фрезерных станках с ПУ. Правила последовательности обработки на фрезерных станках. Технологическая карта обработки. Таблицы режимов резания.	4
	Практические занятия: 18. Примеры расчета технологических параметров для фрезерной обработки.	4
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1
Тема 1.11. **Программирование сверлильной обработ-**	**Содержание:** Сверление отверстий на фрезерных станках с ЧПУ. Циклы «G» и «L» при сверлении отверстий. Определение цикла обработки. Ввод параметров. Выбор инструмента. Циклы «G» и «L» при нарезании резьбы в отверстиях. Ввод параметров. Выбор	6

ки на фрезерных станках с программным управлением.	инструмента.	
	Практические занятия: 19. Составить управляющую программу на сверление, цекования, зенкования отверстий сквозных и глухих. 20. Составить управляющую программу на нарезание резьбы в отверстиях сквозных и глухих. 21. Составить управляющую программу вырубки прямоугольных окон в трубах. 22. Составить управляющую программу сверления, растачивания, цекования, зенкования сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей. 23. Составить управляющую программу сверления горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов.	6
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	2
Тема 1.12. Программирование фрезерной обработки на станках с программным управлением.	**Содержание:** Основные операции: переходы для фрезерных станках с ПУ. Фрезерование плоскостей, фасонных контуров, кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей. Коррекция инструмента при фрезеровании. Определение направления коррекции для наружного и внутреннего контура. Примеры. Правила при включении коррекции.	6
	Практические занятия: 24. Разработка УП фрезерования наружного и внутреннего контура. 25. Разработка УП фрезерования рёбер по торцу на трёх координатных станках кронштейнов, фитингов, крышек. 26. Разработка УП фрезерования рёбер по торцу на трёх координатных станках кожухов, муфт, контура. 27. Разработка УП фрезерования фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенные пол разными углами, с рёбрами и отверстиями для крепления. 28. Программирование сверления с использованием цикла обработки и коррекции радиуса инструмента.	4
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями;	2

	- по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	
Контрольная работа №3: Программирование фрезерования поверхности детали.		-
Тема 1.13. Грузоподъёмное оборудование в металлообрабатывающих цехах.	**Содержание:** Виды грузоподъёмного оборудования (кран-балка, мостовые краны, тельфер). Правила пользования грузоподъёмным оборудованием. Техника безопасности и охрана труда для лиц, пользующихся грузоподъёмными машинами, управляемые с пола	2
	Практические занятия: 29. Управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;	2
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Раздел 2. Наладка отдельных узлов и механизмов в процессе работы.		
Тема 2.1. Основные сведения о наладке станков с ПУ.	**Содержание:** Общие сведения о порядке наладки станков. Правила их наладки; правила настройки и регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов Особенности наладки станков с ПУ. Подналадка станков с ПУ: задачи, основные этапы, их содержание, последовательность выполнения Типовые отказы при фрезеровании и их устранение. Причины, приводящие к возникновению неполадок станков с. Мероприятия по устранению неполадок. Типовые отказы при точении и их устранение. Причины, приводящие к возникновению неполадок станков с ПУ. Мероприятия по устранению неполадок. Функции контроля и защита доступа. Диагностика механических узлов. Управление группой станков с программным управлением; мелкие неполадки в работе инструмента и приспособлений. Техническое обслуживание станка с ПУ. Правила наладки, настройки и регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов. Способы установки и выверки деталей; принципы калибровки сложных профилей. Выбор метода обработки при фрезеровании. Крепление и наладка режущего инструмента. Привязка режущего инструмента. Установка и наладка приспособления на станке. Установка нулевой точки приспособления. Установка нулевой точки детали. Настройка режимов резания.	6
	Практические занятия: 30. Приспособления для установки и съёма детали после обработки. 31. Замена блоков с инструментом; установка инструмента в инструментальные бло-	4

	ки. 32. Выполнять контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировку	
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	2
Раздел 3. Техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).		
Тема 3.1. Обслуживание многоцелевых станков ПУ	**Содержание:** Машинная подготовка управляющих программ. Характеристика конкретной САП. Программное обеспечение «SL-GEO». Структура дисплея. Задание исходной геометрической информации. Компьютерное проектирование во фрезерной и токарной обработки. Режим – «Чертить контур». Режим – «Изменить». Выбор технологических данных. Моделирование обработки детали. Корректировка управляющей программы.	2
	Практические работы: 33. Технического обслуживания станков с программным управлением и манипуляторов (роботов). Смена батарей памяти. Очистка дисплейного устройства. Заливка масла для смазки направляющих. Заливка масла в шпиндельную бабку. Заливка СОЖ. 34.Устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений	4
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	2
Контрольная работа №4: Наладка и техническое обслуживание станков с ПУ.		-
Раздел 4. Проверка качества обработанных деталей		
Тема 4.1. Методы контроля и мерительный инструмент, применяемый для контроля качества деталей.	**Содержание:** Методы контроля качества обработки деталей на станках с ПУ. Контрольно- измерительные приборы, и приспособления для станков с ПУ Контроль качества поверхностей при фрезерной обработке на станках с ПУ. Контроль качества поверхностей при токарной обработке на станках с ПУ. Контроль качества поверхностей при сверлильной обработке на станках с ПУ.	2
	Практические работы: 35. Отработка методов контроля качества обработанных деталей.	3

	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Контрольная работа №5: Контроль качества при обработке деталей на станках с ПУ.		**-**
Экзамен		
Учебная практика		**288**
Виды работ: 1. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. 2. Механизмы смены инструмента на фрезерном и токарном станках. 3.Ознакомление с устройством фрезерного станка с ПУ. 4.Ознакомлениес устройством токарного станка с ПУ. 5.Органы управления токарного станка с ЧПУ. Ознакомление с клавишами системы управления токарного станка 6. Ввод программной информации на токарном станке. Редактирование, дублирование, переименование. 7. Обработка детали в режиме ручного управления «JOG» на токарном станке. 8. Корректировка режимов резания, корректировка программы. 9. Выбор режущего инструмента, применяемого при обработке деталей на станках с ПУ. 10. Ознакомление с выбором технологических баз. 11. Установка и закрепление заготовок, снятие заготовок. 12. Назначение режимов резания для фрезерной сверлильной обработки. 13. Закрепление фрез в оправках, в патронах. 14. Установка инструмента в шпиндель станка. 15. Разработка УП и фрезерование фасонного наружного контура с коррекцией радиуса инструмента 16. Установка нулевой точки приспособления. 17. Программирование фрезерования фасонного внутреннего контура с коррекцией радиуса инструмента. 18. Разработка УП и обработка фрезерования наружного и внутреннего контура с коррекцией радиуса инструмента. 19. Привязка размеров инструмента к системе отчета станка. Контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировка. 20. Ознакомление с технологией обработки детали «ступенчатый вал» по программе на токарном станке. 21. Ознакомление с УП на примере сверления сквозных и глухих отверстий. 22. Ознакомление с технологией обработки детали типа «коробка» на фрезерном станке по программе. 23. Ознакомление с технологией обработки детали типа «фланец » на фрезерном станке по программе. 24. Ознакомление с технологией обработки детали типа «фитинг » на фрезерном станке по программе., 25. Ознакомление с технологией фрезерования пазов с циклами на станке.		

26. Ознакомление с технологией фрезерования к детали типа «кожух» с циклами на станке. 27. Ознакомление с технологией сверления отверстий в детали на станке. 28. Ознакомление с обработкой детали (фрезерование плоскости) в ручном режиме на фрезерном станке. 30. Сверление отверстий в детали «крышка» на станке. 31. Освоение наладки фрезерного станка. 32. Освоение наладки токарного станка. 33. Ознакомление с техническим обслуживанием фрезерного станка с ПУ. 34. Ознакомление с методами контроля качества обработанных деталей.	
Производственная практика	**324**
Виды работ: 1. Обработка деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двух координатных токарных станках) 2. Обработки детали «Винт» на токарном станке с ПУ. 3. Обработки детали «Гладкая втулка» на токарном станке с ПУ. 4. Обработки детали «Гайка» на токарном станке с ПУ. 5. Обработки детали «Упор» на токарном станке с ПУ. 6. Обработки детали «Фланец» на токарном станке с ПУ. 7. Обработки детали «Кольцо» на токарном станке с ЧПУ. 8. Обработки детали «Ручка» на токарном станке с ПУ. 9. Фрезерования наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трех координатных станках. 10. Фрезерования «Кронштейнов» на трех координатных станках с ПУ. 11. Фрезерования «Фитингов» на трех координатных станках с ПУ 12. Фрезерования «Коробок» на трех координатных станках с ПУ. 13. Фрезерования «Кожухов» на трех координатных станках с ПУ. 14. Фрезерования «Муфт» на трех координатных станках с ПУ. 15. Фрезерования «Фланцев» на трех координатных станках с ПУ. 16. Фрезерования фассонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями. 17.Сверление отверстий сквозных и глухих. 18. Цекование сквозных и глухих. 19. Зенкование отверстиях сквозных и глухих. 20. Нарезание резьбы в отверстиях сквозных и глухих. 18. Вырубка прямоугольных и круглых окон в трубах; 19. Сверление, растачивание, цекование, зенкование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей,	

20. Сверление, растачивание, цекование, зенкование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов. 21.Обработка торцевых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей. 22. Обработка наружных и внутренних контуров на трехкоординатных токарных станках сложнопространственных деталей. 23. Обработка наружного и внутреннего контура на токарно-револьверных станках; обработка с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин, обработки на карусельных станках, обработки на расточных станках. 24. Подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы. 25. Техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов). 26. Проверка качества обработки поверхности деталей.	
Экзамен квалификационный	
Итого по ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками**.**	**789**
максимальная учебная нагрузка по ПМ.01	**177**
самостоятельная работа	**59**
консультация	**25**
аудиторная учебная нагрузка	**118**
В том числе:	
практические занятия	**58**
Учебная практика (по профилю специальности)	**288**
Производственная практика (по профилю специальности)	**324**

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Для реализации программы обучения по ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками в колледже есть:

- кабинет технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах;
- мастерская металлообработки.

Оборудование кабинета, мастерской:

- станки токарные «Старт ТД-180», универсальный токарный станок СПС_900ПА, токарный станок с ЧПУ KOSY2 CC-D6000E, токарный станок с ЧПУ СКЕ 6163/1500 FANUC, токарный станок универсальный серии CDS
- станки фрезерные серии УФ-280-01, фрезерный станок с цифровым индикатором серии УФ -280-01.

Измерительный и прочий инструмент:

- разнообразные режущие инструменты (фрезы, резцы, свёрла, зенкера, развёртки, плашки, метчики);
- контрольно-измерительный инструмент (штангенциркуль 150мм, 0,05мм, микрометр 0 - 25мм, 0,01мм, угольник 100мм, металлическая линейка 150мм, калибры, шаблоны, глубомеры);
- вспомогательный инструмент (гаечные и торцовые ключи, ключи для закрепления заготовок, резцов, переходные втулки, напильники, молотки, кернера, чертилки, подкладки);
- приспособления: машинные и слесарные тиски, универсально-делительные головки, круглоповоротный стол, спец.приспособления, самовыдвижные оправки для нарезания внутренних резьб, жёсткие, вращающиеся и обратные центры);
-тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке;
- демонстрационное устройство токарного станка;
- тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка;
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- средства индивидуальной защиты.

Измерительный и прочий инструмент:

- разнообразные режущие инструменты (фрезы, резцы, свёрла, зенкера, развёртки, плашки, метчики);
- контрольно-измерительный инструмент (штангенциркуль 150мм, 0,05мм, микрометр 0 - 25мм, 0,01мм, угольник 100мм, металлическая линейка 150мм, калибры, шаблоны, глубомеры, нутрометр);
- вспомогательный инструмент (гаечные и торцовые ключи, ключи для закрепления заготовок, резцов, переходные втулки, напильники, молотки, кернера, чертилки, подкладки);

- приспособления: машинные и слесарные тиски, универсально-делительные головки, круглоповоротный стол, спец.приспособления, самовыдвижные оправки для нарезания внутренних резьб, жёсткие, вращающиеся и обратные центры);

- **средства индивидуальной защиты**:
  - защитные очки для работы на металлорежущих станках;
  - защитные очки для шлифовки;
  - спецодежда для токаря;
  - средство защиты органов слуха;
  - металлическая щетка для уборки станков;

Комплект учебно-методической документации:
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- ГОСТ12.2.061 – 81(СТ СЭВ 2695-80), ГОСТ 8-82, ГОСТ31.0151.01-90, ГОСТ13.3.025–80;
- наглядные пособия, плакаты «Станок сверлильно-фрезерный XZ 6350», плакаты «Станок сверлильно-фрезерный XZ 6136», универсальные токарные станки серии CDS», «Токарное дело», «Фрезерное дело»;
- инструкционные карты;
- технологические чертежи деталей;
- учебные пособия;
- справочная литература;
- методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер,
- прикладные программы,
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Босинзон М.А.Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа: учебник для студ. УСПО – М.: Академия,2016.- 368с.
2. Вереина Л.И. Справочник токаря: учеб.пособие для проф. образования. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 448с
3. Вереина Л.И. Справочник станочника: учеб.пособие для проф. образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 560с.
4. Зайцев Б.Г. Справочник молодого токаря. М.: Высшая школа, 2015.-120с.
5. Карташов Г.Б., Дмитриев А.В. Основы работы на станках с ЧПУ. Учебник для средн. проф. учебных заведений – УИЦ ЗАО «ЭКОИНВЕНТ»-М.Высш.шк. 2003-160 с.

6. Серебреницкий П.П., Схиладзе А.Г.Программирование для автоматизированного оборудования. Учебник для средн. проф. учебных заведений— М.: Высш.шк. 2012. — 592 с: ил.
7.Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках. изд. – М.: Академия,2015.-256с.
8. Шеметов М.Г. и др. Справочник токаря-универсала. М.: Машиностроение, 2014.- 480с.

Дополнительные источники:

1. Методические указания по работе на станках с ЧПУ FANUC 0*i* ОАО СтанкоМАшКомплекс «Основы работы и эксплуатации станков с ЧПУ FANUC 0*i*» -Тверь, 2009.-56 с.
2.Вереина Л.И. Фрезеровщик: Технология обработки: Учеб.пособие – М.: Академия, 2007. – 64 с.
3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учебное пособие- 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.-80с.
4.Стерин И.С. Учебное пособие / Токарь-универсал. М.: Дрофа, 2010. 551 с.
5.Схиртладзе А.Г. и др. Проектирование и производство заготовок: - Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2008. – 448 с.
6.Черпаков Б.И. Металлорежущие станки: Учебник – М.: Академия, 2008. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Станки современные технологии и инструмент для металлообработки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.stankoinform.ru/
2. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib-bkm.ru/index/0-82

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «**Программное управление металлорежущими станками**» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Основы материаловедения», «Технические измерения», «Техническая графика», « Основы электротехники» и модуля «Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Программное управление металлорежущими станками» является освоение учебной практики по данному модулю, учебной и производственной практики по модулю «Программное управление металлорежущими станками »

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-

педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Программное управление металлорежущими станками».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Инженерно-педагогический состав: С.Е.Латыева.- преподаватель

Мастер: С.Е. Латыева.- токарь 5 разряда

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01. ПРОГРАММНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕТАЛЛОРЕЖУЩИМИ СТАНКАМИ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.01. осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения в процессе текущего (рубежного) контроля, промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета/экзамена и экзамена квалификационного.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления	- **уметь** обрабатывать детали на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двухкоординатных токарных станках); - производить токарную обработку винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек ;	Практические и самостоятельные работы; дифференцированный зачет по МДК02.01 Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен по модулю
	- фрезеровать наружный и внутренний контура; - фрезеровать ребра по торцу на трех координатных станках кронштейнов, фитингов, крышек; - фрезеровать коробки, кожухов, муфт, - обрабатывать фланцы фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления, фасонного контура растачивания;	Практические занятия «Составление управляющей программы обработки деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двухкоординатных токарных станках).» Дифференциальный зачет Экзамен квалификационный
	- сверлить, ценковать, зенковать; - нарезать резьбы в отверстиях сквозных и глухих; - вырубать прямоугольные и круглые окона в трубах;	Практические занятия «Программирование токарной обработки винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец,

	- сверлить, растачивать, цековать, зенковать сквозные и глухие отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей, - обрабатывать торцовые поверхности, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей; - обрабатывать наружныхеи внутренние контура на трехкоординатных токарных станках сложнопространственных деталей; - обрабатывать наружные и внутренние контура на токарно-револьверных станках; - обрабатывать с двух сторон за две операции диски компрессоров и турбин, обрабатывать на карусельных станках, обрабатывать на расточных станках; - обрабатывать с двух сторон за две операции диски компрессоров и турбин, обрабатывать на карусельных станках, обрабатывать на расточных станках;	ручек.» Дифференциальный зачет Экзамен квалификаци Практические занятия «Разработка УП фрезерования наружного и внутреннего контура.» Дифференциальный зачет Экзамен квалификационный Практические занятия «Программирование обработки с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин.» Дифференциальный зачет Экзамен квалификационный Практические занятия «Подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы металлорежущих с ПУ.»
Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.	- выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам на станках с программным управлением - делать подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе работы; - выполнять контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировку; - выполнять замену блоков с инструментом; выполнять установку инструмента в инструментальные блоки; -управлять группой станков с программным управлением; устранять мелкие неполадки в работе инстру-	Дифференциальный зачет Экзамен квалификаци Практические занятия «Выполнить замену блоков с инструментом; выполнять установку инструмента в инструментальные блоки.» Дифференциальный зачет

	мента и приспособлений; - делать корректировку режимов резания по результатам работы станка;	
Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).	- осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением манипуляторов (роботов); выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп; - выполнять обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место; соблюдать правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы; - знать устройство, принцип работы обслуживаемых станков с программным управлением ; - знать правила управления обслуживаемым оборудованием; -знать конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений; -знать условную сигнализацию, применяемую на рабочем месте; назначение условных знаков на панели управления станком; системы программного управления станками; - знать причины возникновения неисправностей станков с программным управлением и способы их обнаружения и предупреждения;	Практические занятия «Техническое обслуживания станков с программным управлением и манипуляторов (роботов).» Дифференциальный зачет Экзамен квалификационный Практические занятия «Выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальныхламп.» Дифференциальный зачет Практические занятия «Выполнять обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место.» Дифференциальный зачет Практические занятия «Устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений.» Дифференциальный зачет

Проверять качество обработки поверхности деталей	- уметь проверять качество обработки поверхности деталей	Практические занятия «Отработка методов контроля качества обработанных деталей.» Дифференциальный зачет Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения учебной дисциплине, формирование профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	оценка достижений обучающихся при выполнении задания на практическом занятии и учебной и производственной практике, портфолио
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовительно-сварочных работ; - оценка эффективности и качества выполнения работ.	Наблюдение за соблюдением технологии изготовления продукта, оказания услуг и др.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовительно-сварочных работ;	Оценка преподавателем в стремлении улучшить студентом свою успеваемость и в исправлении сложившейся академической задолженности
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- умение работать с информацией, используя возможности новых информационных технологий	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы в поиске и использовании информации

		Наблюдение преподавателем за процессом использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с диагностическими и измерительными компьютеризированными приборами и устройствами; - применение программного обеспечения при подготовительно-сварочных работах.	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях, умениями отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных группах	Определение преподавателем лидерских качеств, наблюдение за отношениями внутри группы. Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с преподавателем и руководителями

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

СОГЛАСОВАНО: ООО «РМП» мастер механического
Участка №2
_____Мартынова
«___» _____2019г.

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 463/1 от 31.08.2021 г.
и.о. директора ГБПОУ «СП-КК им. А.К.Савина
_____А.С.Тремин

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, и шлифовальных)

по профессии
Станочник (металлообработка)

2019г.

Программа профессионального модуля ПМ.02. «Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.25 Станочник (металлообработка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 822.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Станочник широкого профиля», четвёртого уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2015 N 239н.

Организация-разработчик: ГБПОУ СПК имени А.К. Савина

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловая комиссии «29» сентября 2019 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)

1.1. Область применения программы

Программа ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка) базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): программное управление металлорежущими станками и обработка металлических изделий и деталей на металлорежущих станках различного вида и типа и соответствующих компетенций (ПК):

ПК.2.1 Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.

ПК.2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.

ПК.2.3. Проверять качество обработки деталей

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

профессиональный модуль входит в технологический цикл

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обработки деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двухкоординатных токарных станках);
- токарной обработки винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек;
- фрезерования наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трех координатных станках кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления, фасонного контура растачивания;
- сверления, цекования, зенкования, нарезания резьбы в отверстиях сквозных и глухих; вырубки прямоугольных и круглых окон в трубах;

- сверления, растачивания, цекования, зенкования сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов;
- обработки торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей; обработки наружных и внутренних контуров на трехкоординатных токарных станках сложнопространственных деталей;
- обработки наружного и внутреннего контура на токарно-револьверных станках;
- обработки с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин, обработки на карусельных станках, обработки на расточных станках;
- подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе работы;
- технического обслуживания станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов);
- проверки качества обработки поверхности деталей;

уметь:

- определять режим резания по справочнику

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1044
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	144
Производственная практика	720
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1. Составление таблиц 2. Чтение чертежей и технической документации 3. Работа со справочной литературой 4. Работа с паспортом станка 5. Подготовка сообщений 6. Составление мультимедийных презентаций 7. Выполнение проектных работ	60
Итоговая аттестация в форме	Квалификационного экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности программное управление металлорежущими станками, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.
ПК 2.2.	Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).
ОК 1.1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 1.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 1.4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 1.6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 1.7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.02.Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)

3.1 Тематический план профессионального модуля

Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов* (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	**Раздел 1.**	**324**	**120**	60	**60**	**144**	-
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	**Производственная практика**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**720**					***720***
	Всего:	***1044***	***120***	*60*	***60***	***144***	***720***

3.2. Содержание профессионального модуля (ПМ).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	**2**	**3**
	Содержание: Общие сведения о системах управления и станках с ПУ	**1**
Раздел 1. Обработк		**4**
Тема 1.1. Содержание технологического процесса обработки изделий на станках с ПУ.	**Содержание:** Программное управление металлорежущих станков. Конструктивные особенности станков с (ПУ). Виды систем программного управления. Принцип работы систем программного управления. Структура систем ПУ. Понятие о производственных и технологических процессах изготовления деталей и режимов обработки. Структура технологического процесса; установ, операция, переход, приём. Назначение и содержание операционных карт технологического процесса. Порядок оформление технической документации, проектирование технологического процесса на металлорежущих станках с (ПУ). Правила построения технологического процесса. Правила записи технологических операций и переходов. Выбор инструментов, способов и очерёдности и обработки отдельных поверхностей. Понятие о базировании и базах.	2
	Практические занятия: 1.Составление технологического процесса обработки детали «втулка» по чертежу (согласно варианта). 2.Правило оформления технической документации.	2
	Самостоятельная работа: - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формирования умений.	1
Контрольная работа №1: Технологический процесс обработки деталей на металлорежущих станках с ПУ.		**-**

3.2 Содержание обучения по ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)			1044	
МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках			180	
Тема 1.1. Технология токарной обработки	**Содержание**			
	1.	Основные типы токарных станков, принцип действия и их обозначение	1	
	2.	Устройство металлорежущих станков токарной группы .Кинематическая схема токарного станка	1	
	3.	Организация рабочего места токаря	1	
	4.	Основные правила безопасной работы на токарных станках. Обеспечение пожаро- и электробезопасности.	1	
	5.	Условные обозначения, допуски, посадки и квалитеты в технической документации	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	6.	Маркировка и основные свойства обрабатываемых и инструментальных метериалов	1	
	7.	Правила чтения технической документации	1	
	8.	Контрольно- измерительные приборы. Правила и последовательность проведения измерений	1	
	9.	Основные понятия о процессе точения и режущем инструменте и специальных приспособлений для токарной обработки	1	
	10.	Режимы резания при точении и нарезании резьбы резцом	1	
	11.	Технология токарной обработки	1	
	12.	Основные виды и причины брака, способы его предупреждения и устранения	1	
	13.	Особенности наладки и подналадки токарных станков	1	
	14.	Правила эксплуатации токарных станков. Типовые отказы и методы их устранения.	1	
	Практические работы			
	1	Измерение геометрических параметров токарного резца	2	
	2	Расчет режимов резания при токарной обработке детали «вал»	2	
	3	Расчет мощности резания при токарной обработке	2	
	4	Разработка технологического процесса детали «палец»	2	
	5	Составление уравнение цепи главного движения станка	2	
	6	Составление уравнения цепи движения подач станка	2	
	7	Расчет передаточного отношения клиноременной передачи станка	2	
	8	Определение правильности установки детали в приспособлении	2	
	9	Определение глубины резания при точении	2	
	10	Определение правильности назначения механизмов станка и изучение приавильности назначения органов управления станка	2	
Тема 1.2. Технология фрезерной	**Содержание**			
	1.	Основные типы фрезерных станков, принцип действия и их	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
обработки		обозначение		
	2.	Устройство металлорежущих станков фрезерной группы. Кинематическая схема фрезерного станка	1	
	3.	Организация рабочего места фрезеровщика	1	
	4.	Основные правила безопасной работы на фрезерных станках. Обеспечение пожаро- и электробезопасности.	1	
	5.	Условные обозначения, допуски, посадки и квалитеты в технической документации	1	
	6.	Маркировка и основные свойства обрабатываемых и инструментальных метериалов	1	
	7.	Правила чтения технической документации	1	
	8.	Контрольно- измерительные приборы. Правила и последовательность проведения измерений	1	
	9.	Основные понятия о процессе фрезерования и режущем инструменте и специальных приспособлений для фрезерной обработки	1	
	10.	Режимы резания при фрезеровании	1	
	11.	Технология фрезерования деталей и оснастка	1	
	12.	Основные виды и причины брака, способы его предупреждения и устранения	1	
	13.	Особенности наладки и подналадки фрезерных станков	1	
	14.	Правила эксплуатации фрезерных станков. Типовые отказы и методы их устранения.	1	
	Практические работы			
	1	Изучение геометрических параметров режущей части фрезы	2	
	2	Расчет режимов резания и элементов срезаемого слоя при фрезеровании	2	
	3	Расчет глубины резания при фрезеровании	2	
	4	Определение правильности выбора технологического оборудования для фрезерования	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5	Изучение правильности выбора технологической оснастки фрезерных станков	2	
	6	Изучение различных видов обработки на фрезерных станках	2	
	7	Изучение различных типов фрез и их конструкций	2	
	8	Расчет и определение режимов резания на вертикально фрезерном станке 6Т13	2	
	9	Расчет и определение режимов резания на горизонтально фрезерном станке 6Т82Г	2	
	10	Изучение равномерности процесса фрезерования, расчет осевого и торцового шага цилиндрической фрезы	2	
Тема 1.3. Технология сверлильных и расточных работ	**Содержание**			
	1.	Основные типы сверлильных станков, принцип действия и их обозначение	1	
	2.	Устройство металлорежущих станков сверлильной группы. Кинематическая схема сверлильного станка	1	
	3.	Организация рабочего места сверловщика	1	
	4.	Основные правила безопасной работы на сверлильных станках. Обеспечение пожаро- и электробезопасности.	1	
	5.	Условные обозначения, допуски, посадки и квалитеты в технической документации	1	
	6.	Маркировка и основные свойства обрабатываемых и инструментальных метериалов	1	
	7.	Правила чтения технической документации	1	
	8.	Контрольно- измерительные приборы. Правила и последовательность проведения измерений	1	
	9.	Основные понятия о процессах обработки отверстий и режущем инструменте и специальных приспособлений, используемых на сверлильных станках	1	
	10.	Технология сверления и растачивания отверстий; зенкерования и	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		развертывания ; нарезания резьбы.		
	11.	Режущий инструмент для расточных работ.	1	
	12.	Принадлежности, приспособления и вспомогательный инструмент для расточных работ	1	
	13.	Контроль расточных работ.	1	
	14.	Работа на расточных станках	1	
	Практические работы			
	1	Изучение различных схем обработки заготовок на сверлильных станках	2	
	2	Изучение различных схем обработки заготовок на расточных станках	2	
	3	Расчет режимов резания при обработке (сверление) на вертикально сверлильном станке 2Н135	2	
	4	Расчет режимов резания при обработке (рассверливание) на вертикально-сверлильном станке 2Н135	1	
	5	Расчет режимов резания при обработке (зенкерование) на вертикально-сверлильном станке 2Н135	1	
Тема 1.4. Технология обработки шлифованием	**Содержание**			
	1.	Основные типы шлифовальных станков, принцип действия и их обозначение	1	
	2.	Устройство металлорежущих станков шлифовальной группы. Кинематическая схема шлифовального станка	1	
	3.	Организация рабочего места шлифовщика	1	
	4.	Основные правила безопасной работы на шлифовальных станках. Обеспечение пожаро- и электробезопасности.	1	
	5.	Условные обозначения, допуски, посадки и квалитеты в технической документации	1	
	6.	Маркировка и основные свойства обрабатываемых и инструментальных метериалов	1	
	7.	Правила чтения технической документации	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	8.	Контрольно- измерительные приборы. Правила и последовательность проведения измерений	1	
	9.	Основные особенности резания абразивным инструментом и применения специальных и универсальных приспособлений	1	
	10.	Режимы резания при шлифовании	1	
	11.	Технология обработки на шлифовальных станках и оснастка	1	
	12.	Основные виды и причины брака, способы его предупреждения и устранения	1	
	13.	Особенности наладки и подналадки шлифовальных станков	1	
	14.	Правила эксплуатации шлифовальных станков. Типовые отказы и методы их устранения.	1	
	Практические работы			
	6	Расчет режимов резания при наружном шлифовании в центрах	2	
	7	Расчет режимов резания при внутреннем шлифовании	2	
	8	Расчет режимов резания при шлифовании плоских поверхностей периферией круга	2	
	9	Расчет режимов резания при бесцентровом шлифовании	2	
	10	Выбор шлифовальных кругов для обработки инструментов	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.			60	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Разработка технологического процесса токарной обработки детали типа вала 2.Выбор и расчет элементов режима резания для нескольких переходов технологического процесса 3.Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений 4.Определение наибольшей и наименьшей частоты вращения шпинделя по кинематической схеме станка 5.Подготовка реферата на тему: « Алмазное выглаживание и тонкое шлифование» 6.Подготовка реферата на тему: «Суперфиниширование, хонингование, полирование»				
Учебная практика Виды работ учебной практики: 1. Изготовить деталь- валик.			144	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2. Изготовить деталь- ручка для плашкодержателя. 3. Изготовить деталь- фланец. 4. Изготовить деталь- полумуфта. 5. Изготовить деталь- петля. 6. Изготовить деталь- гайка М10. 7. Изготовить деталь- болт М12. 8. Изготовить деталь- пробка. 9. Изготовить деталь- стойка. 10.Изготовить деталь- штуцер. 11. Изготовить деталь- шайба фасонная. 12.Изготовить деталь- рукоятка. 13.Изготовить деталь - платик. 14.Изготовить деталь- ползун. 15.Изготовить деталь - корончатая муфта. 16.Изготовить деталь- ключ патрона. 17.Изготовить деталь- винт натяжной. 18.Изготовить деталь- сгон ¾ 19.Изготовить деталь- штамп. 20.Изготовить деталь- нож			
Производственная практика Виды работ производственной практики: 21. Обрабатывать на токарных станках цилиндрические, конические и фасонные поверхности, торцы и отверстия с точностью обработки по 8-11 квалитетам. 22. Фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности, уступы, пазы, канавки, однозаходные резьбы, спирали, зубья шестерен и зубчатых реек с точностью обработки по 8-11 квалитетам. 23. Проводить сверление сквозных, глухих отверстий и отверстий с уступами, зенкеровать и развертывать отверстия с точностью обработки по 8-11 квалитетам. 24. Нарезать резьбы диаметром до 2 мм и свыше 24 мм до 42 мм на проход и в упор на 396 252 16		720	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
сверлильных станках. 25. Нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбы резцом, многорезцовыми головками. 26. Выполнять шлифование наружных цилиндрических, конических и фасонных поверхностей, отверстий и торцов с использованием шлифовальных станков. 27. Выполнять подналадку сверлильных токарных, фрезерных и шлифовальных станков.			
Тематика курсовых работ (проектов)		Не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		Не предусмотрено	
Всего		*1044*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Для реализации программы обучения программы ПМ. 02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) есть учебный кабинет - Технология металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах; мастерская - металлообработки; лаборатория - не предусмотрена ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя
- Комплект деталей
- Комплект режущих инструментов
- Комплект приспособлений
- Комплект измерительных инструментов
- Комплект бланков технологической документации
- Комплект учебно- методической документации
- Наглядные пособия (планшеты по режущему инструменту и технологии металлообработки)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Станки: токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные
- Наборы инструментов для различных видов станков
- Детали и изделия
- Заготовки для выполнения работ
- Набор контрольно- измерительных инструментов
- Приспособления
- Охлаждающие и смазывающие жидкости
- Техническая и смазывающая жидкость

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечение
- Мультимедиапроектор

Реализация рабочей программы ПМ.02. проводится обязательная учебная и производственная практика

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Станки: токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные, копировальные, шпоночные
- Приспособления
- Набор токарных инструментов
- Набор контрольно- измерительных инструментов
- Технологическая документация

4.2 Информационное обеспечение обучения (Основные источники

Для студентов

1. Багдасарова Т.А. Токарь-универсал: учебное пособие.-М.; Издательский центр «Академия», 2007. -288с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебное пособие.-М.; Издательский центр «Академия», 2010.-432с. . – Серия: Начальное профессиональное образование
3. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебное пособие.-М.; Издательский центр «Академия», 2013. -160с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
4. Багдасарова Т.А. Токарь: технология обработки: учебное пособие.-М.; Издательский центр «Академия», 2013. -80с. – Серия: Непрерывное профессиональное образование.
5. Вереина Л.И. Токарь высокой квалификации: учебное пособие.-М.; Издательский центр «Академия», 2007.-368с. . – Серия: Начальное профессиональное образование, повышенный уровень подготовки

Дополнительные источники

Для студентов

1. Черпаков Б.И. Металлорежущие станки: учебное пособие.-М.; Издательский центр «Академия», 2004. -368с. – Серия: Непрерывное профессиональное образование.
2. Чернов Н.Н. Токарь: учебное пособие.-Ростов н/Д.; «Феникс», 2008. -282с. –
3. Схиртладзе А.Г., Новиков В.Ю. Технологическое оборудование машиностроительных производств: учебное пособие.-М.; «Высшая школа», 2001. -407с.

Интернет ресурсы

1. http://www.mirstan.ru
2. http://www.i-mash.ru
3. http://www.mashin.ru/eshop/journals/vestnik_mashinostroeniya
4. http://elibrary.ru/issues.asp?id=7307

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) производится в соответствии с учебном планом по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка) и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УПР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК Технология обработки на металлорежущих станках, включающее в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ.02. предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

1. технические измерения
2. техническая графика
3. основы материаловедения
4. общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.

Изучение теоретического материала проводиться в группе.

При проведении практических занятий (ПЗ) производится деление группы на подгруппы.

Проведение практических занятий и учебной практики предусматривает сетевое взаимодействие образовательных учреждений Челябинской области г. Сатка, также возможно проведение занятий в рамках индивидуального обучения.

В процессе освоения ПМ.02. предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача точек рубежного контроля (ТРК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ.02. выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ.02. каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учёта теоретического и практического обучения. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) и точкам рубежного контроля является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:
Среднее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого модуля;
Высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого модуля

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛР/ПЗ:
Среднее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого модуля;
Высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого модуля

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:
Среднее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого модуля;
Высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого модуля

Мастера:
Среднее профессиональное образование соответствующее профилю выполняемых работ, 4-6 разряд по профессии рабочего;
Высшее профессиональное образование соответствующее профилю выполняемых работ, 4-6 разряд по профессии рабочего
Инженерно-педагогический состав: Латыева С.Е..- преподаватель
Мастер: Латыева С.Е.-мастер п/о токарь 4 разряд

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1.Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.	1. Характеристики детали, обработанной на металлообрабатывающих станках - Размеры детали соответствуют требованиям чертежа -Шероховатость поверхности соответствуют требованиям чертежа -Форма детали соответствует требованиям чертежа 2.Характеристики используемой технологии обработки заготовки/детали на металлообрабатывающих станках -Перечень выполняемых операций соответствует технологической карте -Последовательность выполняемых операций соответствует технологической карте -Установка, крепление заготовки и съем детали после обработки соответствует установленным требованиям - Выполнение правил охраны труда	Квалификационный экзамен Экзамен по МДК Дифференцированный зачёт по практикам Отчёт по производственной практике Отчет по лабораторным/ практическим работам
ПК 2.2.Осуществлять наладку обслуживаемых станков.	Характеристика процесса подналадки оборудования и инструмента во время подготовительно-заключительной и оперативной работы на станке: -Организация рабочего места токаря- расточника соответствует установленным требованиям -Ведение процесса ежесменного технического обслуживания металлообрабатывающего станка соответствует паспорту станка -Установленные режимы обработки соответствуют требованиям технологической документации	Квалификационный экзамен Экзамен по МДК Дифференцированный зачёт по практикам Отчёт по производственной практике Отчет по лабораторным/ практическим работам

	-Достигнута требуемая жесткость фиксации заготовки и режущего инструмента -Выполняется корректировка режимов обработки по результатам текущего контроля параметров детали - Выполняется регулировка/замена режущего инструмента по результатам текущего контроля параметров детали -Ведется устранение несложных нарушений, связанных с настройкой обслуживаемого оборудования и приспособлений	
ПК 2.3.Проверять качество обработки деталей.	Результаты выполнения контроля точности размеров и качества поверхности детали: - Выбор контрольно-измерительных приборов и инструментов соответствует заданию и требованиям чертежа - Расчёт предельных размеров, допусков размеров для контролируемых размеров соответствует заданию и требованиям чертежа - Действительные (фактические с учетом допуска) размеры детали определены верно - Заключение о наличии и виде брака (исправимый/неисправимый) соответствует состоянию обработки поверхности детали и требованиям чертежа - Заключение о годности действительных размеров соответствует требованиям чертежа -Действительная шероховатость определена верно -Заключение о годности шероховатости поверхностей детали соответствует требованиям чертежа - Общее заключение о годности детали соответствует результатам контроля	Квалификационный экзамен Экзамен по МДК Дифференцированный зачёт по практикам Отчёт по производственной практике Отчет по лабораторным/ практическим работам

Результаты	**Основные показатели оценки**	**Формы и методы**

(освоенные общие компетенции)	результата	контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в обработки деталей на расточных станках; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация самооценки деятельности обучающегося в процессе анализа профессиональной деятельности; - демонстрация способности приятия решения для корректировки собственной деятельности; - демонстрация ответственности за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	

юношей)		

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

СОГЛАСОВАНО
ОКУ ЦЗН г. Сатки Директор
_____ Г.А. Черпакова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 111 от 30.08.2019 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 62а от 29.08.2019 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2019 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии среднего профессионального образования **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Мартынец Елена Данииловна – преподаватель ОП и МДК в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: pu69@inbox.ru, www:spk-satka.ru

СОГЛАСОВАНО
ОКУ ЦЗН г. Сатки Директор
_____ Г.А. Черпакова
«10» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 130 от 10.09.2020 г.
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
_____ А.С. Тренин

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 69 от 10.09.2020 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

для профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

2020 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с рекомендациями «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии среднего профессионального образования **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Глушкова Екатерина Сергеевна – преподаватель ОП и МДК в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**15**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**17**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.08 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии НПО **15.01.25 Станочник (металлообработка)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы предпринимательства и трудоустройства на работу** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности.
2. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.
3. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
4. Составлять резюме по заданной теме.
5. Вести диалог с работодателем в модельных условиях.
6. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в ведении предпринимательской деятельности;
- в разработке бизнес – планирования;
- в составлении пакета документов для открытия своего дела;
- в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке;
- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

уметь:

– характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;

– разрабатывать бизнес – план;

– составлять пакет документов для открытия своего дела;

– оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;

– разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;

– анализировать финансовое состояние предприятия;

– осуществлять основные финансовые операции;

– ориентироваться в ситуации на рынке труда;

– вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;

– обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве.

знать:

- типологию предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;

- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;

- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;

- основные положения об оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;

- виды налогов;

- понятие, функции, элементы рынка труда;

- методы поиска вакансий;

- содержание и порядок заключения трудового договора;

- основные законодательные документы по трудовому праву.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;

учебной практики – 36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация предпринимательской деятельности, самоопределение на рынке труда, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК.8.1	Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности
ПК 8..2	Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.
ПК.8.3	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ПК.8.4	Составлять резюме по заданной теме .
ПК.8.5	Вести диалог с работодателем в модельных условиях.
ПК 8.6	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения – задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-6	**Раздел 1 Способы поиска работы, трудоустройства**	**62**	**34**	6		**10**		**18**	
ПК 1-6	**Раздел 2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела**	**64**	**34**	6		**12**		**18**	
ПК 1-6	**Учебная практика**								
	Всего:	**126**	**68**	12	-	**22**	-	**36**	-

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства			**62**	
МДК. 08.01 Способы поиска работы, трудоустройства			**44 (28л+6пр+10с)**	
Тема 1.1 Рынок труда	**Содержание**		**6**	2
	1.	Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда.		
	2.	Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости		
	Практические занятия Заполнение таблицы: основные компоненты рынка труда		**2**	
Тема 1.2 Профессиональная деятельность	**Содержание**		**4**	2
	1.	Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности		
	2.	Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства.		
	3.	Модели конкурентоспособности работника.		
	Практические занятия		**-**	
Тема 1.3. Технология трудоустройства	**Содержание**		**6**	2
	1.	Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях.		
	2.	Основные правила подготовки и оформления резюме. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.		
	3.	Методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников.		

		Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи.		
	Практические занятия Построение алгоритма поиска работы Составление резюме Освоение техники проведения телефонного разговора		**3**	
Тема 1.4. Профессиональная адаптация	**Содержание**		**6**	2
	1.	Требования профессии к человеку. Профпригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды.		
	2.	Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды карьеры. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Социально-профессиональная мобильность личности.		
	3.	Адаптация на новом месте работы		
	Практические занятия		**-**	
Тема 1.5. Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание**		**6**	2
	1.	Понятие, источники трудового права. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы. Коллективный договор.		
	2.	Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Дисциплина труда. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.		
	Практические занятия Составление трудового договора (по образцу)		**1**	
Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Заполнение таблицы: формы и виды адаптации 2. Составление схемы: факторы функционирования рынка труда 3. Решение ситуационных задач по трудовым правоотношениям 4. Составление плана поиска работы с учетом разработки последовательности выполняемых действий 5. Изучение культуры общения по телефону 6. Составление правил телефонного диалога работодателем 7. Подготовка сообщения по теме: «Влияние характера на профессиональную деятельность» 8. Изучение способов разрешения конфликтных ситуаций 9. Изучение психологии работоспособности и ее регуляции. 10. Изучение методов профилактики стресса и стрессовых ситуаций			**10**	
Учебная практика			**18**	

Виды работ: - сбор информации о вакансиях на предприятиях Сатки -работа с печатными изданиями «Евразия», «Метро», с поисковыми системами, с сайтами организаций и ЦЗН - подготовка, оформление и рассылка резюме - подготовка и проведение собеседования с потенциальным работодателем - изучение электронного ресурса Центра Занятости Населения г. Сатка - посещение Центра Занятости Населения г. Сатка - определение инстанции по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров и сроков обращения в выбранную инстанцию, исходя из ситуации, предложенной преподавателем (с предоставлением отчета				
Раздел2 Основы предпринимательства, открытие собственного дела			**64**	
МДК. 08.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела			**46 (28л+6пр+12с)**	
Тема 2.1. Сущность предпринимательства и его виды	**Содержание**		**2**	
	1	Общая характеристика и типология предпринимательства.		2
	2	Классификация предпринимательства. Предпринимательская среда.		
	3	Субъекты предпринимательской деятельности.		
	Практические занятия			
Тема2. 2. Принятие предпринимательского решения	**Содержание**		**2**	
	1	Сущность и роль малого предпринимательства в экономики.		2
	2	Государственная политика поддержки и развития малого предпринимательства.		
	3	Индивидуальный предприниматель-субъект малого предпринимательства.		
	Практические занятия			
Тема 2. 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	**Содержание**		**4**	
	1	Выбор типа предприятия. Правовые основы учреждения нового предприятия и его возможные организационно-правовые формы.		2
	2	Подготовительная работа по учреждению нового предприятия. Состав учредителей. Требования к составу учредителей. Формирование первоначального (уставного) капитала.		

	3	Требования к оформлению документов для государственной регистрации предприятия. Государственная регистрация предприятия. Этапы прохождения государственной регистрации. Юридический адрес предприятия. Изготовление печати предприятия. Проверка названия организации на чистоту. Открытие расчетного счета в банке. Накопительный и расчетный счета. Постановка предприятия на учет в налоговой инспекции и в фондах		
	Практические занятия Разработка бизнес-плана		**2**	
Тема 2. 4. Организационно-управленческие функции предприятия	**Содержание**		**2**	2
	1	Организационные функции предприятия		
	2	Управленческие функции предприятия		
	Практические занятия			
Тема 2. 5. Предпринимательский риск	**Содержание**		**2**	2
	1	Сущность и классификация рисков.		
	2	Коммерческий риск. Риск неправильно выбранного проекта предпринимательства. Оценка экономической эффективности вариантов проекта. Риск неоптимального распределения ресурсов. Риск изменения цен, спроса, уровня прибыли. Риск уничтожения имущества. Риск от вероятной нечестности работников фирмы.		
	3	Материальный и моральный ущерб предпринимателя. Возможность их возмещения. Риск при остановке деловой активности. Понятие форс-мажор.		
	4	Застрахованные и незастрахованные виды риска. Хеджирование как форма страхования риска		
	5	Репутация предпринимателя как внеэкономический фактор. Методы определения оценки партнеров как важнейшее условие предупреждения непредвиденного риска		
	Практические занятия Расчет рентабельности предпринимательской деятельности		**1**	
Тема 2. 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	**Содержание**		**2**	
	1	Кадры предприятия.		2
	2	Формы оплаты труда		
	Практические занятия			
Тема 2. 7. Культура	**Содержание**		**4**	
	1.	Культура предпринимательства как неотъемлемый элемент организации предпринимательской деятельности		2

предпринимательства	2.	Понятие и структура деловой этики предпринимательства. Аспекты этики предпринимательства. Типология корпоративных культур. Особенности развития этики предпринимательства в России		
	3	Способы повышения этического уровня организации. Причины повышения внимания к этики предпринимательства.		
	4	Отношение предпринимателей к правовым нормам. Отношение предпринимателей к деловым партнерам		
	5	Предприниматели и благотворительность. Корпоративная этика и принятия решений.		
	6	Особенности развития этики предпринимательства в России		
	Практические занятия Подготовка презентации по теме: «Особенности национальной этики».		**1**	
Тема2. 8. Предпринимательская тайна	**Содержание**		**2**	2
	1	Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны.		
	2	Состав и объем сведений, составляющих предпринимательскую тайну.		
	3	Виды предпринимательской тайны: научно-техническая и технологическая информация, деловая информация. Предпринимательская тайна и государственный секрет		
	4	Система мер по защите предпринимательской тайны и способы перекрытия каналов утечки информации.		
	5	Патентно-лицензионная работа как способ защиты государством предпринимательской тайны.		
	6	Ответственность за разглашение сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Возмещение ущерба от разглашения предпринимательской тайны		
	Практические занятия		**-**	
Тема 2. 9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание**		**2**	2
	1	Сущность и виды ответственности предпринимателей		
	Практические занятия			
Тема 2. 10. Управление финансами предприятия предпринимательского	**Содержание**		**4**	2
		Внутренние источники финансирования деятельности предприятия. Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности.		
		Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования. Дебиторская задолженность. Лизинг. Субъекты лизинговой сделки. Факторинг.		

типа		Факторинговые сделки и операции. Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Стоимостная оценка инвестиционного проекта. Показатели рентабельности. Оценка финансового положения.		
	Практические занятия Оформление документов для открытия расчетного счета в банке		**1**	
Тема 2. 11. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание**		**2**	2
		Общая характеристика системы налогообложения.		
		Виды налогов, подлежащие уплате в соответствии с общими режимами налогообложения		
	Практические занятия			
Тема 2. 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	**Содержание**		**2**	2
	1	Прибыль и рентабельность		
	Практические занятия Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия		**1**	
Самостоятельная внеаудиторная работа **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Составление схемы: этапы государственной регистрации предприятия Составление схемы: этапы государственной ликвидации предприятия Решение задач: расчет заработной платы Решение задач: расчет прибыли			**12**	
Учебная практика - разработка бизнес – плана собственного предприятия - описание продукции, оценка рынка сбыта товаров - план производства и организационный план - составление пакета документов для открытия своего дела - оформление документов для открытия расчетного счета в банке - посещение инспекции ФНС г. Сатка - изучение электронного ресурса ФНС России - представление налоговой и бухгалтерской отчетности			**18**	
		Всего	**126**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся -25;
- рабочее место преподавателя (АРМ);
- комплект учебно-программной документации;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением и телевизор Samsung, принтер Samsung, пятиканальная аудио система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Шеламова Г. М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

Нормативные документы:

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – России.- М.: Верховный Совет Российской Федерации, 1993.

2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / М. О. Буянова, К. Н. Гусов; под ред. К. Н. Гусова. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2018.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009.

4. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 01.01.01 г. № 36-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы…http://www. .
2. «Гарант» - информационно-правовое обеспечение: законодательство с комментариями: законы, кодексы указы, постановления, приказы…http://www.
1. http://www.ecsocman.edu.ru/
2. http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
3. http://allmedia.ru/
4. http://www.opec.ru/
5. http://www.amtv.ru/
6. http://www.ecsocman.edu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:
-Психология;
- Основы экономики;
-Безопасность жизнедеятельности;

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь наличие квалификационного разряда на 1-2 выше рабочей профессии, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности	-знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; особенности учредительных документов; порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; понятие, функции, элементы рынка труда; -умеет оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;	Практические и самостоятельные работы, дифференцированный зачет по МДК 08.01 Дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю
Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.	-знает типологию предпринимательства; виды налогов; -умеет разрабатывать бизнес – план; составлять пакет документов для открытия своего дела; разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; -имеет практический опыт в ведении предпринимательской деятельности; -имеет практический опыт в в составлении пакета документов для открытия своего дела;	Практические и самостоятельные работы, дифференцированный зачет по МДК 08.02 Дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю
Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	-знает сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; основные положения об оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа; -умеет характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; анализировать финансовое состояние предприятия; осуществлять основные финансовые операции; -имеет практический опыт в разработке бизнес –	Практические и самостоятельные работы, дифференцированный зачет по МДК 08.02 Дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю

	планирования; в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке;	
Составлять резюме по заданной теме.	-знает методы поиска вакансий; -умеет подготавливать резюме;	Практические и самостоятельные работы, дифференцированный зачет по МДК 03.01 Дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю
Вести диалог с работодателем в модельных условиях.	-знает содержание и порядок заключения трудового договора; -умеет вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники; обладает искусством самопрезентации при трудоустройстве; - имеет практический опыт в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;	Практические и самостоятельные работы, дифференцированный зачет по МДК 03.01 Дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами	-знает основные законодательные документы по трудовому праву. -умеет ориентироваться в ситуации на рынке труда; - имеет практический опыт в ориентации в законодательных документах по трудовому праву	Практические и самостоятельные работы, дифференцированный зачет по МДК 03.01 Дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяющие проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	оценка достижений обучающихся при выполнении задания на практическом занятии и учебной практике, портфолио
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовительно-сварочных работ; - оценка эффективности и качества выполнения работ.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовительно-сварочных работ;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- умение работать с информацией, используя возможности новых информационных технологий	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с диагностическими и измерительными компьютеризированными приборами и устройствами; - применение программного обеспечения при подготовительно-сварочных работах.	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях, умениями отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных группах	

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90, E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено
на педсовете
Протокол №1 от 05.09.2019

УТВЕРЖДАЮ:

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии

151902.03 **Станочник (металлообработка)**

2019г.

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90, E-mail: pu69@inbox.ru, www:spt-satka.ru

СОГЛАСОВАНО
Мартынова М.А
мастер производства РМП
22.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 341 от 22.09.2020г
Директор ГБПОУ
«Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
Трепин А.С.

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 1 от 22. 09. 2020г

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии

15.01.25 **Станочник (металлообработка)**

2020 г.

Содержание

		Стр.
I	Паспорт программы учебной и производственной практик	3
II	Содержание учебной и производственной практик	10
III	Условия реализации программы учебной и производственной практик	49
IV	Контроль и оценка результатов учебной и производственной практик	53

Программа учебной и производственной практики профессионального разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) на основе ППКРС утвержденной советом министерства образования и науки Челябинской области №1 от 26 апреля 2011г. по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

15.01.25 **Станочник (металлообработка)**

Организация-разработчик:
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:
Латыева Светлана Евгеньевна – преподаватель
Латыева Светлана Евгеньевна - мастер производственного обучения

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 1 от « 22 » сентября 2020 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.25. Станочник (металлообработка) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД.1. Программное управление металлорежущими станками

ВПД.2. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен

Вид профессиональной деятельности:

ВПД.01. Программное управление металлорежущими станками.

иметь практический опыт:

- обработки деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двух координатных токарных станках);
- токарной обработки винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек;
- обработки наружных и внутренних контуров на трех координатных токарных станках сложно пространственных деталей;
- обработки наружного и внутреннего контура на токарно-револьверных станках;
- фрезерования наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трех координатных станках кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления, фасонного контура растачивания;
- сверления, цекования, зенкования, нарезания резьбы в отверстиях сквозных и глухих;
- сверления, растачивания, цекования, зенкования сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей, горяче штампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов;
- обработки с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин, обработки на карусельных станках, обработки на расточных станках;
- обработки торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей;

- подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе работы;
- технического обслуживания станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов);
- проверки качества обработки поверхности деталей.

уметь:

- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;
- оформлять техническую документацию;
- рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;
- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- выполнять установку инструмента в инструментальные блоки;
- выполнять замену блоков с инструментом;
- выполнять контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировку;
- устанавливать и выполнять съем деталей после обработки;
- выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам на станках с программным управлением;
- выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп;
- управлять группой станков с программным управлением;
- устранять мелкие неполадки в работе инструмента и приспособлений;
- выполнять обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место.

знать:

- основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы;
- назначение и правила применения режущего инструмента;
- назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;
- углы, правила заточки и установки резцов и сверл;
- способы установки инструмента в инструментальные блоки;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;

- корректировку режимов резания по результатам работы станка;
- наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
- конструкцию приспособлений для установки и крепления деталей на станках с программным управлением;
- способы установки приспособлений и их регулировки;
- принцип базирования;
- способы установки и выверки деталей;
- порядок оформления технической документации;
- общие сведения о проектировании технологических процессов;
- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
- технологический процесс обработки деталей;
- основные направления автоматизации производственных процессов;
- устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;
- устройство, принцип работы обслуживаемых станков с программным управлением;
- устройство и кинематические схемы различных станков с программным управлением и правила их наладки;
- правила управления обслуживаемым оборудованием; конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений;
- правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
- причины возникновения неисправностей станков с программным управлением и способы их обнаружения и предупреждения;
- условную сигнализацию, применяемую на рабочем месте;
- назначение условных знаков на панели управления станком;
- системы программного управления станками; правила установки перфолент в считывающее устройство;
- основные способы подготовки программы;
- код и правила чтения программы по распечатке и перфоленте;

- порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления;
- начало работы с различного основного кадра;
- способы возврата программоносителя к первому кадру;
- приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей;
- порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов;
- правила настройки и регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;
- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;
- основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
- принципы калибровки сложных профилей.

Вид профессиональной деятельности:
ВПД.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и тапа.
иметь практический опыт:

- обработки заготовок, деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках при бесцентровом шлифовании, токарной обработке, обдирке, сверлении отверстий под смазку, развертывание поверхностей, сверлении, фрезеровании;
- наладки обслуживаемых станков;
- проверки качества обработки деталей.

уметь:
выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением

- последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера;
- нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбу метчиком или плашкой на токарных станках;
- нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбу резцом, многорезцовыми головками;
- выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов;

- выполнять сверление, рассверливание, зенкование сквозных и глухих отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости, по кондукторам, шаблонам, упорам и разметке на сверлильных станках;

- нарезать резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках;

- нарезать резьбы диаметром до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках;

- фрезеровать плоские поверхности, пазы, прорези, шипы, цилиндрические поверхности фрезами;

- фрезеровать открытые и полуоткрытые поверхности различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки;

- фрезеровать сложные крупногабаритные детали и узлы на уникальном оборудовании;

- фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек;

- нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов;

- выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях;

- выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору;

- выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях;

- выполнять обработку деталей на копировальных и шпоночных станках и на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости;

- выполнять наладку обслуживаемых станков;

- выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков;

- выполнять шлифование и доводку наружных и внутренних фасонных поверхностей и сопряженных с криволинейными цилиндрических поверхностей с труднодоступными для обработки и измерения местами;

- шлифовать и нарезать рифления на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках;

- выполнять шлифование электрокорунда;

- выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования;
- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола.

знать:

- кинематические схемы обслуживаемых станков;
- принцип действия однотипных сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков;
- способы установки и выверки деталей;
- форму и расположение поверхностей;
- правила заточки и установки резцов и сверл;
- виды фрез, резцов и их основные углы;
- виды шлифовальных кругов и сегментов;
- характеристики шлифовальных кругов и сегментов;
- правила проверки шлифовальных кругов на прочность;
- способы правки шлифовальных кругов и условия их применения;
- правила определения наивыгоднейшего режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков;
- устройство, правила подналадки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально-шпоночно-фрезерных и шлифовальных станков различных типов; элементы и виды резьб.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

Результатом учебной и производственной практики является формирование элементов:

- ***общих компетенций (ОК):***

Код компетенции	Наименование результатов практики (формулировка компетенций)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- ***профессиональных компетенций***

Код компетенции	Наименование результатов практики (формулировка компетенций)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- ***профессиональных компетенций***

Код компетенции	Наименование результатов практики (формулировка компетенций)
ПК 1.1.	Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.
ПК 1.2.	Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).
ПК 1.4.	Проверять качество обработки поверхности деталей.
ПК 2.1.	Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.
ПК 2.2.	Осуществлять наладку обслуживаемых станков.
ПК 2.3.	Проверять качество обработки деталей.

3.1. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики и формы контроля.

Всего **1476 часов**, в том числе:

Модуль	Количество часов		Формы контроля
ПМ.01 Программное управление металлорежущими станками	учебная практика	**288**	дифференцированный зачет
	производственная практика	**324**	дифференцированный зачет
ПМ.02 Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	учебная практика	**144**	дифференцированный зачет
	производственная практика	**720**	дифференцированный зачет

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной и производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1-7, ПК.1.1-1.4	**ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками.**	**612**	
ОК 1-7, ПК.1.1-1.4	Раздел 1.1**.** Устройство, конструктивные особенности станков с программным управлением.	36	
ОК 1-7, ПК.1.1-1.4	Раздел 1.2. Обработка деталей на токарных станках с программным управлением.	144	2 семестр 1 курса 1 семестр 2 курса
Итого производственное обучение по ПМ.01 (рассредоточено)		**180**	**Первый курс 1 2 семестр; 1 семестр 2 курса**
ОК 1-7, ПК.1.1-1.4	Раздел 1.3. Обработка деталей на токарно-револьверных станках с программным управлением.	132 60	
ОК 1-7, ПК.1.1-1.4	Раздел 1.3. Обработка деталей на фрезерных станках с программным управлением.	54	
ОК 1-7, ПК.1.1-1.4	Раздел 1.4. Обработка деталей на сверлильных станках с программным управлением.	180 (-30)	
ОК 1-7, ПК.1.1-1.4	Раздел 1.5. Техническое обслуживание и наладка станков с ЧПУ.	60	
Дифференцированный зачет по УП 01 «Программное управление металлорежущими станками»		6	--
Итого производственное обучение по ПМ.01 (рассредоточено)		**432**	**Второй курс 3 семестр, 3 курс**
Итого производственное обучение по ПМ.02 (рассредоточено)		**864**	**3 курс 1-4 семестр**
ОК 1-7, ПК.2.1-2.3	Раздел 2.1. Обработка деталей на токарных станках.	360	1 раз в неделю по 6 часов, 3 курс 5 семестр

ОК 1-7, ПК.2.1-2.3	Раздел 2.2. Обработка деталей на фрезерных станках.	90	1 раз в неделю по 6 часов, 3 курс 5 семестр
ОК 1-7, ПК.2.1-2.3	Раздел 2.2. Обработка деталей на фрезерных станках.	90	2 раза в неделю по 6 часов, 3 курс 6 семестр
ОК 1-7, ПК.2.1-2.3	Раздел 2.3. Обработка деталей на сверлильных станках.	138	2 раза в неделю по 6 часов, 3 курс 6 семестр
ОК 1-7, ПК.2.1-2.3	Раздел 2.4. Обработка деталей на шлифовальных станках.	180	2 раза в неделю по 6 часов, 3 курс 6 семестр
Дифференцированный зачет по УП 02 «Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа»		6	--
Итого производственное обучение по ПМ.02 (рассредоточено)			**Третий курс 5 и 6 семестр**
ИТОГО ЧАСОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:		**1476**	--

3.2. Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками Раздел 1.1. Устройство, конструктивные особенности станков с программным управлением	Изучение правил внутреннего распорядка в учебной мастерской, мер предосторожности, требований охраны труда и пожарной безопасности при работе на станках с программным управлением, организации рабочего места.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	12
	Изучение устройства станков с программным управлением, основных узлов и механизмов, пультов управления..	Основные сведения об устройстве, кинематических схемах и принципах работы, металлообрабатывающих станков различных типов с программным управлением.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	12
	Изучение конструктивных особенностей станков с программным управлением: базовые детали, приводы главного движения и подачи, направляющие, вспомогательные механизмы.	Конструктивные особенности обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений. Устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		металлообрабатывающих станков различных типов.		
	Освоение приемов включения и отключения главного электродвигателя, установки рабочих органов в исходное положение, изменения подачи, перемещения рабочих органов станка в обоих направлениях, поворота инструментального магазина.	Правила управления обслуживаемым оборудованием. Назначение условных знаков на панели управления станком. Устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	12
Раздел 1.2. Обработка деталей на токарных станках с программным управлением	Чтение и анализ рабочих чертежей деталей, технических требований к их изготовлению, технологической документации.	Порядок оформления технической документации. Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Разработка технологических маршрутов обработки деталей на двух координатном токарном станке с ЧПУ.	Общие сведения о проектировании технологических процессов. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		Порядок оформления технической документации.		
	Разработка технологических маршрутов обработки деталей на трех координатном токарном станке с ЧПУ.	Общие сведения о проектировании технологических процессов. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Порядок оформления технической документации.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Разработка технологических маршрутов обработки деталей на токарно-револьверном станке с ЧПУ.	Общие сведения о проектировании технологических процессов. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Порядок оформления технической документации.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Разработка технологических маршрутов обработки деталей на токарно-карусельном станке с ЧПУ.	Общие сведения о проектировании технологических процессов. Основные понятия и определения технологических	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		процессов изготовления деталей и режимов обработки. Порядок оформления технической документации.	работ на металлорежущих станках.	
	Разработка технологических маршрутов обработки деталей на расточном станке с ЧПУ.	Общие сведения о проектировании технологических процессов. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Порядок оформления технической документации.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Определение технологической последовательности обработки каждой поверхности деталей на двух координатном токарном станке с ЧПУ. 6 часов на 2 курс	Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Определение технологической последовательности обработки каждой поверхности деталей на трех координатном токарном станке с ЧПУ.	Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Общие сведения о проектировании	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки.	работ на металлорежущих станках	
	Определение технологической последовательности обработки каждой поверхности деталей на токарно-револьверном станке с ЧПУ.	Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	12
	Определение технологической последовательности обработки каждой поверхности деталей на токарно-карусельном станке с ЧПУ.	Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	12
	Определение технологической последовательности обработки каждой поверхности деталей на расточном станке с ЧПУ.	Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Общие сведения о проектировании	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки.	работ на металлорежущих станках.	
	Выбор режущего инструмента для обработки деталей на станке с программным управлением. Оформление карт режущего инструмента.	Назначение и правила выбора режущего инструмента, применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	12
	Выполнение установки и съема инструмента в инструментальные блоки. Настройка инструмента в инструментальных блоках на размер специальным приспособлением.	Способы установки и настройки инструмента в инструментальные блоки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Установка инструментальных блоков на станок. Выполнение привязки инструментов к системе координат станка. Заполнение карт наладки инструмента.	Способы установки и настройки инструмента в инструментальные блоки. Привязка инструментов к системе координат станка.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Подбор, установка, выверка универсальных и специальных приспособлений для крепления заготовок. Оформление карт крепежной оснастки.	Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Конструкция приспособлений для установки и крепления деталей на станках с программным управлением; способы установки приспособлений и их регулировки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	12
	Проверка заготовок на соответствие требованиям чертежа. Заполнение карт обрабатываемых материалов.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Система допусков и посадок. Основные свойства и классификация материалов, наименование, маркировка.	ОП.01. Технические измерения. ОП.04.Основы материаловедения	12
	Определение способа крепления заготовок. Установка, выверка заготовок в приспособлениях токарного станка с ЧПУ. Ввод и коррекция начала координат деталей.	Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Способы установки и выверки деталей.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Расчет режимов резания для токарного станка с ЧПУ с использованием справочника и паспорта станка. Заполнение и	Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Расчет режимов резания.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	использование карт наладки станка с ЧПУ для разработки УП.	Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы.	ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	
	Оформление операционных карт. Разработка операционных чертежей.	Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Составление расчетно-технологических карт с эскизами траектории инструментов.	Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Составление управляющих программ обработки деталей для двух координатных токарных станков с ЧПУ.	Основные способы подготовки программы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Составление управляющих программ обработки деталей для трех координатных токарных станков с ЧПУ.	Основные способы подготовки программы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Составление управляющих программ обработки деталей для токарно-револьверных станков с ЧПУ.	Основные способы подготовки программы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Составление управляющих программ обработки деталей для токарно-карусельных станков с ЧПУ.	Основные способы подготовки программы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Составление управляющих программ обработки деталей для расточных станков с ЧПУ.	Основные способы подготовки программы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Ввод программы с различных носителей. Программирование станка в режиме MDI (ручной ввод данных). Автоматическая загрузка программы в систему ЧПУ.	Ввод управляющих программ. Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления; правила установки перфолент в считывающее устройство.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением	12
	Обработка деталей по 12-14 квалитетам на налаженном двух координатном токарном станке с программным управлением.	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Обработка деталей по 12-14 квалитетам на налаженном трех координатном токарном станке с программным управлением.	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
		Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Обработка деталей по 12-14 квалитетам на налаженном токарно-карусельном станке с программным управлением.	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Обработка деталей по 12-14 квалитетам на налаженном расточном станке с программным управлением.	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Наблюдение за работой систем токарных станков с ЧПУ по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп. Отработка технологических команд. Поиск и работа с различного кадра управляющей программы.	Порядок работы с различного основного кадра, способы возврата программоносителя к первому кадру.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Проверка качества обработки деталей визуально и контрольно-измерительными инструментами.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.01. Технические измерения.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Контроль выхода инструмента в исходную точку. Расчет величины коррекции и ввод коррекции положения режущего инструмента.	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Корректировка управляющей программы в соответствии с результатом обработки деталей. Коррекция режимов резания клавишами ручной подачи.	Способы корректировки режимов резания по результатам работы станка. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	12
	Отработка приемов управления группой токарных станков с ЧПУ.	Организация работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
Раздел 1.3. Обработка деталей на фрезерных станках с программным управлением	Чтение и анализ рабочих чертежей деталей, технических требований к их изготовлению, технологической документации.	Порядок оформления технической документации. Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Разработка технологических маршрутов обработки деталей на фрезерном станке с ЧПУ.	Общие сведения о проектировании технологических процессов. Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Порядок оформления технической документации.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Определение технологической последовательности обработки каждой поверхности деталей на фрезерном станке с ЧПУ.	Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Выбор режущего инструмента для обработки деталей на станке с программным управлением. Оформление карт режущего инструмента.	Назначение и правила выбора режущего инструмента, применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Установка инструментальных блоков на станок. Выполнение привязки инструментов к системе координат станка. Заполнение карт наладки инструмента.	Способы установки и настройки инструмента в инструментальные блоки. Привязка инструментов к системе координат станка.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Подбор, установка, выверка универсальных и специальных приспособлений для крепления заготовок. Оформление карт крепежной оснастки.	Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Конструкция приспособлений для установки и крепления деталей на станках с программным управлением; способы установки приспособлений и их регулировки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Проверка заготовок на соответствие требованиям чертежа. Заполнение карт обрабатываемых материалов.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Система допусков и посадок. Основные свойства и классификация материалов, наименование, маркировка.	ОП.01. Технические измерения. ОП.04.Основы материаловедения	12
	Определение способа крепления заготовок. Установка, выверка заготовок в приспособлениях фрезерного станка с ЧПУ. Ввод	Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	и коррекция начала координат деталей.	приспособлений. Способы установки и выверки деталей.		
	Расчет режимов резания для фрезерного станка с ЧПУ с использованием справочника и паспорта станка.	Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Расчет режимов резания. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Заполнение и использование карт наладки станка с ЧПУ для разработки УП.	Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Расчет режимов резания. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Оформление операционных карт. Разработка операционных чертежей.	Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
			работ на металлорежущих станках.	
	Составление расчетно-технологических карт с эскизами траектории инструментов.	Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Составление управляющих программ обработки деталей на трех координатном фрезерном станке с ЧПУ.	Основные способы подготовки программы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Ввод программы с различных носителей. Программирование станка в режиме MDI (ручной ввод данных). Автоматическая загрузка программы в систему ЧПУ.	Ввод управляющих программ. Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления; правила установки перфолент в считывающее устройство.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Отработка технологических команд. Поиск и работа с различного кадра управляющей программы.	Порядок работы с различного основного кадра, способы возврата программоносителя к первому кадру.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Проверка качества обработки деталей визуально и контрольно-измерительными инструментами.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.01. Технические измерения.	12
	Контроль выхода инструмента в исходную точку. Расчет величины коррекции и ввод коррекции положения режущего инструмента.	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Корректировка управляющей программы в соответствии с результатом обработки деталей. Коррекция режимов резания клавишами ручной подачи.	Способы корректировки режимов резания по результатам работы станка. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Отработка приемов управления группой фрезерных станков с ЧПУ.	Организация работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
			работ на металлорежущих станках.	
Раздел 1.4. Обработка деталей на сверлильных станках с программным управлением	Чтение и анализ рабочих чертежей деталей, технических требований к их изготовлению, технологической документации.	Порядок оформления технической документации. Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Разработка технологических маршрутов обработки деталей на сверлильном станке с ЧПУ.	Общие сведения о проектировании технологических процессов. Основные понятия и определения технологических	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		процессов изготовления деталей и режимов обработки. Порядок оформления технической документации.	технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	
	Определение технологической последовательности обработки каждой поверхности деталей на сверлильном станке с ЧПУ.	Основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки. Общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Выбор режущего инструмента для обработки деталей на станке с программным управлением. Оформление карт режущего инструмента.	Назначение и правила выбора режущего инструмента, применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Выполнение установки и съема инструмента в инструментальные блоки. Настройка инструмента в инструментальных блоках на	Способы установки и настройки инструмента в инструментальные блоки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	размер специальным приспособлением.			
	Установка инструментальных блоков на станок. Выполнение привязки инструментов к системе координат станка. Заполнение карт наладки инструмента.	Способы установки и настройки инструмента в инструментальные блоки. Привязка инструментов к системе координат станка.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Подбор, установка, выверка универсальных и специальных приспособлений для крепления заготовок. Оформление карт крепежной оснастки.	Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Конструкция приспособлений для установки и крепления деталей на станках с программным управлением; способы установки приспособлений и их регулировки.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Проверка заготовок на соответствие требованиям чертежа. Заполнение карт обрабатываемых материалов.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Система допусков и посадок. Основные свойства и	ОП.01. Технические измерения. ОП.04.Основы материаловедения	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		классификация материалов, наименование, маркировка.		
	Определение способа крепления заготовок. Установка, выверка заготовок в приспособлениях сверлильного станка с ЧПУ. Ввод и коррекция начала координат деталей.	Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Способы установки и выверки деталей	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Расчет режимов резания для сверлильного станка с ЧПУ с использованием справочника и паспорта станка.	Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Расчет режимов резания. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Заполнение и использование карт наладки станка с ЧПУ для разработки УП.	Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Расчет режимов резания. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Оформление операционных карт. Разработка операционных чертежей.	Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Составление расчетно-технологических карт с эскизами траектории инструментов.	Основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Составление управляющих программ обработки деталей на сверлильном станке с ЧПУ.	Основные способы подготовки программы.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Ввод программы с различных носителей. Программирование станка в режиме MDI (ручной ввод данных). Автоматическая загрузка программы в систему ЧПУ.	Ввод управляющих программ. Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления; правила установки перфолент в считывающее устройство.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Обработка деталей по 12-14 квалитетам на налаженном сверлильном станке с программным управлением.	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Наблюдение за работой систем сверлильного станка с ЧПУ по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп.	Порядок работы с различного основного кадра, способы возврата программоносителя к первому кадру.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Отработка технологических команд. Поиск и работа с различного кадра управляющей программы.	Порядок работы с различного основного кадра, способы возврата программоносителя к первому кадру.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
	Проверка качества обработки деталей визуально и контрольно-измерительными инструментами.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.01. Технические измерения.	12
	Контроль выхода инструмента в исходную точку. Расчет величины коррекции и ввод коррекции положения режущего инструмента.	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Корректировка управляющей программы в соответствии с результатом обработки деталей. Коррекция режимов резания клавишами ручной подачи.	Способы корректировки режимов резания по результатам работы станка. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Отработка приемов управления группой сверлильных станков с ЧПУ.	Организация работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением.	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12
Раздел 1.5. Техническое обслуживание и наладка станков с ЧПУ.	Отработка ежедневного и планового осмотра устройств и электрооборудования станков с ЧПУ. Проведение очистки и промывки механизмов и устройств ЧПУ.	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Изучение технической документации, карты смазки и графика проведения планово-предупредительного ремонта станков с ЧПУ.	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной,	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		расточных и шлифовальной группы	технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	
	Освоение приемов техническое обслуживание станков с ЧПУ и манипуляторов (роботов).	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Проверка на точность станков с программным управлением различных конструкций.	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Анализ показателей и причин отклонение от норм точности.	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной,	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		расточных и шлифовальной группы	ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	
	Проведение регулировки отдельных узлов станков: натяжение ремней привода главного движения, настройка давления в гидросистеме, устранение зазоров в направляющих стола и салазок, фрезерной бабки.	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Проведение обслуживания гидравлической аппаратуры и насоса СОЖ металлорежущих станков с ЧПУ.	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Подналадка, устранение мелких неполадок в работе станков, инструмента и приспособлений.	Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы Правила настройки и регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов	МДК.01.01. Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
Дифференцированный зачет по УП 01 «Программное управление металлорежущими станками»				6
ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа Раздел 2.1. Обработка деталей на токарных станках.	Вводное занятие. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебной мастерской, организацией рабочего места, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.	12
	Изучение устройства токарного станка. Упражнения в управлении токарным станком и его отдельными механизмами. Наладка и обслуживание токарных станков.	Основные сведения об устройстве, кинематических схемах и принципах работы, металлообрабатывающих станков различных типов	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Выбор, подготовка к работе универсальных, специальных приспособлений, контрольно-измерительных, режущих инструментов и их установка на станке.	Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Назначение и правила выбора режущего инструмента, его основные углы и правила заточки и установки	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Чтение рабочего чертежа и технологической карты, проверка заготовок и вспомогательных материалов на соответствие требованиям технической документации.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Система допусков и посадок. Основные свойства и классификация материалов, наименование, маркировка.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.02. Техническая графика	12
	Расчет и настройка оптимальных режимов обработки в зависимости от обрабатываемой поверхности, используемого инструмента и типа станка.	Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Расчет режимов резания. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Обработка наружной торцевой поверхности (диск, фланец) с установкой в патроне. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Обработка наружной цилиндрической поверхности (палец, вороток) с установкой в патроне. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Обработка наружной цилиндрической поверхности (ось) с установкой в центрах. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом и калибрами-скобами.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Обработка наружной цилиндрической поверхности вала с установкой в центрах. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом и калибрами-скобами.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Обработка цилиндрических отверстий (втулка, корпус подшипника). Контроль качества обработанных отверстий штангенциркулем, нутромером, калибрами-пробками.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Обработка наружной и внутренней конической поверхности (конус Морзе) различными методами. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом и шаблонами.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Нарезание наружной резьбы плашками (шпилька, болт) и внутренней резьбы метчиками (гайка).	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Нарезание наружной и внутренней резьбы резцами (стержень, пробка, гайка). Контроль качества резьбы предельными калибрами и шаблонами.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Обработка наружной фасонной (рукоятка фигурная) поверхности . Контроль профиля универсальными и специальными измерительными инструментами.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Накатка рифлений на цилиндрической поверхности валков, винтов. Обработка деталей на копировальных и шпоночных станках.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Освоение приемов строповки грузов и управления подъемно-транспортным оборудованием с пола.	Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
Зачёт	**Выполнение работ 2-го разряда.**			12
Раздел 2.2. Обработка деталей на фрезерных станках.	Ознакомление с правилами организации рабочего места, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.	12
	Изучение устройства фрезерных станков. Упражнения в управлении фрезерными станками и его отдельными механизмами. Наладка и	Основные сведения об устройстве, кинематических схемах и принципах работы, металлообрабатывающих станков различных типов.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	обслуживание фрезерных станков.		работ на металлорежущих станках.	
	Выбор, подготовка к работе и установка режущих инструментов на станке. Установка выверка, закрепление универсальных, специальных приспособлений и технологической оснастки..	Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Назначение и правила выбора режущего инструмента, его основные углы и правила заточки и установки.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12
	Изучение рабочего чертежа и технологической карты, проверка заготовок и вспомогательных материалов на соответствие требованиям технической документации.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Система допусков и посадок. Основные свойства и классификация материалов, наименование, маркировка.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.02. Техническая графика	12
	Расчет оптимальных режимов резания при фрезеровании и настройка станка на обработку деталей.	Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Расчет режимов резания. Основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	Фрезерование плоских поверхностей (планка прижимная) цилиндрическими фрезами. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование плоских поверхностей (опора) торцевыми фрезами. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование пазов и уступов (фиксатор) концевыми фрезами. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование уступов дисковыми и торцевыми фрезами (башмак) Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование сквозных прямоугольных пазов концевыми фрезами (ступица). Контроль качества	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	обработанных поверхностей универсальным инструментом.			
	Фрезерование сквозных прямоугольных пазов дисковыми фрезами (вал дробилки). Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование фасонных поверхностей. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование канавок на цилиндрических поверхностях с применением делительных головок (полумуфта). Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование шлицев на цилиндрических поверхностях с применением делительных головок (вал шлицевый). Контроль качества	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	обработанных поверхностей универсальным инструментом.			
	Фрезерование зубчатых реек. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование многогранников с применением делительных головок (пробка). Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
	Фрезерование зубчатых колес с прямым зубом с применением делительных головок. Контроль качества обработанных поверхностей универсальным инструментом.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.01. Технические измерения.	12
Зачёт	**Выполнение работ 2-го разряда.**			12
Раздел 2.3. Обработка деталей на сверлильных станках.	Ознакомление с учебной мастерской, организацией рабочего места, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Ознакомление с	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
	устройством сверлильных станков, инструментом, технологической оснасткой. Наладка и обслуживание сверлильных станков. Упражнения в управлении сверлильным станком. Сверление, рассверливание сквозных (фланцы) и глухих (корпус подшипника) отверстий на вертикально-сверлильных и радиально-сверлильных станках. Нарезание резьбы на сверлильных станках (планки прижимные).	Основные сведения об устройстве, кинематических схемах и принципах работы, металлообрабатывающих станков различных типов. Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Назначение и правила выбора режущего инструмента, его основные углы и правила заточки и установки. Основные свойства и классификация материалов, наименование, маркировка. Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Расчет режимов резания. Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система допусков и посадок.	технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках. ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.	
Зачёт	**Выполнение работ 2-го разряда.**			12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Раздел 2.4. Обработка деталей на шлифовальных станках.	Обработка деталей на плоско-шлифовальном (ножи для ножниц) и кругло-шлифовальном станках (хвостовики инструментов). Правка электрокорунда.	Основные сведения об устройстве, кинематических схемах и принципах работы, металлообрабатывающих станков различных типов. Наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений. Виды и характеристика шлифовальных кругов и сегментов, способы правки шлифовальных кругов и условия их применения. Правила проверки шлифовальных кругов на прочность. Основные свойства и классификация материалов, наименование, маркировка. Правила определения наивыгоднейшего режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков. Методы и средства контроля обработанных поверхностей. Квалитеты и параметры шероховатости. Система	МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках. ОП.02. Техническая графика ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.	12

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
		допусков и посадок.		
Дифференцированный зачет по УП 02 «Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа»				6

Всего:1476 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения учебной практики

Для организации и проведения учебной практики по профессиональным модулям ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками; ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа:

- Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года №748;
- Положение об учебной и производственной практике студентов ГБПОУ;
- программа учебной и производственной практики;
- календарно-тематический план практики;
- приказ о назначении руководителя практики от образовательного учреждения;
- график проведения практики;
- график практических занятий (консультаций);
- график защиты отчётов по практике;
- утверждённая форма дневника по практике;
- методические рекомендации по составлению отчёта по практике;
- утверждённые задания по практике.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению учебной и производственной практики

4.2.1. Учебная практика и производственная по ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками

Реализация программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие учебной мастерской «Станков с ЧПУ». Оборудование учебной мастерской:

- комплект учебно-методической документации (дневник по учебной практике, комплексное задание для выполнения программы учебной практики по модулю);
- наличие локальной сети для оперативной передачи данных на печать и мониторинга хода учебной практики;
- лазерный принтер для вывода на печать выполненных электронных отчётов по учебной практике, расходные материалы к принтеру;
- наличие сети Интернет для использования справочно-правовых систем.

Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты деталей машин;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование рабочих мест и станочной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

4.2.2. Учебная практика и производственная по ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая согласно Учебному плану профессии 15.01.25. Станочник (металлообработка) проводится рассредоточено.

Реализация программы учебной практики по профессиональному модулю предполагает наличие учебного кабинета «Станочная мастерская». Оборудование учебной мастерской:

- комплект учебно-методической документации (дневник по учебной практике, комплексное задание для выполнения программы учебной практики по модулю);
- наличие локальной сети для оперативной передачи данных на печать и мониторинга хода учебной практики;
- лазерный принтер для вывода на печать выполненных электронных отчётов по учебной практике, расходные материалы к принтеру;
- наличие сети Интернет для использования справочно-правовых систем.

Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты деталей машин;

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование рабочих мест и станочной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

4.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками:

Основные источники:

1. Бондаренко Ю.А., Погонин А.А., Схиртладзе А.Г., Федоренко М.А. Технология изготовления деталей на станках с ЧПУ: учебное пособие, з-е изд., перераб. И доп. – М.: издательство ТНТ, 2016
2. Босинзон С.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учебное пособие, изд. 8-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Холодкова А.Г. Общие основы металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительны источники:

1. Звонцов И.Ф., Иванов К.М., Серебреницкий П.П. Разработка управляющих программ для оборудования с ЧПУ: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2016
2. Кузнецов В.А., Черепахин А.А. Технологические процессы в машиностроении: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2009
3. Ловыгин А.А. Современный станок с ЧПУ и CAD/CAM-система. – М.: ДМК Пресс, 2015
4. Покровский Б.С. Охрана труда в металлообработке: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2009

Интернет-ресурсы:

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека им. Ленина

http://www.rgdb.ru/ - Российская государственная детская библиотека
http://www.libfl.ru - Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы
http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
http://www.rospromtest.ru
http://window.edu.ru/resource
http://www.cncsimulator.co.il/ru/lessons_ru.html - Наладка станков с ЧПУ
http://www.nofollow.ru/video.php?c=9N0BIlhYYA0 – Учебные станки ЧПУ
http://cnctrainer.ru – Учебные и справочные материалы

ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа:

Основные источники:

1. Босинзон С.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных): учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии "Токарь". Пособие по учебной практике: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2012
4. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2013 Сделай сам. Конструкции из дерева . 2010 год.
5. Вереина Л.И. Выполнение работ по профессии "Фрезеровщик". Пособие по учебной практике: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2013

Дополнительны источники:

1. Адаскин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Технические измерения в машиностроении: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2012
4. Черпаков Б.И., Альперович Т.А. Металлорежущие станки. Учебник: 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010
5. Черпаков Б.И., Остромогольский И.Д. Шлифовщик высокой квалификации: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2007

Интернет-ресурсы:

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека им. Ленина
http://www.rgdb.ru/ - Российская государственная детская библиотека
http://www.libfl.ru - Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы
http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
http://www.rospromtest.ru
http://window.edu.ru/resource
https://www.youtube.com/watch?v=q1G2oFk60-Q&index=2&list=PLnbQh4j9gZkKUKFg3jd7w0Z9ZZVxT1C6m - Заточка и доводка инструмента. Учебный фильм по металлообработке

https://www.youtube.com/watch?v=v4M6BWswkEA&list=PLnbQh4j9gZkKUKFg3jd7w0Z9ZZVxT1C6m&index=25 - Производство зубчатых колес. Учебный фильм по металлообработке
http://cnctrainer.ru – Учебные и справочные материалы

4.3. Требования к руководителям учебной практики от образовательного учреждения и организаций (предприятий)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой по профессиональным модулям:

- педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика студентов очного отделения по профессиональным модулям проводится на базе ГБПОУ в специально оборудованных учебных мастерских.

Учебная и производственная практика реализуется после освоения теоретической части программы профессионального модуля (освоения междисциплинарных курсов).

Формой проведения учебной и производственной практики для студентов очного отделения ГБПОУ СПО является выполнение профессиональный заданий, позволяющих комплексно проверить формирование у студента необходимых общих и профессиональных компетенций.

Формой отчетности студентов по каждому этапу учебной и производственной практики является отчет по практике.

К отчёту по практике прилагаются:

- дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ, содержащий характеристику руководителя практики от колледжа;
- аттестационный лист по практике.

Итогом практики является **дифференцированный зачёт**, который выставляется при проведении защиты отчётов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или, получившие в ходе промежуточной аттестации по практике, незачёт, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Руководство учебной и производственной рактикой от колледжа осуществляют:

- директор образовательного учреждения: осуществляет общее руководство учебной практикой и контроль за ней; утверждает план-график проведения практики; утверждает руководителей практики от образовательного учреждения; рассматривает аналитические материалы по организации, проведению и итогам практики;

- **заместители директора по учебной и производственной работе (совместно с председателями П(Ц)К)** – организуют и осуществляют контроль за разработкой и обновлением рабочей программы учебной и производственной практики; согласовывают рабочую программу практики с представителями профессионального сообщества; составляют графики проведения практики и консультаций, доводят их до сведения преподавателей, студентов; осуществляют методическое руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в проведении практики; могут участвовать в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе учебной практики; контролируют ведение документации по практике;

- **председатель предметной (цикловой) комиссии профессии** – лично рассматривает и при необходимости корректирует учебно-программную документацию и задания по учебной , осуществляет общий контроль за ходом проведения практики, отчитывается перед администрацией колледжа за организацию, проведение и итоги практики, участвует в защите студентами отчётов по практике;

- **руководитель практики от колледжа** - составляет рабочую программу и календарно-тематический план проведения практики; разрабатывает тематику заданий для студентов; проводит практические занятия со студентами; проводит индивидуальные и групповые консультации по учебной и производственной практике; контролирует ход прохождения практики студентами; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики; на заседании П(Ц)К принимает участие в оценке результатов выполнения студентами программы практики.

- **предметная (цикловая) комиссия коллегиально**: осуществляет учебно-методическое руководство и контроль за выполнением программы учебной и производственной практики; рассматривает тематику заданий по практике; заслушивает информацию руководителей практики о ходе практики; проводит анализ практического обучения студентов по специальности; даёт предложения и рекомендации по совершенствованию практики; готовит материалы для обсуждения на заседании педагогического совета по вопросам проведения учебной и производственной практики; на специальном заседании производит оценку прохождения практики студентами, в форме защиты отчёта по практике.

В период прохождения учебной и производственной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, требования техники безопасности в колледже;

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практик по профессиональным модулям, соблюдая график их прохождения;

- творчески относиться к выполнению порученных заданий;

- вести дневник, кратко занося в него проделанную за день работу;
- предоставить отчёт по практике и защитить его.

После прохождения практики ***студент обязан в трёхдневный срок*** с момента окончания практики предоставить руководителю практики от колледжа:

- отчёт по практике;
- дневник по практике.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, обращаться к администрации колледжа, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации практики по профессиональным модулям.

Зачёт по практике выставляется по итогам защиты отчёта.

В случае несвоевременной сдачи отчётности или отсутствия на защите практики **без уважительной причины** студент считается не аттестованным.

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе проведения занятий по практике, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, отчёта по практике. По окончании практики проводится квалификационных экзамен по профессиональному модулю к которому относится данный этап учебной практики. Экзамен квалификационный проводится с участием представителей предприятий и организаций.

Оценка профессиональных компетенций по результатам учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.01. Программное управление металлорежущими станками; ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа, производится на основе следующих критериев:

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
ПК 1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.	Демонстрация умения определять режим резания по справочнику и паспорту станка, рассчитывать режимы резания по формулам при разных видах обработки, выполнять установку инструмента в инструментальные блоки, выполнять замену блоков с инструментом, устанавливать и выполнять съем деталей после обработки, составлять технологический процесс обработки деталей, выполнять процесс обработки деталей на станках с программным управлением с пульта управления.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения программы учебной практики, при выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной практике.
ПК 1.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.	Демонстрация умения выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп, устранять мелкие неполадки в работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения программы учебной практики, при выполнении

	инструмента и приспособлений, выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.	индивидуальных заданий, работ по учебной практике.
ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).	Демонстрация умения выполнять техническое обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения программы учебной практики, при выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной практике.
ПК 1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей.	Демонстрация умения выполнять анализ технической документации, определять предельные отклонения размеров, расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров. Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения программы учебной практики, при выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной практике.
ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.	Демонстрация умения выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках с применением охлаждающей жидкости, с использованием режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения программы учебной практики, при выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной практике.
ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.	Демонстрация умения выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения программы учебной практики, при выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной практике.
ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.	Демонстрация умения выполнять анализ технической документации, определять предельные отклонения размеров, расчеты величин предельных размеров и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения программы учебной практики, при

	допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров. Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированные профессиональные компетенции, но и контролировать развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и навыки.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: выполнение заданий самостоятельной работы и отчетных работ по практическим занятиям и практике, с использованием различных источников, в том числе периодических изданий по специальности и литературы описывающей инновационные технологии; участие в конкурсах по профессии, конференциях и других мероприятиях профессиональной направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов, действий и способов решения профессиональных задач позволяющих достичь поставленных целей с высоким показателем эффективности качества	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Выполнение анализа ситуации, решение сложившейся рабочей ситуации, выполнение анализа и коррекции результатов принятых решений, демонстрация ответственности за результаты принятых решений	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы. Экспертное наблюдение

		и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Использование разнообразных источников информации, включая источники информационно-коммуникационных технологий для эффективного выполнения профессиональных задач, структурирование информации, проведение анализа достоверности информации и степени ее использования	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно – коммуникационных технологий при выполнении заданий самостоятельной работы, заданий на практических занятиях, на практике по модулю	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Владение способами бесконфликтного общения в коллективе. Соблюдение принципов профессиональной этики. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Решение поставленных задач во взаимодействии с коллегами. Проявление взаимовыручки и взаимопонимания в сложных профессиональных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Экспертное наблюдение и

		оценка использования учащимся коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Решение поставленных задач во взаимодействии с коллегами. Проявление взаимовыручки и взаимопонимания в сложных профессиональных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.). Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.

Приложение 3 к ПООП по профессии
15.01.25 Станочник (металлообработка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

15.01.25 Станочник (металлообработка)

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 15
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 16
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии **15.01.25 Станочник (металлообработка)**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации	на базе основного общего образования в очной форме - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности,	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как	**ЛР 20**

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	**ЛР 22**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 23**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 24**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	**ЛР 26**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 27**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 28**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
О.00 Общеобразовательный цикл	
Общие	
ОУДБ 01 Русский язык	**ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР 11**
ОУДБ 02 Литература	**ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР8 ЛР 11**
ОУДБ 03 Иностранный язык	**ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14**
ОУДБ 04 История	**ЛР 2 ЛР 7 ЛР 14**
ОУДБ 05 Физическая культура	**ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14**
ОУДБ 06 Основы безопасности жизнедеятельности	**ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 17**
ОУДБ 07 Химия	**ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10 ЛР 11**
ОУДБ 08 Обществознание (включая экономику и право)	**ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11**
ОУДБ 09 Биология	**ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10**
ОУДБ 10 География	**ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10**
ОУДБ 11 Экология	**ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 18**
ОУДБ 12. Астрономия	**ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 19**
По выбору из обязательных предметных областей	
ОУДП 01. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	**ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР11 ЛР 13**
ОУДП 02 Физика	**ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10 ЛР 11**
ОУДП 03 Информатика	**ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10**
Дополнительные	
УДД 01 Черчение	**ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 26 ЛР27 ЛР28**
УДД 02 Основы исследовательской деятельности	**ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 26 ЛР 27**
УДД 03 Психология	**ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11**
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01. Технические измерения	**ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР**
ОП.02. Техническая графика	**ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 26 ЛР27 ЛР28**
ОП.03 Основы электротехники	**ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 26 ЛР27 ЛР28**
ОП.04 Основы материаловедения	**ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 26 ЛР27 ЛР28**
ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих	**ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 26 ЛР27 ЛР28**
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 21**

П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Программное управление металлорежущими станкамипосле сварки	
МДК.01.01 Технология металлообработки на металлорежущих станках с программным	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21**
УП.01 Учебная практика	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23**
ПП.01 Производственная практика	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21ЛР23**
ПМ.02 Обработка деталей на металлорежущих станках различного типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	
МДК.02.01 Технология обработки на металлорежущих станках	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21**
УП.02 Учебная практика	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26**
ПП.02 Производственная практика	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26**
ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	
МДК.03.01 Основы поиска работы, трудоустройства	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21**
МДК.03.02 Основы предпринимательства, отркытие собственного дела	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21**
УП.04 Учебная практика	**ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР21**
ФК.00	**ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12**
ПА Промежуточная аттестация	
ГИА Государственная итоговая аттестация	

Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

Модуль «Ключевые дела ПОО»:

- способствует интенсификации общения, формирует ответственную позицию обучающихся к происходящему в Техникуме;
- способствует формированию инициативности и опыта сотрудничестваобучающихся, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- способствует формированию позитивного опыта социального поведения

На уровне региона, района, города:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;
- участие в проектах «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в областной олимпиаде профмастерства;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- акция «Помоги детям, поделись теплом»;
- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Чистота и порядок»,
- участие в акции «Забота и уважение»;
- фестиваль «Студенческая весна» и др

на уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ;
- участие в демонстрационном экзамене;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- «Ярмарка выпускника»;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- Работа волонтерского движения;
- работа кружков, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню матери, 8 Марта, Новому году и др.

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри Техникума:

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- «Неделя без турникетов»;
- работа на базе профессиональных мастерских в рамках целевой модели наставничества;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные недели, недели по профессиям
- тематические классные часы «Моя профессия - моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на уровне учебной группы:

- классные часы;

- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- занятия в кружках;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- посещение обучающегося по месту жительства и др.

Модуль «Кураторство и поддержка»:

отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. Модуль включает:

- реализацию программ «Адаптация первокурсников к новым условиям обучения», «Социализация детей-сирот и детей ОБПР», «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», Программы по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся;
- проведение тренингов, анкетировании, тестирований и других мероприятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- работа в группе социальных партнеров;
- взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, методических кафедрах;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль «Студенческое самоуправление»:

- работа студенческих лидеров в региональном центре развития студенческого самоуправления;
- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;

- участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие Совета студенческого самоуправления в работе Совета профилактики правонарушений;
- работа Студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Чистота и порядок», «Забота и уважение», «Студенческая весна», День города, День Победы и др.);
- работа редакционной комиссии обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (страницы сообществ учебных групп в ВК, студенческие информационные уголки и др.)
- внедрение института наставничества;
- проведение Дня самоуправления.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;
- совместные коллективные творческие дела;
- экскурсии, походы, поездки и др.
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

Модуль «Правовое сознание»

на уровне региона, района, города:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях отряда охраны правопорядка;
- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним», «Диктант Победы», «Свеча памяти»;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби;
- участие в волонтерских акциях «Помоги ветерану», «Забота и уважение», «Чистота и порядок» и др.;
- Всероссийская акция «Окна Победы», «Диктант Победы», День окончания Второй мировой войны.
- участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами;
- День города, День Тульской области;
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках.

на уровне образовательной организации:

- конкурс плакатов/стенгазет, презентаций, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября - День знаний, 2 октября - День системы ПТО, 4 ноября - День народного единства, 31 декабря - Новый год, 7 января - Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 12 апреля - День космонавтики, 1 мая - Праздниквесны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- реализация комплексной программы «Противодействие терроризму и формирование толерантности в образовательной среде»;
- месячник военно-патриотической работы;
- концертные выступления ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героя Отечества;
- День гражданской обороны;
- День воссоединения Крыма с РФ;
- Встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов;

- День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Капля жизни», Акция «Вместе против террора», «Наш мир»;
- День призывника;
- День Неизвестного Солдата;
- Кинолектории, посвященные Дням воинской славы России;
- Уроки Мужества;
- Урок памяти (день памяти политических репрессий);
- кинолектории;
- трудовые акции и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;
- работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, стрельба, и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- спартакиада;
- книжные выставки, видеолектории, интерактивные лекции, походы;
- месячник, посвященный ЗОЖ;
- экологические субботники, акции;
- конкурсы мультмедийных презентаций, рисунков, плакатов, буклетов, видеороликов среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- реализация инновационной образовательной программы «Техникум - территория здоровья»;
- реализация программы по профилактике правонарушений и др.

на уровне учебной группы

- тренинги командообразования;
- групповые собрания;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение территории, аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
- экологические экскурсии;
- экологические акции;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Модуль «Профессиональный выбор»

на уровне региона, района, города:

- участие в областных конкурсах профмастерства, в чемпионате WorldSkills, Абилимпикс;
- акция «Неделя без турникета»;
- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест» на

уровне образовательной организации:
- проведение недель профессионального мастерства;
- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий;
- организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов и др.

Модуль «Цифровая среда»

на уровне региона, района, города:

- участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах презентаций; конкурсах интеррактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»

на уровне образовательной организации:

- проведение конкурсов презентаций, защита проектов;
- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет».

на уровне учебной группы:

- проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

на уровне образовательной организации:

- проведение акций: «Чистота и порядок», «Чистый техникум».

на уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;

- организация экспозиций на новогодние праздники; мероприятия, посвященные праздничным датам.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в колледже спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:
- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы - бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Цель программы - формирование и развитие личности с ориентацией на формирование жизнестойкости и адаптивности обучающихся в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Данная цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей колледжа.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

− демонстрация интереса к будущей профессии;

− оценка собственного продвижения, личностного развития;

− положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

− ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

− проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

− участие в исследовательской и проектной работе;

− участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

− соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

− конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

− демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

− готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

− сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

− проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

− проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

− отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

− отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

− участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

− добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

− проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

− демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

− демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

− проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

− участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. №363);
- Федеральный Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС) в сфере подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Тульской области от 30.09.2013 г. №1989-ЗТО «Об образовании»;
- Устав ГБПОУ «СГ-КК им. А.К.Савина»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности среднего профессионального образования.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ «СГ-КК им. А.К.Савина», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов-организаторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «СГ-КК им. А.К.Савина» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям WorldSkills могут использоваться собственные аккредитованные площадки и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса ГБПОУ «СГ-КК им. А.К.Савина» обладает следующими ресурсами:

— учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;

— мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность,

— библиотека с читальным залом, имеющим выход в Интернет;

— актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

— спортивный зал со спортивным оборудованием;

— специальные помещения.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте колледжа (http://sgkk.ru/).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГС 15.00.00 Машиностроение)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

на период 2021-2022 учебный год

Сатка, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия - страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «WorldSkills Россия»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			СЕНТЯБРЬ			
01	**День знаний. Торжественная линейка**	Обучающиеся всех курсов	Площадь перед техникумом или актовый зал	Заместитель директора по УВР (далее - ЗД по УВР)	ЛР 1-4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
01	Единый день безопасности на территории Челябинской области, направленный на профилактику детского травматизма	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по АХР, преподаватель по технике безопасности, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
01	**День солидарности в борьбе с терроризмом**. Классные часы «Беслан - наша память и боль»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03	**День окончания Второй мировой войны. Классные часы**	Обучающиеся 12 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

1 неделя	Организация работы спортивных секций, предметных кружков	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортивный зал	руководители физвоспитания	ЛР 9 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое само управление»
09-11	Соревнования по мини-футболу, посвященные Дню трезвости	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 9 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое само управление» «Кураторство и поддержка»
2-3 недели	Входной контроль качества знаний и умений обучающихся первого курса	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ТО, преподаватели	ЛР 13 ЛР 17 ЛР 28	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Ознакомление обучающихся с локальными актами ГБПОУ «СГ-КК ИМ. А.К.САВИНА»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, мастера производственного обучения	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
В течение месяца	Подготовка и проведение медицинских осмотров, профилактических прививок обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Медицинские пункты	Медицинский работник	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактический осмотр обучающихся на наличие кожных заболеваний, педикулеза	Обучающиеся всех курсов	Медицинские пункты	Медицинский работник	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Педагоги-организаторы ОБЖ, классные руководители	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
25	Общие и групповые родительские собрания	Родители	Актовый зал, учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с
4 неделя	Составление социальных паспортов учебных групп	Обучающиеся всех курсов	-	классные руководители	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
23	Конкурс творческих работ «Красота земли города Сатка», посвященных Дню Челябинской области	Обучающиеся всех курсов	-	ЗД по УВР, , классные руководители	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Участие во Всероссийском «Уроке трудовой доблести»	Совет само управления	-	ЗД по УВР,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13-ЛР 21	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный вы бор
1 неделя	Организация дежурства в закрепленном кабинете	Обучающиеся всех курсов	Учебные ка-бинеты, ма стерские	Классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Обучающиеся всех курсов	-	Заведующий библиоте-кой	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
30	Конкурс рекламных видеороликов «Моя профессия», посвященный системе ПТО России	Обучающиеся всех курсов	-	ЗД по УВР, , классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13-ЛР 28	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предмет но-эстетической среды»
В течение месяца	Организация взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП (составление общего плана работы)	Несовершенно-летние обучаю щиеся	-	ЗД по УВР,	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с
1-3 недели	Организация работы Совета профилактики правонарушений	Несовершенно-летние обучаю щиеся	-	ЗД по УВР,	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с
В течение месяца	Психологическое сопровождение обуча-ющихся первого курса, выявление проблем, корректировка поведения	Обучающиеся 1 курса	-	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 23 ЛР 25 ЛР 27	«Кураторство и поддержка»
1-3 недели	Оформление и комплектация личных дел обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без по-печения родителей, и лиц из их числа	Обучающиеся - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа	-	Социальные педагоги	ЛР 2	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»

2-3 недели	Организация работы кружка «Познай себя»	Несовершенно-летние обучаю щиеся	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР 2 ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
4 неделя	Формирование списка обучающихся, состоящих на различных видах учета	Несовершенно-летние обучаю щиеся	-	Социальные педагоги	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
2-3 недели	(примирения): реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ШАГИ НАВСТРЕЧУ» (подготовка юных медиаторов)	Обучающиеся 2-4 курсов	Кабинет медицинского работника	Педагоги-психологи	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 27	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
3 неделя	Формирование составов Советов самоуправления обучающихся	Обучающиеся всех групп	Учебные ка бинеты	ЗД по УВР,	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 26 ЛР27	«Студенческое само управление»
4 неделя	Организация социально психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Несовершенно-летние обучаю щиеся	компьютерные кабинеты	Педагоги-психологи, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 25	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
3 неделя	Формирование составов волонтерских отрядов «Мы вместе», «Киберпатруль71»	Совершеннолетние обучающиеся	-	ЗД по УВР,	ЛР 2 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 26	«Студенческое само управление» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, , классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое само управление» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
			ОКТЯБРЬ			
01	**День пожилых людей** Акция «От сердца к сердцу	Волонтеры	Территория населенных пунктов	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
05	**День Учителя.** Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	ЗД по УВР	ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»
02	Конкурс «История образовательной организации» на сайте, посвященный системе ПТО	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 4 ЛР 6 ЛР11	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Классные часы, посвященные Дню гражданской обороны (04.10)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватели-организаторы ОБЖ	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
07	Конкурс стенных газет «Парад профессий», посвященный Дню профтехобразования	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 4 ЛР 6 ЛР11	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
3 неделя	Беседы на тему: «Довольны ли вы выбором своей специальности (профессии)»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 4 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный вы-

						бор»
В течение месяца	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
В течение месяца	Областной конкурс по повышению правовой грамотности «Поворот на ПРАВО»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Организация предмет но-эстетической среды»
В течение месяца	Областной конкурс экскурсионных проектов «С чего начинается Родина»	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предмет но-эстетической среды»
4 неделя	Круглые столы: «Семья - исток нравственных отношений в истории человечества»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12	«Взаимодействие с роди-телями»
В течение месяца	Личное и командное первенство по настольному теннису среди юношей и девушек	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвос-питания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое само управление»
3 неделя	Тематические классные часы: «Здоровым быть модно»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, заведующие меди-цинским пунктом	ЛР 9	«Правовое сознание» «Студенческое само управление»
В течение месяца	Участие во Всероссийской профориентаци-онной акции «Неделя без турникетов»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, Заведующие производ ственной практикой	ЛР 4 ЛР 14 ЛР15 ЛР16 ЛР 28	«Профессиональный вы бор»
В течение месяца	Всероссийский урок «Экология и энерго-сбережение» в рамках Всероссийского фе-	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, педагоги-организаторы,	ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»

	стиваля энергосбережения #ВместеЯрче			классные руководители		
В течение месяца	Виртуальные экскурсии «Музеи природы»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11	«Кураторство и под держка» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Несовершенно-летние обучаю щиеся	Компьютерные кабинеты	ЗД по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
По согласова-нию	Встреча с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних на тему «Под-росток и закон»	Несовершенно-летние обучаю щиеся	Актовый зал	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение по месту жительства обучаю-щихся, состоящих на внутреннем учете	Обучающиеся, состоящие на внутритехнику-мовском учете	-	ЗД по УВР, Социальные педагоги, классные руководители	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и под держка» «Взаимодействие с роди-телями»
В течение месяца	Анкетирование первокурсников по выявлению уровня адаптации	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР 9 ЛР 23	«Профессиональный вы бор»
30	**День памяти жертв политических ре-прессий.** Уроки памяти в колледже	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Студенческое само управление»
31	День автомобилиста	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Руководитель УГС, ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответ-ствии с Поло-жениями	ЗД по УВР, , классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР17	«Цифровая среда» «Студенческое само управление»
НОЯБРЬ						
4	**День народного единства** Единый классный час	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	ЗД по УВР, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
1 неделя	Классные часы «Безмолвный крик», посвященные сохранению репродуктивного здоровья, профилактике абортов	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, медицинский работник	ЛР 9 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды»
2 неделя	Беседы с обучающимися по вопросу использования средств мобильной связи (с проведением тренинга)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 25	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
02.11-06.11 09.11-03.11 16.11-20.11 23.11-27.11	Недели дисциплин: Иностранный язык, Физики, математик и информатики Химии, биологии, географии Русского языка и литературы	Обучающиеся 12 курсов	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, , классные руководители, преподаватели	ЛР 22 ЛР23 ЛР 25 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный вы бор»
В течение месяца	Тренинги по развитию коммуникативных компетенций обучающихся умению вести грамотный, позитивный диалог	Обучающиеся 23 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 9 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу: - девушки - юноши	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»

09.11-13.11 16.11-20.11 23.11-27.11	Неделя специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Неделя специальности 13.02.10 Электрические машины и аппараты Неделя специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты и лаборатории	ЗД по ТО и ПО, преподаватели, председатели ЦК	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный вы бор»
3 неделя	Групповые беседы «Что такое профессиональная этика и личностно профессиональный рост обучающегося»	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
19	Конкурс «Красота земли Саткинского района»	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Областной конкурс творческих работ обучающихся приуроченный 80-ой годовщине обороне города Сатка в Великой Отечественной войне	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Организация предметно-эстетической среды»
4 неделя	Классные часы, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	Обучающиеся всех групп	Учебные ка-кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Региональный конкурс агитбригад анти-наркотической направленности	Волонтеры	-	Педагоги-организаторы Волонтеры	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Мониторинг выявления стрессовых и де-прессивных состояний, суицидальной пред-расположенности у обучающихся	Несовершенно-летние обучаю щиеся	Компьютерные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 21 ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка»
3 неделя	Выпуск буклетов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	Волонтеры	-	Волонтеры	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое само управление»
4 неделя	Акция «Сердечко для любимой мамы»	Волонтеры	Населенные пункты	Волонтеры	ЛР 2 ЛР 12 ЛР 27	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое само управление»
30	**День матери** Конкурс коллажей «Мама милая моя», посвященных Дню матери	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Организация предметно-эстетической среды»

						«Студенческое само управление»
В течение месяца	Подготовка участников конкурса WorldSkills	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты и лаборатории	ЗД по ПО, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 13-ЛР21 ЛР 26 ЛР 28	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 25 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предмет но-эстетической среды» «Студенческое само управление»
ДЕКАБРЬ						
В течение месяца	Инструктажи по правилам поведения в общественных местах, обращении с пиротехникой	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватель по БЖ, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
1 неделя	Классные часы «Знать, чтобы жить», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
1 неделя	Тестирование «Что я знаю о СПИДе?»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи	ЛР 2 ЛР 9	Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
1 неделя	Акция «Красная ленточка», посвященная	Обучающиеся	Территория	Волонтеры, педагоги-	ЛР 2	Ключевые дела ПОО»

	Всемирному дню борьбы со СПИДом	всех групп	населенных пунктов	организаторы	ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Студенческое само управление»
02-06	Неделя здоровья	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР,	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 23	Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
9	**День Героев Отечества.** Торжественная линейка	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	ЗД по УВР, педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 6	Ключевые дела ПОО» «Организация предмет но-эстетической среды» «Студенческое само управление»
12	**День Конституции Российской Федерации** Цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, преподаватели обще-ственных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды»
16	**Конкурс творческих работ «Память нашу не стереть с годами»,** посвященный героической обороне Тулы и освобождению Киреевского района от немецко-фашистских захватчиков	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6	Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое само управление»
2 неделя	Групповые классные часы, посвященные Международному дню инвалидов (3 декабря)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2	Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»

3-4 недели	Классные часы, посвященные героям Саткинского района	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 6	Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
По согласованию	Экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие 1Т-технологии	Обучающиеся 34 курсов	Предприятия	ЗД по ПО	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
07-11 14-18	Недели дисциплин: Общественных дисциплин Основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры	Обучающиеся 23 курсов	Учебные кабинеты	ЗД по ТО, преподаватели дисциплин	ЛР 9 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 25	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Малые Олимпийские игры	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое само управление»
3 неделя	Анкетирование обучающихся о качестве питания в столовой колледжа	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Социальные педагоги	ЛР 2	«Правовое сознание»
07-11 14-18	Неделя специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) Неделя профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))	Обучающиеся по направлению подготовки	Учебные кабинеты и лаборатории	ЗД по ТО, мастера производственного обучения, преподаватели	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 22	«Профессиональный выбор»

2-3 недели	Украшение учебных кабинетов к Новому году	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, заведующие учебными кабинетами	ЛР 11	«Кураторство и под держка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое само управление»
27-28	Праздничное новогоднее представление	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	ЗД по УВР, педагоги-организаторы	ЛР 11	Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое само управление»
По согла-сованию	Встреча со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторами ПДН	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	ЗД по УВР	ЛР 3	«Правовое сознание»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответ ствии с Поло-жениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предмет но-эстетической среды» «Студенческое само управление»
ЯНВАРЬ						
3 неделя	Круглые столы: «Семья - исток нравственных отношений в истории человечества»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 2 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-

						эстетической среды»
3 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал (спортивная площадка)	Руководители физвоспитания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Профилактический осмотр обучающихся на наличие кожных заболеваний, педикулеза	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Медицинский работник	ЛР 9	«Правовое сознание»
4 неделя	Мастер-классы для обучающихся общеобразовательных школ	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты, лаборатории	ЗД по УВР	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
4 неделя	Классные часы «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 22	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»
21	Конкурс видеопоздравлений ко Дню студента	Обучающиеся всех групп	-	классные руководители	ЛР 11 ЛР 27	«Организация предметно-эстетической среды»
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)** Интеллектуальный квест «Вместе все преодолеем!», посвященный Дню студента	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	Педагоги-организаторы	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 27	«Организация предметно-эстетической среды»
27	**День снятия блокады Ленинграда Флешмоб** #помнимЛенинград, **посвященный** Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (2 февраля)** Классные часы	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2 неделя	**День русской науки (8 февраля)** Классные часы	Обучающиеся всех групп Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Групповые беседы с обучающимися, направленные на сохранение репродуктивного здоровья, основам валеологических знаний	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители, медицинский работник	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
4 неделя	Беседы с обучающимися по вопросам поведения, мерам предосторожности в зимний период	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	педагоги-организаторы ОБЖ, классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
В течение	Месячник гражданско-патриотического	Обучающиеся	Учебные ка-	Руководители физвос-	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

месяца	воспитания, посвященный Дню защитник Отечества	всех групп	бинеты, спортивный зал	питания, педагоги-организаторы ОБЖ	ЛР 2 ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
В течение месяца	Акция «Здоровый защитник - опора России»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, спортивный зал	Педагоги- организаторы, волонтеры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
В течение месяца	Спортивная эстафета «Добры молодцы», посвященная Дню защитника Отечества	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	«Правовое сознание»
4 неделя	Классный час «Я бы в армию пошёл...» посвящённый вооружённым силам России	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
17	Конкурс презентаций «Герой России. Кто он?», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги- организаторы, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 25	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предмет но-эстетической среды» «Студенческое само управление»
МАРТ						
1 неделя	Тематические беседы «Будьте счастливы и	Обучающиеся	Учебные ка-	Педагоги-психологи,	ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»

	человечны»	всех групп	бинеты	классные руководители	ЛР 9 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
3	**Международный женский день** Празднич-ный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	Педагоги-организаторы	ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое само управление»
В течение месяца	Спортивный праздник «Сила, красота, гра-ция», посвященный Международному жен-скому дню	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвос-питания	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Региональный этап Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Обучающиеся всех групп	-	Руководители физвос-питания	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Областной конкурс социальных антинарко-тических проектов, направленных на пропа-ганду здорового образа жизни	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Первенство техникума по волейболу среди юношей и девушек	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал	Руководители физвос-питания	ЛР 9 ЛР 22 ЛР 25	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Студенческое само управление»
2 неделя	Беседы с обучающимися по вопросам пове-дения, мерам предосторожности во время ледохода, таяния льда на реках, озерах, прудах и иных водоемах, при лыжных прогулках, рыбной ловле и иных мероприятиях,	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, заведующие отделением по безопасности	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»

	которые могут нанести угрозу жизни					
3 неделя	Беседа «Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)»	Обучающиеся 12 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
В течение месяца	Областной конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся «Здоровая еда - здоровый организм»	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР	ЛР 9 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
18	**День воссоединения Крыма с Россией** Патриотический час «Навеки вместе»	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	ЗД по УВР, преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
4 неделя	Классные часы «Дом моей мечты»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и под держка» «Организация предмет но-эстетической среды»
24	Фотоконкурс «Я здоровье берегу!», посвященный Дню здоровья	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Выпуск буклетов о вреде курения «Мифы и реальность»	Обучающиеся всех групп	-	Волонтеры, студсовет	ЛР 9 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	Час общения «Твори добро!»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Поло-	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддерж-

	мере поступления документации)		жениями		ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	ка» «Цифровая среда» «Организация предмет но-эстетической среды» «Студенческое само управление»
АПРЕЛЬ						
1 неделя	Информационный час «Государственные символы России»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
В течение месяца	Общее и групповые родительские собрания	Родители (за конные предста-вители) обуча ющихся всех групп	Актовый зал, учебные каби-неты	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с роди-телями»
1 неделя	Викторина «Великие имена в моей профес-сии»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный вы бор»
2 неделя	**День космонавтики** Час общения «Путь в космос»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
2 неделя	День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал (спортив-ные площад ки)	Руководители физвос-питания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Командное первенство по скиппингу среди юношей и девушек	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал (спортив-	Руководители физвос-питания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое само-

			ные площадки)			управление»
3 неделя	Онлайн-экскурсии «Великая Отечественная война в истории Саткинского района»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватели обще ственных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое само управление»
4 неделя	Классный час «Депрессия и способы борьбы с ней. Учитесь властвовать собой (о необходимости самовоспитания)»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 22	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	Акция «Чистый колледж»	Обучающиеся всех групп	Территория техникума	Классные руководители, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, в том числе оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Несовершеннолетние обучающиеся	Территория техникума, учебные кабинеты, лаборатории	ЗД по УВР, социальные педагоги	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 22	«Правовое сознание»
В течение месяца	Час общения «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы)»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 22	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный вы бор»
3 неделя	Фотоконкурс «Весеннее настроение»	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 24 ЛР 25	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Профилактическая акция «Дети России»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, спор-	ЗД по УВР, , социальные педагоги	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

			тивный зал, актовый зал			
4 неделя	Час общения «Волонтёрство - добро с большой буквы»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	ЗД по УВР, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
30	Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватели-организаторы ОБЖ	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 25	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
МАЙ						
02	**Праздник весны и труда** Торжественная линейка	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	ЗД по УВР	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Студенческое самоуправление»
1 неделя	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы» и т.д.	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Студенческое самоуправление»
04	Спортивный праздник «Мужеством едины», посвященный Дню Победы	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал, спортивная площадка	Руководители физвоспитания	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
05	Музыкальный конкурс «Песни нашей Победы», посвященный Дню Победы	Обучающиеся всех групп	Актовый зал	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»

					ЛР 26	«Студенческое само управление»
1 неделя	Групповые классные часы «Не смолкнет слава тех великих лет!»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР11 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое само управление»
В течение месяца	Региональная профилактическая акция «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека	ЗД по УВР, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Студенческое само управление»
2 неделя	Час общения «Семья - это бесценный дар», посвященный Дню семьи	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3 неделя	Классный час «Жестокость и ее причины»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3 неделя	Групповые беседы по вопросам безопасного обращения с огнем, тушения лесных пожаров и бережного отношения к природе	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
4 неделя	Классный час «Учимся позитивному общению»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 9 ЛР 12 ЛР 25	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
24	**День славянской письменности и культуры.** Цикл мероприятий	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты, актовый зал	ЗД по УВР, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 13 ЛР 14-25	«Цифровая среда» «Организация предмет но-эстетической среды» «Студенческое само управление»
ИЮНЬ						
1	**Международный день защиты детей** Спортивные соревнования	Обучающиеся всех групп	Спортивный зал (спортив ная площадка)	ЗД по УВР	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
6	**Пушкинский день России** Библиотечный час «Я в гости к Пушкину спешу», посвященный Дню русского языка	Обучающиеся всех групп	Библиотеки	Заведующий библиоте-кой	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
10	**День России (12 июня)** Конкурс презентаций «С чего начинается Родина»	Обучающиеся всех групп	-	Педагоги- организаторы, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
2 неделя	Онлайн-экскурсии «Я живу в России!», по-священные Дню независимости России «Моя Родина - Россия!»	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Преподаватели обще ственных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3 неделя	Лекции об ответственности за заведомо ложные сообщения об акте терроризма	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заведующий отделением по безопасности	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3-4 недели	Проведение военно-спортивных сборов для юношей допризывной молодежи	Обучающиеся 2 курса	Учебные ка-бинеты, спор-тивный зал	Преподаватели-организаторы ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3 неделя	Беседы в учебных группах, посвященные Дню борьбы против табакокурения (31 мая)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3 неделя	Информационно-просветительские беседы по вопросам сохранения репродуктивного здоровья	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Классные руководители, медицинский работник	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
22	**День памяти и скорби**	Обучающиеся	Учебные ка-	Классные руководите-	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

	Классный час «В этот день покой нарушен...», посвященный Дню памяти и скорби	всех групп	бинеты	ли	ЛР 2 ЛР 5	«Правовое сознание»
27	**День молодежи** Участие городских, районных мероприятиях	Обучающиеся всех групп	-	ЗД по УВР	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
29	Торжественное вручение документов об образовании	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал	ЗД по УВР	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах; разработка конкурсной документации (по мере поступления документации)	Обучающиеся всех групп	В соответствии с Положениями	ЗД по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 25	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Организация предмет но-эстетической среды» «Студенческое само управление»
ИЮЛЬ						
8	**День семьи, любви и верности** Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте. »	Обучающиеся всех групп	Социальная группа «ВКонтакте»	Педагоги-организаторы	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»
АВГУСТ						
22	**День Государственного Флага Российской Федерации** Фоточеллендж «Цвета моей Родины»	Обучающиеся всех групп	Социальная группа «ВКонтакте»	Педагоги-организаторы	ЛР 2 ЛР 8	«Организация предметно-эстетической среды»
4 неделя	Организационные собрания с родителями (законными представителями) первокурсников	Родители (законные представители) первокурсников	Актовый зал, учебные кабинеты	ЗД по УВР	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»