ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**2022**

## Оглавление

Введение ....3

РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ....5

1.1. Понятие, признаки, механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения....5

1.2. Причины общественно опасного поведения детей и молодежи ....8

1.3. Виды общественно опасного поведения ....11

1.4. Характеристика общественно опасного поведения несовершеннолетних ....13

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ....19

2.1 Нормативно-правовое регулирование сферы профилактики правонарушений обучающихся....19

2.2. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации ....25

2.3 Взаимодействие специалистов в профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних: роль совета профилактики и службы медиации (примирения)....28

2.4. Реализация программ формирования законопослушного поведения обучающихся....33

2.5 Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения ....37

2.6 Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте ....39

2.7. Превентивная работа образовательной организации с родительским сообществом: трудности, возможности и направления....43

2.8. Профилактика риска деструктивного поведения среди педагогов....48

РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ РЕГИОНОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ....53

3.1 Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие профилактику общественно опасного поведения детей и молодёжи ....53

3.2 Лучшие региональные практики профилактики общественно опасного поведения обучающихся....54

Заключение....57

Список источников....60

ПРИЛОЖЕНИЕ Анализ статистических данных динамики преступности несовершеннолетних в Российской Федерации за последние 5 лет ....62

## Введение

Общественно опасное поведение является предметом исследования и «связующим звеном» целого ряда наук: юриспруденции, криминологии, социологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и других.

Юриспруденция под общественно опасным поведением понимает направленное против общества противоправное, осознанное, волевое, сложное по характеру действие или бездействие, нарушившее или создавшее реальную угрозу нарушения общественных отношений, взятых под охрану Уголовным кодексом. В уголовно-правовой доктрине чаще используют термин «общественно опасное деяние», где социально-психологическая основа поведения специально разложена на субъективные и объективные элементы и схематически преобразована. Стоит заметить, что термин «деяние» является более узким и специфически юридическим по значению, чем термин «поведение». Тогда как понятие «общественно опасное поведение» совмещает и объективные, и субъективные признаки какой-либо негативной общественной практики.

Феномен общественно опасного поведения актуален и для других сфер, отраслей. Универсальность данной категории проявляется в том, что она находит своё отражение во многих документах, научных текстах и практических разработках. Специалистами однозначно признается поведение общественно опасным в том случае, если оно посягает на интересы личности, общества и государства, охраняемые нормами уголовного закона, причиняя значительный вред этим интересам.

Превентивные технологии, нацеленные на предупреждение общественно опасного поведения несовершеннолетних, являются индикатором развитости системы борьбы с преступностью, их разработчики стремятся к постоянному повышению эффективности предупредительных мер, активно продолжается поиск инновационных подходов и способов предупреждения преступного поведения.

При большом разнообразии подходов к организации профилактической работы её единой основой выступает психологически безопасная и комфортная для обучающегося образовательная среда. Международная статистика указывает на очевидную связь между скулшутингом и школьным насилием. Из 37 нападений в США 71% нападавших подвергался буллингу; по данным европейских исследователей, в 88,1% случаев скулшутинга в школьной среде имел место буллинг, у 43% нападавших были конфликты с учителями. Оценка таких параметров среды, как уровень защищенности от насилия (со стороны других обучающихся, педагогов), принятия её ценностей и норм, сплоченность классного коллектива, степень удовлетворенности различными характеристиками взаимодействия в школе, является важной составляющей профилактики общественно опасного поведения.

Другим важным фактором, влияющим на эффективность профилактики, является создание такой воспитывающей среды, которая способствует формированию правильных ценностных ориентаций у обучающихся, обеспечивающих просоциальные установки, самоконтроль поведения и способность к морально-нравственному выбору в трудных жизненных ситуациях. Это, прежде всего, ценности человеческой жизни, прав и свобод человека; ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды и снижающий опасности для человека, общества и государства; ценности социального взаимодействия (взаимопомощь, дружба, сострадание, волонтёрство), уважение закона и правопорядка.

Настоящие Методические рекомендации ориентированы на работников системы образования и содержат в сжатом виде информацию об организации профилактики общественно опасного поведения участников образовательных отношений.

В представленных материалах охарактеризованы признаки, причины, специфика и виды общественно опасного поведения несовершеннолетних; описано нормативно-

правовое регулирование профилактической работы в образовательной сфере; дано структурно-функциональное описание профилактики в образовательной организации. В краткой форме и систематизированном виде представлены технологии раннего выявления обучающихся с риском общественно опасного поведения; особенности индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте. Затрагиваются такие важные аспекты, как превентивная работа образовательной организации с родительским сообществом и профилактика риска деструктивного поведения среди педагогов. Особое внимание уделено опыту регионов по организации работы по профилактике общественно опасного поведения участников образовательных отношений.

Основное назначение данных Методических рекомендаций заключается в повышении профессиональной компетентности специалистов, стимулировании их профессиональной рефлексии и конструктивного применения передовой научно-практической информации в решении превентивных и воспитательных задач. Для удобства текст сопровождается схемами, концентрированно отражающими основные концептуальные положения; параграфы насыщены гиперссылками на новейшие научные публикации (в электронном виде) о различных аспектах профилактики общественно опасного поведения, что при дополнительном интересе позволит пользователю перейти на соответствующий электронный ресурс.

# РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

## 1.1. Понятие, признаки, механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения

Общественно опасное поведение – исторически изменчивое понятие, на его трансформацию влияют политические, экономические, социальные и культурные процессы в конкретном обществе в конкретный исторический период.

Сам термин «общественная опасность» рассматривается в нескольких ракурсах:

- как ущерб общественным отношениям;
- как существенный вред охраняемым уголовным законом объектам;
- как атрибут поведения «зловредного причинителя», обязанного и осознающего необходимость воздерживаться от причинения ущерба общественным отношениям;
- как направленность деяния на причинение значимого вреда охраняемым уголовным законом общественным отношениям.

***Опасность*** – это возможность чего-либо опасного, какого-либо несчастья, вреда (Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000)

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Бочкарев С.А. О природе общественной опасности преступления // Проблемы экономики и юридической практики. 2009. №5.
https://cyberleninka.ru/article/n/o-prirode-obschestvennoy-opasnosti-prestupleniya

Очень часто по наличию общественной опасности разграничивают преступления и административные нарушения, делинквентность (противоправное поведение) и девиантность (поведение, отклоняющееся от социальных норм).

Хотя существует и точка зрения, что все правонарушения и девиантные формы поведения обладают общественной опасностью, их отличие заключается лишь в степени ущерба, в отсроченных последствиях и тенденциях к массовому распространению.

В дальнейшем, присоединившись к доминирующим устоявшимся научным взглядам, под *общественно опасным поведением* будет пониматься социальная характеристика только уголовно противоправных деяний, преступлений и уголовных проступков. Все остальные формы девиантности и правонарушений будут признаваться вредными для общественных отношений. Общественно опасное поведение отрицает основы общества, дестабилизирует функционирование социальных институтов, подрывает условия существования социума. Наносимый им ущерб выходит за рамки персональных или узко социальных интересов, ущерб причиняется социальному укладу, угрожает базовой системе социальных ценностей. Общественно опасное поведение нарушает самые важные, невосстановимые или очень трудно восстановимые общественные блага и ресурсы.

По сути, общественно опасное поведение проявляется в общественно опасном деянии, т.е. в конкретном преступлении.

Общественная опасность преступления отвечает нескольким критериям – обязательным и факультативным.

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Лопашенко Н.А., Голикова А.В., Кобзева Е.В., Ковлагина Д.А., Лапунин М.М., Хутов К.М. Общественная опасность преступления: понятие и критерии верификации // Правоприменение. 2020. №4.
https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-opasnost-prestupleniya-ponyatie-i-kriterii-verifikatsii

К обязательным критериям общественной опасности преступления относят:

1) деяние, затрагивающее значимые общественные отношения, которые нуждаются в уголовно-правовой охране от причинения им вреда социально опасным поведением;

2) деяние, обладающее вредоносным потенциалом, чревато причинением существенного вреда (созданием угрозы причинения такого вреда) объекту уголовно-правовой охраны;

3) деяние, в результате совершения которого наступают общественно опасные последствия;

4) деяние, характеризующееся виновным отношением субъекта к содеянному, выраженным в форме умысла либо неосторожности.

К факультативным критериям общественной опасности преступлений относят: признаки предмета преступления и потерпевшего от преступления; способ совершения преступления; время, место, обстановку, орудия, средства совершения преступления; мотив преступления; цель преступления; специальные признаки субъекта преступления.

Механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения совпадают с общими механизмами девиантного поведении, в том числе:

- механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп, основывающийся на культурно обусловленном одобрительном или лояльном отношении к каким-либо деструктивным проявлениям;
- механизм принятия человеком модели общественно опасного поведения под давлением авторитетных людей или личностно значимой группы;
- механизм закрепления деструктивности поведения через получение физического и психического удовлетворения от акта общественно опасного поведения;
- механизм закрепления деструктивности поведения через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний;
- механизм стимулирования активности посредством общественно опасного поведения;
- механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание через общественно опасное поведение;
- «оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом через реализацию общественно опасного поведения.

**Схема 1.1. Критерии общественной опасности**

### 1.2. Причины общественно опасного поведения детей и молодежи

Общественно опасное поведение детей и молодёжи обусловлено несколькими причинами (предикторами, факторами, обстоятельствами), которые можно условно разделить на две крупные категории включающие, в свою очередь, два подвида.

В научных источниках выделяют экзогенные причины («внешние», средовые – то есть те, которые окружают индивида), и эндогенные («внутренние», персональные – то есть те, которые принадлежат индивиду, его организму и личности).

Экзогенные («внешние», средовые) дифференцируются на подвиды:

- факторы внешней физической среды;
- факторы социальной среды.

Эндогенные («внутренние», персональные) дифференцируются:

- на персональные конституционально-биологические факторы;
- на персональные психологические факторы.

Известно, что факторы внешней физической среды и персональные конституционально-биологические факторы поддаются лишь незначительному изменению. Чаще речь идёт лишь об их учёте при выстраивании профилактических и коррекционных воздействий. Тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы поддаются значительному изменению.

К факторам внешней физической среды, влияющим на формирование и распространение общественно опасного поведения, учёные относят как природное окружение, так и пространственную организацию. Имеются данные о взаимосвязи определенных видов преступности с географическим расположением (например, связь выращивания и распространения наркосодержащих растений и климата), с космофизическими явлениями (например, всплески насильственных преступлений со стороны психически больных лиц в моменты резких изменений электромагнитных, акустических параметров обитания, обусловленных планетарными и метеорологическими обстоятельствами). Окружающая специфика застройки также относится к этой группе факторов (например, исследования Чикагской школы криминологии подтвердили влияние городской экологии и благоустройства пространства на девиантность и делинквентность в этой среде).

К факторам социальной среды, влияющим на формирование и распространение общественно опасного поведения, относят неполноценное или затруднённое функционирование основных социальных институтов. Так, общественно опасное поведение может быть обусловлено:

- дисфункцией политических и экономических институтов (несоответствием нормативно-правовых механизмов общественным и индивидуальным реалиям; ограниченностью социально-правового контроля противоправного поведения; неравномерным распределением общественных ресурсов, неравенством в возможностях достижения экономических целей и др.);
- дисфункцией института брака и семьи (общественно опасным поведением родителей; семейным насилием, деструктивными внутрисемейными конфликтами, нарушениями родительских моделей поведения и стилей воспитания и др.);
- дисфункцией институтов морали, нравственности и духовности, институтов образования и культуры (утверждением эгоистических, агрессивных ценностей; примитивизацией ценностно-смысловых ориентиров в обществе, недостаточной или ущербной правовой подготовкой подрастающих членов общества, утратой влияния учреждений культуры на правовую социализацию и др.);

- дисфункцией медийно-информационных институтов (распространением девиантогенного, криминогенного контента; «рекламой» преступного образа жизни и т.п.).

К конституционально-биологическим факторам, влияющим на общественно опасное поведение, следует отнести органические и функциональные нарушения центральной нервной системы, генетические особенности (увеличивающие риск формирования общественно опасного поведения), нарушения нейрогуморального регулирования и т.п.

Персональные психологические личностные факторы представлены: чрезмерной поляризацией базовых психологических характеристик (дефицитарность или гипертрофированность), дезадаптивными стилями поведения, внешним локусом контроля, акцентуациями, ценностно-смысловыми деформациями, патологиями мотивационной сферы, нарушениями идентичности и др. Имеются многочисленные исследования, подтверждающие влияние на общественно опасное поведение следующих дезадаптивных свойств личности:

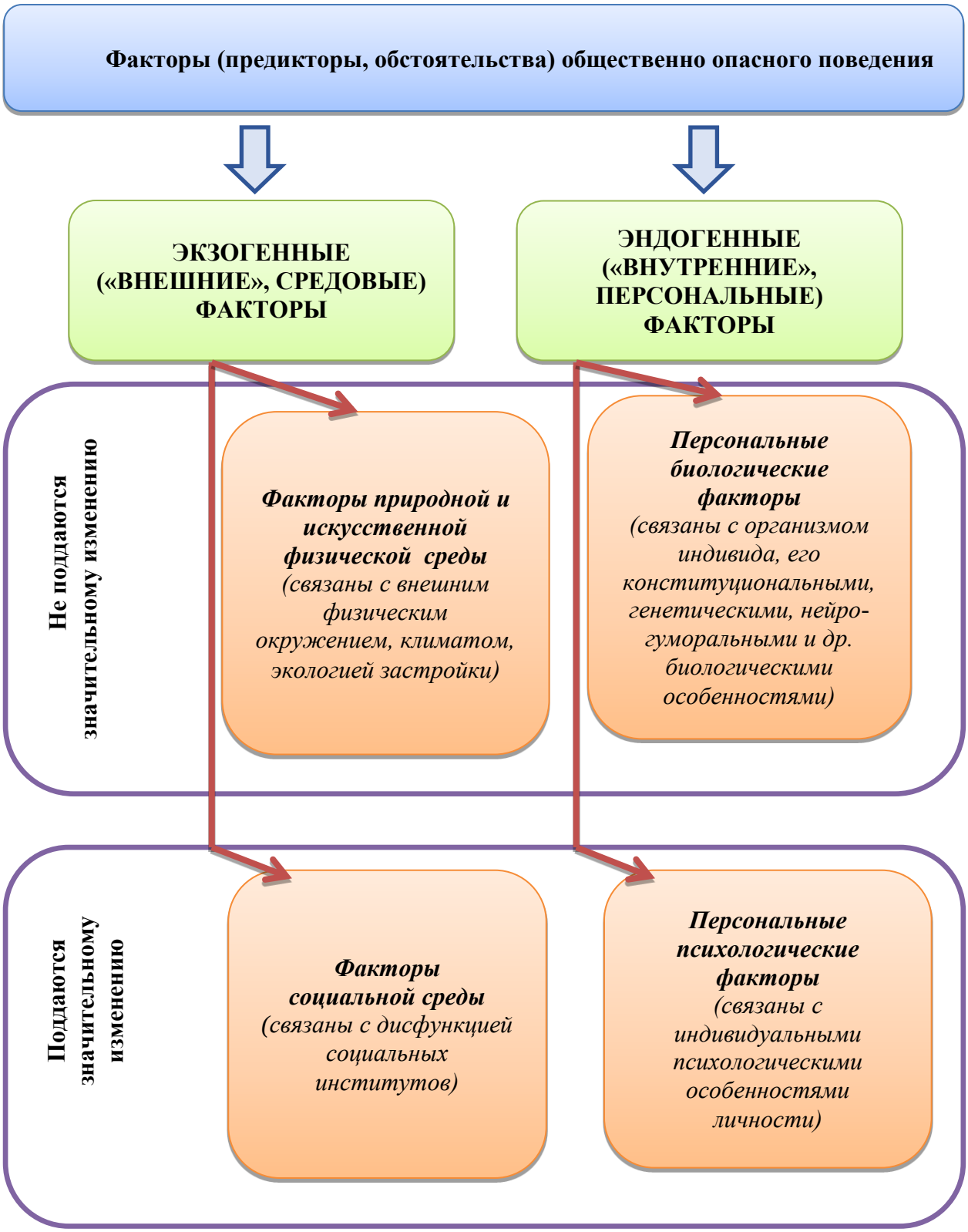
- нарушения нормативно-правового сознания;
- оппозиционная направленность;
- девиантные ценности;
- эгоцентрическая фиксация, интернальный локус контроля;
- несформированность коммуникативных навыков;
- искажение позитивных интересов, учебной и профессиональной мотивации;
- эмоциональные нарушения;
- патология волевой сферы и неэффективная саморегуляция;
- нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения и др.

Подростковый возраст является дополнительным обстоятельством, влияющим на повышение риска общественно опасного поведения. Это связано с внутренними трудностями переходного возраста, обусловленными гормональными процессами и психической перестройкой; пограничностью и неопределенностью социального поведения и положения; противоречиями, обусловленными перестройкой механизмов социального контроля (детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушании, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли).

*Дополнительно можно ознакомиться*:
Стрельникова Ю.Ю., Ильянкова Е.И. Причины и факторы делинквентного поведения несовершеннолетних // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. №2. https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-faktory-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih

Чуносов М.А. Причины формирования делинквентного поведения несовершеннолетних // Таврический научный обозреватель. 2016. №6 (11). https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-formirovaniya-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih

**Схема 1.2. Причины деструктивного поведения**



### 1.3. Виды общественно опасного поведения

Общественно опасное поведение в последнее время становится распространённым термином в уголовном праве, криминологии, девиантологии и в социологии. Постоянное возникновение новых проявлений и видов общественно опасного поведения требует адекватного общественного и государственного реагирования. Это реагирование осуществляется в форме криминализации общественно опасного деяния, то есть введения уголовно-правового запрета на него.

Однако стоит оговориться, что общественно опасное поведение следует первоначально подразделять на его проявления у двух категорий лиц: у лиц, находящихся в психическом здравии, и у лиц, имеющих психические заболевания. В последнем случае общественно опасное поведение обязательно рассматривается вместе с оценкой вменяемости и адекватности лица, имеющего отклонения в психическом здоровье.

Таким образом, типология общественно опасного поведения психически вменяемых и адекватных лиц осуществляется по нескольким основаниям. Первая классификация общественно опасного поведения основывается на оценке видов деяний и подразделяется: на действие, несущее в себе общественную опасность, и на бездействие, несущее в себе общественную опасность.

В зависимости от характера и степени общественной опасности поведение (как деяние) прямо называют преступлением и дифференцируют на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

В зависимости от объекта посягательства выделяют: преступления против личности; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления в сфере экономики; преступления против государственной власти; преступления против военной службы; преступления против мира и безопасности человечества.

*Дополнительно можно ознакомиться*:
Жабский В.А., Коротков О.И. Формы понятийного и нормативного выражения общественно опасного поведения // Вестник Московского университета МВД России. 2015. №9. С. 67-69.
https://cyberleninka.ru/article/n/formy-ponyatiynogo-i-normativnogo-vyrazheniya-obschestvenno-opasnogo-povedeniya

Прозументов Л.М., Корнилов А.В. О необходимости изучения общественно-опасного поведения лиц, не достигших возраста уголовной ответственности // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2009. №16.
https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-izucheniya-obschestvenno-opasnogo-povedeniya-lits-ne-dostigshih-vozrasta-ugolovnoy-otvetstvennosti

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, в уголовном законодательстве считается вполне зрелым, чтобы отвечать за совершенные преступления. В 14 лет (этот возраст считается старшим подростковым) личность вполне осознает последствия своих действий и поступков, человек уже достаточно осведомлен о том, за какие поступки наказывают и какие действия поощряют. И, самое главное, способен зрело осознавать явную и серьезную общественную опасность

своего поведения. Поэтому законом определена отдельная категория преступлений, за которые, с учетом повышенной общественной опасности, предусмотрено наступление ответственности за их совершение с четырнадцати лет.

Так, уголовная ответственность с 14 лет наступает за следующие виды преступлений:

- убийство (ст. 105 УК РФ);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ);
- кражу (ст. 158 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- разбой (ст. 162 УК РФ);
- вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ);
- умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167 УК РФ);
- террористический акт (ст. 205 УК РФ);
- захват заложника (ст. 206 УК РФ);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ);
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213 УК РФ);
- вандализм (ст. 214 УК РФ);
- незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ);
- незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 223.1 УК РФ);
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ);
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ).

В России каждый год фиксируются общественно опасные деяния, обладающие признаками конкретных составов преступлений, совершаемые детьми и подростками, не достигшими 14 лет. Известно, что данные дети с общественно опасным поведением ярко проявляют отвержение норм морали и нравственности. Очевидно, что эта категория детей также является группой повышенного риска общественно опасного поведения в более зрелом возрасте. Вышесказанное актуализирует разработку и повышение эффективности методик, программ, проектов первичной профилактики, а также вторичной и третичной профилактики общественно опасного поведения среди несовершеннолетних.

**Схема 1.3. Типология общественно опасного поведения**

*В зависимости от объекта посягательств:*

| Вид | Основные преступления данного вида |
|---|---|
| Преступления против личности | Преступления против жизни и здоровья (ст. 105-125 УК РФ); преступления против свободы, чести и достоинства личности (ст. 126-130 УК РФ); преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131-135 УК РФ); преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст. 136-149 УК РФ); преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157 УК РФ) |
| Преступления против общественной безопасности и общественного порядка | Преступления против общественной безопасности (ст. 205-227 УК РФ); преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228-245 УК РФ); экологические преступления (ст. 246-262 УК РФ); преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (ст. 263-271.1 УК РФ); преступления в сфере компьютерной информации (ст. 272-274.1 УК РФ) |
| Преступления в сфере экономики | Преступления против собственности (ст. 158-168 УК РФ); преступления в сфере экономической деятельности (ст. 169-200.7 УК РФ); преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ст. 201-204.2 УК РФ) |
| Преступления против государственной власти | Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 275-284.2 УК РФ); преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (ст. 285-293 УК РФ); преступления против правосудия (ст. 294-316 УК РФ); преступления против порядка управления (ст. 317-330.2 УК РФ) |
| Преступления против военной службы | Неисполнение приказа, дезертирство, нарушения правил несения службы, умышленное уничтожение или повреждение военного имущества и др. (ст. 331-352 УК РФ) |
| Преступления против мира и безопасности человечества | Реабилитация нацизма; разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения; наемничество; акт международного терроризма и др. (ст. 353-361 УК РФ) |

## 1.4. Характеристика общественно опасного поведения несовершеннолетних

Исследования, криминологические данные и юридическая практика доказывают, что общественно опасное поведение несовершеннолетних формируется под воздействием ранее обозначенных факторов (экзогенных и эндогенных). Однако оно имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями данной категории населения.

В качестве основных характеристик выступают особенности средовых социальных воздействий и психологические предикторы риска.

Особое место среди неблагоприятных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки общественно опасного поведения, занимают медико-биологические факторы: отставание в умственном развитии (олигофрения) и органическая отягощенность врожденного, наследственного характера, либо наступившая в результат черепно-мозговых травм; заболевания центральной нервной системы; различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера, которые служат причиной негативного отношения детей, приводят к отчуждению, изоляции в детско-подростковых коллективах.

При анализе сущности общественно опасного поведения у несовершеннолетних обнаруживается явная подверженность деструктивному внешнему средовому влиянию (сверстники и взрослые с девиантным и преступным опытом поведения; медианасилие и т.п.).

Часто встречается неблагоприятная семейная социализация и воспитательная несостоятельность родителей (отсутствие нормальной нравственной среды в семье, патологичные родительско-детские отношения; сложные конфликты между родителями; девиантный или делинквентный образ жизни родителей, других родственников; чрезмерная инфантилизация детей и недостаточное воспитание в детях ответственности, поощрение чувства вседозволенности и безнаказанности и т.п.).

В большинстве случаев фиксируется низкий уровень развития познавательных и общественно-конструктивных мотивов и интересов. Эта особенность может быть как причиной, так и следствием отрицательного отношения к учебе, противопоставления трудного ребенка по отношению к активному, просоциальному ядру ученического коллектива. Не редкость, когда противоборствующий стиль взаимоотношений порождает негативизм и браваду у несовершеннолетнего, что, в свою очередь, стимулирует закрепление установок на общественно опасное поведение.

В подростковом возрасте системное влияние на риск деструктивного поведения оказывают психофизиологические особенности – нейрогуморальная перестройка и диспропорции в созревании других биологических систем организма. Кроме того, сложности созревания дополняются социально-психологическими противоречиями (промежуточный статус между детством и взрослостью, между иждивением родителей и желанием экономической самостоятельности; «перекосы» в социально-психологических механизмах социализации – идентификация с социальными группами и обособление от них, поиск индивидуальности и т.д.). Юношеский возраст (в некоторых источниках – старший подростковый, от 14 до 18 лет) ознаменован завершением физического созревания и явной гиперсексуальностью, обострением интереса к проблеме взаимоотношений полов, к интимной жизни человека. Многих юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, – собственная возрастная специфика, право на автономию от старших, смена модели подчинения на модель равенства и т.п. В то же время перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. При нормальной, благополучной социализации в этом возрасте завершается и процесс усвоения моральных

и правовых норм поведения. Потому в законодательстве предусмотрена уголовная ответственность четырнадцатилетних подростков за преступления с особой общественной опасностью, а за все остальные преступления – с шестнадцати лет.

В качестве ключевых психологических особенностей, характерных для личности несовершеннолетнего с общественно опасным поведением, специалисты называют следующие: дефекты правосознания и низкий уровень правовой культуры; патологию ценностно-смысловой регуляции; неразвитость волевых качеств, безответственность, конформизм, нечуткость, эгоцентризм, агрессивность; эмоциональную неустойчивость, вспыльчивость, повышенную возбудимость, неуравновешенность, неадекватность эмоциональных реакций, повышенную конфликтность; неадекватную самооценку; циничное потребительски-развлекательное отношение к дружеским и интимным отношениям; акцентуации характера, т.е. крайние проявления нормы, за которыми начинаются патологические явления, психопатии. Психологи диагностируют у несовершеннолетних правонарушителей семь отрицательных психических состояний: озлобление, неудовлетворенность, враждебность, страх, недоверие (скепсис), одиночество, равнодушие.

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009. 608 с.
https://all-sci.net/psihologiya-yuridicheskaya/yuridicheskaya-psihologiya-uchebnik-dlya-vuzov.html

Несовершеннолетние с общественно опасным поведением иногда движимы не совсем осознаваемыми мотивами.

Первая группа неосознаваемых мотивов свойственна определенному типу личности, характеризующемуся переоценкой значимости своей личности, агрессивной концепцией окружающей среды, неустойчивостью настроения, склонностью к острым эмоциональным впечатлениям; таким образом, неосознаваемой детерминантой является сама психологическая структура личности. Сюда же относятся лица с так называемой негативной социальной аутоидентичностью, которые неосознанно избегают социального контроля. Это, как правило, лица, ведущие бездомный паразитический образ жизни.

Вторая категория неосознаваемых мотивов может носить компенсаторный или гиперкомпенсаторный характер, что, прежде всего, связано с развивающимся комплексом неполноценности, неадекватностью, ущемленностью личности. Последнее нередко приводит к браваде, необдуманным, рискованным поступкам, проявлениям физического насилия, смещению агрессивной реакции на замещающий объект.

Третья категория неосознаваемых мотивов связана с отсроченным во времени действием закрепившихся в детстве по механизму импринтинга («впечатывания») травматического опыта. Унижения, незаслуженно жестокое обращение могут оставлять свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения.

Четвертую категорию неосознаваемых мотивов общественно опасного поведения составляют различные патологические, не исключающие вменяемости особенности личности. В этих случаях у субъекта возникает сильнейшее стремление совершить поступок, который сам он расценивает как совершенно недопустимый. Такое нарушение влечения может проявиться как в форме безобидного озорства, так и в виде самых жестоких преступлений против личности.

Исследователи предлагают следующую типологию общественно опасных деяний несовершеннолетнего:

1) по глубине криминогенной мотивации:

- случайные;
- неустойчивые;
- стойкие;

2) по направленности криминогенной мотивации:
- корыстные;
- насильственные;
- корыстно-насильственные;

3) по социальному положению, социально-демографическому статусу:
- имеющие благополучную семью;
- имеющие семью, но покинувшие ее вследствие конфликтов;
- не имеющие родителей;
- имеющие неблагополучную семью (один или оба родителя ведут асоциальный образ жизни, нищета);
- занимающиеся бродяжничеством под влиянием родителей и (или) близких родственников;
- мигранты, вынужденные переселенцы.

*Дополнительно можно ознакомиться*:
Демидова-Петрова Е.В. Специфика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности в Российской федерации // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2017. №3.
https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prestupnosti-nesovershennoletnih-kak-odnogo-iz-vidov-prestupnosti-v-rossiyskoy-federatsii

Особая роль в формировании общественно опасного поведения несовершеннолетних принадлежит анти-/асоциальным детско-молодежным объединениям.

***Асоциальные группы молодежи*** – это малые неформальные, спонтанно возникающие, развивающиеся в процессе асоциальной деятельности группы, в которых имеются и сохраняются чуждые обществу взгляды, обычаи, традиции, антиобщественные нормы поведения. Совместная асоциально-криминальная деятельность характеризуется в этих группах социальной корпорированностью, обособлением и антагонизмом. Эти группы могут совершать преступления, и тогда они превращаются в криминогенные, или преступные группы, которые характеризуются большей замкнутостью, круговой порукой, преступной деятельностью, выраженным противопоставлением себя другим объединениям на основе своих узкоиндивидуалистических интересов (Башкатов И.П., 2002; и др.)

Анти- и асоциальными являются лишь те неформальные детско-молодежные группы, которые противоречат и противостоят общепринятым социальным нормам и своим существованием влекут деструкции личности, семьи, этноса и т.д. Классификации анти- и асоциальных детско-молодежных формирований весьма разнообразны, их можно дифференцировать:

- криминальные организованные группы;
- асоциальные группы (группы «азартных» игр; группы патологического досуга; группы психосексуального общения; группы захвата, удержания и доминирования на «своей» территории; хулиганские группы; группы общего девиантного поведения);

- группы протеста против социума и взрослых, группы подростковых компенсаторных и гиперкомпенсаторных реакций и деятельностей на этой основе;
- группы совместного наркоманического поведения: алкогольные, наркотические, токсикоманические;
- группы, реализующие (сублимирующие) социопатические и психопатические тенденции участников (склонность к агрессии и насилию, попрошайничество, суицидальное поведение);
- школьные асоциальные группы (доминирование над сверстниками, доминирование на «территории», принудительное отбирание денег, компенсаторное, гиперкомпенсаторное и протестное поведение в связи с развивающейся педагогической запущенностью, внутришкольное девиантное поведение – хулиганство и воровство).

Таким образом, асоциально-криминальные группы представляют собой стихийно сложившееся неформальное объединение, возникшее вопреки деятельности социально полезных групп в результате накопившихся деформаций в социальных отношениях и общении на основе психологических отношений между ее членами. Наиболее выраженными качествами неформальных групп асоциальной направленности являются следующие:

1. Нигилизм, отрицание социально полезных ценностей, норм, установок, дефекты правосознания;
2. Отчужденность от жизни и деятельности социально полезных групп;
3. Пренебрежение интересами общества, выражающееся в нарушении общественных моральных и правовых норм;
4. Внешнегрупповое пренебрежение к социально-конструктивной деятельности и равнодушие к социально значимым ценностям;
5. Нравственная деградация межличностных отношений, выражающаяся в круговой поруке, ложном товариществе, эгоизме и эгоцентризме;
6. Наличие совместной асоциальной деятельности, отношений и общения, направленных лишь на удовлетворение утилитарных интересов и потребностей;
7. Действие асоциальной субкультуры, групповых норм, ритуалов, табу и т.д.;
8. «Внутригрупповая защищенность», солидарность участников группы.

Представленные особенности общественно опасного поведения несовершеннолетних важны для оптимизации системной деятельности субъектов воспитания и профилактического влияния; они позволяют рационализировать меры экономического, социального, медицинского, культурно-воспитательного, педагогического, психологического, организационного характера; проясняют целевые ориентиры в воздействии на личность несовершеннолетнего и его ближайшее окружение, а также на сложившуюся жизненную ситуацию.

**Схема 1.4. Характеристика общественно опасного поведения несовершеннолетних**

**Внешние (экзогенные) факторы**

**Внутренние (эндогенные) факторы**

**Общественно опасное поведение несовершеннолетних**

***Виды:***

*1) по глубине криминогенной мотивации:*
случайное; неустойчивое; стойкое;

*2) по степени организованности:*
индивидуальное; групповое стихийное; групповое организованное;

*3) по направленности криминогенной мотивации:*
корыстное; насильственное; корыстно-насильственное;

*4) по характеру и степени общественной опасности:*
преступления небольшой тяжести; преступления средней тяжести; тяжкие преступления; особо тяжкие преступления;

*5) в зависимости от объекта посягательства:*

- преступления против личности;
- преступления против общественной безопасности и общественного порядка;
- преступления против собственности;
- преступления против государственной власти и др.

***Противоправное поведение несовершеннолетних, вызывающее наибольший социальный резонанс в связи с высокой степенью общественной опасности:***

- Убийства, разбой
- Преступления на сексуальной почве
- Буллинг с элементами физического насилия
- Доведение до самоубийства
- Экстремизм, террористические акты (включая т.н. «скулшутинг»/ «колумбайн-атаки»)
- Участие в массовых беспорядках
- Распространение наркотиков
- Особо опасная криминальная деятельность в составе организованной группы и др.

# РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 2.1 Нормативно-правовое регулирование сферы профилактики правонарушений обучающихся

Профилактическая работа с обучающимися организуется с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства, регулируется и обеспечивается соответствующими нормативно-правовыми актами.

Документы в сфере профилактики правонарушений обучающихся включены в общую иерархическую систему нормативно-правовых актов России, которую можно представить следующим образом: международные нормативно-правые акты и договоры России, Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства; нормативные акты министерств и ведомств, нормативные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их муниципальных образований. Примером международных нормативно-правовых документов, которые определяют основные подходы в сфере предотвращения правонарушений и преступлений несовершеннолетних, ориентируют на устранение причин и условий, негативно влияющих на развитие личности ребёнка, могут служить Декларация прав ребёнка (1959 г.) и Минимальные стандарты правил ООН, касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1984 г.).

Основным федеральным законом, направленным на формирование и усовершенствование единой государственной системы профилактики правонарушений, является Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Нормы закона образуют правовую основу формирования системы профилактики правонарушений в Российской Федерации, в том числе общие правила ее функционирования, основные принципы, направления профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В законе обозначено, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. В соответствии со ст. 14 №120-ФЗ, органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции должны реализовывать комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, разрабатывать и внедрять в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Закон определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общий порядок межведомственного взаимодействия.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской

Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-р) представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере. В Концепции учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683, относящей создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, ориентированной на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. В Концепции подчёркивается необходимость оказания своевременной и качественной психологической и социальной помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушения, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

Вопросы профилактики экстремизма и терроризма регулируются Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». Необходимость принятия мер, способствующих повышению готовности образовательных организаций с учетом анализа обстановки в субъекте Российской Федерации к деструктивным действиям и другим ситуациям угрозы жизни и безопасности участников образовательного процесса, отражена в «Методических рекомендациях по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений» (письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07). Основные подходы к организации системной работы по недопущению распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии, по предупреждению терроризма изложены в «Методических рекомендациях по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 29.08.2019 № 06-920).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривает целый ряд мероприятий, направленных на совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды. План включает организацию правового просвещения детей, родителей (законных представителей), специалистов, работающих с детьми и в интересах детей; обновление примерных основных образовательных программ

с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, формирования здорового образа жизни, информационной безопасности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, основ финансовой грамотности, семейных ценностей; реализацию мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры, обеспечивающей социально значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и другие мероприятия профилактического характера.

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности детей и основные подходы к профилактике негативного влияния средств массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на процесс их развития и социализации обозначены в Концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р). Письмом Минпросвещения России от 29.03.2019 № 03-393 региональным органам исполнительной власти были направлены методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является одной из стратегических целей государственной антинаркотической политики (п. 11 Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733). Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г. в редакции от 08.12.2020 г.), раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования; профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования. В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обязаны осуществлять охрану здоровья обучающихся, которая включает среди прочего обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в числе требований к Рабочей программе воспитания подчёркивают, что она должна обеспечивать «условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях; содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу

предвидения последствий своего поведения; условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера» (п. 32.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).

Вопросы межведомственного взаимодействия, обмена информацией между субъектами профилактической работы, учёта несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации и организации с ними индивидуальной профилактической работы подробно рассмотрены в ряде документов: «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016г. № АК-923/07), «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних ″группы риска″» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2020г. № ДГ-1972/07), «Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях» (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715), «Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757).

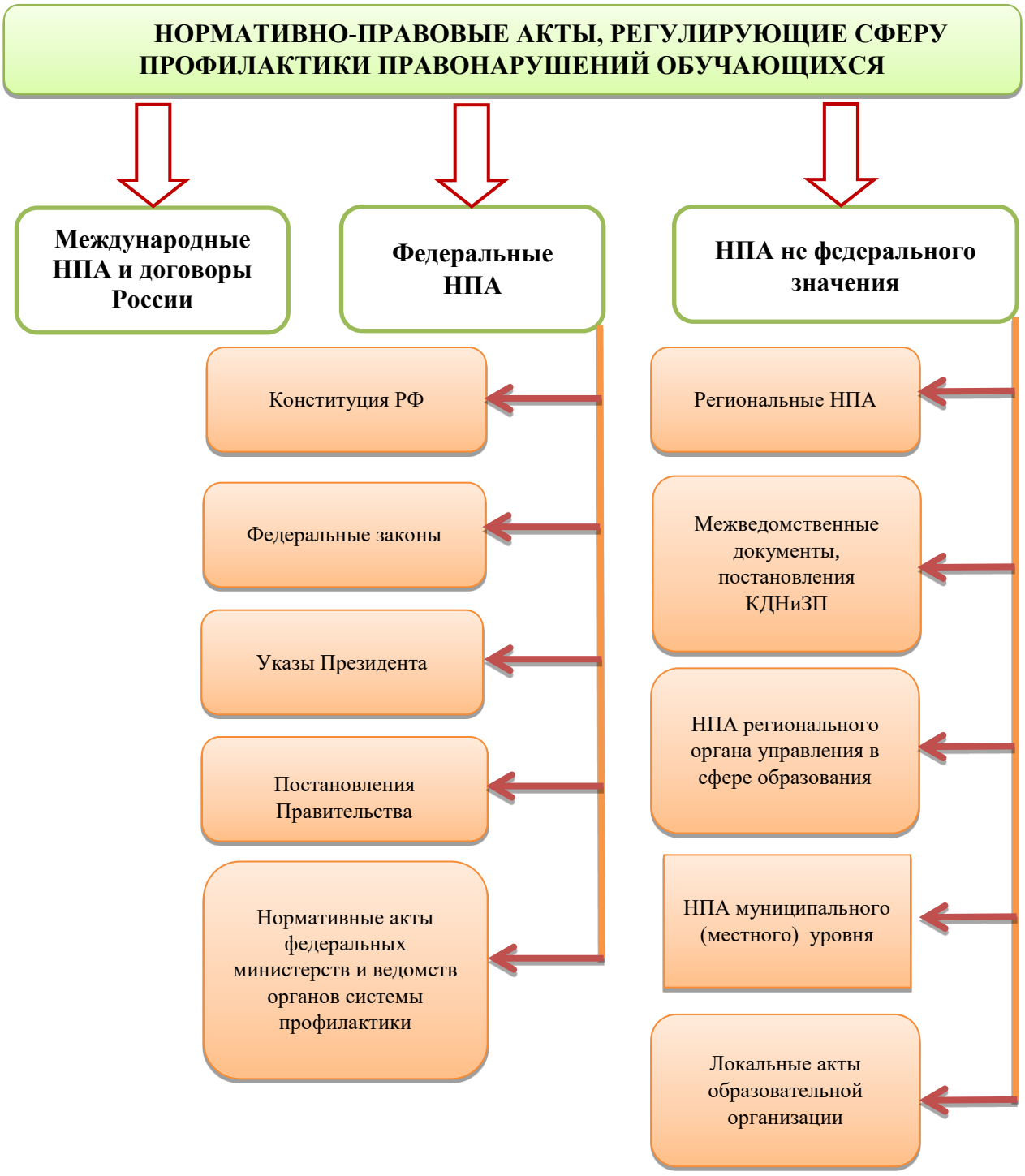
Необходимость внедрения восстановительных технологий, в том числе медиации, в систему профилактической работы с несовершеннолетними, развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях отражена в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р), Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-р), Межведомственном плане комплексных мероприятий по реализации Концепции сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года (утв. Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.).

К актуальным документам, которые детально освещают возможности использования медиативного и восстановительного подхода в профилактике правонарушений обучающихся, относятся: «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657), «Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы» (письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 г. № 07-8344), «Методические рекомендации по развитию сети

служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2020 года № ДГ-375/07).

Тогда как федеральные нормативно-правые акты обязательны для исполнения на всей территории России, акты субъектов федерации распространяются на резидентов отдельных регионов, а также на всех лиц, приезжающих в субъект или временно в нем проживающих. Примерами таких нормативно-правовых актов могут служить региональные законы о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, постановления администрации или губернатора о реализации региональных государственных программ, комплексных планов (мер), направленных на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Муниципальные правовые акты, которые являются главным инструментом местного самоуправления, распространяются на жителей города, округа или района, а также приезжающих туда лиц. В каждой образовательной организации существуют свои локальные нормативные акты в виде приказов, положений, инструкций, правил и т.п. К локальным правовым актам, обеспечивающим деятельность в сфере профилактики правонарушений обучающихся, можно отнести Устав образовательной организации, положение о школьном совете профилактики, положение о правилах поведения обучающихся и др.

**Схема 2.1. Виды нормативно-правовых актов, регулирующих сферу профилактики правонарушений обучающихся**



### 2.2. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации

Профилактика общественно опасного поведения обучающихся в условиях образовательной организации проектируется с учетом направлений, обозначенных в ключевых соответствующих нормативно-правовых актах. Предписываемые направления профилактической деятельности включают: оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступной системы дополнительного образования; реализация дидактических и воспитательных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

При этом обоснованно считается, что исполнение перечисленных направлений возможно лишь при соблюдении нескольких условий.

Ключевым условием является *создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды и ощущения внутренней безопасности*. В научных и практико-ориентированных психолого-педагогических источниках часто используются такие родственные термины, как: «психологически комфортная среда», «безопасная образовательная среда», «гуманитарная образовательная среда», «благоприятный психологический климат» и др. Все эти феномены разносторонне описывают необходимость обеспечения в образовательной организации:

1) возможности удовлетворения основных потребностей у субъектов образовательного процесса (физиологических; в безопасности; в усвоении социальных норм и идеалов; в уважении, признании, общественном одобрении; в труде и значимой деятельности; познавательных; в самореализации и преобразующей деятельности; в эстетизации окружающей среды; в поисковом составлении индивидуальной картины мира и др.);

2) возможности для раскрытия интересов и способностей обучающихся, поддержки их конструктивной самореализации;

3) личностно-доверительного общения и осознанного отказа от любых форм психологического насилия;

4) ориентированности всех субъектов образовательного процесса на взаимопомощь и взаимоподдержку.

Вторым условием выступает стремление *к минимизации возможного негативного влияния факторов социальной среды.* Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики противоправного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства; СМИ и т.д.); выявление и поддержку детей, молодежи, находящихся в

трудных жизненных ситуациях; подготовку детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства; реализацию технологий «альтернативного перевеса» (поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи, создание «полей выброса энергии» и т.п.).

Третье условие – *формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих общественно опасное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами общественно опасного поведения*. Представляет собой совокупность воспитательной работы и психолого-педагогической работы (с группой учащихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации.

Данное направление нацелено на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, гражданско-правовое воспитание, развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности и т.д.), а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих общественно опасное поведение (нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; поляризация самооценки; когнитивные искажения и др.).

Выполнение указанных условий и реализация обозначенных выше направлений предполагают включение в содержание воспитательно-профилактической деятельности образовательной организации следующих компонентов: ценностно-ориентационный компонент; познавательный компонент; эмоционально-волевой компонент; поведенческий компонент; рефлексивный компонент. Организаторы профилактики осуществляют функцию ценностно-смыслового ориентирования профилактических программ; аналитическую; проектировочную; диагностическую; консультативную; развивающе-формирующую; коррекционную и оценочно-рефлексивную функции.

Основные блоки работы по профилактике общественно опасного поведения обычно реализуются поэтапно и обычно отражены в программных документах, характеризующих профилактическую работу в образовательной организации: целевой блок; организационный блок; «технологический» блок; оценочно-рефлексивный блок.

*Дополнительно можно ознакомиться*:
Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Нормативные%20документы/Методики/Метод.рекомендации_профилактика%20деструкт.поведения.pdf

## Схема 2.2. Функции образовательных организаций в профилактике общественно опасного поведения обучающихся

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении: постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей; разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; привлечение необходимых специалистов для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении; осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает: разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению; совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении; обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования; разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»; организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей: организация обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению, и определение условий, в которых они проживают; организация работы в микрорайоне школы общественного контроля по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении; организация работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении; организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.; создание банка данных о семьях, находящихся в социально опасном положении; привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей; своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения; организация индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение; обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних: развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении; разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания; организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах; обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: организация воспитательно-профилактических мероприятий по формированию правовой культуры, правосознания у обучающихся; использование современных технологий правового обучения и воспитания; организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование правовой культуры обучающихся; поддержка деятельности детских общественных объединений правовой направленности; привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры; размещение информационных ресурсов, специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения и вопросам личной безопасности обучающихся.

### 2.3 Взаимодействие специалистов в профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних: роль совета профилактики и службы медиации (примирения)

Взаимодействие специалистов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, образовательная организация осуществляет на 3 уровнях:

1. *межведомственное взаимодействие* (КДНиЗП, органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних правонарушителей, органы и службы занятости, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, суды, Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, органы по делам молодёжи, общественные организации и др.);
2. *внутриведомственное взаимодействие* (органы управления в сфере образования, центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), учреждения дополнительного образования детей, специальные школы для несовершеннолетних с девиантным поведением, детские общественные организации, волонтёрские движения и др.);
3. *внутриорганизационное взаимодействие* (совет профилактики, служба школьной медиации (примирения), психолого-педагогический консилиум (ППк), социально-психологическая служба, штаб воспитательной работы, родительский комитет, совет отцов, органы школьного самоуправления, попечительский совет школы, педагогические работники (классный руководитель, учитель) и т.д.).

Координирующая роль в осуществлении межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики принадлежит КДНиЗП, в образовательной организации эту роль выполняет совет профилактики (профилактический совет, совет профилактики правонарушений) образовательной организации. Данный коллегиальный орган координирует, направляет и оценивает деятельность педагогических работников образовательной организации в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, организует выявление и учёт обучающихся «группы риска», определяет направления работы и меры помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации. Советом профилактики рассматривается вопрос и принимается решение о необходимости внутришкольного учета (ВШУ) несовершеннолетнего, организации с ним индивидуальной профилактической работы (ИПР). Также может быть принято решение об индивидуальном сопровождении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, иным педагогом образовательной организации (куратором) без постановки на ВШУ.

В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

- отнесенные к категориям лиц, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу (проявившие антиобщественное поведение, совершившие правонарушения, в том числе освобожденные от уголовной ответственности в связи с возможностью исправления путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими);
- поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи,

организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

В совет профилактики чаще всего входят: директор образовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, представители родительского комитета, несколько классных руководителей, в том числе руководитель методического объединения классных руководителей; руководитель службы медиации (примирения), школьный уполномоченный по правам ребёнка (омбудсмен), инспектор подразделения по делам несовершеннолетних, представители ученического самоуправления (совета старшеклассников). Важной функцией совета профилактики является обеспечение взаимодействия между образовательной организацией и службами, составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних. Советом профилактики разрабатывается и реализуется план совместных мероприятий, осуществляется мониторинг совместной профилактической деятельности, оценка ее эффективности. В рамках межведомственного взаимодействия проводится ИПР с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, принимаются меры по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний, фактов семейного неблагополучия.

Совместная деятельность работников образовательных организаций и сотрудников полиции (участковых уполномоченных полиции, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, сотрудников подразделений уголовного розыска, сотрудников по контролю за оборотом наркотиков, сотрудников по противодействию экстремизму, сотрудников Госавтоинспекции) по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся осуществляется при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул. В рамках такой совместной работы ведется правовое просвещение несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивается деятельность детских объединений правоохранительной направленности в образовательной организации, проводятся мероприятия с участием несовершеннолетних обучающихся в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Образовательная организация осуществляет информирование ОВД о фактах нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних; выявленных причинах и условиях безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; фактах правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявлении признаков, свидетельствующих о возможной вовлеченности несовершеннолетнего обучающегося в криминальные субкультуры, организации экстремистской направленности и террористического характера, неформальные молодежные объединения

противоправной направленности; о неисполнении родителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетних; о несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, об обучающихся с девиантным поведением, о принятых мерах по организации с ними ИПР, в том числе об организации их досуга и занятости во внеурочное время.

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715)
*https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.08.2021-N-07-4715/*
Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757)
*https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-o-tipovykh-formakh-i-porjadke-vzaimodeistvija-organov/*

Эффективным способом профилактики общественно опасного поведения обучающихся являются медиативно-восстановительные технологии. Внедрению данных технологий содействует и развитие в нашей стране восстановительного правосудия – нового подхода, направленного прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя.

***Восстановительная медиация*** – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Восстановительные и медиативные технологии урегулирования конфликтов и профилактики правонарушений реализуют в образовательных организациях службы школьной медиации (СШМ) и школьные службы примирения (ШСП). Система урегулирования конфликтных и криминальных ситуаций, в зависимости от их тяжести и возраста участников, может включать межведомственное взаимодействие и другие уровни реализации медиации. СШМ (ШСП) рассматривают мелкие конфликты между обучающимися, дела об административных правонарушениях и общественно опасных деяниях несовершеннолетних. Муниципальные службы медиации (территориальные службы примирения) рассматривают уголовные дела о преступлениях подростков, дела о насилии над детьми в семье. Службы медиации (примирения) специальных учебно-воспитательных учреждений проводят программы заглаживания вреда с осужденными подростками.

Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность установить взаимопонимание и обсудить вопросы

урегулирования криминальной ситуации. Диалог способствует положительному изменению отношений: от конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к конструктивным взаимоотношениям. Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить негативные последствия. Главным результатом состоявшегося примирения сторон является медиативное соглашение (примирительный договор), передаваемое в орган, направивший случай на медиацию, например в КДНиЗП. Результат процедуры медиации будет учитываться данным органом при принятии решения о дальнейших действиях в отношении участников криминальной ситуации. В образовательной организации запрос о проведении примирительной программы может исходить не только от обучающихся, родителей или педагогов, но и от совета профилактики, а его результаты будут учитываться при принятии решения о постановке обучающегося на ВШУ.

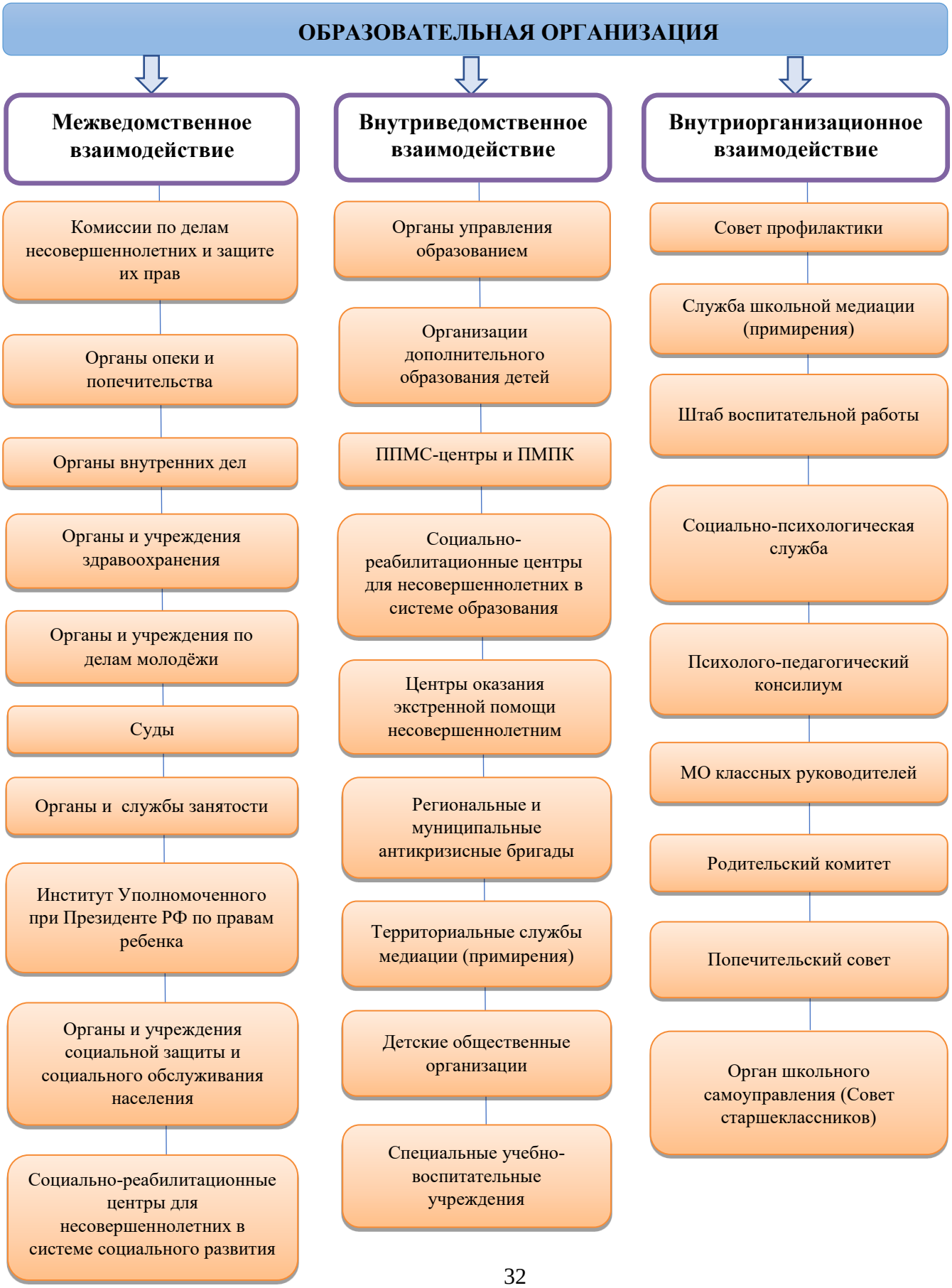
Таким образом, совет профилактики и служба медиации (примирения) являются взаимодополняющими структурами системы профилактической работы и межведомственного взаимодействия образовательной организации.

*Дополнительно можно ознакомиться:*

Методические рекомендации по развитию сети служб медиации/примирения в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2020 года № ДГ-375/07
*https://docs.cntd.ru/document/564920705*

Стандарты восстановительной медиации (Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 марта 2009 г.) //
*http://www.8-926-145-87-01.ru/wp content/uploads/2013/11/Стандарты-восстановительной-медиации.pdf*

**Схема 2.3. Уровни организации взаимодействия образовательной организации в профилактической работе**



### 2.4. Реализация программ формирования законопослушного поведения обучающихся

Большую роль в решении предупреждения общественно опасного поведения граждан играет система образования. Именно через образовательные организации возможна реализация программ формирования законопослушного поведения подрастающего поколения, формирования правой культуры личности и развития правосознания.

Правовая культура личности предполагает: наличие правовых знаний, правовой информации; превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно (в соответствии с законом): использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

***Правовая культура в обществе*** – широкий спектр взаимодействия права и общественных отношений (совокупность знаний, установок, духовных ценностей, отраженных в правовой сфере, место и роль права в жизни социума, состояние законодательства и т.п.).

***Правовая культура личности*** – высокоразвитое правосознание личности и стремление соотносить свое поведение с действующими правовыми предписаниями; следование образцам законопослушного поведения.

Следовательно, воспитание законопослушного поведения выражается в формировании правовой культуры личности и развитии ее правосознания.

***Правосознание:*** а) отражение представлений и чувств людей о праве и его воздействии на общественные отношения; б) способность мыслить правовыми понятиями и категориями; в) оценка действий людей и общественных отношений в нормативных определениях с учетом распространенных представлений о правопорядке, о правах и обязанностях, о преступлениях и наказаниях и т.д.; г) проверка правовых явлений на соответствие нормам морали и нравственности; д) психологическое отношение к праву, закону, правонарушениям и т.п., выраженное в понятиях, эмоциях, чувствах, идеях и т.п.; е) отношение отдельных индивидов или социальных общностей к праву – реально действующему или желаемому. В структуру правосознания входят три взаимосвязанных элемента: интеллектуальный (когнитивный, познавательный), оценочный (эмоциональный) и поведенческий (мотивационно-волевой).

Ключевыми принципами реализации программ законопослушного поведения обучающихся являются: непрерывность правового воспитания, личностно-ориентированный характер правового воспитания, целесообразность содержания воспитательных мероприятий с правовой тематикой, научная аргументированность и этичность программы, педагогически обоснованное сочетание различных методов и средств воздействия.

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм ее формирования // Журнал российского права. 2012. №1 (181).
https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-i-mehanizm-ee-formirovaniya

К воспитательному воздействию при реализации программ предъявляется ряд требований: воспитательное воздействие должно быть систематическим и постоянным; содержание воздействия должно быть направлено на формирование в сознании социально одобряемой концепции образа жизни, четких, конкретных моделей правопослушного поведения в различных сферах жизнедеятельности; информация должна быть аргументированной и конкретной, эмоциональной по окраске и полезной по сути; необходимо постоянно использовать «мотив рациональности законопослушания» (воздействие должно раскрывать достоинства и выгоду для конкретного индивида, его семьи, других людей законопослушного поведения и образа жизни; с другой стороны, необходимо подчеркивать ущербность и вред преступного образа жизни); воспитательное воздействие не должно быть дидактичным и доминантным; воздействие должно быть своевременным и многоканальным (из нескольких источников одномоментно).

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Стуканов В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности / В. Г. Стуканов. Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2016. – 279 с.
https://klex.ru/lqb

Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf

К общим направлениям реализации программ формирования законопослушного поведения относятся:

- постоянное информирование обучающихся о нормах права и правомерного поведения;
- формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;
- создание условий для принятия обучающимся ответственности за соблюдение правопорядка;
- формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего моральным и правовым нормам;
- изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики в государстве и обществе;
- формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявление нарушителей и другие.

Реализация программ воспитания законопослушного поведения предполагает использование нескольких методов:

1) методы ценностно-смыслового убеждения, направленного на обогащение ценностно-смысловых представлений о необходимости жить и поступать нравственно, правомерным образом;

2) методы эмоционально-образного воздействия – обогащение положительных образных представлений о правомерной жизни и добропорядочных поступках;

3) методы эмоционально-чувственного воздействия – формирование позитивного отношения к различным сторонам правомерного образа жизни, которое достигается на основе раскрытия положительных чувств, которые испытывает человек, живущий правильно, и отрицательных чувств, присущих противоправной жизни человека;

4) методы наглядно-действенного воздействия – демонстрация примера должного поведения через различные реальные, художественные, медийные образцы законопослушного поведения;

5) методы приобретения и закрепления обучающимися опыта реализации и защиты прав;

6) методы стимулирования законопослушного поведения.

В программы формирования законопослушного поведения часто включают следующие формы воспитательных мероприятий: проблемные правовые лекции, анализ юридических источников, решение практических заданий, информационно-правовые сообщения обучающихся, круглые столы и семинары (вебинары) на тему правовой культуры, обсуждение юридических коллизий и кейсов, ролевая правовая игра, мозговые штурмы и разработка проектов по правовой тематике, правовые квесты и др.

**Схема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика правосознания личности**

| **Развитое правосознание –** ***цель воспитательной работы*** | **Дефекты правосознания (выражены в противоправной направленности личности)** |
|---|---|
| *Знание правовых предписаний* | |
| Достаточное знание правовых предписаний и запретов, необходимое для того, чтобы умышленно не нарушать закон | Отсутствие или недостаточное (пробельное, фрагментарное) знание правовых запретов; отсутствие понятных и конкретных представлений об ответственности за содеянное |
| *Отношение к закону, правовым предписаниям* | |
| Отношение к закону уважительное; представления о правопослушных способах удовлетворения потребностей как единственно возможных и полезных для себя и других людей | Отношение к закону, правовым предписаниям отрицательное или противоречивое |
| *Отношение к правопослушному и противоправному поведению людей* | |
| Противоправное поведение, преступный образ жизни неприемлемы (невыгодны, неправильны, аморальны), отрицательное отношение и понимание его негативного смысла; законопослушное поведение, воспринимаемое как «нормальное», проявляющееся в положительном отношении (выгодное, правильное, нравственное) к правопослушному образу жизни; осуждающее отношение к противоправному поведению | Нормоправное поведение, образ жизни неприемлемы, отрицательное отношение к нему и понимание его как негативного («слабого», «невыгодного», «глупого», «чванливого», «неправдоподобного»); противоправное поведение, воспринимаемое как «нормальное», выражающееся в положительном отношении (выгодное, правильное) к преступному образу жизни. Другой вариант – противоправное поведение, воспринимаемое как «неправильное», но обязательное для решения жизненных проблем; оправдательное отношение к отдельным преступлениям |
| *Представления о законопослушном человеке, человеке, совершающем противоправное деяние, и отношение к нему* | |
| Убежденность в том, что общество (большинство людей) морально одобряет и всячески поддерживает (стимулирует) законопослушное поведение граждан; идентификация себя с правопослушным гражданином; представление о том, что лишь некоторые люди (незначительная часть общества) умышленно совершают преступления; осуждающее отношение к преступнику | Представления о том, что большинство совершают правонарушения, спокойное к этому отношение; отрицательное отношение к законопослушному гражданину либо безразлично-пренебрежительное; положительное отношение к правонарушителю, отсутствие осуждающей позиции к нему; идентификация себя с преступником; оправдательное отношение к преступнику |

### 2.5 Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения

Одним из важнейших направлений профилактики общественно опасного поведения и правонарушений является ранее выявление обучающихся группы риска с целью оказания им своевременной помощи в преодолении личностных проблем, устранении факторов и условий, способствующих криминализации. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска представляют собой наборы форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе, которые позволяют получить необходимый результат с допустимой нормой отклонения. К таким технологиям можно отнести:

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации на основе установленного социального паспорта школы (класса). В социальный паспорт включаются: обучающиеся, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие у бабушки; из неполных семей; проживающие только с отцом; проживающие с мачехой или отчимом; из многодетных семей; из малообеспеченных семей; дети-сироты, находящиеся под опекой, воспитывающиеся в замещающих семьях, в приемных семьях; проживающие в государственных учреждениях; не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев; проживающие в семьях безработных родителей.

выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих школу по неуважительным причинам, с помощью ежедневного контроля над посещением уроков учащимися и предоставление отчета по пропускам уроков с указанием причин отсутствия;

педагогическое наблюдение с фиксацией маркеров – любых признаков, которые могут служить сигналом определённой проблемы развития и социальной адаптации личности ребенка, для этого используется карта (лист) наблюдения классного руководителя;

***Педагогическое наблюдение*** – целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог получает конкретный фактический материал

экспертиза психологической безопасности образовательной среды, которая позволяет выявлять деструктивные педагогические практики, конфликты с педагогами, ситуации насилия, буллеров, отверженных (изгоев) на основе анкетирования, опросов и социометрии;

анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ) по «факторам риска» (подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность) и «факторам защиты» (высокая социальная активность) с точки зрения риска агрессивного поведения, склонности к экстремизму;

скрининговые психологические исследования субъективного благополучия обучающихся (психоэмоциональное состояние, самооценка, самоотношение и самовосприятие, субъективное ощущение счастья, удовлетворённость межличностными отношениями с родителями (законными представителями) и сверстниками, чувство одиночества, общая оценка своей жизни и временной перспективы), личностных особенностей, связанных с формированием делинквентного поведения;

индивидуальная углублённая психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, в том числе по результатам педагогического наблюдения или скринингового исследования;

мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному, в том числе противоправному поведению, и вовлечения обучающихся в криминальные группы. Результаты мониторинга фиксируются в карте наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях и общем отчёте.

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Аптикиева Л.Р., Бурсакова М.С. Диагностика криминогенной направленности личности подростка // Вестник ОГУ. 2014. №2 (163).
*https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-kriminogennoy-napravlennosti-lichnosti-podrostka*

Применяемые в целях раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения психодиагностические методики можно условно разделить на следующие группы:

- *методики диагностики склонности к противоправному поведению*, нарушению норм и правил («Самооценка видов отношения к праву», Д.С. Безносов; «Тест правового и гражданского сознания», Л.А. Ясюкова; «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил», Ю.А. Клейберг и др.);
- *методики склонности к экстремизму* как отдельному виду противоправного поведения («Шкала этнонациональных установок», О.Е. Хухлаев; «Шкала ксенофобских установок подростков», О.Д. Гурина; методика «Шкалы склонности к экстремизму», Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов; «Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму», Т.В. Капустина и др.);
- *методики склонности к рискованному поведению* (методика диагностики степени готовности к риску Шуберта, адаптация К. Левитина; «Методика диагностики потребности в поисках ощущений», М. Цукерман; методика «Исследование склонности к риску», А. Г. Шмелев и др.);
- *комплексные методики* диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, А.Н. Орёл; опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности», М. Ранко; Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений, ВМедА; тест «Склонность к девиантному поведению (СДП), Э.В. Леус, А.Г. Соловьев и др.).
- *проективные методики*, позволяющие в числе прочих возможностей выявить склонность к общественно опасному поведению (Рисуночный тест и методика «Нарисуй историю», Р. Сильвер; Рисуночный апперцептивный тест (PAT), Л. Собчик; «Неоконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney для подростков и др.).

**Схема 2.5. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения**

### 2.6 Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте

В отношении несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения или общественно опасные деяния, но не подлежащих уголовной ответственности, образовательная организация реализует учёт и индивидуальную профилактическую работу (ИПР) на основании постановления КДНиЗП, межведомственного плана (программы) ИПР, утвержденного КДНиЗП. Прекращение ИПР возможно только при наличии соответствующего постановления КДНиЗП. Образовательные организации проводят ИПР также в отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетних, если они не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данная работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с другими органами и учреждениями системы профилактики, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними. Со стороны органов внутренних дел в реализации ИПР принимают участие сотрудники отделов по делам несовершеннолетних, участковые уполномоченные полиции, которые проводят профилактические беседы с использованием методов убеждения, приведения положительных примеров, направленные на осознание обучающимся общественной опасности его поведения.

Программа ИПР является документом, который, как правило, включает: сведения о несовершеннолетнем и его семье, основания и причины проведения ИПР, план

мероприятий, сроки и ответственных исполнителей; оценку эффективности (результатов) ИПР. Программа ИПР должна включать оказание медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, реализацию восстановительных программ. Координатором реализации ИПР в образовательной организации выступает её куратор, который чаще всего назначается советом профилактики. В роли куратора ИПР может выступать классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый, учитель. В настоящее время в реализации ИПР с несовершеннолетними обучающимися, совершившими правонарушения или общественно опасные деяния, возрастает роль *общественного воспитателя*. В качестве общественных воспитателей могут выступать представители органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, трудовых коллективов и общественных организаций, военнослужащие, педагогические работники образовательных организаций дополнительного и профессионального образования.

> ***Общественный воспитатель*** – гражданин Российской Федерации, способный независимо от пола, семейного положения по своим деловым и моральным качествам выполнять обязанности общественного воспитателя, быть наставником; добровольно возлагающий на себя обязанности общественного воспитателя несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

Важную роль в разработке мероприятий ИПР и оценке её эффективности играет психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации. ППк определяет условия получения дальнейшего образования обучающимся исходя из причин его дезадаптации, которые привели к криминализации поведения. Задачами ППк являются:

- диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося, выявление резервных возможностей развития обучающегося;
- подготовка и ведение документации, отражающей динамику личностных изменений обучающегося, его школьной и учебной дезадаптации;
- участие в перспективном планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценке ее эффективности.

Коррекционно-развивающая работа *педагога-психолога* в рамках ИПР направлена на изменения индивидуально-психологических особенностей личности, устранение нарушений социально-коммуникативной сферы, развитие личностных ресурсов (положительных черт характера, способностей, социально одобряемых увлечений). *Социальный педагог* реализует программы и методики, направленные на формирование морально-нравственных и культурных ценностей и ориентиров в сознании несовершеннолетнего, обучение его правилам поведения и жизни в обществе, воспитание законопослушного поведения. *Классный руководитель* осуществляет ведущую воспитательную функцию, так как наибольшее время взаимодействует с обучающимся, состоящим на профилактическом учёте, осуществляет контроль за его посещаемостью, ведёт педагогическое наблюдение за поведением обучающегося в классном коллективе, динамикой его межличностных отношений. Усилия всех *специалистов по воспитательной работе* (классного руководителя, советника директора по

воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога-библиотекаря и др.) в рамках ИПР должны быть направлены на создание такой развивающей социальной среды, которая будет содействовать позитивным личностным изменениям. Данная работа направлена на организацию внеурочной и внеучебной деятельности, включение обучающегося в детские общественные организации, волонтёрское движение, организацию трудовой деятельности и других форм занятости в каникулярное время.

При разработке и реализации ИПР важно максимально использовать *ресурсы межведомственного и внутриведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия*. Развитию позитивных интересов, творческих способностей несовершеннолетних способствуют занятия в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях организаций дополнительного образования. Организации социального обслуживания могут оказать содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Органы по делам молодежи, которые участвуют в разработке и реализации целевых профилактических программ, организуют занятость несовершеннолетних в находящихся в их ведении социальных учреждениях, клубах, в том числе в период летних каникул; вовлекают в спортивные и культурно-массовые мероприятия, направленные на профилактику социальных девиаций. К участию в реализации ИПР целесообразно привлекать и социально ориентированные некоммерческие организации, в том числе религиозные, общественные объединения, добровольческие (волонтерские) организации. Программа ИПР реализуется поэтапно и должна предусматривать комплексное воздействие с применением средств (методов, методик и технологий), способствующих устранению (минимизации) негативных внешних и внутренних факторов общественно опасного поведения обучающегося и обеспечивающих рост уровня его социальной адаптации и субъективного благополучия.

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с. *http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199935/c6e351910e7caa6418f7ddd81e0fe676faf37670/*

Бакиров М.Ф. О работе в качестве общественного воспитателя несовершеннолетних// Ведомости УИС. 2018. №10 (197).
*https://cyberleninka.ru/article/n/o-rabote-v-kachestve-obschestvennogo-vospitatelya-nesovershennoletnih*

**Схема 2.6. Основные этапы, методы и технологии ИПР с обучающимися с общественно опасным поведением, состоящими на профилактическом учёте**

| *Этапы* | *Методы и методики* | *Технологии* |
|---|---|---|
| **Подготовительный этап:**<br>- выявление причин и условий, способствующих общественно опасному поведению;<br>- разработка программы (плана) ИПР, определение сроков реализации и ответственных | Методы развития правосознания | Медиативно-восстановительные технологии |
| | Методы коррекции диссоциального типа характера | Психологические и психотерапевтические технологии |
| | Методы перестройки мотивационной сферы, самосознания и жизненного опыта | Технологии ресоциализации |
| **Основной этап:**<br>- коррекционно-развивающая, тренинговая работа;<br>- профилактические беседы;<br>- развитие мотивации и повышение успешности в учебной деятельности;<br>- организация внеурочной и внешкольной деятельности, досуга;<br>- формирование благоприятной социальной среды в группах сверстников, коррекция социального статуса;<br>- консультационная и просветительская работа с родителями (законными представителями);<br>- профориентация и профконсультирование;<br>- контроль посещаемости;<br>- обеспечение занятости в каникулярные периоды | Методика решения морально-нравственных дилемм | Технологии организации и проведения группового воспитательного дела |
| | Методы когнитивного и социального обучения | Технологии социального проектирования (социальной практики) |
| | Методы развития эмоционального интеллекта коммуникативной сферы | Технологии волонтерской деятельности |
| | Методы формирования позитивной Я-концепции и жизненной перспективы | Технологии развития личностного потенциала обучающихся |
| | Методы формирования социальных альтернатив | Коуч-технологии |
| | Методика девиантологического анализа медиапродукции | Здоровьесберегающие технологии |
| **Завершающий этап:**<br>- оценка эффективности ИПР<br>- принятие решения о прекращении или продолжении ИПР, необходимости коррекции средств воздействия | Методы коррекции детско-родительских отношений, развития воспитательного потенциала семьи | Технологии педагогического общения |

### 2.7. Превентивная работа образовательной организации с родительским сообществом: трудности, возможности и направления

Семья и родительское сообщество в целом являются главнейшим субъектом профилактики общественно опасного поведения. Общепризнанно, что эффективность профилактической работы тесным образом связана с консолидацией усилий всех субъектов профилактики. В данном ракурсе особую важность приобретают вопросы взаимодействия образовательной организации с семьёй и родительским сообществом.

Такое взаимодействие на современном этапе имеет ряд серьёзных затруднений. С одной стороны, образовательная организация не всегда в состоянии оперативно реагировать на происходящие глобальные трансформации социального института семьи (появление новых форм и моделей семейных отношений, увеличение числа проблемных семей во время переходных или кризисных периодов в обществе, изменения ценностно-смысловых представлений о семье и т.д.).

С другой стороны, профилактическое взаимодействие образовательной организации с семьёй осложняется в связи со сформировавшимся в последнее время утилитарным отношением общественности к образованию как к сфере услуг. Это иногда провоцирует неприятие воспитательной функции образования. Профилактические функции педагогов понимаются очень «размыто», а непосредственные профилактические действия порой наталкиваются на сопротивление со стороны родителей («сделайте моего ребенка воспитанным», но «не имеете права вмешиваться в нашу семью»). Тогда как в случае установленного эпизода деструктивного поведения несовершеннолетнего родители часто вменяют образовательным учреждениям вину «за недосмотр» и слабость воспитательной работы («в школе ребенок находится дольше и чаще, чем с родителями»).

Кроме того, образовательным организациям регулярно приходится сталкиваться с девиантными проявлениями в самой семье. Это могут быть как факты девиантного или общественно опасного поведения родителей, так и ситуации так называемого «девиантного родительства» (материнское и отцовское отказничество, асоциальная многодетность, патологии родительско-детских отношений и т.д.).

> ***Девиантное родительство*** — это биосоциальное явление, характеризующееся нежеланием или неспособностью (психической, психологической, педагогической, экономической) индивида выполнять по отношению к детям (родным, приемным или усыновленным) родительские функции в соответствии со сложившимися социокультурными и правовыми нормами (Беляева М.А., 2012)

Девиантность семьи формируется под воздействием комплекса факторов: фактор экономического неблагополучия (неудовлетворительное экономическое положение семьи); медицинский фактор (серьезные соматические и психические заболевания членов семьи); демографический фактор (дестабилизирующее влияние демографических параметров семьи – разводы, неполнота семьи, проблема новых семей и сводных сиблингов и т.д.); ценностный фактор (изменение ценностных установок в отношении семьи, возрастание взаимных супружеских требований, поляризация родительско-детских отношений – от инфантилизации до полного безразличия к детям и др.); психолого-педагогический фактор (психологическая неготовность родителей к семейным функциям, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.); криминальный фактор (криминальный и девиантный опыт родителей, семейное насилие и т.п.).

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Гурьянова М.П., Сеппянен Т.П. Риски девиантного родительства в условиях сельского социума // ЧиО. 2018. №1 (54).
https://cyberleninka.ru/article/n/riski-deviantnogo-roditelstva-v-usloviyah-selskogo-sotsiuma

Алпатова О.Б., Башкиров А.С. Особенности работы школьного социального педагога по профилактике родительских девиаций // Вестник экономической безопасности. 2016. №3.
https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-shkolnogo-sotsialnogo-pedagoga-po-profilaktike-roditelskih-deviatsiy

Беляева М.А. Девиантное родительство в контексте репродуктивной культуры современной семьи // Знание. Понимание. Умение. 2012. №3.
https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-roditelstvo-v-kontekste-reproduktivnoy-kultury-sovremennoy-semi

При фиксации хотя бы одного из факторов (они обычно наслаиваются) специалисты маркируют семью как входящую в группу риска. К семьям группы риска традиционно относят:

- малообеспеченные семьи;
- неполные расширенные семьи (где воспитанием детей вынужденно занимаются бабушки и дедушки);
- неблагополучные многодетные семьи;
- семьи с членом семьи – инвалидом (родитель или ребенок);
- конфликтные семьи (с конфликтными внутрисемейными взаимоотношениями, в ситуации развода);
- педагогически несостоятельные семьи;
- асоциально-аморальные семьи;
- семьи с ситуативным неблагополучием (семьи беженцев, мигрантов, временно безработными и т.п.) и др.

Все эти семьи имеют трудноразрешимые проблемы, которые ограничивают возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех членов, для успешной социализации детей. В этой связи таким семьям требуется дополнительное психолого-педагогическое сопровождение в аспекте предупреждения общественно опасного поведения как у детей, так и у самих родителей.

Взаимодействие между педагогом и родителями может реализовываться в нескольких видах:

- деструктивный (педагог в качестве основных методов использует приказы, требования, директивы, высокомерные нравоучения), приводящий к усугублению ситуации;
- рестриктивный (педагог ориентирован на контроль и недоверие к семье, не учитывает особенности ситуации, часто практикует формализованное общение);
- заигрывающий (педагог «идёт на поводу» у манипулирующей семьи, желание педагога угодить каждой семье без учёта реального положения дел, постепенное обесценивание взаимодействия);

- поддерживающий (педагог ориентирован на решение тактических, сиюминутных задач; стиль общения – доверительный);
- конструктивный (педагог стимулирует семью на саморазвитие, поддерживает не только тактические, но и стратегические задачи развития семьи).

Эти типы взаимодействия со временем провоцируют определённый стиль взаимоотношений педагога с семьёй: одностороннее воздействие (либо со стороны педагога, либо со стороны семьи); одностороннее противодействие; взаимное уклонение от взаимодействия; пассивное принятие без стойких успехов; сотрудничество с взаимопомощью.

Показателями эффективного взаимодействия педагога и родителей являются: субъектная позиция всех участников педагогического процесса; одобрительная установка на регулярное общение между учителями, детьми и родителями; интеграция целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и профилактику деструктивного поведения.

Основные правила взаимодействия педагогов и родителей содержат следующие положения: доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним; недопустимость неуважительного, нравоучительного, категоричного тона; забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения педагога и родителей ученика; жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания; объективное и тактичное изучение семей с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы; педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Само взаимодействие с родительской общественностью может осуществляться в нескольких вариантах: в диалогическом (педагог–родитель); в триаде (педагог–родитель–обучающийся); в групповом родительском (между педагогом и группой родителей); в групповом детско-родительском (между педагогом/педагогами и детьми с родителями).

Следовательно, формами взаимодействия педагога с родителями могут быть следующие:

- родительские собрания на темы, связанные с общественно опасным поведением детей;
- педагогический лекторий и мастер-классы на темы общественно опасного поведения детей и других членов семьи;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам общественно опасного поведения;
- посещение семей, входящих в группу риска;
- приглашение на родительские собрания и лектории внешкольных специалистов по профилактике общественно опасного поведения;
- родительский практикум, позволяющий отрабатывать родителям конкретные превентивные умения; разбор соответствующих кейсов;
- создание тематических информационных ресурсов и баз данных для родителей по теме предупреждения общественно опасного поведения;
- психологические тренинги (для родителей и совместные с детьми);
- организация совместных организационно-деятельностных игр и квестов между родителями и детьми, посвящённых правовой культуре личности;
- разработка совместных родительско-детских проектов, посвященных правовой культуре и правовому сознанию личности;
- организация самоанализа родителями своих воспитательных и профилактических возможностей, знаний и умений.

Можно выделить следующие группы технологий, реализуемых во взаимодействии с семьями:

- технологии раннего вмешательства;
- технологии мотивирования и ценностно-смыслового ориентирования;
- технологии информирования и просвещения, развития родительской компетентности через использование таких форм, как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалов;
- технологии семейного консультирования, тренингов, психотерапии;
- технологии организации конструктивной социальной среды;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности;
- восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей);
- мультикомпонентные технологии, включающие в себя различные элементы вышеописанных технологий.

## Схема 2.7. Система превентивной работы образовательной организации с родительским сообществом

**Формы взаимодействия педагога с родителями:**

- родительские собрания на темы, связанные с общественно опасным поведением детей;
- педагогический лекторий и мастер-классы на темы общественно опасного поведения детей и других членов семьи;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам общественно опасного поведения;
- посещение семей, входящих в группу риска;
- приглашение на родительские собрания и лектории внешкольных специалистов по профилактике общественно опасного поведения;
- родительский практикум, позволяющий отрабатывать родителям конкретные превентивные умения; разбор соответствующих кейсов;
- создание тематических информационных ресурсов и баз данных для родителей по теме предупреждения общественно опасного поведения;
- психологические тренинги (для родителей и совместные с детьми);
- организация совместных организационно-деятельностных игр и квестов между родителями и детьми, посвящённых правовой культуре личности;
- разработка совместных родительско-детских проектов, посвященных правовой культуре и правовому сознанию личности;
- организация самоанализа родителями своих воспитательных и профилактических возможностей, знаний и умений.

**Технологии взаимодействия с семьями:**

- технологии раннего вмешательства;
- технологии мотивирования и ценностно-смыслового ориентирования;
- технологии информирования и просвещения, развития родительской компетентности через использование таких форм, как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалов;
- технологии семейного консультирования, тренингов, психотерапии;
- технологии организации конструктивной социальной среды;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности;
- восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей);
- мультикомпонентные технологии, включающие в себя различные элементы вышеописанных технологий.

**Показатели эффективности:**

- - субъектная позиция всех участников педагогического процесса;
- - одобрительная установка на регулярное общение между учителями, детьми и родителями;
- интеграция целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и профилактику деструктивного поведения

**Правила взаимодействия:** доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним; недопустимость неуважительного, нравоучительного, категоричного тона; забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения педагога и родителей ученика; жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания; объективное и тактичное изучение семей с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы; педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи

### 2.8. Профилактика риска деструктивного поведения среди педагогов

Тема профилактики деструктивного поведения среди педагогов является одной из самых неоднозначных. В обществе устоялось обоснованное суждение, что для эффективного выполнения воспитательных задач педагог априори должен быть идеалом всесторонне развитой личности, образцом для подражания. И действительно, использование в педагогическом процессе такого важного метода воспитания, как метод личного примера, невозможно без соответствия поведения педагога неким базовым социальным ценностям. Однако очевидно, что педагогическая профессия по праву считается не только одной из самых благородных, но и одной из самых тяжёлых. Как и любая профессия из социономической системы («человек-человек»), педагогическая деятельность сопровождается рядом трудностей социального, ценностно-смыслового, психологического, операционного, физического и бытового характера. Эти трудности выступают причиной педагогических правонарушений и других формы деструктивного поведения педагогов.

В настоящее время деструктивные педагогические практики имеют высокую степень распространенности в российских школах. Только в 14% общеобразовательных организаций отмечается их относительно невысокий уровень (по данным Национальных исследований качества образования 2021 года).

Проблема может быть связана с низким уровнем способности отдельных учителей контролировать внимание обучающихся (навыки управления классом); низкой способностью заинтересовывать предметом (низкими или слишком узкими предметными компетенциями); психологической неготовностью исполнять роль учителя (проявлять терпение и находчивость).

Помимо этого, современные средства диагностики различных характеристик взаимодействия между участниками образовательных отношений имеют достаточно ограниченное распространение в школах. Это подчеркивает необходимость развития системы мониторинга психологической безопасности образовательной среды (обследований и самообследований образовательных организаций) с последующим анализом результатов и принятием необходимых мер. Также важно расширять сеть психологических служб, центров научно-методического сопровождения и профессионально-личностного развития педагогов.

Особо негативную общественную и правовую оценку получают правонарушения со стороны педагогов. Под педагогическим правонарушением понимают действие или бездействие субъектов образовательного пространства, которые нарушают установленные нормы права в рамках образовательного процесса.

Педагогические правонарушения обычно дифференцируются на следующие: действия или бездействия педагога, которые относятся к уголовно-правовым (взятка, вымогательство, поборы с учеников и их родителей, других учителей, грубые оскорбления и т.д.); проступки административного характера (нарушения законодательно закрепленных норм управления учреждением, нарушения во взаимодействии с вышестоящими структурами и т.д.); деликты гражданско-правового характера (невыполнение педагогом зависящих от него каких-либо договорных обязательств, возложенных на образовательную организацию); правонарушения в дисциплинарной сфере (нарушение правил внутреннего распорядка и дисциплины и т.д.). Также фиксируются правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер.

Наряду с этим имеют место феномены ненормативного поведения педагога, которые описывается через термины: «профессиональное выгорание», «профессиональная деформация», «профессиональные деструкции педагога».

***Профессиональная деструкция*** – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда

Многообразие факторов, детерминирующих профессиональные деструкции, условно разделяется на три группы:

1) объективные, связанные с социально-экономической ситуацией в стране, характером учительского труда, общественным определением статуса педагогической профессии, профессионально-пространственной средой образовательной организации;

2) субъективные, обусловленные особенностями личности педагога;

3) объективно-субъективные, объединяющие два предыдущих фактора и дополненные особенностями управленческой деятельности руководителей образовательной организации и органов управления образования, их профессионализмом.

Ученые определили следующие проявления профессиональных деструкций:

- отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами;
- дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие – нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты;
- низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптация;
- искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности;
- появление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции).

*Дополнительно можно ознакомиться*:
Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций // Национальный психологический журнал. 2014. №1 (13).
https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-i-struktura-professionalnyh-deformatsiy

Исследователи выделяют следующие деформации педагогов: авторитарность, демонстративность, дидактичность, педагогический догматизм, доминантность, педагогическая индифферентность, педагогический консерватизм, педагогическая агрессия, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер.

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Сыманюк Э.Э., Девятовская И.В. Профессиональные деструкции и способы их профилактики // Народное образование. 2010. №6.
https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-destruktsii-i-sposoby-ih-profilaktiki

Антипина О.В. Профилактика профессиональной деформации // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 12-й Международной науч.-практ. конф. (г. Махачкала, 23 октября, 2016 г.). Махачкала: Издательство «Апробация», 2016. С. 36-41.
http://aprobacia.ru/profilaktika-professionalnoj-deformaczii.html

Основными направлениями предупреждения и преодоления профессиональных деструкций педагогов являются: информационно-просветительское (обеспечение педагогов информацией о возможностях профилактики и преодоления деструкций); организационное (эффективная организация труда педагогов: сбалансированные нагрузки в течение рабочей недели, учебного года, удобное расписание; улучшение материально-технической базы образовательного учреждения; создание реальной научной организации труда; надлежащие санитарно-гигиенические условия учебных занятий, обеспечение баланса между затраченными усилиями и получаемым поощрением); медико-диагностическое и общеоздоровительное (систематические профилактические медицинские осмотры учителей, обучение навыкам лечебной физкультуры, выявление и лечение заболеваний и др.); педагогическое (группы профессиональной поддержки, наставничество для молодых специалистов, творческие мастерские); психологическое и психотерапевтическое (специальные семинары по проблемам психологического здоровья, организация сеансов психологической разгрузки, тренинги личностного роста, общения, креативности, конфликтологической компетентности и др.). В психологическом сопровождении педагогического коллектива большое значение имеет гармонизация межличностных отношений, предполагающая улучшение психологического климата и стиля педагогического руководства, минимизацию нездорового соперничества.

К непосредственным способам профилактики и преодоления профессиональных деструкций относятся: развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в процессе профессионализации и повышения их квалификации; использование инноваций в педагогическом процессе; регулярное прохождение педагогами развивающей психодиагностики; создание особых ситуаций стимулирования развития педагога; использование техник «самофутурирования» (построение образов профессионального будущего); повышение терпимого отношения педагогов к негативным профессионально-педагогическим событиям; развитие мотивации к достижению, к успеху через накопление положительного опыта; усиление осознания контроля над происходящим, установление связи между активной деятельностью и педагогически значимыми результатами; развитие умений разрешения педагогических проблемных ситуаций; развитие настойчивости и позитивного отношения к себе и окружающему миру; поддержание профессиональной идентичности педагога; развитие креативности и ответственности; построение альтернативных сценариев личностного развития, разработка различных траекторий профессионального пути педагога; психологическое консультирование; участие в инновационных проектах, в обмене опытом с передовыми педагогами.

Контроль соблюдения педагогическими работниками действующего законодательства в сфере образования, устава учреждения может осуществлять Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов образовательной организации, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Контроль соблюдения норм профессиональной этики педагогических работников может осуществлять комиссия по профессиональной этике педагогических работников, созданная для этой цели в образовательной организации. Основанием для работы такой комиссии является письменное обращение участника образовательных отношений,

содержащее информацию о нарушении педагогическим работником норм профессиональной этики. Комиссия может провести соответствующее расследование, при этом её деятельность должна быть направлена на поиск возможности разрешения возникшей этической проблемы без применения мер дисциплинарного взыскания к педагогу.

Очевидно, что реализация перечисленных направлений возможна лишь при высоком уровне управленческой компетентности и мотивированности руководителя образовательной организации и ее администрации.

## Схема 2.8. Виды, проявления и профилактика профессиональных деструкций педагога

***Авторитарность.*** Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма

***Демонстративность.*** Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность – средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства

***Педагогический догматизм.*** Стремление к упрощению профессиональных задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний. Склонность к мыслительным и речевым штампам. Преувеличенная ориентация на свой опыт

***Доминантность.*** Превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике коллег

***Педагогическая индифферентность.*** Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег и учащихся. Негативное восприятие этических норм и правил поведения

***Педагогический консерватизм.*** Предубеждение против инноваций. Приверженность устоявшимся профессиональным технологиям

***Профессиональная агрессия.*** Пристрастное отношение к инициативным, творческим и независимым работникам. Выраженная склонность к оскорбительным замечаниям, занижению оценок, насмешкам и иронии

***Ролевой экспансионизм.*** Фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях. Преобладание обвинительных и назидательных суждений. Преувеличение значения своей роли. Ролевое поведение за пределами учреждения

***Социальное лицемерие.*** Склонность к морализированию. Вера в свою нравственную непогрешимость. Вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения. Неискренность чувств и отношений

***Поведенческий трансфер.*** Эмоциональные реакции и поведение, свойственные вышестоящим руководителям и подчиненным. Асоциальные формы поведения

***Профилактические функции***

✓ Руководитель образовательной организации: создание в образовательном учреждении условий, способствующих профилактике и коррекции профессиональных деструкций; методическая поддержка молодых педагогов, своевременная аттестация, содействие развитию профессионализма, организация повышения квалификации, тренингов; организация медицинского сопровождения педагогов; обеспечение комфортной среды

✓ Заместитель руководителя: формирование в образовательном учреждении инновационной и комфортной среды; мероприятия по оптимизации психологического климата в коллективе

✓ Педагог-психолог, руководитель методического объединения: индивидуальные консультации педагогов; разработка комплексной программы психолого-педагогического и методического сопровождения профессионального развития педагогов

✓ Педагог: саморазвивающие методы и способы.

# РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ РЕГИОНОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 3.1 Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие профилактику общественно опасного поведения детей и молодёжи

Правовые основы профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи в субъектах Российской Федерации представляют собой систему региональных нормативно-правовых актов, обеспечивающих законность и упорядоченность деятельности ответственных субъектов. Каждый регион формирует свою нормативную базу на основе общепризнанных принципов и норм международного права, Конституции Российской Федерации и законодательных актов Российской Федерации, регулирующих деятельность по профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних.

Законы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних действуют в Краснодарском крае (Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»), Республике Башкортостан (Закон Республики Башкортостан «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан» от 23 марта 1998 г. № 151-з); в Удмуртской Республике (от 24.04.2001 № 20-РЗ); в Кабардино-Балкарской Республике (от 26.05.2001 № 45-РЗ); в Ивановской области (от 02.07.2001 № 37-ОЗ); в Тюменской области (от 06.10.2000 № 205); в городе Москве (от 07.04.1999 № 16) и в других регионах. Специальные разделы, посвященные профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содержатся в нормативных актах: Республики Коми – в законе «О молодежи» (от 11.10.2021 № 94-РЗ); Калининградской области – в законе «О молодежной политике в Калининградской области» (от 02.11.2021 № 14); Ненецкого автономного округа – в законе «О государственной молодежной политике в Ненецком автономном округе» (от 10.07.2000 № 250-ОЗ) и др.

Комплексы мероприятий, направленных на профилактику негативных социальных явлений в молодежной среде, правовую защиту, социальную адаптацию молодежи, включаются в региональные программы. Например, подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Татарстан на 2019-2025 годы» является частью государственной программы "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2025 годы". Распоряжение губернатора Белгородской области от 30.06.2021 №313-рп "Об утверждении Концепции безопасности "Белгородская область – территория БЕЗопасности" направлено не только на создание комплекса условий повышения физической и психологической безопасности подрастающего поколения, но и на предупреждение вовлечения детей и молодёжи в деструктивную деятельность.

В ряде регионов разработаны документы, определяющие порядок (алгоритм, соглашение) межведомственного взаимодействия при осуществлении профилактических мероприятий: межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; межведомственное взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и служб школьной медиации (примирения) по реализации восстановительного правосудия в отношении детей; межведомственное взаимодействие при организации розыска несовершеннолетних; организация работы с несовершеннолетними, вернувшимися из закрытых учреждений, воспитательных

колоний; раннее выявление семейного неблагополучия и работа со случаями нарушения прав ребенка; межведомственное взаимодействие в рамках информирования о несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами и др. Наличие подобных нормативных актов повышает эффективность межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы с обучающимися.

### 3.2 Лучшие региональные практики профилактики общественно опасного поведения обучающихся

Лучшие региональные практики профилактики общественно опасного поведения представляют собой оформленный опыт управленческой или педагогической деятельности, который обеспечивает положительную динамику и стабильность результатов профилактической работы с обучающимися. Успешная практика может быть представлена в самых различных формах: система профилактической работы по профилактике деструктивного поведения, технология правового воспитания на уровне общей профилактики, программа работы с отдельной категорией, например, с обучающимися группы риска, состоящими на профилактическом учёте и т.д. В настоящее время в системе образования Российской Федерации реализуется достаточно много разработок в сфере профилактики общественно опасного поведения обучающихся, в рамках методических рекомендаций представлены только некоторые практики по актуальным направлениям профилактической работы.

*Практики профилактики буллинга* направлены на создание безопасной образовательной среды, развитие у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия, позитивного общения. Примеры практик по данному направлению:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предупреждения буллинга у подростков «Гармоничное общение» (г. Санкт-Петербург, авторский коллектив: Истомина Н.К., Касторнова Ю.Ю. и др.);
- программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (Кемеровская область, автор Гимаджиева О.С.);
- образовательная психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде, «Калейдоскоп успеха» (Московская область, авторский коллектив: Сюрин С.Н., Макарова Н.И. и др.).

*Практики использования результатов единой методики СПТ* направлены на раннее выявление обучающихся с неблагоприятными социально-психологическими условиями в контексте не только профилактики употребления ПАВ, но и риска формирования других видов деструктивного поведения. Данные практики формируют психологическую устойчивость личности подростков с целью развития их способности противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам. Примеры практик по данному направлению:

- профилактическая психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду…» (Волгоградская область, авторский коллектив: сотрудники Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»: Кучегашева П.П., Орешкина Н. В. и другие);
- программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-психологического тестирования «Подушка безопасности» (г. Санкт-Петербург, авторский коллектив: ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга: Баранова О.В., Пермякова Н.М. и др.).

*Практики правого воспитания обучающихся* способствуют развитию у обучающихся правосознания, правовой культуры, приобретению знаний о правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений; формированию основных ценностей, знаний и умений в области гражданско-правовых отношений. Примеры практик по данному направлению:

- правовые дискуссионные игры (Псковская область, авторский коллектив: Деричева И.А., Грачёва Е.В.);
- проект «Опасно для общества»: профилактика экстремизма и терроризма (Ульяновская область, авторский коллектив: Идрисова Е.О., Гаврилова С.А. и др.);
- программа профилактики девиантного поведения детей и молодежи «Выбор» (Республика Северная Осетия – Алания, авторский коллектив: Тибилова З.К., Колосова С.Г.).

*Медиативно-восстановительные практики* отражают применение инновационных походов к реагированию на конфликты и правонарушения, направленных на передачу ответственности самим участникам конфликтной ситуации, заглаживание причинённого вреда на основе принципов медиации. Примеры практик по данному направлению:

- психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» (г. Москва, авторский коллектив: Коновалов А.Ю., методист Путинцева Н.В.);
- образовательная психолого-педагогическая программа «Юный медиатор» (Саратовская область, авторский коллектив: Серякина А.В., Рамзаева В.Ю.).

*Практики снижения негативного влияния информационного пространства направлены* на разработку методов коррекции индивидуального стиля медиапотребления; развитие у обучающихся способности противодействовать негативному влиянию масс-медиа, выявления в медиапродукции девиантогенных посылов, способности к их анализу с позиций деструктивности, выявления опасности для своего развития, ближайшего окружения и для социума в целом; профилактику интернет-зависимости. Примеры практик по данному направлению:

- проект «Мониторинг и профилактика рисков информационного пространства в образовательной организации» (Московская область, авторский коллектив: сотрудники ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Копова А.С., Давыдов Д.А., Ткачук О.С. и др.);
- развивающая психолого-педагогическая программа «Безопасная медиасреда» (Краснодарский край, авторский коллектив: Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.);
- проект «Онлайн безопасность жизни» (Хабаровский край, авторский коллектив: Поздеева К.А., Славкина О.К.).

*Практики работы с подростками, находящимися в конфликте с законом*, направлены на социальную реабилитацию, коррекцию отклонений, имеющихся в их развитии и поведении, формирование правосознания, активной гражданской позиции, обеспечение занятости, в том числе в каникулярное время, путём вовлечения в социально значимую и трудовую деятельность. Примеры практик по данному направлению:

- «Республика ШКИП (Школа исправления подростков)» (Калужская область, автор Солодовникова Т.Ю.);
- социально-образовательный проект по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающихся «Вектор надежды» (Оренбургская область, авторский коллектив: Антюфеева Н.К., Курзова О.А.);
- ценностно-ориентированный проект «На пути героя» для подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой (Пермский край, авторский коллектив: Чернова И.Г., Кандакова Т.И. и др.);

- программа социальной психологической адаптации для подростков из семей уязвимых групп населения, в том числе вступивших в конфликт с законом «Перспектива» (Республика Крым, авторский коллектив: Кокул Т.В., Никифорова Е.С., и др.);

- технология «Реабилитационный досуг как технология вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимую деятельность» (Тамбовская область, автор Никульшина В.В.).

*Дополнительно можно ознакомиться:*
Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи. ФИОКО. Выпуск 1, 2022 г.
Презентация PowerPoint (fioco.ru)

## Заключение

Региональные органы исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ), формируют стратегию развития системы воспитания детей и обучающейся молодежи в регионе, обеспечивают межведомственное взаимодействие, осуществляют организационное и финансовое обеспечение организации и проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование системы воспитания как основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с пунктом 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» РОИВ могут принимать нормативные правовые акты на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающие реализацию воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами федерального уровня при учете организационных и экономических особенностей региональной системы образования. При этом необходимо учитывать особенности субъекта, важно совершенствовать региональную нормативно-правовую базу, которая должна закладывать основу взаимодействия между субъектами профилактики.

При формировании региональных программ и стратегий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, важность индивидуального сопровождения подростков группы риска.

Воспитание детей и молодежи, равно как и профилактика общественно опасного поведения участников образовательного процесса, не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное взаимодействие.

Развитие «бесшовной» системы межведомственного взаимодействия при осуществлении профилактической работы с обучающимися и их семьями, организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, является ключевым условием эффективной профилактической работы. В этой связи актуальными являются формирование единого межведомственного учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, посредством создания региональной базы данных и выстраивание моделей индивидуального сопровождения подростков группы риска, включения их в позитивные практики.

При этом проектирование воспитательной и профилактической работы должно начинаться с работы с педагогическим коллективом, так как результативность воспитания в большей степени определятся личностью воспитывающего, его характером, морально-нравственными качествами, особенностями общения с детьми, чем проводимыми воспитательными мероприятиями. В связи с этим приоритетной является деятельность по формированию и развитию кадрового потенциала системы образования и повышению профессионального уровня специалистов органов образования и педагогических коллективов образовательных организаций.

Анализируя лучший региональный опыт профилактической работы, надо отметить, что повышение доступности и качества предоставления психолого-педагогической,

медицинской, социальной, правовой и иной помощи обучающимся и их семьям, организация превентивной работы с родительским сообществом дают хороший положительный эффект.

В целях организационного и методического сопровождения руководителей образовательных организаций и специалистов по воспитательной работе необходимо активизировать деятельность муниципальных профессиональных сообществ, в т.ч. объединений классных руководителей, педагогов-психологов и других специалистов по воспитательной работе.

Значимым условием для развития системы профилактики является повышение качества информационно-методического обеспечения системы профилактики: сбор и анализ, распространение лучших практик, технологий и методов профилактики, тьюторское сопровождение всех специалистов системы профилактики, выстраивание четких алгоритмов взаимодействия в вопросах индивидуального сопровождения подростков группы риска и в условиях кризисных ситуаций.

В то же время ключевым направлением деятельности образовательной организации должно стать создание комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся и членов педагогического коллектива. Принимая во внимание важность применения ценностно-ориентированного подхода в воспитании, стоит подчеркнуть, что специалист, призванный выстраивать воспитательную работу в образовательной организации на основе базовых ценностей, должен осознавать их фундаментальную значимость и не допускать в своем поведении трансляции противоположных ценностных ориентаций.

С учетом целей и задач построения системы мониторинга деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи, отраженных в Основных подходах к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения на территории субъекта РФ, необходимо обеспечить включение образовательных организаций в деятельность системы.

Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования. При этом в рамках принятия решений муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, должны опираться на контекстные данные отдельных образовательных организаций. Такой подход позволит обеспечить наиболее эффективное расходование бюджетных средств на материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение общеобразовательных организаций с учетом их конкретных потребностей и дефицитов.

Прогнозирование воспитательных результатов должно основываться на исследовательских данных и результативных эмпирических достижениях.

Оценку эффективности образовательной организации (в том числе работы руководителя, заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации, советника, классного руководителя) важно проводить с учётом компонентов всего управленческого цикла.

Повышению эффективности деятельности школьного коллектива способствуют грамотное планирование, внедрение в практику педагогических работников новых разработок и методик, выстраивание системы слаженного взаимодействия и информационного обмена.

При разработке и реализации региональных и муниципальных профилактических программ (комплексов мер) надо опираться на актуальные нормативно-правовые акты в сфере предупреждения правонарушений, лучшие региональные практики, объективные

данные и результаты мониторингов. В этой связи важно:

- ✓ обеспечить осуществление мониторинга в системе образования на уровне субъекта Российской Федерации и муниципальных образований, организацию оперативного сбора и анализа информации о текущей ситуации в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей и обучающейся молодежи;
- ✓ осуществлять регулярный мониторинг качества воспитательной и профилактической работы, внедрять технологии самообследования образовательных организаций, повышения качества внутришкольного контроля с целью коррекции и устранения негативных отклонений в воспитательной среде.

Также перспективными являются развитие системы мониторинга психологической безопасности образовательной среды с целью профилактики риска деструктивного поведения среди педагогов и обучающихся, использование технологий раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения (мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к противоправному поведению и вовлечению обучающихся в криминальные группы; использование результатов СПТ-тестирования; ведение карт (чек-листов) наблюдения классным руководителем, скрининговых исследований психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся и др.).

## Список источников

1. Алпатова О.Б., Башкиров А.С. Особенности работы школьного социального педагога по профилактике родительских девиаций // Вестник экономической безопасности. 2016. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-shkolnogo-sotsialnogo-pedagoga-po-profilaktike-roditelskih-deviatsiy
2. Антипина О.В. Профилактика профессиональной деформации // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 12-й Международной науч.-практ. конф. (г. Махачкала, 23 октября 2016 г.). Махачкала: Издательство «Апробация», 2016. С. 36-41 URL: http://aprobacia.ru/profilaktika-professionalnoj-deformaczii.html
3. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. М.: Информпечать, 2000. 334 с.
4. Беляева М.А. Девиантное родительство в контексте репродуктивной культуры современной семьи // Знание. Понимание. Умение. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-roditelstvo-v-kontekste-reproduktivnoy-kultury-sovremennoy-semi
5. Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». 2016. Вып. 4. URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Elektronnyj-spravochnik-FGBNU-TSPViSPPDM.pdf
6. Бочкарев С.А. О природе общественной опасности преступления // Проблемы экономики и юридической практики. 2009. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-prirode-obschestvennoy-opasnosti-prestupleniya
7. Васильев В.Л.. Юридическая психология: учебник для вузов. 6-е изд. СПб.: Питер, 2009. 608 с. URL: https://all-sci.net/psihologiya-yuridicheskaya/yuridicheskaya-psihologiya-uchebnik-dlya-vuzov.html
8. Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации: сборник материалов / под ред. Н.В. Гордийчука. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Sbornik-24-09-2020.pdf
9. Гурьянова М.П., Сеппянен Т.П. Риски девиантного родительства в условиях сельского социума // ЧиО. 2018. №1 (54). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/riski-deviantnogo-roditelstva-v-usloviyah-selskogo-sotsiuma
10. Демидова-Петрова Е.В. Специфика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности в Российской федерации // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prestupnosti-nesovershennoletnih-kak-odnogo-iz-vidov-prestupnosti-v-rossiyskoy-federatsii
11. Жабский В.А., Коротков О.И. Формы понятийного и нормативного выражения общественно опасного поведения // Вестник Московского университета МВД России. 2015. №9. С. 67-69. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formy-ponyatiynogo-i-normativnogo-vyrazheniya-obschestvenno-opasnogo-povedeniya
12. Лопашенко Н.А., Голикова А.В., Кобзева Е.В., Ковлагина Д.А., Лапунин М.М., Хутов К.М. Общественная опасность преступления: понятие и критерии верификации // Правоприменение. 2020. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-opasnost-prestupleniya-ponyatie-i-kriterii-verifikatsii
13. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). URL:

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Нормативные%20документы/Методики/Метод.рекомендации_профилактика%20деструкт.поведения.pdf
14. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf
15. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях / утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdenii/
16. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07. URL: https://edu54.ru/upload/iblock/f19/minobnauki-RF-pismo.pdf
17. Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм ее формирования // Журнал российского права. 2012. №1 (181). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-i-mehanizm-ee-formirovaniya
18. Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций // Национальный психологический журнал. 2014. №1 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-i-struktura-professionalnyh-deformatsiy
19. Прозументов Л.М., Корнилов А.В. О необходимости изучения общественно опасного поведения лиц, не достигших возраста уголовной ответственности // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2009. №16. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-izucheniya-obschestvenno-opasnogo-povedeniya-lits-ne-dostigshih-vozrasta-ugolovnoy-otvetstvennosti
20. Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2020 г. № ДГ-1972/07). URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-07-6607,-MVD-Rossii-N-12_5351,-Minobrnauki-Rossii-N-MN-11_1548-ot-02./
21. Стрельникова Ю.Ю., Ильянкова Е.И. Причины и факторы делинквентного поведения несовершеннолетних // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-faktory-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih
22. Стуканов В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности / В.Г. Стуканов. Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2016. 279 с. URL: https://klex.ru/lqb
23. Сыманюк Э.Э., Девятовская И.В. Профессиональные деструкции и способы их профилактики // Народное образование. 2010. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-destruktsii-i-sposoby-ih-profilaktiki
24. Чуносов М.А. Причины формирования делинквентного поведения несовершеннолетних // Таврический научный обозреватель. 2016. №6 (11). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-formirovaniya-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih

# ПРИЛОЖЕНИЕ
# Анализ статистических данных динамики преступности несовершеннолетних в Российской Федерации за последние 5 лет

В среднем в общей структуре преступности доля преступности несовершеннолетних не превышает 2%. В 2021 году она составила 1,6% (31 865) – см. табл. 1.

*Таблица 1*

**Динамика доли преступлений несовершеннолетних**

| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Снижение к 2020 г., % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, от общего количества преступлений | 2,2% | 2,2% | 2,1% | 1,9% | 1,6% | - 15,8% |

Число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, в Российской Федерации сократилось на 15,6%, как и общее число преступлений (- 1,9%, 2 004 404 преступления).

Закрепилась тенденция сокращения числа выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления (29 126 преступлений, - 13,3%), повторяя тенденцию числа всех выявленных лиц, совершивших преступления (848 320 (-0,5%)) – см. рис. 1.

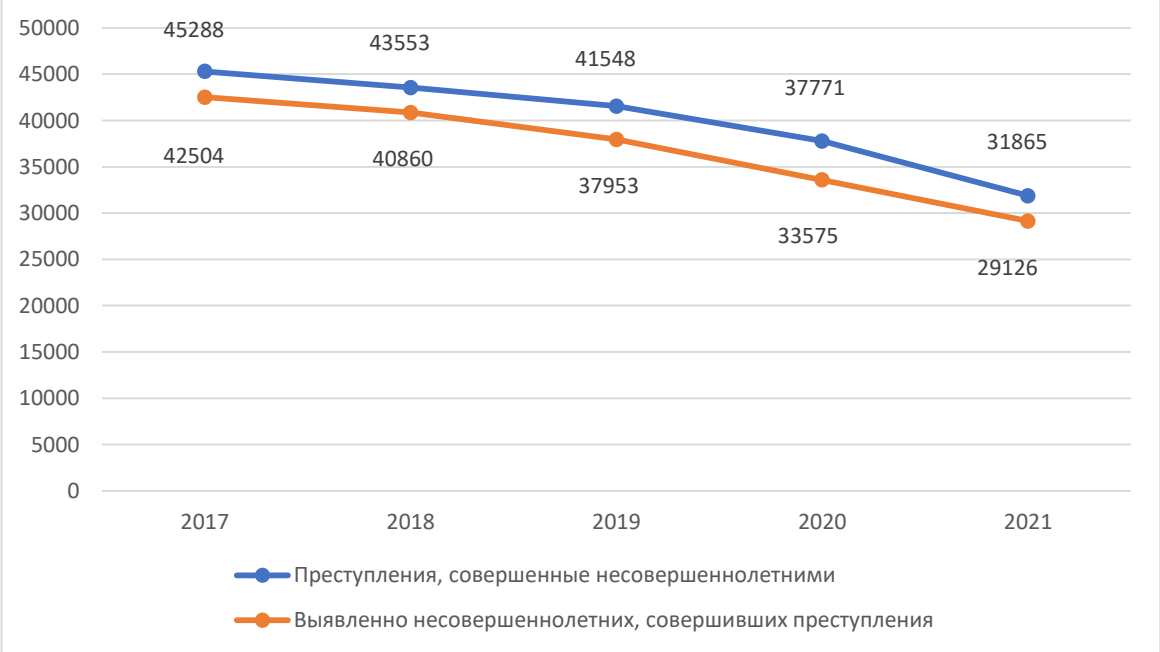



**Рис. 1. Динамика преступности несовершеннолетних**

Уровень преступности несовершеннолетних (число преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 100 тыс. населения) снизился на 15,7% (104,9), повторяя общероссийский тренд (-1,6%, 1371,3) – табл. 2.

*Таблица 2*

**Динамика уровня преступности, в т.ч. несовершеннолетних**

| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Снижение к 2020 г., % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Уровень преступности | 1402,2 | 1355,9 | 1379,2 | 1393,0 | 1371,3 | –1,6 |
| Уровень преступности несовершеннолетних | 153,1 | 145,3 | 137,5 | 124,4 | 104,9 | -15,7% |

Общероссийский уровень криминальной активности несовершеннолетних (на 100 тыс. населения в возрасте от 0 до 17 лет) продолжил снижаться (-13,3%) и составил 95,9 (в 2020 г. – 110,6) – см. табл. 3.

*Таблица 3*

**Динамика уровня криминальной активности, в т.ч. несовершеннолетних**

| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Снижение к 2020 г., % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Уровень криминальной активности | 788,2 | 759,8 | 723,1 | 716,6 | 714,2 | –0,3 |
| Уровень криминальной активности несовершеннолетних | 143,7 | 136,3 | 125,6 | 110,6 | 95,9 | - 13,3% |

Снижение основных показателей преступности несовершеннолетних (-13,3%, 29 126) в определенной мере обусловлено запретом общественного движения «Арестантское уголовное единство» (АУЕ), признанного Верховным Судом РФ по иску Генеральной Прокуратуры РФ (17.08.2020) экстремистским[1].

Вместе с тем в структуре всех преступлений несовершеннолетних возрос удельный вес особо тяжких (+5,67%) и тяжких (+10,65%) преступлений, а также небольшой тяжести (+2,69%) – см. табл. 4.

*Таблица 4*

**Динамика отдельных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, по степени тяжести и удельному весу**

| Преступления | Годы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Всего | 45 288 | 43 553 | 41 548 | 37 771 | 31 865 |
| Особо тяжкие | 1 863 | 1 968 | 2 103 | 2 065 | 1 841 |
| Удельный вес особо тяжких | 4,11 | 4,52 | 5,06 | 5,47 | 5,78 |
| Тяжкие | 8 375 | 7 748 | 8 010 | 7 728 | 7 214 |
| Удельный вес тяжких | 18,49 | 17,79 | 19,28 | 20,46 | 22,64 |
| Средней тяжести | 24 269 | 23 484 | 21 517 | 18 860 | 14 913 |
| Удельный вес средней тяжести | 53,59 | 53,92 | 51,79 | 49,93 | 46,80 |
| Небольшой тяжести | 10 781 | 10 353 | 9 918 | 9 114 | 7 897 |
| Удельный вес | 23,81 | 23,77 | 23,87 | 24,13 | 24,78 |

[1] Сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https: // vsrf.ru / lk / practice / cases / 10730656#10730656 (дата обращения: 20.05.2022).

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| небольшой тяжести | | | | | |

Основную массу зарегистрированных в 2021 году преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, составили преступления против собственности (80,67%; 25 704); против личности было совершено 6,66% (2 123), в сфере незаконного оборота наркотиков 6,21% (1 980) и иных преступлений 6,46% (2 058) – см. рис. 2.

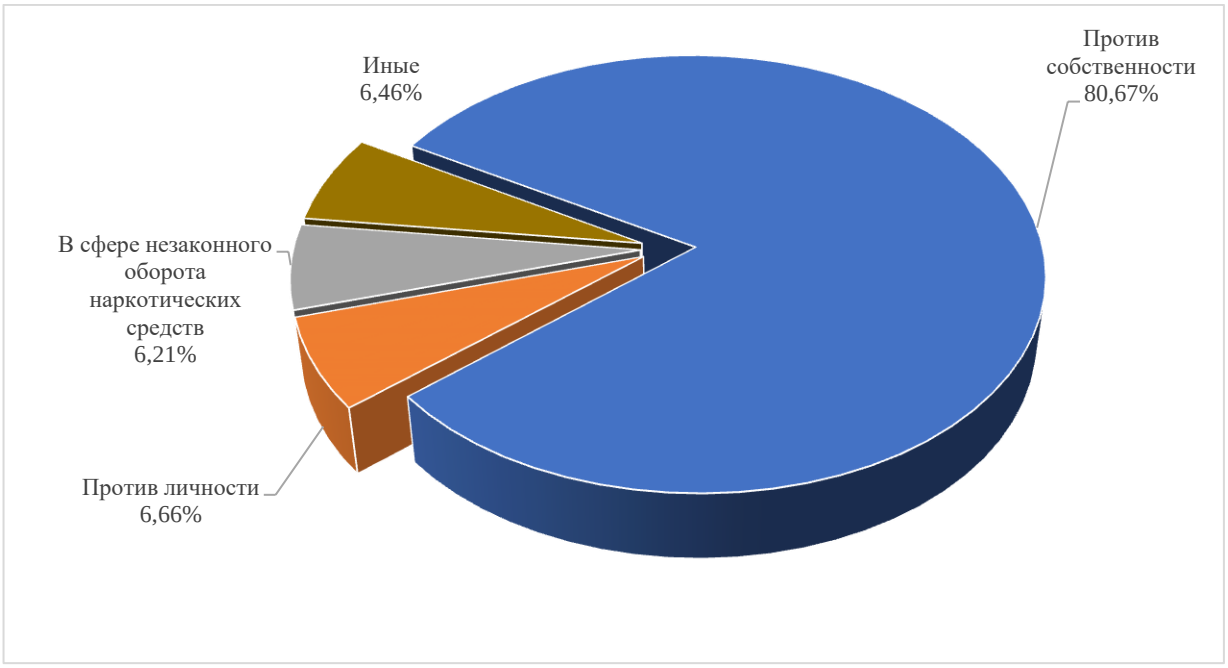



**Рис. 2. Структура преступности несовершеннолетних**

По итогам 2021 г. среди расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними, преобладают кражи (56,7%), грабежи (7,0%) и угоны (7,9%) – см рис. 3.

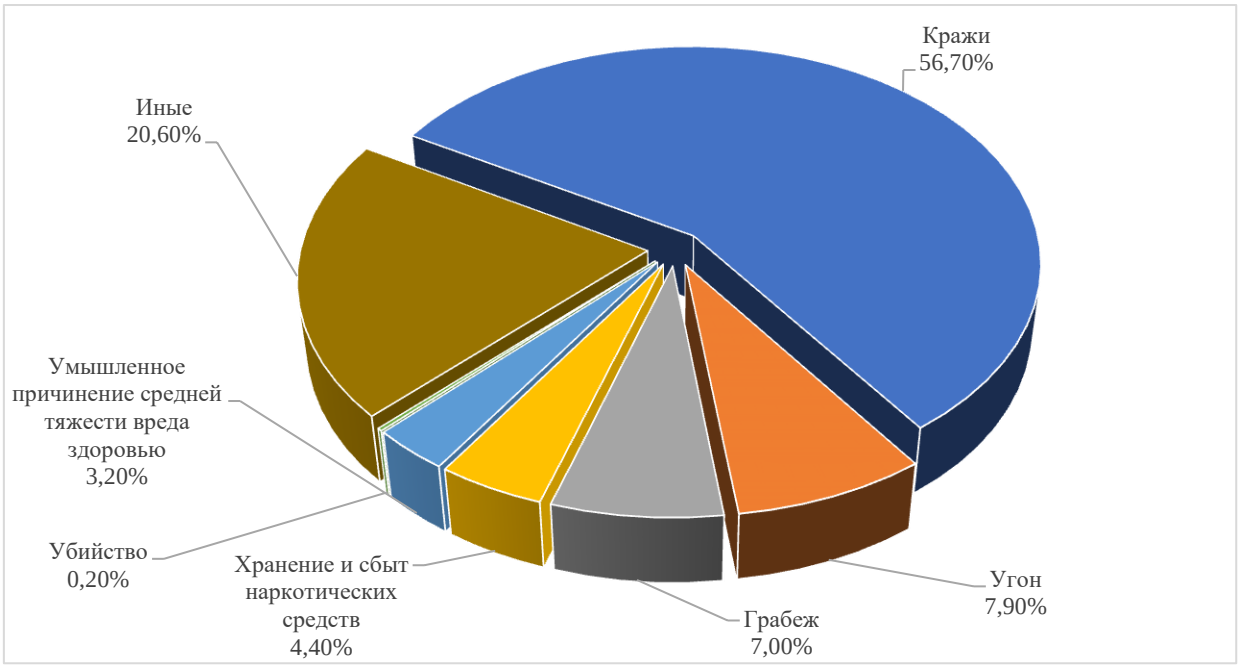



**Рис. 3. Структура несовершеннолетних преступников по виду**

**совершенного деяния**

По сравнению с 2020 годом наблюдается тенденция значительного увеличения числа несовершеннолетних, совершивших убийство (ст. ст. 105, 106, 107 УК РФ) (+540%, в 2020 – 0, в 2021 – 54), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ) (+814%, в 2020 – 0, 2021 – 814), краж (+246,9%, в 2020 – 59, в 2021 – 14 625).

В 2021 году увеличилось количество преступлений, предусмотренных частью 4 статьи 150 УК РФ на 9,5% (всего: 485) – см. рис. 4

**Рис. 4. Динамика преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы**

Влияние экстремистской идеологии на несовершеннолетнего может напрямую сказаться на его мировоззрении, сформировать радикальные взгляды, которые определят дальнейшее поведение индивида, не желающего жить по законам социума.

Стоит отметить, что асоциальный потенциал, передаваемый путем вовлечения подростков в совершение преступных и иных антисоциальных действий, нарушает не только законные интересы несовершеннолетних, безопасность общества и государства, но и задает определенный криминальный вектор развития в будущем.

Опасность вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и административных правонарушений, связанных с экстремизмом, очень велика. Это связано с тем, что возраст ответственности совпадает с процессом становления подростка как личности, с его социализацией. Поэтому длительное растягивание по времени этого этапа будет выглядеть нецелесообразным, ведь несовершеннолетнему, освободившемуся из мест лишения свободы и начинающему заново строить общественную жизнь, сложно найти свое место и стать полноправным гражданином своей страны.

Несовершеннолетние старших возрастов (16-17 лет) могут привлекаться к уголовной ответственности за преступления экстремисткой направленности наравне со взрослыми.

По итогам 2021 года наблюдается снижение числа несовершеннолетних, совершивших преступления, предусмотренные ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», на 39,1% (всего: 14) и ст. 282.1 УК РФ

«Организация экстремистского сообщества» на 71,4% (всего: 2). Вместе с тем зарегистрированы такие преступления, как «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» (ст. 282 УК РФ) (всего: 2) и «Организация деятельности экстремистской организации» (ст. 282.2 УК РФ) (всего – 1). В 2020 году таких фактов не отмечалось.

В 2021 году увеличилось число несовершеннолетних, помещенных в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, на 10,5% (8 966) – см. табл. 5.

*Таблица 5*

**Динамика числа несовершеннолетних, помещенных в центры временного содержания для несовершеннолетних нарушителей**

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 | Увеличение к 2020 г., % |
|---|---|---|---|---|
| Число несовершеннолетних, помещенных в центры временного содержания для несовершеннолетних нарушителей | 11 053 | 8 113 | 8 966 | +10,5% |

Сохранилась тенденция снижения числа несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. В истекшем году их численность составила 114 649 (-9,5%) – см. табл. 6.

*Таблица 6*

**Динамика числа несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних**

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 | Увеличение к 2020 г., % |
|---|---|---|---|---|
| Число несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних | 131 008 | 126 752 | 114 649 | -9,5% |

Изложенное позволяет оценить состояние преступности несовершеннолетних на территории Российской Федерации в настоящее время как устойчиво стабильное.