

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине «Экономика»

Сатка 2020

Учебно-методические рекомендации предназначены для обучающихся по специальностям «Парикмахерское искусство», «Повар кондитер», которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения процесса введения и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального образования. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

В работе даны общие рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы, представлены конкретные разноуровневые задания по темам, представлено содержание материала. В работе также содержится приложение: презентации по темам, методические рекомендации по оформлению рефератов и презентаций.

Разработчик: Трифанова Ирина Валентиновна преподаватель истории и обществознания.

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Требования к знаниям, умениям, общим и профессиональным компетенциям.....	4
1.2. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся.....	5
1.3. Содержание учебной дисциплины.....	7
2. Методическое руководство по выполнению самостоятельной работы обучающимися.....	14
2.1. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся.....	14
2.2. Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.....	15
2.3. Памятка для выполнения учебно-практических заданий.....	16
3. Разноуровневые самостоятельные задания по учебной дисциплине «Экономика».....	18
4. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся.....	58
4.1. Формы контроля самостоятельной работы.....	58
4.2. Критерии оценки результатов самостоятельной работы.....	59

1. Пояснительная записка

1.1. Требования к знаниям, умениям, общим и профессиональным компетенциям

Учебная дисциплина «Экономика» является общеобразовательной профильной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для усвоения специальных дисциплин. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала. Рекомендации разработаны для обучающихся по профессии парикмахер.

В результате обучающиеся должны - знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.2. Цели и задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

Самостоятельная работа проводится с целью:

1. Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2. Углубления и расширения теоретических знаний;
3. Формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. Развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
5. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
6. Формирования общих и профессиональных компетенций
7. Развитию исследовательских умений.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в рабочем учебном плане по дисциплине; в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или конкретным темам.

Тематический план курса Профессия «Парикмахер» «Экономика» I курс (40ч.)

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Изучение нового материала	Практические занятия	Повторение пройденного	Самостоятельная работа
Ведение	2			
1. Экономика и экономическая наука	18			
1.1. Экономика: наука и хозяйство.	4			
1.2. Факторы производства и факторные доходы	6	2		
1.3. Типы экономических систем	4			
1.4. Собственность. Конкуренция	2			

Самостоятельная работа: Экономика. Типы экономических систем				2
2. Рыночная экономика	20			
2.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	3	1		
2.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	4			
2.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	3	1		
2.4. Издержки. Выручка	4			
2.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	2		2	
Самостоятельная работа: Факторы производства. Рынок.				2

Тематический план курса «Экономика» II курс (76ч.)

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Изучение нового материала	Практические занятия	Повторение пройденного
1. Труд и заработная плата	18		
1.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	12		
1.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	4		
Самостоятельная работа: Рынок труда			2
2. Деньги и банки	14		
2.1. Понятие денег и их роль в экономике	2		
2.2. Банковская система. Финансовые институты	6		
2.3. Инфляция и ее социальные последствия	4		2
Самостоятельная работа: Деньги. Функции денег.			2
3. Государство и экономика	28		
3.1. Роль государства в экономике. Общественные блага	4		
3.2. Налоги. Система и функции налоговых органов	4		
3.3. Государственный бюджет. Государственный долг	4		
3.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	8		
3.5. Основы денежной политики государства	6		
Самостоятельная работа: Роль государства в экономике			2

4. Международная экономика	16		
4.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	4		
4.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	6		
4.3. Особенности современной экономики России	4		
Самостоятельная работа: Международная экономика			2

1.3. Содержание учебной дисциплины

Введение

Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства и факторные доходы

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.

Практическая работа

Расчет прибыли и рентабельности продукции

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Самостоятельная работа: Типы экономических систем

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность. Конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

2. Семейный бюджет

2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная

плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практическая работа

Расчет семейного бюджета.

2.2. Рациональный потребитель

Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.

3. Рыночная экономика

3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Практическая работа

Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.

3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

3.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Самостоятельная работа: Факторы производства. Рынок

3.4. Издержки. Выручка

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

4. Труд и заработная плата

4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

4.2. Безработица. Политика государства в области занятости.

Профсоюзы

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Самостоятельная работа: Рынок труда.

5. Деньги и банки

5.1. Понятие денег и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Самостоятельная работа. Деньги. Функции денег.

5.2. Банковская система. Финансовые институты

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

5.3. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

6. Государство и экономика

6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

Самостоятельная работа. Роль государства в экономике.

6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

6.3. Государственный бюджет. Государственный долг

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

6.5. Основы денежной политики государства

Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

7. Международная экономика

7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Самостоятельная работа. Международная экономика.

7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.

7.3. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

2. Методическое руководство по выполнению самостоятельной работы обучающимися

2.1. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предусматривает использование разнообразных форм и видов деятельности, в зависимости от уровня подготовки обучающихся и сложности задания.

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Работа со словарем, справочником.
5. Поиск необходимой информации через Интернет.
6. Конспектирование источников.
7. Реферирование источников.
8. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление хронологической таблицы.
11. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
13. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
14. Выполнение творческих заданий.
15. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
16. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

17. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
18. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
19. Подготовка к выступлению на конференции.

2.2. Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- кабинет для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы использованы следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- частично-поисковая, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику профессии, данной дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

2.3. Памятка для выполнения учебно-практических заданий

1. Изучить содержание задания.
2. Подобрать литературу для получения ответов на задания.
3. Составить план выполнения задания:
4. Выбрать вопросы для изучения.
5. Определить сроки выполнения задания.
6. Согласовать с преподавателями намеченный план.

7. Выполнить составленный план.
8. Убедиться, что задание выполнено.
9. Оценить в полном ли объеме материал.
10. Обдумать собранную информацию, обобщите ее.
11. Выяснить дополнительные вопросы, возникшие в ходе выполнения задания.

В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста обучающихся позволяет развивать их творческую активность и инициативу.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать навыки работы с литературой, умение выбрать главное, самостоятельность в добывании знаний.

3. Разноуровневые самостоятельные задания по учебной дисциплине «Экономика»

Самостоятельная работа №1.

Тема: «Экономика. Типы экономических систем»

Содержание изучаемого материала.

Экономика – хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей путем создания материальных благ, главная цель – поддержание жизнедеятельности людей. **Экономическая жизнь общества** это Производство распределение обмен потребление товаров и услуг (материальных и духовных).

Показатели результатов экономической деятельности

1. Уровень жизни – степень обеспечения населения товарами и услугами, необходимыми для комфортного и безопасного существования

Включает показатели: уровень здоровья, прожиточный минимум, степень неравномерности распределения доходов, доступность культуры и т.д.

Особый показатель: Индекс развития человека – ВВП на душу населения, средняя продолжительность жизни и уровень образования.

2. Валовой внутренний продукт (ВВП) – конечная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за год

3. ВВП на душу населения

От чего зависит благосостояние государства

От совершенства экономических механизмов – способов и форм соединения усилий людей при решении задач жизнеобеспечения (разделение труда, специализация, торговля). Низкая эффективность: устаревшие технологии, низкая квалификация кадров и т.п. Минимальный уровень потребления – уровень бедности (уровень доходов, который позволяет обеспечивать физиологический прожиточный минимум).

Результаты экономической деятельности зависят не только от общих принципов ее организации, но и от так называемых экономических

механизмов, т.е. способов и форм объединения людьми своих усилий при решении задач жизнеобеспечения. Такими важнейшими механизмами экономик, являются, например, разделение труда, специализация, торговля.

Люди удовлетворяют потребности в товарах и услугах либо производя их самостоятельно, либо посредством обмена произведенных продуктов на необходимые товары и услуги. Поэтому, чтобы повысить уровень жизни населения, необходимо найти пути увеличения объема производства. Таких путей два: расширить объемы использования экономических ресурсов (экстенсивный путь) или увеличить эффективность их использования (интенсивный путь). Показателем или мерой того, насколько эффективно используются доступные ресурсы является производительность (не путайте с производительностью труда). Когда больше качественных товаров производится при тех же ресурсах, производительность возрастает.

Производительность – это объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат. Затратами могут быть любые ресурсы –земля, топливо, расходы на оборудование и т.д. На производительность оказывает прямое воздействие качество трудовых ресурсов (профессиональная подготовка, квалификация работников), используемые технологии и эффективность управленческих решений

Существуют два варианта организации экономической жизни общества:

- 1.командно – административная (директивно –плановая) экономика
- 2.рыночная экономика

Сравнительный анализ экономических систем

№п/п	Командная экономика	Рыночная экономика
1	Государственная собственность на все или почти все материальные ресурсы	Различные формы собственности, включая частную
2	Централизованное планирование. Государственные органы управляют экономикой через разработку и реализацию планов	Свобода предпринимательства. Ограниченная роль государства
3	Прямое распределение экономических ресурсов	Предприниматели сами решают вопросы снабжения, производства и сбыта продукции
4	Экономический порядок обеспечивается	Личный интерес как главный мотив

	путем введения жестких административных мер	экономического поведения
5	Фиксированные цены и унифицированная зарплата	Цены и зарплата определяются на основе рыночной конкуренции

В основе командно-административной системы лежит государственный монополизм – государство распоряжается всеми хозяйственными ресурсами и организует производство товаров в соответствии с разработанным им планом.

Отрицательные стороны командно – административной системы:

- негибкость такой системы приводит к застою экономики и дефициту потребительских товаров.

Положительные стороны командно – административной системы

- она гарантирует людям необходимый минимум жизненных благ, обеспечивая, таким образом уверенность в будущем
- плановое управление всеми трудовыми ресурсами позволяет избегать безработицы в обществе, хотя достигается всеобщая занятость и за счет искусственного сдерживания роста производительности труда (там, где мог работать один человек, работают двое)

В основе рыночной экономики лежит спонтанная координация или стихийный порядок.(решения самих производителей и потребителей определяют структуру распределения ресурсов). Это саморегулирующаяся экономическая система.

Рыночная экономика требует следующих условий:

- наличие (господство) частной собственности
- свобода выбора в принятии решений
- конкуренция

Приложение: презентация «Экономическая система»

Задание репродуктивного характера

1. Выберите правильный ответ. Экономика – это:

- а) хозяйственная система;
- б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом путем создания необходимых жизненных благ;
- в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства.

2. Выберите наиболее точное определение. Экономика – это:

- а) наука, изучающая домашнее хозяйство;
- б) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей;
- в) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия;
- г) наука, изучающая условия для получения максимальной прибыли.

3. Выберите правильный ответ. Товарное хозяйство — это:

- а) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
- б) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
- в) организация производства товаров и услуг для продажи;
- г) организация производства высококачественных товаров для внутреннюю нужд хозяйства.

Задание частично - поискового характера

1. Сравните натуральное хозяйства и товарное хозяйство, найди в чем их отличия:

- а) в натуральном хозяйстве производятся только продукты, существующие в природе;
- б) продукты, произведенные в товарном хозяйстве, предназначены для обмена на рынке;
- в) продукты, произведенные в товарном хозяйстве, имеют более качество;

г) в натуральном хозяйстве в единицу времени изготавливается меньше дуктов, чем в товарном.

2. Укажите, какие особенности характеризуют натуральное хозяйство;

а) производство экологически чистого продукта;

б) замкнутость экономической системы (автаркия);

в) высокая специализация труда;

г) универсальный труд;

д) прямые экономические связи;

е) развитый товарообмен.

Задание творческого характера

1. Создайте логическую, смысловую схему экономических систем;

2. Составьте презентацию «Роль экономики» (Приложение Б)

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Факторы производства. Рынок»

Содержание изучаемого материала.

Факторы современного производства.

Производство – процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития человеческого общества

Под факторами производства в широком смысле понимают элементы системы производства и любые процессы, воздействующие на производство, *в узком смысле*

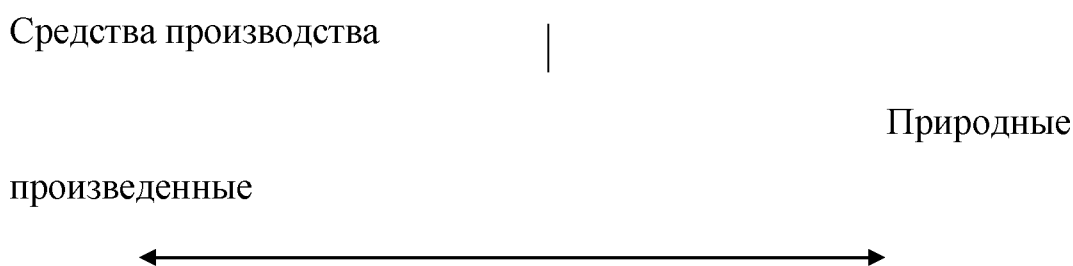
1. производительные силы общества (.....+.....?) – первый фактор производства

Реализация рабочей силы происходит в процессе труда, поэтому понятия «рабочая сила» и «труд» в качестве человеческого фактора производства часто отождествляются. Важнейшим показателем труда является

производительность труда – количество продукции, произведенное в единицу времени.

Факторы, влияющие на производительность труда: уровень профессиональной квалификации работников, применение достижений науки и техники в процессе производства, интенсивность труда, степень заинтересованности работников в результатах их труда

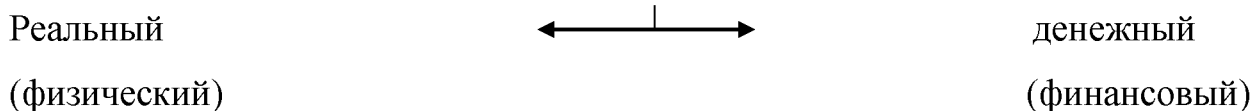
Средства производства -+.....?



Произведенные людьми средства производства часто называют **капиталом**.

Капитал (в широком смысле слова) – все , что приносит владельцу капитала доход

Капитал



Инвестиции

С помощью инвестирования достигается непрерывность процесса производства. Непрерывно повторяющийся процесс производства называется – воспроизводством. (простое, расширенное)

Непрерывно происходящее круговое движение капитала образует его оборот, в зависимости от сроков оборота капитала его делят на:

Основной – участвует в производстве многократно (здания, машины, оборудование).

Оборотный - участвует в производстве однократно – сырье, материалы, полуфабрикаты, заработная плата работников, фактор производства –

организация и технология производства. Это фактор производства – наука - фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, научно –исследовательские и опытно –конструкторский работы

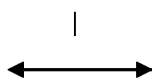
4 фактор производства – энергетический

5 фактор производства – экологический

6 фактор производства – инфраструктура –совокупность сфер и отраслей, которые создают общие условия для функционирования производства

инфраструктура

производственная



социальная

(непроизводственная)

транспорт, материально – техническое снабжение ЖКХ, торговля, образование, служба быта.

Изучив эту тему, вы узнаете:

- две системы хозяйствования: командная и административная;
- характеристику командно-административной системы;
- характеристику рыночной системы;
- на какие вопросы отвечает каждая из этих систем;
- об особенностях перехода к рынку в России;
- об условиях, в которых способна функционировать рыночная система.

Основные понятия и термины. Хозяйственно-административная система. Рыночная система. Черты рыночной системы хозяйствования. Условия существования организации (предприятия) в рыночной экономике.

Приложение: презентация «Рыночные отношения в экономике»

Задание репродуктивного характера

1. Выберите правильный ответ. Рынок существует там, где:
 - а) потребители изъявляют свои потребности и желания;
 - б) находятся магазины;
 - в) нет дефицита;

1. Выберите, что является функциями рынка:
 - а) оптимальное распределение ограниченных ресурсов;
 - б) обеспечение каждому члену общества гарантированного уровня жизни;
- 3.обеспечение эффективности производства;
- 4.обеспечение социальной справедливости;
- 5.удовлетворение спроса;
- 6.стимулирование научно-технического прогресса;
- 7.сохранение окружающей среды;
- 8.дифференциация производителей.

Задание частично-поискового характера

- 1.Укажите, что представляют собой большинство рынков в экономике России:
 - а) совершенную конкуренцию;
 - б) несовершенную конкуренцию;
 - в) нерегулируемые монополии;
 - г) регулируемые монополии;
 - д) естественные монополии;
 - е) взаимодействие конкуренции и монополистических элементов.

Задание творческого характера

1. Существует мнение экономистов, что для определенного вида товара необходим олигополистический рынок. Согласны ли вы с такой точкой зрения. Свой ответ аргументируйте.
2. Напишите и защитите рефераты по проблеме «Организация в условиях рыночной экономики» (Приложение А)

Самостоятельная работа №3

Тема: «Безработица. Рынок труда»

Содержание изучаемого материала:

Рынок труда

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо различать сами факторы производства и услуги, оказываемые ими. Не все факторы производства продаются, т.е. навсегда меняют своих собственников. Бывают случаи, когда они меняют собственников на определенный срок, тогда продаются услуги этих факторов. Например, на рынке услуг земли сдается в аренду земельный участок на конкретный срок, а на рынке услуг труда работник нанимается на оговоренный период времени. Таким образом, на рынке труда можно купить право на использование способностей работника в течение некоторого времени для создания определенного вида экономических благ.

Рынки факторов производства отличаются от других рынков, например, от рынка товаров и услуг. Главное отличие состоит в том, что эти рынки вторичные, производные. Это значит, что спрос и предложение на этих рынках определяются спросом и предложением тех товаров, которые производятся с помощью этих факторов. Например, если в каком-то городе увеличится спрос на пиццу, то владелец пиццерии наймет дополнительных работников, чтобы удовлетворить возросший спрос. Другой особенностью рынков факторов производства является их зависимость от роста производительности данного фактора. Так, если мы будем хорошо удобрять землю, урожайность повысится, и мы будем засеивать меньшую площадь. Также и с рынком труд. Если владелец пиццерии в связи с ростом спроса купит тестомешалку, то может сократить часть работников, которые месили тесто вручную.

Рынок труда является составной частью структуры рыночной экономики, одним из главных ее элементов. Благодаря этому большинство людей получают доходы, продавая свои способности, навыки и опыт в форме услуг. На рынке труда покупается и продается особый товар, называемый рабочей силой. Рабочая сила – это физические и умственные возможности, а также навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ.

Процессы, происходящие на рынке труда регулируются законом спроса и предложения. Величина предложения на рынке труда равна величине Экономически активного населения – общей численности людей, работающих по найму, работающих не по найму и безработных, ищущих работу (все люди, находящиеся в трудоспособном возрасте. + работающие пенсионеры и подростки).

Таким образом, на величину предложения влияют факторы демографические (рождаемость и возрастной состав населения) и социальные (доля работающих женщин и пенсионеров)

Величина спроса на труд. Главный фактор – экономического роста.

Цена товара – заработная плата. Заработная плата – это величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за выполнение определенного объема работ в течение определенного времени. Минимальная цена рабочей силы определяется прожиточным минимумом. Прожиточный минимум - это уровень доходов. Который необходим работнику для приобретения количества продуктов питания не ниже физиологических норм, а также удовлетворения его потребностей на самом необходимом уровне.

Формы заработной платы

1. *Повременная*- метод оплаты труда, при котором размер заработной платы прямо пропорционален количеству отработанных работником часов
2. *Сдельная* – метод оплаты труда, при котором размер заработной платы зависит от количества выполненных работ
3. *Смешанная*

Номинальная заработная плата – это вознаграждение за труд в виде определенной суммы денег.

Реальная зарплата – сумма жизненных благ. Которую можно приобрести за номинальную плату при данном уровне цен на товары и услуги

Особенности рынка труда:

- товар, который продается на данном рынке чрезвычайно неоднороден;
- ставка заработной платы является менее подвижной, чем цена на другие товары;
- наниматель имеет власть над нанятым им работником.

Безработица – положение в экономике, при котором часть способных и желающих трудиться по найму людей не могут найти работу, соответствующую их способностям

Основные показатели измерения безработицы:

1. Уровень безработицы (доля безработных в экономически активном населении)
2. Продолжительность безработицы (промежуток времени, в течение которого безработный ищет работу)

Виды безработицы

1. фрикционная
2. структурная
3. циклическая
4. скрытая

Смягчение проблемы безработицы

1. создание в стране достаточно гибкой системы образования
2. хорошо поставленная информационная служба
3. учитывать и поощрять географическую мобильность населения

Приложение: презентация «Безработица»

Задание репродуктивного характера

1. Выберите правильный ответ. Уровень безработицы — это:
 - а) процентное изменение уровня жизни;

- б) процентное изменение стоимости жизни;
- в) удельный вес безработных в численности экономически активного населения;
- г) процентное снижение численности безработных;
- д) численность безработных.

Задание частично - поискового характера

1. Пользуясь учебным пособием и словарем, напишите, как называются:

- а) безработица, охватывающая людей, которые ищут работу в ближайшее время;
- б) безработица, при которой специалисты выполняют работу гораздо меньшей квалификации, чем та, которой обладает рабочая сила;
- в) часть населения, по возрасту и состоянию здоровья не в состоянии работать;
- г) безработица, возникающая в периоды общего эконом падения общего объема производства и проявляющаяся в превышении рабочей силы над спросом на нее во всех отраслях;
- д) незанятость в сфере народного хозяйства трудоспособного населения желающего иметь работу.

2. Укажите причины безработицы:

- а) экономический кризис;
- б) изменение в структуре спроса на рабочую силу;
- в) низкая эффективность производства;

Задание творческого характера

Рассчитайте величину рабочей силы и официальный уровень безработицы, используя следующие данные: все население составляет 500 чел., из них 120 чел. — дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях; 150 чел. выбыли из состава рабочей силы; 23 чел. — безработные; 10 чел. — рабочие, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Решение:

Ответ:

Самостоятельная работа №4.

Тема: «Деньги. Функции денег»

Содержание изучаемого материала.

Деньги – всеобщий товарный эквивалент, выражающий стоимость всех товаров и служащий посредником при их обмене друг на друга.

Функции денег:

1. мера стоимости всех товаров 2. средство обращения 3. средство платежа

Период полноценных денег - деньги у которых собственная стоимость (т.е. фактические затраты на изготовление монеты) примерно соответствуют номинальной (т.е. той, которая на этой монете обозначена). Первоначально – зерно, меха, скот и т.д. Со временем роль денег закрепилась за двумя металлами – золото и серебро. Биметаллизм – в обращении в качестве денег находятся обо металла.

Свойства этих металлов: большая сохранность, делимость, портативность, большая стоимость, наличие в количестве достаточном для обмена.

Золотой монетаризм был введен в Великобритании в конце 18 века, а в конце 19 века наиболее развитые страны континентальной Европы также перешли на золотой стандарт.

Золотой стандарт – денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении используются золотые монеты (классическая форма) или денежные знаки, разменные на золото).

Отмена золотого стандарта произошла в 20 веке.- полностью отменен в 1971 году. Наступила эра неполноценных денег - деньги, номинальная стоимость которых не соответствует затратам на их изготовление (бумажные деньги, кредитные деньги – векселя, чеки, пластиковые карточки)

Бумажно-кредитные деньги обладают различной степенью ликвидности – способность денег быть обращенными в наличные деньги и истраченными на покупку товаров и услуг.

Инфляция - (сфера денежного обращения наполняется «лишними деньгами», т.е. количество денег превышает действительную потребность экономики в них). Инфляция по разному влияет на положение субъектов экономики. Как правило, она невыгодна всем получателям фиксированных доходов (работникам бюджетной сферы, кредиторам и владельцам сбережений). Инфляция может оказаться выгодной для держателей недвижимости.

Два варианта политики государства в ситуации инфляции:

1. приспособление – индексация доходов.

2. борьба - жесткая денежно-кредитная политика, сокращение социальных программ, ограничение роли государство.

Приложение: презентация «Деньги, функции денег»

Задание репродуктивного характера

1. Выберите правильный ответ. Покупательная способность денег:

- а) повышается с ростом цен;
- б) может повышаться и понижаться;
- в) может повышаться со временем;
- г) всегда остается постоянной.

2. Укажите, что влияет на стоимость золота:

- а) вид (слиток, гранулы, песок и т.п.);
- б) место добычи;
- в) мировые запасы.

3. Укажите, что определяет закон денежного обращения:

- а) скорость оборота денег;
- б) величину денежной массы;
- в) покупательную способность денег;
- г) уровень инфляции.

4. Выберите правильное утверждение. Деньги — это:

- а) кристаллизация меновой стоимости;

- б) всеобщий товар-эквивалент;
- в) продукт соглашения людей;
- г) знак обмена;
- д) все перечисленное выше.

4. Укажите, чем являются деньги:

- а) средством платежа;
- б) средством измерения стоимости;
- в) средством накопления стоимости;
- г) всем вышеперечисленным.

5. Укажите, что является функцией денег:

- а) распределение стоимости;
- б) образование финансовых фондов;
- в) средство обращения;
- г) предоставление деловой информации;
- д) замедление инфляции.

Задание частично - поискового характера

1. Укажите, какой вид денежного агрегата включает в себя наличные и безналичные деньги:

- а) M0;
- б) M1;
- в) M2;
- г) M3;
- д) M4.

2. Укажите, какой вид денежного агрегата включает в себя наличные и безналичные деньги, ценные бумаги, обращающиеся на финансовом рынке:

- а) M0;
- б) M1;
- в) M2;

г) МЗ;

д) М4.

3. Ответьте, верны ли следующие утверждения (да/нет)

а) деньги — это кристаллизация меновой стоимости;

б) первым товаром-посредником было золото;

в) главное свойство денег — их надежность;

г) деньги выполняют роль счетной единицы;

д) деньги выполняют функции средства обращения, стоимости, средства сохранения и накопления стоимости;

е) прямой товарообмен — это ликвидность;

ж) деньги — это язык рынка;

з) бумажные деньги бывают в виде банкноты, казначейского билета;

и) денежная масса — это совокупность покупательных, ленных средств, обслуживающая экономические связи;

к) денежный агрегат М0 показывает массу безналичных денег;

л) денежный агрегат М1 показывает массу наличных денег;

м) денежный агрегат М2 показывает массу наличных и безналичных денег;

4. Прочитайте текст и заполните таблицу.

Механизм функционирования рынка труда

Как же работает рынок труда, как формируются и взаимодействуют его основные механизмы: спрос, предложение, рыночная (равновесная) цена?

В качестве основных рычагов на рынке труда выступают конкуренция в спросе и предложении, цена труда. Роль цены трудовых услуг выполняет заработная плата. Заработная плата – это форма материального вознаграждения наемных работников за их труд. Величина ее зависит от ставки заработной платы – цены, выплачиваемой работнику за труд в течение определенного времени (*повременная оплата*) или необходимого для выполнения определенного объема работы (*сдельная оплата*). В стране с плановой централизованной экономикой ставки заработной платы в основном устанавливаются правительством, в странах с рыночной

экономикой фирмы имеют более широкие возможности регулирования оплаты труда, формирования оплаты на договорной основе.

Взаимодействие спроса и предложения на рынке труда подчиняется общим закономерностям рыночных процессов. И спрос, и предложение на рынке труда находятся под влиянием конкретных факторов.

Так, величина спроса зависит в значительной степени от таких факторов, как: спрос потребителей на выпускаемые товары и услуги, цена на них, ставка заработной платы, качество труда, его производительность, применяемая технология, в целом экономическая ситуация в стране, и др. Спрос на рынке труда находится в обратной зависимости от ставки заработной платы, за которую рабочие согласны трудиться. Например, предприниматели вынуждены снижать спрос на труд, если высокая зарплата увеличивает затраты производства и таким образом сокращает прибыль. Если предприниматель или государство, пользуясь своим монопольным правом, снижают размер заработной платы, то наблюдается дефицит труда и увеличение спроса на него.

Предложение индивидуального труда отдельного человека, готового выполнять ту или иную работу, изменяется под влиянием следующих факторов: уровня заработной платы, благосостояния семьи, общественного престижа труда, сложности труда, потребности работника в свободном времени. Если человеку очень нужны деньги, предположим, что он купил машину в кредит, то он будет работать больше. Но когда он выплатит кредит и его жизнь войдет в обычное русло, он сократит свои рабочие часы в пользу свободного времени, потому что кроме работы, у него есть и другие социально – культурные потребности, а в сутках 24 часа. Рыночное предложение на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки заработной платы. Предприниматель, устанавливая высокий уровень заработной платы, тем самым увеличивает предложение труда, т.е. несколько работников борются за высокооплачиваемое рабочее место. В результате предложение труда превышает спрос и наблюдается его избыток.

Равновесие на рынке труда устанавливается, если ставка заработной платы, по которой работники готовы продать услуги своего труда, соответствует ставке, по которой работодатели готовы приобрести то же самое количество труда. Это идеальная ситуация. В действительности заработная плата, формируемая рынком, как и цены на товары, изменяется, вызывая дефицит или избыток труда. Отклонения заработной платы от равновесного уровня происходят в результате изменения ситуации на рынке товаров (повышение цены на товар позволяет производителю получить большую прибыль и предложить работникам большую заработную плату, а понижение цен на продукцию – наоборот), из-за появления новых отраслей, где предлагаются лучшие условия труда.

Спрос	Предложение	Цена

5. Познакомьтесь со статистическими данными и выскажите свою точку зрения по данной проблеме

Госкомстат России (2010 г.)

Экономически активное население – 71, 5 млн.человек (менее 50% всего населения)

Занято в народном хозяйстве 90,2%

Безработных 9,8%

Этот показатель выше уровня естественной нормы безработицы, который в экономически развитых странах составляет 5-6%.

Экономисты отмечают, что в период спада экономики безработица увеличивается, а в периоды подъема – снижается. Так уровень безработицы в РФ за период с 2000-2009 гг. вырос с 4,7% до 12,6%, но за 2001-2003 гг. средний уровень безработицы снизился до 8,9%.

Безработным угрожает потеря квалификации, социального статуса и снижение жизненного уровня. Отечественные социологические исследования

свидетельствуют о том, что теряют работу и длительное время ведут ее поиск те, кто, как правило, владеют одной специальностью, не обладают новыми профессиональными требованиями, длительное время не повышают своей квалификации, не имеют навыков самообразования, не коммуникативны. У молодежи снижает шансы найти работу отсутствие опыта, низкий профессионализм, невысокий уровень образования

Структурная безработица вызывается структурными изменениями в экономике, исчезновением старых отраслей и появлением других под влиянием научно-технического прогресса. Многие виды товаров исчезают, с ними исчезают и многие профессии. Например, сейчас почти повсеместно пишущие машинки заменены компьютерами, а значит исчезают профессии машинисток и тех, кто был связан с производством и ремонтом пишущих машинок. Уменьшается число рабочих в результате применения новых технологий, автоматизации.

Задание творческого характера

Решите задачу.

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения, если: сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) – 3000 денежных ед.; сумма цен товара (услуг, работ), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, — 38 ден. ед.; сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, — 150 ден. ед.; сумма взаимно погашающихся платежей — 300 ден. ед.; среднее число оборота денег за год – 10.

Решение:

Ответ:

Самостоятельная работа №5

Тема: «Роль государства в экономике ВВП. ВВП»

Содержание изучаемого материала.

Государство, экономика и налоги.

Ни одну экономическую систему, даже систему свободной рыночной конкуренции, нельзя назвать абсолютно свободной, поскольку она не может работать без вмешательства государства.

Методы государственного регулирования экономики

1. Правовое – государство принимает законы, призванные упорядочить взаимоотношения участников рынка (антимонопольное законодательство, законы, направленные на поддержку мелкого и среднего бизнеса).

2. Финансово – экономические – регулирование с помощью налогов. Налоги - обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства.

(налоги выполняют две основные функции – экономическую и фискальную)

- *экономическая*- перераспределительные отношения, влияние на производство
- *фискальная* – с их помощью создаются государственные денежные фонды и материальные условия для функционирования государства)

Налоги бывают (государственные, федеральные, местные)

а) прямые - непосредственно на доход или имущество

б) косвенные – налоги на товары и услуги, оплачиваемые покупателем в цене товара.

Таможенные пошлины – специальный налог государства на товары, покупаемые за границей

Кредитно – денежное регулирование- управление денежной массой и кредитами (государственный банк регулирует ставку банковского процента – т.е. либо ограничивает, либо расширяет возможность получения предпринимателями кредитов на развитие производства.)

Экономическое планирование и программирование-составление примерных планов развития на определенный период, такие планы носят рекомендательный характер в рыночной экономической системе).

Тенденции изменения функций государства в экономике.

С развитием общества происходит расширение, уточнение функций государства. Этот процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых (административных) к косвенным (экономическим) методам регулирования экономики, усиление роли государства в решении социальных проблем (снижение дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе, регулирование трудовых отношений). Возникают и качественно новые функции государства, связанные со становлением постиндустриального общества. Это поддержка фундаментальной науки, участие в решении таких глобальных проблем человечества, как преодоление экологического кризиса и его последствий, устранение экономического отставания стран третьего мира от ведущих держав Запада, сокращение вооружений.

Важнейшая функция государства в рыночной экономике – поддержка и обеспечение рыночной системы. Обычно государству в экономике отводят роль компенсатора несовершенного рынка. Однако оно имеет функции, относящиеся к его исключительной компетенции. С усложнением отношений между государством и предпринимательством экономические задачи государства не только связываются с созданием условий для функционирования рынка, но и предлагают признание его роли в соблюдении баланса общественных интересов, социальной стабильности и защите общенациональных интересов.

Государство в обновляющейся на рыночных основах России занято не столько организацией и регулированием производства, оставляя решение этой задачи преимущественно рынку, сколько осуществлением контроля над экономикой и выбором приоритетных направлений экономической политики.

Реализация экономической политики предполагает применение определенного инструментария (методов, форм регулирования). Его выбор определяется состоянием национальной экономики, приоритетным направлением экономической политики, господствующей в данный момент теоретической концепцией регулирования

Налоги- являются основным источником доходов госбюджета. Ведущее место в налоговых доходах занимают налоги, уплачиваемые предприятиями: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налог на внешнюю торговлю и др. Обязанность платить налоги зафиксирована в Конституции РФ. Некоторые российские предприниматели считают, что единственная возможность сохранить свой юзизнес – это уклонение от уплаты налогов, сокрытие от учета части своих доходов. Далеко не все граждане, особенно получающие высокие доходы, вовремя и полностью платят налоги. Это не только затрудняет выполнение государством своих экономических функций в обществе, но и искажает данные о состоянии российской экономики, затрудняет разработку программ ее развития.

Как влияет налоговая политика государства на экономику. Если экономика страдает от высокой инфляции, для ее снижения, как вы уже знаете, необходимо снизить денежную массу в обращении. Для этого государство увеличивает налоги, снижая тем самым экономическую активность фирм и населения.

Если в экономике наблюдается спад производства и потребления, то государство стремится уменьшить налоговое бремя. Это способствует оживлению экономики. У фирм появляются дополнительные средства для выпуска товаров, а потребительская активность населения возрастает в результате роста его платежеспособности.

Регулирование государством своих расходов сожжет способствовать преодолению спада в производстве. Так, в кризисных ситуациях в экономике, государство старается увеличить расходы на поддержку особо нуждающихся в помощи предприятий и отраслей хозяйства, расширяет государственную

закупку товаров и услуг (например, государственный заказ оборонным предприятиям), стимулируя производителей к развитию производства и сокращая безработицу.

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты. Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и расширение производства общественных благ, особенно в сфере услуг, образования, здравоохранения, культуры, -создание правового поля а предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль –сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он не достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

Приложение презентация «Роль государства в экономике»

Задание репродуктивного характера

1. Государство в условиях рынка призвано:

- а) законодательно поддерживать конкурентную среду;
- б) обеспечивать население товарами по низким ценам;
- в) предоставить работу всему трудоспособному населению;
- г) постоянно расширять государственный сектор в экономике.

2. Превышение доходов государства над его расходами называется бюджетным:

- а) дефицитом б) профицитом в) кредитом г) ассигнованием

Задание частично - поискового характера

1. Верны ли суждения, что основным инструментом денежно кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

- а) размера минимальной оплаты труда;
- б) учетной ставки банковского процента

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно А и Б 4. оба суждения неверны

2. Найдите в приведенном списке отличительные черты рыночного регулирования экономики.

- а) связано со свободным ценообразованием;
- б) способствует обеспечению равенства доходов;
- в) осуществляет экономическими методами;
- г) использует механизмы налоговой политики;
- д) основано на законе;
- е) обеспечивает подписание экономических институтов государства.

Задание творческого характера

1. Проанализируйте текст.

В переломные моменты, подобные нынешнему, крайне опасно остановиться, ограничиться свалкой, заполненной разнообразными

обломками политико-экономических и прежних социокультурных накоплений.

На этот феномен давно обратил внимание Пителим Сорокин: «...Любой народ, общество или нация, которая не может создать новый социокультурный порядок вместо того, который распался, перестает быть лидирующим «историческим» народом или нацией и просто превращается в «экономический человеческий материал», который будет поглощен и использован другими, более творческими обществами и народами».

Это положение является предупреждением Для России и других стран, входящих в ареал ее интересов, поскольку сейчас наука, культура, образование, мораль, идеология здесь все больше напоминают «историческую свалку» разнородных, несовместимых социокультурных типов, а энергия творческих преобразований в некоторой степени пребывает в застое

1. О чем предупреждает автор российское общество? Какой выбор оно должно сделать и почему?
2. Нужен ли России новый социокультурный порядок?
3. Какие прежние культурные накопления, связанные с командной экономикой, можно было бы отправить на «историческую свалку»?
4. Опираясь на свои знания курса обществознания предложите ценности «новой экономики», которые стали бы значимыми элементами экономической культуры 21 в.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения

темпов роста производительности труда и упадок научно –исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения. Политики правительства и расширение программ социального страхования.

А.Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в\ правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения. Оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, для которого глобализация считается пройденным этапом. Является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р.Альфонсин

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике. Приведите по одному предложению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знание курса обществоведения, докажите необоснованность одного из последствий.

3. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что

слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Ответ запишите в виде последовательности букв

«В русском языке термин(1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие(2). Во-вторых, этим термином обозначают(3), которая исследует, как люди используют ограниченные(4) для удовлетворения своих неограниченных(5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

Слова:

А.государство, Б.возможность В.экономика Г.человек Д.ресурсы
Е.сфера Ж.потребность З.хозяйство И.производители К.наука

4. Напишите и защитите рефераты по проблеме «Человек, сущность человека». (Приложение А)

Самостоятельная работа №6

Тема: «Международная экономика»

Содержание изучаемого материала.

Содержание и основные направления внешнеэкономической деятельности.

Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД) появилось в 1987 г. с переходом на новую систему управления и началом осуществления внешнеэкономических реформ. Суть их сводилась к децентрализации внешней торговли и переходу от межправительственных внешнеэкономических связей (ВЭС) к (ВЭД) на уровне предприятий. В результате внешнеэкономических реформ сложилось понятие - внешнеэкономическая деятельность. Таким образом, ВЭД представляет собой совокупность производственно-хозяйственных, организационно-экономических и коммерческих функций. В качестве видов ВЭД следует назвать внешнеторговую деятельность, производственную кооперацию, инвестиционное сотрудничество, валютные и финансово-кредитные операции. При этом под внешнеторговой деятельностью понимается предпринимательство в области международного обмена товаром, работами, услугами, информацией, результатами интеллектуальной деятельности. Обязательными сопутствующими ВЭД условиями являются выполнение определенных операций по обеспечению продвижения товара от продавца к покупателю, по своевременному предоставлению различного рода внешнеторговых услуг – транспортных, экспедиторских, страховых, банковских, по осуществлению платежно-расчетных операций, а также наличие коммерческой и валютно-финансовой информации о конъюнктуре внешних товарных и денежных рынков.

Исходным принципом ВЭД предприятий служит коммерческий расчет на основе принципов хозяйственной и финансовой самостоятельности и самокупаемости с учетом собственных валютно-финансовых и материально-технических возможностей. Ответственность за результаты

ВЭД лежит на самом предприятии не только на части экспортных поставок, но и импортных закупок для развития экспортного и импортозамещающего производства, технической реконструкции.

Отношения возникающие при осуществлении ВЭД регулируются государством и унифицированными международными правилами установленными международными организациями.

Отношения субъектов ВЭД на территории Украины регулируются Законом Украины «Об экономической самостоятельности Украины» от 3 августа 1990 г., Законом Украины «О внешнеэкономической деятельности» от 16 мая 1991 г. и др. нормативными актами.

Новая стратегия ВЭД Украины была разработана в середине 1992 г. с учетом внутренней обстановки, сложившейся после распада СССР: разрушение хозяйственных связей; неопределенность нормативно-договорной базы ВЭД; ослабление контроля государства над экспортно-импортными и платежно-расчетными операциями из-за отсутствия таможенных границ и недееспособности системы регулирования торговли по странам СНГ с использованием прежних методов; кризис неплатежей и денежного обращения.

Следует остановиться на противодействии развитых стран Западу выходу на внешние рынки украинских предприятий с наукоёмкой продукцией, способной составить конкуренцию на мировых рынках вооружения, атомной и авиакосмической продукции. Выход новых государств на международные рынки противоречат интересам давно закрепившихся на них развитых стран, поэтому сопротивление со стороны последних неизбежно.

Процесс самостоятельного выхода производителей экспортной продукции и услуг на внешний рынок стимулирует не только развитие новых форм ВЭД с зарубежными партнерами – прямых производственных связей и кооперации на международной основе, совместного предпринимательства и т.д., но и появление новых организационно-хозяйственных структур.

Непосредственные контакты с внешним рынком демонстрируют необходимость использования новых подходов и методов работы: внимание к принципам маркетинга и рекламе при разработке экспортных программ, знание и исполнение правил и процедур выхода на внешний рынок и внешнеторговых операций, а также инвестиционно-хозяйственной деятельности и механизма государственного регулирования в своей стране и за рубежом.

Движущие силы развития МЭ. Два фундаментальных факта охватывают всю проблему экономики. Первый факт: материальные потребности общества безграничны или неутолимы. Второй факт: экономические ресурсы ограничены или редки.

Человеческие потребности многообразны, однако средства, которыми человек располагает для удовлетворения своих потребностей, ограничены. Он живет в мире, которому свойственна редкость материальных благ. Ресурсы, которыми он располагает, либо недостаточны в данный момент, либо плохо распределены в пространстве.

Не будучи достаточно могущественным для того, чтобы иметь сразу все и делать все в одно и то же время, человек должен выбирать. Для достижения какой-либо цели он вынужден жертвовать другими своими планами или же использовать для их осуществления ограниченные средства и дефицитное время.

Человеческая деятельность принимает экономический характер, когда ведется борьба с редкостью материальных благ. Редкость средств, выбор цели и цена – вот те три идеи, которые помогают понять суть экономической деятельности. Ответ на основной вопрос экономики – что, как и для кого производить? – предусматривает наличие целого ряда факторов производства, которые могут быть использованы для создания искомого продукта.

В современном мире производить все виды товаров, также как и создавать и совершенствовать все типы факторов производства, не под силу

ни одной, даже самой богатой, стране. Международная экономика является тем механизмом, который может обеспечить достижение этих целей в интересах всех стран.

Выращивать апельсины в Норвегии экономически нецелесообразно, т.к. издержки производства данного продукта были бы настолько велики, что потребитель совершил бы выбор на приобретение данного продукта в пользу апельсинов выращенных, к примеру, в Марокко. А о прибыли, производителю апельсинов в Норвегии, приходилось бы только мечтать.

Многие производители (фирмы, корпорации) имеют статус международных (Sony, Daewoo и т.д.). Офис находится в одной стране, технологии по усовершенствованию производства разрабатываются в другой стране (странах), изготовление комплектующих и сборка продукции производится также в нескольких десятках стран. И это не случайно, т.к. в данном случае имеет место процесс международного разделения труда, основанный на повышении экономической эффективности производства той или иной продукции.

Таким образом, стремление к повышению экономической эффективности производства и стремление к максимизации прибыли от экономической деятельности являются движущими силами развития МЭ. И как следствие, к середине XX в. рыночная экономика превратилась по сути в международную, а экономика подавляющего большинства стран стала открытой. К числу ключевых характеристик международной экономики относятся развитая сфера международного обмена товарами и факторами производства, возникновение международных форм производства, приобретение самостоятельности международной финансовой сферой, возникновение механизмов международного регулирования экономики и экономическая политика государств, исходящая из принципов открытой экономики.

Факторы, способствующие развитию МЭ как единого цельного образования: НТР – это объединение революций в науке и технике. НТР

обуславливает объединение усилий с целью использования совокупного потенциала стран мирового сообщества в научно-техническом развитии.

Интернационализация хозяйственной жизни – развитие хозяйственных связей между странами мирового сообщества. Глобальные проблемы развития МЭ: войны и мира; экологическая (не имеет границ между регионами и странами); продовольственная; медицинская; катаклизмы; энергетическая освоение мирового космоса и океана; решения информационного обеспечения.

Мировой рынок капитала. Рынок, на котором резиденты разных стран ведут торговлю активами, называется международным рынком капитала (МРК). На самом деле МРК не является единым рынком – это несколько тесно взаимосвязанных рынков, на котором обмен активами ведется в международном масштабе. Международная торговля валютой на валютном рынке – важная составная часть МРК. Главные действующие лица на МРК те же, что и на международном валютном рынке: коммерческие банки, крупные корпорации, небанковские финансовые учреждения, центральные банки и другие государственные органы. И подобно валютному рынку МРК функционирует в рамках сети мировых финансовых центров, связанных сложными системами коммуникаций. Но активы, торговля которыми ведется на МРК, помимо валютных банковских депозитов включает еще акции и облигации разных стран.

Международная торговля активами может включать обмен множеством разнообразных видов активов, Среди прочих активов на МРК идет торговля облигациями и депозитами различных валют, пакетами акций и более сложными финансовыми инструментами, такими, как опционы на акции и валютные опционы. Приобретение недвижимости за границей и прямое поглощение предприятия в другой стране – также способы международной диверсификации. При исследовании торговли активами часто полезно проводить различие между долговыми (облигации и банковские депозиты) и долевыми (пакет акций) средствами.

Структура международного рынка капитала

1. Коммерческие банки. Им принадлежит центральная роль на МРК не только потому, что они приводят в движение механизм международных платежей, но и в силу широты сферы их финансовой деятельности. Обязательства банков состоят в основном из депозитов с различными сроками, а активами являются преимущественно ссуды (корпорациям и государствам), депозиты в других банках (межбанковские депозиты) и облигации. Многонациональные банки деятельно участвуют и в других видах сделок с активами.

2. Корпорации. Обычной практикой корпораций особенно тех, которые носят многонациональный характер, является привлечение иностранных источников капитала для финансирования своих инвестиций. Для получения средств корпорации могут продавать пакеты акций, которые предоставляют владельцам право на долю активов корпорации, или же они могут прибегать к финансированию за счет долга. Часто финансирование за счет долга принимает форму получения ссуд от и через международные банки или другие кредитные учреждения, если требуется получение более долгосрочных кредитов, фирмы могут продавать долговые средства корпораций на МРК. Деноминация облигаций корпораций часто осуществляется в валюте финансовых центров, где они предлагаются на продажу.

3. Небанковские финансовые организации. Страховые компании, пенсионные фонды и взаимные фонды, стали важными участниками МРК, когда для диверсификации своих портфелей обратились к иностранным активам. Особо важную роль играют инвестиционные банки, которые вообще не являются банками, а специализируются на подписных продажах акций и облигаций корпораций.

4. Центральные банки и другие государственные органы. Обычно центральные банки включены в мировые финансовые рынки посредством валютной интервенции. Кроме того, другие государственные органы нередко

занимают средства за границей. При сформировавшейся в настоящее время структуре МРК существует риск финансовой дестабилизации, который можно понизить только с помощью тесного сотрудничества контролеров банков многих стран. МРК предоставляет резидентам разных стран возможность диверсифицировать портфели путем торговли рискованными активами. Кроме того, обеспечивая быстрое распространение международной информации об инвестиционных возможностях, существующих в мире, рынок может способствовать распределению мировых сбережений наиболее продуктивным образом.

Экономическая интеграция: основные направления её развития. Экономическая интеграция – процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов, принимающий форму межгосударственных соглашений и согласованно регулируемый межгосударственными органами.

Интеграционные процессы приводят к развитию экономического регионализма, в результате которого отдельные группы стран создают между собой более благоприятные условия для торговли, а в ряде случаев и для межрегионального передвижения факторов производства, чем для всех других стран.

Географическая близость интегрирующихся стран, наличие в большинстве случаев общей границы и исторически сложившихся экономических связей. Общность экономических и иных проблем, стоящих перед странами в области развития, финансирования, регулирования экономики, политического сотрудничества и т.д. Экономическая интеграция призвана решить набор конкретных проблем, которые реально стоят перед интегрирующимися странами.

Стремление ускорить рыночные реформы и не остаться в стороне от идущих интеграционных процессов. Интеграционные группировки создаются в целях использования преимуществ объединенного рынка, создания благоприятных внешних условий для национального развития,

укрепления международных переговорных позиций участвующих стран по экономическим вопросам, обмена опытом рыночных реформ и поддержки национальной промышленности и сельского хозяйства.

Основными этапами развития интеграционного процесса являются преференциальное торговое соглашение, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.

Интеграция начинается с либерализации взаимной торговли товарами, включает создание общего таможенного тарифа в отношении третьих стран, дополняется свободой межгосударственного передвижения факторов производства и завершается унификацией макроэкономической политики и созданием надгосударственных органов управления.

Разработка совместных проектов в сфере малого и среднего бизнеса. Участие в международной научно-технической интеграции.

Система экономических потребностей мирового хозяйства. Мировое хозяйство – совокупность национальных экономик мира, связанных между собой мобильными факторами производства. Таким образом, мобильные факторы производства составляют систему экономических потребностей мирового хозяйства. Практически все факторы производства обладают международной мобильностью, то есть могут свободно перемещаться из страны в страну. Степень мобильности зависит от функционального типа, к которому относится каждый конкретный фактор.

Основные факторы обычно характеризуются низкой международной мобильностью. Причиной этого является то, что некоторые из них (землю, климат, не добытые природные ресурсы) просто невозможно переместить из одной страны в другую. Кроме того, с развитием технологии их значение как структуры, формирующей мировое хозяйство, быстро уменьшается: транснациональные корпорации, располагающие свои филиалы в зарубежных странах, без особого труда получают доступ к природным ресурсам, не перемещая их через границы, дешевая рабочая сила все чаще

используется для производства прямо на месте, а не привозится для работы за рубеж.

Развитые факторы, напротив, обладают большой способностью к международной мобильности. Каждая страна стремится удержать развитые факторы производства в национальных рамках (запрещает вывоз новейших технологий, ограничивает выезд ученых) , понимая, что обеспеченность ими является главной опорой в конкурентной борьбе на мировом рынке.

Общие факторы обычно отличаются более высокой международной мобильностью по сравнению со специальными. Это основано на универсальности их применения к широте номенклатуры продукции, которую можно произвести с их помощью. Квалифицированный экономист может найти себе применение за рубежом в самых различных связанных с экономикой областях. Добытая нефть в виде её какого-либо продукта нужна как фактор производства практически для всех отраслей промышленности в любой стране мира.

Специальные факторы характеризуются меньшей международной мобильностью или её полным отсутствием. Невозможность для специальных факторов переместиться за рубеж обычно связана не с желанием их там принять или экономической нецелесообразностью такого перемещения, а с мерами государственной политики, которые этому препятствуют.

Приложение: презентация «Международная экономика»

Задание репродуктивного характера

1. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности — это:

- а) международная интеграция;
- б) международное кооперирование;
- в) международное разделение труда;
- г) международная концентрация производства.

2. Наиболее сложная и перспективная система МРТ, которая определяет

взаимодействие национальных экономик в целом, а также отдельных корпораций и фирм — это:

- а) общее МРТ;
- б) частное МРТ;
- в) единичное МРТ;
- г) отраслевое МРТ.

3. Развитие мировой экономики на рубеже XX—XXI вв. проявляется в:

- а) увеличении степени открытости национальных экономик;
- б) активизации военных действий с целью решения спорных международных проблем;
- в) национализации хозяйственной жизни;
- г) развития МРТ.

4. Формирующееся глобальное мировое хозяйство не включает в себя национальные экономики:

- а) промышленно развитых стран;
- б) стран — поставщиков сырья;
- в) стран с экономикой переходного типа;
- г) новых индустриальных стран;
- д) развивающихся стран.

5. Основным побудительным мотивом участия страны в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- б) передел сфер влияния между странами;
- в) получение экономических выгод;
- г) доступ к источникам сырья и энергии.

6. Основными причинами развития разделения труда между странами являются:

- а) различия в природно-климатических условиях;
- б) использование информационных преимуществ;
- в) геополитические особенности положения страны;
- г) наличие различных факторов производства.

7. Экономическими выгодами от участия страны в МРТ не является:
- а) получение новейшей информации о конкурентах;
 - б) экономия национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
 - в) извлечение земельной ренты;
 - г) получение разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг.
8. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:
- а) концом XIX — началом XX века;
 - б) началом XVIII века;
 - в) XV—XVI веками;
 - г) серединой XX века (после Второй мировой войны).
9. Мировое хозяйство на рубеже XXI столетия (отметить правильные характеристики):
- а) глобально по своим масштабам;
 - б) является однородным;
 - в) основывается на принципах рыночной экономики;
 - г) основывается на политических соображениях экономической элиты мира
10. Кризис экономического развития мировой экономики не характеризуется:
- а) снижением уровня жизни населения;
 - б) ростом безработицы;
 - в) ростом инфляции;
 - г) социальной напряженностью в обществе;
 - д) стабильным ростом основных экономических показателей;
 - е) замедлением темпов развития отдельных стран и регионов;
 - ж) структурным кризисом.
11. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:
- а) интернационализация;

- б) интеграция;
- в) конвергенция;
- г) глобализация.

12. Верными являются утверждения:

- а) наибольшее влияние глобализация оказывает на макроуровень;
- б) глобализация оказывает исключительно положительное влияние на экономическое развитие как отдельных стран, так и МЭО в целом;
- в) глобализации способствует усилению процессов конвергенции;
- г) процессы глобализации проходят как в экономической, так и в других сферах.

13. К основным факторам обуславливающим процесс глобализации, относится следующие:

- а) производственно-технический;
- б) экономический;
- в) транспортный;
- г) социологический;
- д) социальный;
- е) экологический;
- ж) политический.

Задание частично - поискового характера

1. Проанализируй является ли позитивным моментом деятельности ТНК в принимающей стране или не является:

- а) восполнение нехватки капитала, в котором нуждаются многие страны мира;
- б) установление монопольных цен на продукцию;
- в) внедрение передовой технологии в странах функционирования;
- г) передача опыта в области организации труда.

2. Сделай вывод и обоснуй чем характеризуются трудовые ресурсы мира:

- а) уровнем образования;
- б) продолжительностью жизни;

- в) показателями эффективности использования рабочей силы;
- г) темпами рождаемости;
- д) спецификой отраслевой и профессиональной структуры.

Задание творческого характера

1. Напишите реферат по проблеме «Роль международных экономических организаций на современном этапе». (Приложение А)
2. Подготовьте презентации по теме «Мировое хозяйство на современном этапе» (Приложение Б)

4. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся

Контроль знаний обучающихся тесно связан с оценкой. Более того, это необходимый элемент контроля знаний. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой обучающегося, его желание заниматься в дальнейшем, а значит и качество приобретаемых знаний.

Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.1. Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад

4.2. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

После изучения темы обучающийся должен решить предложенные преподавателем задачи.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у обучающихся, фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Результат оценки зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности.

Погрешность считается *ошибкой*, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

К *недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

К *мелким погрешностям* относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения.

Конкретизировать критерии выставления фиксированной отметки можно следующим образом:

Выполнение заданий репродуктивного характера.

Оценка "5" ставится в случае:

- Выполнены правильно все тестовые задания, что показывает усвоение обучающимся всего объема программного материала.

Оценка "4":

- Допущены незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при выполнении заданий.

Оценка "3

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при выполнении заданий. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых.

Оценка "2":

- Задания выполнены неверно, что свидетельствуют об усвоении материала на уровне ниже минимальных требований программы.

Выполнение заданий частично-поискового характера.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- Выполнены все задания, показаны глубокие и полные знания всего объёма материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей; обучающийся умеет делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала, допускает незначительные ошибки и недочёты, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; в основном усвоил учебный материал.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений или допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.

Примечание.

По окончании работы обучающегося педагогом даётся краткий анализ, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Выполнение заданий творческого характера.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет; имеет необходимые навыки работы с первоисточниками, используя методические рекомендации самостоятельно выполняет реферативные работы, самостоятельно и рационально выбрал тему презентации и составил.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Преподаватель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если оригинально выполнена работа.