

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

456910 г.Сатка Челябинской области, ул. Куйбышева, 2, тел./факс (35161) 4-37-47, 4-37-90,
E-mail: sgkk@sgkk.ru, www:sgkk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ООД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
для специальностей
44.02.01. Дошкольное образование,
44.02.02. Преподавание в начальных классах

2023г.

Настоящая рабочая программа разработана на основании ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 №749, зарегистрирован в Минюсте 11.10.2022 №7046), ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195)), ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193)); Примерной рабочей программы ФГБОУ ДПО ИРПО , рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022г. под руководством и утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г (экспертные заключения по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» от «09» ноября 2022 г., ФУМО СПО по УГПС 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» от «21» ноября 2022г.).

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Разработчики:

Кедровских Татьяна Сергеевна – преподаватель ОП и МДК в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Утверждена методической комиссией профессионального цикла

Протокол № 5 от «8» июня 2023 г. *для всех циклов*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование культуры самообразования, познавательно-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текста- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. (Дошкольное образование)	- осуществлять поисковые и исследовательские действия; - выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.	- активно действовать с окружающими его предметами, знать названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. (Преподавание в начальных классах)	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. (Преподавание в начальных классах)	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях

начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. (Преподавание в начальных классах)		жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. (Преподавание в начальных классах)	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
1. Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация (Диф.зачет)	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования исследовательской и проектной культуры личности.	Содержание		ОК 04,05
	Цель и задачи курса. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Концептуальные основания метода проектов. Общая характеристика индивидуального проекта.	1	
Тема 1.2. Классификация проектов в соответствии с типологическими особенностями.	Содержание		ОК 02,04
	Проект и исследование. Типы индивидуальных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Виды индивидуальных проектов: монопредметные, межпредметные, метапредметные. Направления индивидуальных проектов.	1	
	Практические занятия:		ОК 02,04, ПК 1.4
	Практическая работа. Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская работа обучающихся.	Содержание		ОК 09
	Общенаучные методы исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	1	
	Практические занятия:		ОК 09, ПК 2.5
	Практическая работа. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература.	1	
	Содержание		ОК 05

Тема 1.4. Этапы работы над проектом	Структура и содержание учебного проекта. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)	1	
	Практические занятия:		ОК 05, ПК 1.6
	Практическая работа. Разработка группового проекта	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		22	
Тема 2.1. Составление плана работы над проектом	Содержание		ОК 04
	Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	2	
	Практические занятия:		ОК 04, ПК 1.4
	Практическая работа. Составление плана работы над индивидуальным проектом.	2	
Тема 2.2. Методы работы с источниками информации	Основное содержание		ОК 09
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	2	
Тема 2.3. Методы обработки содержания научных текстов	Основное содержание		ОК 05
	Методы обработки содержания научных текстов. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2	
	Практические занятия:		ОК 05, ПК 1.6
	Практическое занятие. Реферат как научная работа.	2	
Тема 2.4. Понятийно-терминологический аппарат исследования	Основное содержание		ОК 01
	Структура индивидуального проекта. Объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.	2	
	Практические занятия:		ОК 01, ПК 1.2, 2.5
	Практическая работа. Постановка цели и задач индивидуального проекта. Определение объекта, предмета и методов индивидуального проекта.	2	
Тема 2.5. Сбор и систематизация материала для проекта	Содержание		ОК 09
	Требования к отчёту о выполненном исследовании в рамках учебного проекта. Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента.	2	
	Практические занятия:		ОК 09, ПМ 2.6
	Практическая работа. Требования к оформлению основной части проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул,	2	

	иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы.		
Тема 2.6. Оформление проектного продукта	Содержание		OK 04
	Виды продуктов проектной деятельности	2	
	Практические занятия:		OK 04, ПМ 2.6
	Практическая работа. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций.	2	
Раздел 3. Представление проекта		7	
Тема 3.1. Требования к защите проекта. Подготовка выступления.	Содержание		OK 05
	Критерии оценки проектной работы	1	
	Практические занятия:		OK 05, ПМ 1.4
	Практическая работа. Составление защитного слова	1	
Тема 3.2 Подготовка тезисов выступления и демонстрационного материала	Содержание		OK 05
	Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности	1	
	Практические занятия:		OK 05, ПМ 1.4
	Разработка демонстрационного материала.	1	
Тема 3.3 Технология публичного выступления	Содержание		OK 05
	Публичное выступление и его основные правила.	1	
	Практические занятия:		OK 05, ПМ 1.4
	Защита индивидуального проекта	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		2	
Всего:		39	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Эффективность преподавания курса проектная деятельность зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.4,	Устный опрос Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2	Устный опрос Практические работы Диктанты Индивидуальный контроль
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.6	Устный опрос Практические работы Тестирование Реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.4 Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос Тестирование Проекты Фронтальный контроль
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.3 Р 2, Темы 2.2, 2.5	Выполнение экзаменационного теста Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	Р 2, Темы 2.4	Практические работы Контрольные работы Индивидуальные сообщения Тезисы (план)

обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. (Дошкольное образование)		
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. (Преподавание в начальных классах)	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.1 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Анализ публичного выступления
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. (Преподавание в начальных классах)	Р 1, Темы 1.4 Р 2, Темы 2.3	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальный контроль
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. (Преподавание в начальных классах)	Р 1, Темы 1.3 Р2, Темы 2.4	Устный опрос Тестирование Проекты Фронтальный контроль
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Р 2, Темы 2.5, 2.6	Устный опрос Фронтальный контроль Практические работы

обучающихся и самоанализа. (Преподавание в начальных классах)		
--	--	--

Используемая литература

Основные источники:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2023. — 177 с.
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебник / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова — Москва: Кнорус, 2022. — 218 с.
3. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс [Текст]: учебное пособие / М.В. Половкова, М.В. Майсак, Т.В. Половкова, А.В. Носов — Москва: Просвещение, 2022. — 160 с.

Дополнительные источники:

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника. [Текст]: методические рекомендации по преподаванию курса / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. — Самара: Учебная литература, 2006. — 224 с.
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности. [Текст]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва: Директ-Медиа, 2018. — 293 с.