

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: sgkk@sgkk.ru, www:sgkk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №463/от 31.08.2021 г.

и.о. директора ГБПОУ

«СГКК им. А.К. Савина»

А.С. Тренин



Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 75 от 30.08.2021 г

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
по профессии:
19727 «Штукатур»**

Организация разработчик: «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Требования к поступающим.....	8
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	9
1.3. Квалификационная характеристика выпускника	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.2 Объекты профессиональной деятельности	10
2.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника	10
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12
3.1. Учебный план	12
3.2. Календарный учебный график	17
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Паспорт программы итоговой аттестации	19
4.2. Структура и содержание итоговой аттестации.....	21
4.3. Условия реализации программы итоговой аттестации.....	22
Приложения. Рабочие программы учебного плана.....	25
Приложение №1 ОП.01 Основы материаловедения	25
Приложение №2 ОП.02 Основы технологии отделочных работ	27
Приложение №3 ОП.03 Безопасность жизнедеятельности	29
Приложение №4 П.00. Профессиональный цикл ПМ.01. Выполнение штукатурных работ.....	31
Приложение №5 ПМ.ОП. Основы трудоустройства на работу	411
Приложение №6 ФК.00 Физическая культура.....	444
Приложение №7 С. 00 Цикл социальной адаптации.....	466
Приложение №8 Программа воспитания	469

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. №148н., методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их психофизических особенностей. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19727 «Штукатур» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения, в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ «СГ-КК им. А.К. Савина» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Штукатур» для 2-3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессиональной подготовки, реабилитации и адаптации обучающихся с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 19727 «Штукатур», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у детей – инвалидов и лиц с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание несосредоточенное, непроизвольное. Волевые усилия отсутствуют. Объем внимания значительно ниже средневозрастных показателей. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с ОВЗ к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Запас общих представлений мал. Кругозор узок, представление обучающихся о мире ограничено. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливается к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, не системный характер, без цели и последующего практического применения.

Обучающиеся не всегда обдумывают своих действий, зачастую не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не всегда умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях). Словарный запас в пределах обихода. Уровень развития техники чтения крайне низкий.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;

- комплекты практических занятий.

В программу включена адаптационная дисциплина «Цикл социальной адаптации», необходимость которой обусловлена психолого-педагогической характеристикой детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает квалификационный экзамен в форме выполнения практического задания и письменной части в форме тестирования.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовые основы разработки АОПП по программам профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г.№148н.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 №06- 830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 1247 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства"

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоциональноволевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

1.1. Требования к поступающим

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах для учащихся с ограниченными возможностями без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по профессии проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению штукатурных работ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Цель АОПП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в колледже обучающиеся с ОВЗ находятся в социуме и во взаимодействии с обучающимися колледжа участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных, облицовочных ГКЛ и ГВЛ работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 19727 «Штукатур» 2-3 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Квалификация: в системе непрерывного образования профессия «Штукатур» относится к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

Виды профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

ПК 5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основании:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ МОиН РФ № 1199 от 29 октября 2013 года «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.
- ФГОС СПО по профессиям (2013 г. с изм. 2014 г);
- Приказ Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 247 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; -- Приказ МОиН РФ от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;
- Приказ МОиН РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 1247 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства"
- Примерная основная профессиональная образовательная программа
- Учет требований работодателей.

Цель – профессиональная подготовка квалификационных рабочих из числа граждан, с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, по профессии 19727 «Штукатур» в учреждениях среднего профессионального образования.

Перечень предметов профессиональной подготовки определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» начального профессионального образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 г., зарегистр. Министерством Юстиции (рег. 29634 от 20 августа 2013 года.), с учетом требований обязательного минимума содержания образования, изменения характера и условий труда, совершенствования технологий, требований рынка труда и особенности психофизического развития и индивидуальных особенностей детей, имеющих отклонения в умственном и психическом развитии и в соответствии с действующим СанПиН 2.4.3.2201 – 07. Изменения №1 к санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам «санитарно-эпидемиологические СанПиН 2.4.3. 1186 – 03».

Учебный план имеет следующие особенности:

Объем обязательных, учебных занятий на период теоретического и производственного обучения, составляет 30 часов в неделю.

Курс обучения рассчитан на 1 год 10 мес. В системе профессиональной подготовки, теоретическое обучение состоит из «Общепрофессионального цикла» и «Профессионального цикла».

Практическое обучение (2074 часа) состоит из учебной практики (1629 часов) и производственной практики (445 часов), включая самостоятельное обучение. Учебная практика проводится в учебных мастерских, чередованием с теоретическими занятиями (рассредоточено). Производственная практика проводится в учебных мастерских и на предприятиях города концентрированно.

Содержание цикла социальной адаптации (198 часов) включает в себя социально-бытовую ориентировку и коррекционные занятия, целью которых является адаптация учащихся, активизация учебной работы, релаксация, и сосредоточение внимания и снятие утомления.

Консультации для учащихся предусмотрены в объеме 50 часов на весь период обучения.

Государственная (итоговая) аттестация включает в себя квалификационный экзамен, который проводится в соответствии с приказом МО РФ № 968 от 16.08.13 г. «Об утверждении Порядка проведения квалификационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования»; в соответствии с положением «Порядок сдачи квалификационного экзамена для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным директором ГБПОУ "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина"

индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	промежуточная аттестация (экзамен)	Учебная нагрузка обучающихся						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)				
				максимальная	самостоятельная работа	итого	обязательная аудиторная		В т.ч.	1 курс		2 курс		
							консультации	всего занятий		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	
										Кол-во недель	Кол-во недель	17	15\7	
	<i>Недельная нагрузка</i>									30	30	30	30	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	Э		259	80	179	20	159	102	57				
ОП.01	Основы материаловедения	Э	6	90	27	63	10	53	34	19				
ОП.02	Основы технологии отделочных работ			90	27	63	10	53	34	19				
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности			79	26	53	0	53	34	19				
П.00	Профессиональный цикл													
ПМ.00	Профессиональные модули			2837	906	1931	10	1921	340	557	450	574		
ПМ.02	Выполнение штукатурных работ	Э	8											
МДК 02.01	Технология штукатурных работ			763	248	515	10	505	136	95	144	130		
УП.02	Учебная практика			1629	543	1086		1086	204	342	306	234		
ПП.02	Производственная практика			445	115	330		330	120			210		

ПМ.ОП	Основы трудоустройства на работу			84	28	56	0	56	0	0	0	56	
МДК.ОП.01	Способы поиска работы, трудоустройства			39	13	26	0	26				26	
УП.ОП	Учебная практика			45	15	30	0	30				30	
ФКОО	Физическая культура			147	49	98	0	98	34	38	26	0	
C. 00	Цикл социальной адаптации			198	66	132	0	132	34	38	34	26	
СМ.01	Социально-бытовая ориентировка			99	33	66	0	66	17	19	17	13	
СМ. 02	Корекционные занятия			99	33	66	0	66	17	19	17	13	
	<i>Всего</i>			3525	1129	2396	30	2366	510	690	510	656	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация в виде квалификационного экзамена											2 недели	
Консультации 4 часа в год на обучающегося				Всего	дисциплин и МДК		306	228	204	182			
Государственная итоговая аттестация 72 часа					учебной практики		204	342	306	264			
Квалификационный экзамен 8 часов					производственной			120			210		
					экзаменов			1			1		
					дифф.зачетов								
					зачетов		7	7	4	4			

Формы промежуточной аттестации: проводятся по текущим оценкам и промежуточные экзамены по дисциплинам «Основы материаловедения», «Технология штукатурных работ». По завершению освоения профессионального цикла проводится квалификационный экзамен по выполнению штукатурных работ и итоговое тестирование.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, проверочная работа, зачет по учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АОППП, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены учебная и производственная практики. Оба вида практик проводятся образовательным учреждением при освоении обучающихся профессиональных компетенций в рамках профессионального цикла. Результаты фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

3.2. Календарный учебный график

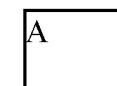
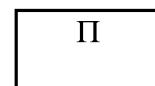
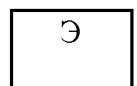
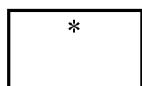
	Курсы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август							
1	1-7 8-14 15-21 22-28	29.05-5.10 6-12	13-19 20-26	27.10-2.11 3-9	10-16 17-23	24-30 1-7	8-14 15-21 22-28	29.12-4.01 5-11	12-18 19-25	26.01-01.02 2-8	9-15 16-22	30.03-05.04 23-29	6-12 13-19 20-26	27.04-3.05 4-10	11-17 18-24 25-31	1-7 8-14 15-21 22-28	29.06-5.07 6-12	13-19 20-26	27.07-2.08 3-9	10-16 17-23 24-31
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Условные обозначения

Итоговая аттестация

Теоретическое и
производственное обучение Экзаменационная сессия Каникулы Производственная практика
е

(за счет практики)



4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» разработана на основании:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 31.01.2014)
- со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание программы учитывает уровень требований профессионального стандарта «Штукатур». Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии).

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой аттестации.

Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации

учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. В программе итоговой аттестации разработаны варианты заданий практического квалификационного экзамена и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств. Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения ГБПОУ "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина" систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже. К итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе итоговой аттестации определены:

- вид итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- процедура проведения итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студента на итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АОПП (программу профессиональной подготовки) по профессии 19727 «Штукатур» и утверждается директором.

4.1. Паспорт программы итоговой аттестации

Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки ПМ.01 Выполнение штукатурных работ по профессии 19727 «Штукатур».

Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Задачи:

- определение способности образовательного учреждения давать качественную профессиональную подготовку по профессии «Штукатур»;
- формирование и организация работы аттестационной комиссии;
- определение степени сформированности у выпускников профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

ИА	Итоговая аттестация	всего 72
----	---------------------	----------

Структура и содержание итоговой аттестации

Вид проведения итоговой аттестации:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 19727 «Штукатур» является квалификационный экзамен в форме выполнения практического задания и письменной части в форме тестирования. Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных компетенций.

Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» и годовому календарному графику учебного процесс на 2021-2022 учебный год, устанавливаются следующие этапы и сроки проведения итоговой аттестации:

Этапы подготовки и проведения ИА	Сроки проведения
Подготовка материалов по тестированию студентов	Декабрь 3 семестр
Подготовка практического квалификационного экзамена по модулю ПМ.01. Выполнение штукатурных работ	Июнь 4 семестр
Выполнение практического квалификационного экзамена по модулю ПМ.01. Выполнение штукатурных работ	Июнь 4 семестр

Форма и процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам НПО и

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ НПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование услуг сурдопереводчика, использование специальных технических средств.

4.2. Структура и содержание итоговой аттестации

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии 19727 «Штукатур» разрабатываются задания практического квалификационного экзамена и варианты тестовых заданий. Обязательным требованием, является соответствие содержанию профессионального цикла и предъявление к оценке освоенных студентами компетенций.

Варианты заданий практических квалификационных экзаменов

Практический квалификационный экзамен имеет практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию профессионального цикла. Варианты заданий разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов и мастерами производственного обучения в рамках профессионального цикла, рассматривается на заседаниях МК преподавателей, утверждается директором колледжа.

Квалификационный экзамен выполняется в мастерских колледжа. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Студентам сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Содержание тестовых заданий

Тестовые задания разработаны на основе учебного материала, освоенного выпускниками в процессе обучения по программе профессиональной подготовки, и содержат вопросы из различных модулей спец.дисциплин.

Данная форма позволяет оценить степень усвоения выпускником теоретического материала.

Допуск к квалификационному экзамену и тестам

К итоговой аттестации допускаются студенты с ОВЗ и дети-инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Выполнение квалификационного экзамена тестового задания

Тестовая экзамен и практическая часть квалификационного экзамена проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по профессии, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.

Решение об оценке за тестовый экзамен и практического выполнения квалификационного экзамена, о присвоении разряда по профессии 19727 «Штукатур» оформляется итоговым протоколом, торжественно объявляется выпускникам Председателем экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

4.3. Условия реализации программы итоговой аттестации

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских производственного обучения ГБПОУ «СГ-КК им.А.К. Савина»

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;
- компьютер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций;
- учебная литература.

Оборудование рабочих мест мастерских:

- инструменты, приспособления, инвентарь для выполнения отделочных работ;
- контрольно-измерительные приборы;
- технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (простых и сложных).

Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии

На заседания экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки;
- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 19727 «Штукатур»;
- сводная ведомость итоговых оценок;
- приказ об утверждении состава экзаменационной комиссии;
- книга протоколов заседаний экзаменационной комиссии по профессии 19727 «Штукатур».

Кадровое обеспечение итоговой аттестации

Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных практических квалификационных работ:

- наличие среднего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 19727 «Штукатур»;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой аттестации.

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения итоговой аттестации в состав комиссии включаются, преподаватели специальностей, мастера производственного обучения, представители администрации колледжа. Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Оценка результатов итоговой аттестации

Критерии оценки квалификационного экзамена

-оценка «5» (отлично) - экзаменующий уверенно и точно владеет приемами работы практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работы практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работы практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.

- оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работы практического задания, не владеет профессиональной терминологией и

требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации

«5» (отлично) - от 40 до 48 правильных ответов

«4» (хорошо) - от 35 до 40 правильных ответов

«3» (удовлетворительно) - от 20 до 35 правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – менее 20 правильных ответов

5.5.3. Порядок подачи апелляции

В случае, если выпускник с ОВЗ или ребенок-инвалид не согласен с оценкой его результатов итоговой аттестации или её организацией, он может подать апелляцию в установленном порядке (Приказ Министерства образования и науки №968 от 16.08.2013

Приложения. Рабочие программы учебного плана

Приложение №1 ОП.01 Основы материаловедения

Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии Штукатур, для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл «Основы материаловедения»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов;

– проводить обоснованный выбор строительных материалов для конкретных условий использования;

– соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами (СНиП и ГОСТ).

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные свойства и область применения строительных материалов;

– правила их приемки и складирования;

– требования по экономическому расходованию.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа; самостоятельной работы 27 часов.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1.1.Введение

Тема 1.2. Свойства строительных материалов.

Тема 1.3. Вяжущие материалы.

Тема 1.4. Материалы для подготовки поверхностей под штукатурку.

Тема 1.5. Растворы.

Тема 1.6. Отделочные материалы.

Тема 1.7. Заполнители.

Тема 1.8. Наполнители

Тема 1.9. Вспомогательные материалы.

6. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Смирнов В.А.и др. – Материаловедение «Отделочные работы»: Уч М.:Академия,2012г

Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство). – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304с.

Ивлиев А.А., Отделочные строительные работы – М. «Академия», 2009

Микульский В.Г., Строительные материалы – М. Изд. АСВ, 2008

Лебедев Л.М., Справочник штукатура - М. Выс. школа, 2008

Азаров Я.В., Современные строительные товары: справочник, - М. СПб, 2008

Пузанкова В.Ф. «Материалы для малярных работ». ТО 2010 «Академкнига/ Учебник».

Пузанкова В.Ф «Материалы для штукатурных и облицовочных работ. ТО» 2009
ОИЦ«Академия»)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.stroyportal.ru/articles/3813.html> <http://euro-remont.biz>

Приложение №2 ОП.02 Основы технологии отделочных работ

Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ»

1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Основы технологии отделочных работ» является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии Штукатур, для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл «Основы технологии отделочных работ»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часов; самостоятельной работы 27 часов.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях

Тема 1.2.Организация производства строительных и монтажных работ

Тема 1.3. Проект производства работ.

Тема 1.4. Стандартизация и контроль качества отделочных работ

6.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.Основные источники:

Г.Г. Черноус "Выполнение штукатурных и декоративных работ" 2018г

И.В. Петрова Общая технология отделочных строительных работ: Учебное пособие для НПО. М.: Издательский центр «Академия» 2013.-192 с

А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок, Отделочные строительные работы 2002г.

Н.Н. Завражин "Отделочные работы" 2008г.

А.И. Долгих "Отделочные работы" 2009г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.stroyportal.ru/articles/3813.html>

<http://euro-remont.biz>

Приложение №3 ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии Штукатур, для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Обще-профессиональный цикл «Безопасность жизнедеятельности»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знат:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа. внеаудиторной самостоятельной нагрузки-16 часов.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Безопасность и защита человека в мирное и военное время

Раздел 2. Основы обороны государства

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

6. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Гопицын А.Н. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Оникс, 2008. – 192 с.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Кронус, 2010. – 192 с.

Интернет ресурсы:

<http://euro-remont.biz>

Приложение №4 П.00. Профессиональный цикл ПМ.01. Выполнение штукатурных работ

Паспорт адаптированной рабочей программы профессионального модуля

В модуль входят:

МДК.01.01.Технология штукатурных работ

УП.01.Учебная практика.

ПП.01.Производственная практика.

Область применения рабочей программы:

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19727 Штукатур для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- создавать безопасные условия труда;
- определять пригодность применяемых материалов;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;

- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделять откосы, заглушки и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделывать швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделять фасады декоративной штукатуркой;
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделять швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;

- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
 - ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки
- результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основы трудового законодательства;
 - правила чтения чертежей;
 - методы организации труда на рабочем месте;
 - нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
 - технологию подготовки различных поверхностей;
 - виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
 - свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
 - наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
 - способы устройств вентиляционных коробов;
 - способы промаячивания поверхностей;
 - приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
 - способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
 - устройство и принцип действия машин и механизмов;
 - устройство шаблонов для вытягивания тяг;
 - свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
 - виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
 - составы мастик для крепления сухой штукатурки;
 - виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
 - основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
 - технологию и устройства марок и маяков;
 - технологию отделки оконных и дверных проемов;
 - технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
 - технологию выполнения декоративных штукатурок;
 - технологию выполнения специальных штукатурок;
 - технологию вытягивания тяг и падуг;
 - технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
 - технологию отделки швов различными материалами;
 - технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
 - основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
 - технологию выполнения гипсовой штукатурки;

- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 2837 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 248 часов, внеаудиторной самостоятельной нагрузки- 248 часов. Учебной практики-1086 часов, самостоятельной - 543 часа Производственной практики- 330 часов, самостоятельной -115 часов.

Содержание профессионального модуля:

МДК 01.01.Технология штукатурных работ

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ ПК 1.1.

Тема 1.1.Введение в специальность

Тема 1.2.Классификация и виды штукатурок

Тема 1.3.Безопасные условия труда в строительстве

Тема 1.4. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

Раздел 2. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности ПК 1.2.

Тема 2.1. Производство штукатурных работ вручную

Тема 2.2 Декоративные штукатурки

Тема 2.3. Штукатурки специального назначения

Тема 2.4. Оштукатуривание архитектурных деталей

Тема 2.5. Выполнение торкрем-штукатурки

Тема 2.6. Штукатурные работы в зимнее время

Тема 2.7. Механизация штукатурных работ

Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренной поверхности ПК 1.3.

Тема 3.1. Выполнение художественных штукатурок

Тема 3.2. Отделка поверхностей синтетическими материалами

Тема 3.3. Отделка поверхностей сухим способом

Тема 3.4. Накрывки без шпатлевания

Тема 3.5. Отделка оконных и дверных проемов

Тема 3.6. Шпатлевочные работы

Тема 3.7. Отделка фасадов обычными и декоративными растворами

Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей ПК 1.4.

Тема 4.1. Ремонт штукатурки

Тема 4.2. Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми обшивочными листами

Тема 4.3. Ремонт и реставрация декоративных штукатурок

Тема 4.4. Новые технологии отделки и ремонта поверхностей

УП. 01 Учебная практика

Цели и задачи практики, требования к результатам освоения учебной практики:
иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей средней сложности;
- отделять откосы, заглушки и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделять швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;

- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки

Количество часов на освоение программы учебной практики – 1086 часов.

Содержание учебной практики:

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ ПК 1

Введение

Безопасность труда

Экскурсия на строительство

Подготовка к работе ручного инструмента

Подготовка поверхности под оштукатуривание

Провешивание горизонтальных и вертикальных поверхностей, устройство марок и маяков

Раздел 2. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности ПК 2.

Правила техники безопасности, организация рабочего места, инструменты и приспособления

Приготовление растворов

Выполнение простой штукатурки. Набрасывание, разравнивание.

Выполнение улучшенной штукатурки. Набрасывание, разравнивание, затирание

Выполнение высококачественной штукатурки. Набрасывание, разравнивание, затирание

Отделка дверных и оконных проемов

Отделка откосов, заглушин и отливов сборными элементами

Выполнение декоративных штукатурок

Выполнение штукатурок специального назначения

Механизация штукатурных работ

Выполнение штукатурных работ в зимних условиях

Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей ПК 3

Техника безопасности при оштукатуривании колонн и фасадов зданий

Организация рабочего места. Распределение захваток

Вытягивание тяг всеми видами растворов

Вытягивание наружных и внутренних углов

Оштукатуривание колонн разными видами растворов

Отделка фасадов декоративной штукатуркой

Отделка поверхностей ГКЛ и ГВЛ

Раздел 4. Ремонт оштукатуренных поверхностей

Техника безопасности при ремонте оштукатуренных поверхностей

Организация рабочего места. Распределение захваток., подготовка к оштукатуриванию

Ремонт простых оштукатуренных поверхностей

Ремонт улучшенных оштукатуренных поверхностей

Ремонт высококачественных оштукатуренных поверхностей

Перетирка и ремонт тяг

Ремонт декоративных оштукатуренных поверхностей, ремонт сухой штукатурки

ПП. 01Производственная практика

Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

- организовывать рабочее место;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей средней сложности;
- отделять откосы, заглушки и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;

- вытягивать тяги с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделять швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки

Количество часов на освоение программы производственной практики – 330 часов.

Содержание производственной практики:

Виды работ:

Тема 1.1.

Ознакомление со строительным объектом. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на строительном объекте. Ознакомление обучающихся с территорией и организацией строительной площадки, размещением на ней строящихся зданий, машин, механизмов и материалов.

Планирование труда и контроль качества работ на производственном участке, в бригаде, на рабочем месте.

Система управления охраны труда, организация службы безопасности труда на строительстве.

Тема 1.2. Выполнение комплекса штукатурных работ.

Инструктаж по содержанию занятий, организация рабочего места и безопасности труда.

Выполнение штукатурных работ внутри помещения вручную:

- обсыпывание поверхности
- грунтовка поверхностей
- провешивание поверхностей
- оштукатуривание поверхностей под правило
- приёмы перетирки поверхностей - бетонных и железобетонных конструкций
- оконопачивание оконных и дверных коробок
- выравнивание бетонных поверхностей сухими растворными смесями
- оштукатуривание оконных и дверных откосов с определением угла рассвета
- разделка швов между плитами сборных железобетонных элементов

- отделка поверхностей листами «сухой» штукатурки ГКЛ, ГВЛ
- заделка швов серпянкой между листами ГКЛ, ГВЛ
- заделка швов сухими смесями между листами ГКЛ, ГВЛ
- выполнение обрызга штукатурки внутри помещения.
- выполнение грунта штукатурки внутри помещения.
- выполнение накрывки штукатурки внутри помещения.

Итоговая практическая работа

Тема 2.1. Выполнение комплекса штукатурных и ремонтных работ.

Инструктаж по содержанию занятий, организация рабочего места и безопасности труда.

Выполнение штукатурных работ внутри помещения вручную:

- обеспылевание поверхности
- грунтовка поверхностей
- провешивание поверхностей
- оштукатуривание поверхностей под правило
- приёмы перетирки поверхностей - бетонных и железобетонных конструкций
- оконопачивание оконных и дверных коробок
- выравнивание бетонных поверхностей сухими растворными смесями
- оштукатуривание оконных и дверных откосов с определением угла рассвета
- разделка швов между плитами сборных железобетонных элементов
- отделка поверхностей листами «сухой» штукатурки ГКЛ, ГВЛ
- заделка швов серпянкой между листами ГКЛ, ГВЛ
- заделка швов сухими смесями между листами ГКЛ, ГВЛ
- выполнение обрызга штукатурки внутри помещения.
- выполнение грунта штукатурки внутри помещения.
- выполнение накрывки штукатурки внутри помещения.
- отбивка старой штукатурки внутри помещения
- очистка набела
- очистка поверхностей от старых отслоившихся масляных красок
- ремонт штукатурки оконных и дверных откосов
- шпатлевка поверхностей
- ремонт поверхностей листами «сухой» штукатурки ГКЛ, ГВЛ
- ремонт монолитной штукатурки внутри помещения.

Выполнение штукатурных работ на фасадах здания вручную с земли и лесов:

- отбивка старой штукатурки на фасаде
- расшивка трещин на штукатурке фасада
- провешивание поверхности, установка марок и маяков
- грунтовка поверхностей
- вытягивание ремонтируемой карнизной тяги
- перетирка карнизной тяги
- выполнение набрызга и грунта штукатурки фасада
- выполнение накрывки штукатурки фасада, перетирка
- грунтовка выполненной штукатурки фасада
- шпатлевка штукатурки фасада на первый раз
- ошкуривание, шпатлевка штукатурки фасада на второй раз

Итоговая практическая работа

5. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Г.Г. Черноус "Выполнение штукатурных и декоративных работ" 2018г

А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок, Отделочные строительные работы 2002г.

Н.Н. Завражин "Отделочные работы" 2008г.

А.И. Долгих "Отделочные работы" 2009г.

А.М. Шепелев Штукатурные работы

Дополнительные источники:

Е.В. Парикова и др. Материаловедение(Сухое строительство).: учебник для НПО для НПО. М, Академия, 2010 .304с

Интернет-ресурсы:

<http://www.stroyportal.ru/articles/3813.html>

<http://euro-remont.biz>

6.Промежуточная аттестация

ПМ. 01 – квалификационный экзамен, тесты

Приложение №5 ПМ.ОП. Основы трудоустройства на работу

Паспорт адаптированной рабочей программы профессионального модуля

В модуль входят:

МДК. Оп.01. Способы поиска работы, трудоустройства;

УП.0п. Учебная практика.

Область применения рабочей программы:

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19727 Штукатур для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

Дисциплина основы поиска работы, трудоустройства входит в профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 2 курсе.

Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля: результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в ситуации на рынке труда региона;
- находить источники информации о вакансиях;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- заполнять анкеты и опросники;
- подготавливать резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя;
- знать:
 - понятие, функции, элементы рынка труда;
 - виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
 - методы поиска работы;
 - технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
 - основные правила подготовки и оформления резюме;
 - требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
 - требования профессии к человеку;
 - способы построения отношений с людьми разного типа;
 - понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
 - понятие «карьера», виды карьеры;

- содержание и порядок заключения трудового договора;
- порядок разрешения трудовых споров.

Количество часов на освоение программы модуля

всего – 84 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов; самостоятельной работы обучающегося – 13 часов; учебной практики всего 45 часов, в том числе обязательной – 30 часов, самостоятельной работы 15 часов.

Содержание профессионального модуля

МДК.Оп.01 «Способы поиска работы, трудоустройство»

Тема 1.1 Рынок труда

Тема 1.2 Профессиональная деятельность

Тема 1.3 Технология трудоустройства

Тема 1.4. Профессиональная адаптация

Тема 1.5. Правовое регулирование трудовых отношений

УП. Оп Учебная практика

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- поиска свободных вакансий;
- составления автобиографии;
- составления резюме;
- ведения поисковых телефонных звонков;
- поведения на собеседовании;
- заключения трудового договора;
- адаптации на новом рабочем месте.

уметь:

- ориентироваться в государственных службах занятости;
- оформлять документы для трудоустройства;
- проходить собеседования;
- заниматься самообразованием, культурно выражать свои мысли;
- осуществлять основные трудовые операции и поручения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2014. - 92 с.

2. Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Ерофеев П.Ю. Организация предпринимательской деятельности: Учебник / Под ред. А.Н. Асаула. СПб.: «Гуманистика», 2014.– 448с.

3. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы. Учебное пособие.- М.: ПрофОбрИздат, 2011.- 96с.

4. Серебряков, В.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в общественном питании. Учебник. - М.: Изд. Центр « Академия», 2009.- 224с.

Дополнительные источники:

Боков В. В. и др. Предпринимательские риски и хеджирование в отечественной и зарубежной экономике. - М.: Приор, 2015. – 450с.

Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. - М.: Инфра-М, 2013. – 325 с.

Гуськов С.В Налоги в экономике предприятий: Учебное пособие. - М.: Издательский дом "Дашков и К", 2014. – 320с.

Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г.Зайцев, Г.В.Черкасская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой: Хрестоматия. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 108 с.

Трудовой кодекс РФ.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

<http://allmedia.ru/>

<http://www.opec.ru/>

<http://www.amtv.ru/>

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

Приложение №6 ФК.00 Физическая культура

Паспорт адаптированной рабочей программы

Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы профессиональной подготовки по рабочей профессии Штукатур, для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл «Физическая культура»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов; внеаудиторной самостоятельной нагрузки -49 час.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Знания о физкультурно-оздоровительной и прикладно- ориентированной деятельности

Тема 2. Легкая атлетика

Тема 3: Лыжная подготовка

Тема 4. Спортивные игры: Баскетбол

Тема 5. Гимнастика

Тема 6: Лыжная подготовка

Тема 7: Спортивные игры: Волейбол

Тема 8: Профессионально-прикладная физическая подготовка

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Государственная целевая программа развития физической культуры и спорта на 2006-2015гг.

Интернет-ресурсы: Электронный ресурс «Физическая культура и спорт».Форма доступа:<http://www.infosport.ru>

Приложение №7 С. 00 Цикл социальной адаптации

Паспорт адаптированной рабочей программы

СМ01. Социально-бытовая ориентировка

СМ02. Коррекционные занятия

Место цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социальной адаптации является отдельным циклом программы и состоит из СМ.01 Социально – бытовая ориентировка и СМ.02 Коррекционные занятия.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: формирование навыков социально-бытовой ориентировки учащихся, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составить правильный режим дня,
- соблюдать правила личной гигиены,
- выполнять основные методы избегания гиподинамии,
- вести активный образ жизни,
- соблюдать общие правила закаливания.
- различать символы государственной власти, виды власти;
- определить флаг, герб, гимн РФ среди государственных символов других стран.
- определять черты людей, уважающих и нарушающих права человека;
- ситуации, в которых нарушаются определенные права человека.
- понятия «семья», «брак», «гражданский брак», «брачный контракт», права и обязанности супругов, функции органов ЗАГСа.

знать:

- факторы, влияющие на здоровье.
- основные составляющие здорового образа жизни:
- режим дня, личная гигиена, здоровое питание, оптимальная физическая активность, достаточный отдых, закаливание, отсутствие вредных привычек.
- понятия «Государство», «Родина», «Власть».
- структуру общества и государства, принципы общественного и государственного устройства.

- основной закон РФ, основные права и обязанности человека, функции органов судебной власти.
- понятия «приватизация жилья», «продажа жилья», «покупка жилья», «наем жилья», «наследство», «дарение», «кредит», «ипотека», «субсидии», «льготы».
- рассчитать оплату коммунальных услуг, подготовить документы на получение льготного жилья.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов; внеаудиторной самостоятельной нагрузки-66 часа.

Содержание дисциплины:

СМ.01:

Раздел I Наука быть здоровым. Раздел предполагает побудить учащихся анализировать свой образ жизни, стремиться к самосовершенствованию.

Раздел II Технология ведения дома Раздел раскрывает принципы ведения домашнего хозяйства, формирует навыки планирования и систематизации ухода за домом.

Раздел III. Гражданин и государство. Раздел раскрывает принципы общественного и государственного устройства, формирует гражданскую позицию, помогает определить «свое место» во взаимоотношениях в социуме.

Раздел IV. Основы семейных отношений.

В разделе освещаются вопросы брачно-семейных отношений.

Содержание дисциплины:

СМ.02:

Раздел 1 Развитие познавательной сферы.

Раздел 2. Развитие личностной сферы.

Раздел 3. Развитие социальной активности. Социальная самоидентификация.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников» - М., 2000.
2. Гречова А., «Тренинг общения для подростков» - СПб., 2005.
3. Психология: разработка занятий.» сост.Р.М. Мухаметова. – Волгоград, 2006.
4. Лидерс А.Г. «Психологический тренинг с подростками»: Учебное пособие для студ. Высш. учеб.завед. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

5. Обозов Н.Н. «Межличностные отношения». Л.: Изд-во ЛГУ, 2000.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к адаптированной программе профессионального модуля по профессии
19727 Штукатур для обучающихся с ограниченными возможностями
здравья

2021-2023 гг.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Общие сведения.

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2017 г. № 1247;</p> <p>Профессиональный стандарт "Штукатур", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 33н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 г., регистрационный N 59005)</p> <p>Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);</p> <p>Конвенция ООН о правах человека;</p> <p>ФГОС СПО третьего поколения и иные документы Правительства РФ;</p> <p>Устав колледжа;</p> <p>Программа воспитания ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»;</p> <p>Плановая документация колледжа.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных

	отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) – 1 год 10 месяцев (2021-2023)
Исполнители программы	<i>Директор, заместители директора, старший мастер, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, мастер п/о, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций, классный руководитель</i>

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями
к деловым качествам личности**

Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Выполнение штукатурных работ	ЛР1-ЛР17

1.2. Актуальность.

В настоящее время воспитание молодежи является одной из ключевых задач, стоящих перед обществом в целом и профессиональным образовательным учреждением в частности и инклюзивного образования.

Одна из главных задач системы профессионального образования - повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации инклюзивного профессионального образования возросли требования к выпускникам колледжей. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста важную роль в настоящее время играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности и приобщении студентов колледжей к будущей профессиональной деятельности.

Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретения духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов, и ценностей является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к жизненным условиям, осмыслить свое место в жизни, стать профессионально востребованным специалистом.

Наиболее емкие понятия, отражающие единство обучения, воспитания и развития – это понятие компетентность и компетенция, формирование которых сегодня является стратегической целью профессионального образования.

С формированием компетентности будущего специалиста связано качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

1.3. Обоснование программы.

В ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж» созданы условия для воспитания и развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок, как условия обеспечения безопасности обучающихся в образовательном пространстве;
- возможность проявления инициатив, обучающихся и их поддержка со стороны администрации и педагогов.

Воспитание и социализация обучающихся реализуется в развивающей образовательной среде, характеризующейся открытым, активным, безопасным, диалоговым взаимодействием участников образовательного процесса.

Общими усилиями педагогов и родителей создаётся образовательная среда, чтобы каждый обучающийся, вне зависимости от своих индивидуальных особенностей, мог реализовать себя, как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, строить взаимодействие с объектами окружающего мира.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация колледжа планомерно создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, предоставляющую условия, которые способствуют индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию.

Определяющими факторами для педагогического коллектива колледжа являются: повышение роли воспитания в профессиональном становлении будущего специалиста, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, гармоничное развитие личности обучающегося, реализация ее творческой и гражданской активности, повышение профессионального уровня будущих специалистов, духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание обучающихся.

В колледже уделяется большое внимание вопросам профилактики правонарушений обучающихся. Подростки, склонные при определенных обстоятельствах к девиантному способу поведения, Советом профилактики правонарушений колледжа зачисляются в «Группу риска». С ними проводится работа по индивидуальному плану.

Разрабатывая планы работы с обучающимися классные руководители определили проблемы, влияющие на развитие социальной компетентности каждого из них:

проблемы, связанные с личностными особенностями:

- высокий уровень тревожности;
- заниженная самооценка;
- низкий уровень самоорганизации, саморефлексии;
- низкий уровень личной инициативы;
- западание потребности в самовыражении, самореализации
- проблемы, связанные с особенностями организации деятельности и общения;
- однообразие связей в общении;
- пассивная, «исполнительская» позиция обучающихся;

Данные проблемы учтены при планировании воспитательной деятельности в колледже.

Программа профессионального воспитания обучающихся в полной мере охватывает основные направления, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованными со стороны государства и общества.

В колледже на данный момент созданы условия для раскрытия творческого потенциала и самореализации, обучающихся через основные направления воспитательной деятельности.

Вместе с тем, в ходе анализа воспитательной деятельности в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж» был выявлен ряд проблем:

- необходимость внедрения новых форм и методов воспитательной работы для повышения результатов воспитательной деятельности;
- необходимость совершенствования работы по формированию гражданской ответственности, ценностно-смысловых ориентиров у молодежи, позволяющих им успешно реализоваться в обществе;
- развитие действенной системы самоуправления обучающихся;
- развитие проектной деятельности обучающихся, способствующей развитию их личностных качеств;

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, современные условия жизни, предъявляющие новые требования к образовательному процессу в профессиональной

образовательной организации, анализ проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной деятельности колледжа позволили разработать Программу профессионального воспитания и социализации обучающихся в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж»

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания обучающихся. Используемый подход предполагает наличие целостной системы воспитательной деятельности в колледже, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также на положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

Важной целью педагогического коллектива и каждого педагога колледжа - вывести подростка в режим саморазвития, поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием социализацию обучающихся.

Программа профессионального воспитания ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж» является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы будет анализироваться на совещаниях, собраниях педагогического коллектива колледжа. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

1.4. Принципы реализации Программы

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;
- **демократизм** – переход к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность**, как наличие плорализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

1.5. Возможные риски программы и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у обучающихся;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Участники программы должны знать содержание программы, нормативно-правовую базу программы, психологические особенности обучающихся, владеть программно-методическим обеспечением, вопросами охраны труда.

В реализации программы участвуют: администрация, коллектив педагогических работников, обучающиеся, родители (законные представители) с привлечением внешних партнеров.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по профессии 19727 Штукатур
на период 2021-2023 гг.

Сатка

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание.

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
сентябрь						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	Директор, заместители директора по УВР, ТО и ПО, преподаватели, мастера ПО, студенты, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	1.Гражданско-патриотическое воспитание
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Преподаватели мастера п/о	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
8	Родительское собрание. Знакомство со списочным составом. Выяснение фактического места проживания студентов. Сведения об образовании и семейном положении родителей. Знакомство с требованиями	1 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

	колледжа и организацией учебного процесса. Профилактика короновируса					
27	Родительское собрание. Какие изменения произошли в семьях во время летних каникул. Организацией учебного процесса на втором курсе. Профилактика короновируса	2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7. Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
октябрь						
1	Международный день пожилых людей	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
25	Родительское собрание. Возрастные особенности юношеского возраста. Вредные привычки и их последствия для репродуктивных возможностей. Текущая посещаемость. Поведение и средства индивидуальной защиты во время прохождения учебной практики.	1 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
28	Родительское собрание. Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания. Половое воспитание подростков.	2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

	Текущая посещаемость.					
ноябрь						
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
11	Родительское собрание. Поведение и средства индивидуальной защиты во время прохождения учебной практики. Текущая успеваемость, посещаемость.	2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
13	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1,2 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
28	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 12	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
	Родительское собрание. Мы разные – в этом наша сила (проблемы толерантности в многополярном, многоконфессиональном мире).	1 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7. Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

	Права и обязанности студентов. Текущая успеваемость, посещаемость.					
декабрь						
3	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
10	Родительское собрание. Воспитание интереса к профессии у студентов как	1,2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель, медработник	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

	будущий хороший заработок Формирование умения работать в команде. Правила поведения детей в зимние каникулы (техника безопасности) Профилактика простудных заболеваний (выступление мед работника)					
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
24	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
январь						
14	Родительское собрание. Организацией учебного процесса	1 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7. Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и

	во втором полугодии. Проблемы использования гаджетов и их влияние на соматическое и психическое здоровье подростков. Безопасность в социальных сетях.					культурно-творческое воспитание
	Родительское собрание. Организацией учебного процесса во втором полугодии. Агрессивность в подростковом возрасте. Влияние ТВ, рекламы, компьютерных игр, социального окружения, неправильных методов воспитания на возникновение агрессивности.	2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7. Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора по УВР, ТО и ПО, преподаватели, мастера ПО, студенты, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

февраль

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР,	ЛР 2 ЛР 3	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-
---	---	------------	----------	------------------------------	--------------	---

	Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»			педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 5	нравственное и культурно-творческое воспитание.
8	Родительское собрание. Гармония общения – залог психического здоровья ребенка. Правила этики в семейной жизни. Культура поведения закладывается в семье. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка.	1,2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
23	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
28	Встреча студентов с врачом- наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9	4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

март						
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
18	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
25	Родительское собрание. Здоровые потребности и потребности в здоровье. Половая неприкосновенность несовершеннолетних. Алкоголизм взрослых и детей Наркомания, ВИЧ, СПИД – как уберечь?	1,2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
апрель						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
21	Родительское собрание. Умение нести ответственность за результаты своей работы. Предварительные итоги приобретённых навыков. Индивидуальные консультации.	1,2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
май						
12	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	2. Профессионально- ориентирующее воспитание

9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: • тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; • уборка территории памятников; • участие в районных праздничных мероприятиях; • акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. 5. Экологическое воспитание.
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
19	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии»	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	2. Профессионально-ориентирующее воспитание.
июнь						
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5	3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
6	Родительское собрание. Результаты теоретической и практической части учебного	1 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7.Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

	процесса за первый курс. Значение организации летнего отдыха для сохранения физического и психического здоровья студентов (формы, техника безопасности). Индивидуальные консультации.					
9	Родительское собрание. Результаты теоретической и практической части учебного процесса за второй курс. Воспитание трудовых навыков. Способы поиска работы, трудоустройство.	2 курс	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 12	7. Взаимодействие с родителями 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» - видео-урок	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
29	Торжественное вручение дипломов (свидетельств), чаепитие	2 курс	Актовый зал	Директор, заместители директора по УВР, ТО и ПО, преподаватели, мастера ПО, студенты,	ЛР 3 ЛР 11	2. Профессионально-ориентирующее воспитание. 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

				представители студенчества, родители		
--	--	--	--	---	--	--

