

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для специальностей:

44.02.01. Дошкольное образование,

44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Рекомендации студентам по выполнению заданий самостоятельной работы	5
3.	Перечень самостоятельных работ по дисциплине	5
4.	Задания для самостоятельной работы	6
5.	Критерии оценки выполненной работы	17
6.	Список используемой литературы	19

1 Введение

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы обучающимися очного отделения составлены на основе рабочей программы по дисциплине «**Проектная деятельность**».

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний:
 - и сходстве и различии учебно-исследовательской работы и проектной работы;
 - методах эмпирического исследования;
 - о работе с информационными источниками;
 - о требованиях к реферату и докладу;
 - о классификации типов проектов, их структуре, технологии работы над проектом;
- систематизации и закрепления практических умений студентов:
 - уметь находить необходимый материал, используя поисковую систему интернет;
 - уметь анализировать и синтезировать полученную информацию в соответствии с поставленной целью;
 - уметь выделять главное и схематически представлять его, изучая предложенную литературу;
 - уметь составлять тезисный конспект по изученному материалу;
 - уметь представлять изученный материал в виде схематичного конспекта;
 - определять цели, задачи проектной деятельности;
 - уметь отбирать источники информации, определять структуру конкретного проекта;
 - владеть методами проектной деятельности;
 - уметь подготовить доклад и презентацию к защите проекта.
- формирование общих и профессиональных компетенций:
 - ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
 - ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
 - ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
 - ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
 - ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. (Дошкольное образование)

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. (Преподавание в начальных классах)

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. (Преподавание в начальных классах)

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. (Преподавание в начальных классах)

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. (Преподавание в начальных классах)

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- чтение основной и дополнительной литературы,
- самостоятельное изучение материала по литературным источникам,
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы,
- поиск необходимой информации через Интернет,
- конспектирование источников,
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты),
- проведение исследовательской работы и составление отчета по ней,
- подготовка устного сообщения для выступления.

Место выполнения самостоятельной работы: читальный зал, компьютерный зал, дом, квартира.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

2 Рекомендации студентам по выполнению заданий самостоятельной работы

**Студентам следует руководствоваться следующими правилами по планированию и
выполнению самостоятельной работы:**

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочитайте рекомендации по работе, предназначенные для выполнения конкретного задания в данном пособии
2. Ознакомьтесь с перечнем, рекомендуемой литературы к данному заданию
3. Прочтите текст конспекта лекции по данной теме
4. Откройте тетрадь, для самостоятельных работ, запишите в ней тему, цель которой вы должны достигнуть в процессе самостоятельной работы
5. Выполните предложенные задания. Если, возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь за консультацией к преподавателю,
6. Во время выполнения задания постоянно контролируйте себя и свою деятельность, Корректируйте работу с учетом получаемых результатов,
7. При выполнении задания старайтесь укладываться в рекомендованное для ее выполнение время,
8. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените их степень совпадения с поставленной целью
- 9.

3 Перечень самостоятельных работ по дисциплине «Проектная деятельность»

№	Тема	К - во часов	Содержание самостоятельной работы студентов	Форма контроля
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования исследовательской и проектной культуры личности.	2	1. Сравнительный анализ учебно-исследовательской и проектной деятельности	Проверка выполнения задания.
2	Тема 2. Учебно-исследовательская работы обучающихся.	1 1. 1. 2	2. Составить схему «Методы эмпирического исследования» 3. Составить памятку «Виды планов и принципы их составления». 4. Изучение нормативных документов. Составить памятку.	Взаимопроверка выполнения задания;

			5. Подготовка авторского доклада к защите реферата.	опрос на уроке.
3	Тема 3. Классификация проектов в соответствии с типологическими особенностями	1	6 . Типология проектов.	Отчет о проделанной работе.
	Тема 4. Теоретические аспекты проектирования	1	7. Ресурсное обеспечение проекта.	Опрос на уроке.
5	Тема 6. Составление индивидуальных и групповых проектов.	8	8. Постановка цели и задач индивидуального проекта. 9. Определение источников информации. Разработка этапов работы и обсуждение сроков ее выполнения, выбор методов работы и формы представления результата, 10. Сбор и анализ информации 11. Подготовка к представлению результатов проекта.	Отчет о проделанной работе; проверка выполнения задания; взаимоконтроль; зачет
Итого		17		

3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования исследовательской и проектной культуры личности

Самостоятельная работа №1. .Сравнительный анализ учебно-исследовательской и проектной деятельности

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Требования к формированию знаний:

- понимать сходство и различие учебно-исследовательской работы и проектной работы.

Требования к формированию умений:

- уметь находить необходимый материал, используя поисковую систему интернет;
- уметь анализировать и синтезировать полученную информацию в соответствии с поставленной целью.

Рекомендации для обучающихся:

1. . Найдите информацию по теме «Сходство и различие учебно-исследовательской работы и проектной работы» используя поисковую систему. Интернет.
2. Составьте таблицу сходства и различия учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся- выделив в ней следующие критерии:
 - понятие;
 - умения , которые развиваются в процессе деятельности;
 - этапы деятельности;
 - виды деятельности;
 - результат деятельности
 - значимости деятельности.

Таблицу представьте в следующем виде

	Критерии сравнения	Учебно- исследовательская работа	Проектная работа
Сходство			
различие			

Форма контроля: проверка выполнения задания.

Тема 2 Учебно-исследовательская работы обучающихся.

Самостоятельная работа №2 Составить схему «Методы эмпирического исследования»

Требования к формированию ОК:

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

Требования к формированию знаний:

-знать методы эмпирического исследования.

Требования к формированию умений:

- уметь выделять главное и схематически представлять его, изучая предложенную литературу.

Рекомендации для обучающихся:

1. Прочитайте страницы 29-33 учебного пособия Пастухова,И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова. _М.: Издательский центр «Академия»,2010.
2. Составить схему «Методы эмпирического исследования»:

Форма контроля: взаимопроверка выполнения задания.

Тема 2 Учебно-исследовательская работы обучающихся.

Самостоятельная работа №3. Составить памятку «Виды планов и принципы их составления».

Требования к формированию ОК:

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Требования к формированию знаний:

- знать виды планов и принципы их составления.

Требования к формированию умений:

- умения в форме тезисов в форме памятке представить изученный текст.

Рекомендации для обучающихся:

1. Прочитайте страницы 81-83 в учебнике Е.В.Бережновой и В.В Краевского Основы учебно-исследовательской деятельности/ М.: «Академия»,2010.
2. Составить памятку по изученному материалу «Виды планов и принципы их составления», используя тезисный стиль изложения.

Форма контроля: взаимопроверка выполнения задания.

Тема 2 Учебно-исследовательская работы обучающихся

Самостоятельная работа №4. Изучение нормативных документов.

Составить памятку.

Требования к формированию ОК:

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Требования к формированию знаний:

-знать алгоритм изучения нормативных документов.

Требования к формированию умений:

Требования к формированию умений:

- умения в виде памятке представить изученный текст

Рекомендации для обучающихся:

1. Прочитайте страницы 91-82 учебного пособия Пастуховой И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. _М.: Издательский центр «Академия»,2010.
2. Составить памятку –алгоритм по изученному материалу «Изучение нормативных документов» .

Форма контроля: взаимопроверка выполнения задания.

Тема 2. Учебно-исследовательская работы обучающихся

Самостоятельная работа № 5. Подготовка авторского доклада к защите реферата.

Требования к формированию ОК:

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Требования к формированию знаний:

- знать порядок защиты рефераты, требования к докладу.

Требования к формированию умений:

- уметь составлять тезисный конспект по изученному материалу.

Рекомендации для обучающихся:

1. Прочитайте страницы 115-123 учебного пособия Пастуховой И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова._М.: Издательский центр «Академия»,2010.

2. Составть тезисный конспект по плану:

2.1. Порядок защиты.

2.2. Структура доклада.

2.3.Требование к речи выступающего.

2.4. Требование к внешнему виду выступающего.

Формы контроля самостоятельной работы: опрос на уроке.

Тема 3. Классификация проектов в соответствии с типологическими особенностями.

Самостоятельная работа №6. Типология проектов.

Требования к формированию ОК:

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к формированию знаний:

- знать классификацию типов проектов по предметно—содержательной области, по характеру координации, контактов, участников, по продолжительности выполнения.

Требования к формированию умений:

-уметь представлять изученный материал в виде схематичного конспекта.

Рекомендации для обучающихся:

1. Найдите информацию по теме «Типология проектов», используя поисковую систему. Интернет.

2. Составьте схематический конспект «Типология проектов».

Форма контроля: отчет о проделанной работе.

Тема 4. Теоретические аспекты проектирования

Самостоятельная работа №7. Ресурсное обеспечение проекта

Требования к формированию ОК:

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к формированию знаний:

- знать виды ресурсного обеспечения проекта

Требования к формированию умений:

-уметь находить и отбирать необходимую информацию, используя различные источники информации, в том числе интернет.

-уметь в схематично представлять информацию по заданной цели

Рекомендации студентам.

1. Найдите информацию по теме «Ресурсное обеспечение проекта », используя поисковую систему Интернет и каталоги библиотеки.
2. В рабочей тетради понятие понятия «ресурс».
3. Определите как понятие «ресурс» связано с понятиями «цель», «деятельность», «потребность».
4. Зафиксируйте в рабочей тетради примеры способов получения ресурсов.
5. Переработайте информацию и представьте в виде схемы «Ресурсное обеспечение проекта»

Формы контроля самостоятельной работы: опрос на уроке.

Тема 6 Составление индивидуальных и групповых проектов

Самостоятельная работа № 8. Постановка цели и задач индивидуального проекта.

Требования к формированию ОК:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Требования к формированию ПК:

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.

Требования к формированию знаний:

-структуру проектной деятельности, технологию определения цели и задач проектной деятельности.

Требования к формированию умений:

-определять цели, задачи проектной деятельности.

Рекомендации студентам.

1.Вспомните терминологию и изученный материал по теме

Цель проекта - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Цель – отражает конечный результат (нужно ответить себе и другим на вопрос о том, для чего я это делаю, какого результата хочу достигнуть)

Задачи проекта - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Есть проблема? её решение - цель

Какие причины этой проблемы? их преодоление - задачи.

2.Определите цель проекта.

2.1. Для этого ответьте на вопрос: какой результат вы хотите достичь при завершении проектной работы?

Формулировку цели проектной деятельности можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи клише. Глаголы должны быть совершенного вида(что сделать), так показывают процесс выполнения в будущем. Примеры некоторых из них. Можно поставить целью:

выявить...;

установить...;

обосновать...;

уточнить...;

разработать...;

показать...;

исследовать...;

Подумайте о полезности своего продукта, о том кто и в каких ситуациях может им воспользоваться.(например, в будущем данная тема может звучать в заданиях экзамена)

Чтобы понять, кому и чем может быть полезен ваш продукт, вы можете посоветоваться с друзьями. Если вы начнёте с выявления проблемы, то вам будет легче поставить цель. Приступаем к определению цели.

Используйте примерное клише поставки цели

- узнать как...
- что будет, если ...
- выяснить, определить как зависит...
- экспериментально доказать...
- сравнить...
- изучить как влияет...
- собрать и обобщить сведения о....
- собрать и проанализировать информацию по....
- подготовить обзор литературных (или др.) источников по вопросу...
- изучить хронологию (правления, наиболее важных событий, научных открытий и т.д.)
- разработать и провести ...
- поставить спектакль....
- организовать выставку...
- подготовить и провести праздник ...
- подготовить к изданию школьный альманах...
- организовать ярмарку...
- провести конкурс...
- разработать и создать модель, макет, словарь...
- подготовить компьютерную презентацию к уроку
- создать гербарное (или др.) дидактическое пособие к уроку...

3. Запишите тему цель проектной деятельности в тетрадь.

4. Итак, цель работы определили, следующий этап формулирование задач проектной деятельности. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Задачи исследования обычно начинаются с таких глаголов, как:

- выяснить...;
- изучить...;
- провести...;
- рассмотреть...;
- найти...;
- описать...

Задачи уточняют цель, описывают основные шаги. Рассмотрим примерное клише формулирования задач.

- a. Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу.
- b. Провести исследования....
- v. Обработать и проанализировать полученные результаты...
- g. Представить результаты исследований в виде (таблиц, схем, ...)
- d. Сделать выводы (отвечающие поставленной цели)
- e. Подготовить проект к защите...

4. Запишите задачи исследования в тетрадь

Формы контроля самостоятельной работы: отчет о проделанной работе.

Самостоятельная работа № 9. Определение источников информации. Разработка этапов работы и обсуждение сроков ее выполнения, выбор методов работы и формы представления результата

Требования к формированию ОК:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

Требования к формированию ПК:

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов.

Требования к формированию знаний:

-принципы отбора информации, этапы проектной деятельности.

Требования к формированию умений:

- уметь отбирать источники информации, определять структуру конкретного проекта.

Рекомендации студентам.

1. Разработайте плана работы над проектом, включающий в себя:

- 1.1.Определите сроков выполнения проекта,
- 1.2. Определите методы сбора необходимой информации.
- 1.3.Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.
- 1.5.Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей.
- 2.Оформите выполненные задания в рабочей тетради.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

Самостоятельная работа № 10. Сбор и анализ информации

Требования к формированию ОК:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

Требования к формированию ПК:

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов.

Требования к формированию знаний:

-принципы отбора информации, методы проведения исследования

Требования к формированию умений:

- уметь отбирать источники информации, владеть методами исследовательской деятельности

Рекомендации студентам.

2.Приступите к реализации проекта

2.1 Сбор информации, ее анализ, выполнение задач проектирования. Формулировка соответствующих выводов. –

2.2. Проведение исследования, выполнение расчетов.

2.3.Подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов и т. д.).

3.Оформите выполненные задания в рабочей тетради.

Формы контроля самостоятельной работы: взаимоконтроль

Самостоятельная работа №11. Подготовка к представлению результатов проекта.

Требования к формированию ОК:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к формированию ПК:

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов.

Требования к формированию знаний:

-знать требования к представлению результатов проекта

Требования к формированию умений:

- уметь подготовить доклад и презентацию к защите проекта.

Рекомендации студентам.

1. Оформите документацию по проектной деятельности:

- тезисы,
- рукопись
- компьютерную презентацию

Рукопись проекта - это выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности, направленной на достижение цели проекта.

Рукопись должна быть сброшюрована, переплетена и представлена в печатном виде на бумажном носителе в текстовом редакторе Word, шрифт - Time New Roman, номер - 12. Формат страницы А4: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое поле - 1,5 см. Расстояние между строками полтора интервала (примерно 1800 знаков на странице). Объем рукописи - не более 30-40 страниц с приложениями.

Рукопись отражает содержание деятельности, направленной на достижение цели проекта и включает следующие разделы.

Титульный лист рукописи включает следующую информацию:

- * название (наименование) организации (учреждения, в), которое обеспечивало работу над проектом, располагают в верхней части титульного листа;
- * название (тему) проекта располагают в средней части титульного листа и выполняют крупным шрифтом;
- * название научного направления (научной дисциплины), в рамках которого был выполнен проект, располагают под темой в середине листа;
- * сведения об авторе (авторах) проекта: фамилию, имя, отчество, место учебы, - располагают в правой части листа под названием научного направления;
- * сведения о научном руководителе проекта: фамилию, имя, отчество, научное звание, место работы и должность, - располагают в правой части титульного листа под сведениями об авторе проекта;
- * название места (населенного пункта) и года выполнения проекта располагают в нижней части листа

2. Выполните поочередно задания:

3.1. Посредством программы Microsoft Power Point выберите макет и дизайн презентации. Можно использовать возможности Интернет.

3.2. По выбранной теме проекта создайте презентацию в программе Microsoft Power Point (из 12-15 слайдов).

Инструкция по составлению презентаций

1. Оформление.
 - Создание первых слайдов обязано привлекать внимание.
 - Лучше выдержать особый стиль оформления. Не используйте шаблоны: будьте оригинальны.
 - Презентация не должна утомлять своей пестротой.

3-4 цвета - оптимальный вариант.

- Текст должен быть читабелен. На темном фоне - светлые символы и наоборот.
- Не перегружайте презентацию текстами. В ней должны быть ориентиры для вашего красноречия.

- Конец презентации тоже должен быть запоминающимся. Поработайте над оформлением в редакторах.

- Цвет и анимация должны соответствовать теме.

2. Содержание.

- Информация должна быть полной, достоверной, актуальной.

- Соответствовать учебной программе.

- Тезаурус для целевой аудитории.

- Могут быть переходы по ссылкам.

3. Вербализация.

- Звук, мелодия сопровождения презентации должны быть гармоничны с оформлением и содержанием.

- Звук не должен заглушать говорящего.

- Без надобности не используйте песни, распыляющие внимание слушающих.

- Не перегружайте аудио- и видеопотоками презентацию.

4. Количество слайдов.12-15.

Формы контроля самостоятельной работы: зачет.

5.Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

6. Список используемой литературы.

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В.Бережновой Е.В. , В.В. Краевского — 6-е изд.. — М. : Издательский центр «Академия», 2010.
2. Габдурахимова, Т.М. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа/Сост. Т.М. Габдурахимова, С.Ф.Гильмулина,М.А. Леванова._ Нижнекамск:,2015 год.
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /И.П.Пастухова,Н.В.Тарасова._М.: Издательский центр «Академия»,2010.-160с.